

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организация образования – ЦРД «MIR»

Группа/класс - средняя группа

Возраст детей – дети 3 х лет

На какой период составлен план – декабрь 2024 год

Воспитатель: Досжанова Анда Батырхановна

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: перекладывать предметы за спиной, над головой; поднимать и опускать ноги (из положения лежа на спине); приседать, вытягивая руки вперед. Основные движения: ходьба в разных направлениях: по прямой, по кругу; ходьба по прямой дорожке; бег в разных направлениях: по прямой, по кругу; бросать предметы в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра); ползать по доске, положенной на пол; прыгать вокруг предметов и между ними; Обучать умению находить свое место в строю. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно

	пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Четко произносить гласные (о) и некоторые согласные (ж-ш) звуки Словарный запас: Продолжать обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов Грамматический строй речи: Употреблять существительные с предлогами (за) Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых
Художественная литература	Чтение, рассказывание. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.
Казахский язык	Звуковая культура речи. Учить правильно произноситься специфические звуки казахского языка: ө Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия животных и их детенышей Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).
Основы математики	Количество. Продолжать обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), Величина. Сравнивать предметы по заданному признаку величины (высота) Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди.
Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Формирование элементарных представлений: Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Животный мир. Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Моя семья: Продолжать развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по железной дороге Труд взрослых. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.

	Казахстан – моя Родина. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Нравственное воспитание. Воспитывать отзывчивым.
Конструирование	Конструирование из строительных материалов. Используя приемы приставления, прикладывания деталей. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.
Рисование	Предметное рисование: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (посуда). Декоративное рисование. Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета желтого Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции,
Лепка	Предметная лепка: Обучать умению лепить некоторые предметы, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Знакомить с украшениями казахского народа (серьги).
Аппликация	Формирование умений и навыков: Продолжать обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.
Музыка	Слушание музыки. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение. Музыкально-ритмические движения. Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов.