

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организация образования – ЦРД «MIR»

Группа/класс - средняя группа

Возраст детей – дети 3 х лет

На какой период составлен план – март 2025 год

Воспитатель: Досжанова Аида Батырхановна

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх; поворачиваться со спины на живот и обратно; захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя. Основные движения: ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием, поворотом; бегать по сигналу в указанное место; катать мяч в ворота; влезать на гимнастическую стенку (высота 1,5 метра); прыгать через линию; обучать умению находить свое место с помощью педагога. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по

	назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, Словарный запас: Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (обувь, посуда) и особым признакам Грамматический строй речи: В речи имена существительные в единственном и множественном числе Связная речь. Слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.
Художественная литература	Чтение, рассказывание. Продолжать повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.
Казахский язык	Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ Словарный запас. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).
Основы математики	Количество. Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов Величина. Сравнить результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: слева.
Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Установливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. Формирование элементарных представлений: Продолжать активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Животный мир. Продолжать закреплять знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Моя семья: Рассказывать о своей семье, семейных отношениях Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения специальной техники (танк) Труд взрослых. Продолжать прививать самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место. Казахстан – моя Родина. Продолжать воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях.

Конструирование	Нравственное воспитание. Воспитывать трудолюбие. Конструирование из строительных материалов. Приобщать к умению работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Рисование	Предметное рисование: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы круглой формы (шары), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Декоративное рисование. Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета черного, белого Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции и рисовать их на листе карандашами
Лепка	Предметная лепка: Обучать умению лепить предметы (игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.
Аппликация	Формирование умений и навыков: Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (смятие).
Музыка	Слушание музыки. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио-видеозаписях. Пение. Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа.