

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 – 2025
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организация образования – ЦРД «MIR»

Группа/класс - средняя группа

Возраст детей – дети 3 х лет

На какой период составлен план – ноябрь 2024 год

Воспитатель: Досжанова Аида Батырхановна

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическая культура	Общеразвивающие упражнения: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой; поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); выставлять ногу в стороны. Основные движения: ходьба по одному, по два (парами); по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; бег в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую; бросать предметы от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра); ползать вокруг предмет; прыгать из круга в круг; построение в круг (по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

	Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование навыков: произношения гласных (и) и некоторые согласных звуков: (т-д) Словарный запас: Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов Грамматический строй речи: Употреблять существительные с предлогами под, Связная речь. Прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.
Художественная литература	Чтение, рассказывание. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения
Казахский язык	Звуковая культура речи. Учить правильно произноситься специфические звуки казахского языка: ә Словарный запас. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия фруктов Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Связная речь. Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).
Основы математики	Количество. Обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), Величина. Сравнивать предметы по заданному признаку величины (ширина). Геометрические фигуры. Познакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: снизу.
Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Установливать в календаре наблюдений состояния погоды осенний период года. Формирование элементарных представлений: Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на осязание, на вкус, на слух. Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; Моя семья: развивать позитивную оценку своих действий и самооценку Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по дороге. Труд взрослых. Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей. Казахстан – моя Родина. Познакомить с государственными символами РК Нравственное воспитание. Привлекать внимание детей к личностным добрым.

Конструирование	Конструирование из строительных материалов. Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.
Рисование	Предметное рисование: изображать предметы различной формы (фрукты) Декоративное рисование. располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать
Лепка	Предметная лепка: Обучать умению лепить фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Знакомить с украшениями казахского народа (костыли).
Аппликация	Формирование умений и навыков: Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.
Музыка	Слушание музыки. Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни. Пение. Петь вместе со взрослым Музыкально-ритмические движения. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой.