

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организация образования – ЦРД «MIR»
Группа/класс - средняя группа
Возраст детей – дети 3 х лет
На какой период составлен план – февраль 2025 год
Воспитатель: Досжанова Аида Батырхановна

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: хлопать руками перед собой или за спиной; сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе); поочередно поднимать и опускать ноги согнутые в коленях. Основные движения: ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку; ходьба по ребристой доске; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой; катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра между предметами; лазать по лестнице; прыгать вверх с места стоя; обучать умению находить свое место в круге всей группой. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

	Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить четкое произношение гласных (а, е, о, у) и некоторые согласных (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки Словарный запас: Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда) и особым признакам Грамматический строй речи: В речи имена существительные в единственном числе Связная речь. Строить диалог со взрослыми
Художественная литература	Чтение, рассказывание. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.
Казахский язык	Звуковая культура речи. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү Словарный запас. произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).
Основы математики	Количество. Продолжать группировать однородные предметы и выделять один из них. Величина. Знакомство путем сопоставления одного предмета с другим Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа.
Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Формирование элементарных представлений: Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Животный мир. Продолжать закреплять знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Моя семья: Называть членов семьи, их поступки Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения специальной техники (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина) Труд взрослых. Самостоятельно выполнять простейшие задания,

	разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место. Казахстан – моя Родина. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Нравственное воспитание. Воспитывать чуткость и деловитость.
Конструирование	Конструирование из строительных материалов. Приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.
Рисование	Предметное рисование: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (животные). Декоративное рисование. Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета синего Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции и рисовать их на листе красками
Лепка	Предметная лепка: Обучать умению лепить предметы (посуду) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.
Аппликация	Формирование умений и навыков: Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание). Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.
Музыка	Слушание музыки. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их; Пение. Совершенствовать пение вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение. Музыкально-ритмические движения. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа.