

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организация образования – ЦРД «MIR»

Группа/класс - средняя группа

Возраст детей – дети 3 х лет

На какой период составлен план – апрель 2025 год

Воспитатель: Досжанова Аида Батырхановна

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: поднимать и опускать кисти; прогибаться, приподнимая плечи; ходить по палке (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Основные движения: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров); бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его; влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра); прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра; обучать умению находить свое место по зрительным ориентирам. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

	Формирование привычек здорового образа жизни. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Одновременно-закалывающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закалывающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закалывающие процедуры, гимнастику и массаж. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закалывания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Развивать умение менять темп речи: медленная речь на прогулке; при проведении закалывающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда, мебель) и особым признакам Грамматический строй речи: Глаголы в будущем и прошедшем времени. Связная речь. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей
Художественная литература	Чтение, рассказывание. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.
Казахский язык	Звуковая культура речи. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Словарный запас. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).
Основы математики	Количество. Отвечать на вопрос «сколько?». Величина. Сравнивать результаты сравнения широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине. Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентация во времени
Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Установливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. Формирование элементарных представлений: Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир Животный мир. Продолжать закреплять знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Моя семья: Учить проявлять заботу о близких Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения специальной техники (башенный кран, подъёмный кран)
Конструирование	Труд взрослых. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Казахстан – моя Родина. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы Нравственное воспитание. Воспитывать внимательным качеством человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Конструирование из строительных материалов. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей, сооружать

	конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.
Рисование	Предметное рисование: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Декоративное рисование. Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета оттенков (розовый, голубой, серый). Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции и рисовать их на листе фломастерами
Лепка	Предметная лепка: Формировать навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
Аппликация	Формирование умений и навыков: Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (складывание).
Музыка	Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.). Пение. Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, повторять знакомые танцевальные движения в играх.