

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организация образования – ЦРД «MIR»

Группа/класс - средняя группа

Возраст детей – дети 3 х лет

На какой период составлен план – октябрь 2024 год

Воспитатель: Досжанова Анда Батырхановна

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: Вытягивание рук вперед и назад; передавать мяч с поворотом в стороны (вправо-влево); выставлять ногу вперед, назад. Основные движения: ходьба на носочках с высоким подниманием колен; ходьба по веревке с боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; бег на носках; бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу (на расстояние 2,5-5 метров); ползть между предметами; прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; построение рядом друг с другом (по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

	Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.
Развитие речи	Звуковая культура речи: Формирование навыков: произношения гласных (у) и некоторые согласных звуков: (к-г) Словарный запас: обогащать словарный запас обобщающими словами Грамматический строй речи: употреблять существительные с предлогами (в, на) Связная речь: наблюдения за объектами живой и неживой природы
Художественная литература	Чтение, рассказывание. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи
Казахский язык	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке. Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).
Основы математики	Количество. Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один» Величина. Сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина) Геометрические фигуры. Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху.
Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные) Формирование элементарных представлений: Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Животный мир. Формировать представления о диких животных Моя семья: половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воде Труд взрослых. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых Казахстан – моя Родина. Столица Республики Нравственное воспитание. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект
Конструирование	Конструирование из строительных материалов. Строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила

	безопасности.
Рисование	Предметное рисование: Изображать предметы различной формы (овощи) Декоративное рисование. Повторяя рисунок одного предмета или разных предметов Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте
Лепка	Предметная лепка: Обучать умению лепить овощи используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Знакомить с украшениями казахского народа (кольца).
Аппликация	Формирование умений и навыков: раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).
Музыка	Слушание музыки. Раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения. Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельно начинать и завершать движения.