

Утверждаю:

Заведующая ЦРД «МІР»:

Ж.О.Едигина



**Циклограмма воспитательно-образовательного
процесса на декабрь. Группа «МИНЬОНЫ»
2024-2025 учебный год**

Тәрбиедеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Желтоқсан айы – 1 апта/ За декабрь месяц – 1 неделя

Бірлік және ынтымақтастық айы/ Месяц единства и солидарности

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Бірлігі күшті ел озады/ Страна с сильным единством опережает

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «MIR»

Топ/ Группа: «Миньоны» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 2 - 6 декабря 2024 года

Воспитатель: Досжанова Аида Батырхановна

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 02.12.2024	Сейсенбі/Вторник 03.12.2024	Сәрсенбі/Среда 04.12.2024	Бейсенбі/ Четверг 05.12.2024	Жұма/ Пятница 06.12.2024
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Игровой прием «Доброе утро!» Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза. (коммуникативные навыки) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	«Күй күмбірі» Игровой прием «Передай улыбку» Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу. (коммуникативные навыки) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	«Күй күмбірі» Игровой прием «Эхо» Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня) А все остальные дети, как эхо, его повторяют. (коммуникативные навыки) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	«Күй күмбірі» Игровой прием «Путаница имен» Педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами. (коммуникативные навыки) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	«Күй күмбірі» Игровой прием «Ласковое имя» Дети рассказываются, образуя круг. Педагог предлагает им назвать себя ласковым именем, передавая клубок ниток по кругу. Когда ребенок называет свое ласковое имя, остальные дети группы повторяют это имя хором. (коммуникативные навыки) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о том, как спит ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Консультации по запросу родителей

Проверено: 

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	На бабушкином дворе Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным. Дидактические игры: "Назови детёнышей" "Какая польза от домашних животных" (Экологическое воспитание)	Казахская национальная игра «Аксерек-Коксерек» (Біртұтас тәрбие)	«Гололед» Цель: знать безопасности в зимнее время - в гололед, уметь по картинкам определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)	Организация игрового пространства «Кто это?» Учить правильно называть членов семьи. Развивать уважительное отношение ко взрослым. (коммуникативные навыки) Словарный минимум: Ана, әке, ата, апалар, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	Рассматривание иллюстраций из серии картин «Казахстан – Родина Моя». Цель: Развивать внимание, речь, интерес. (коммуникативные навыки)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. «На дворе у нас мороз» Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. «На дворе у нас мороз» Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. «На дворе у нас мороз» Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. «На дворе у нас мороз» Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	Пословица Ас атасы — нан Отец еды — хлеб (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умыться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением	Пословица Ас атасы — нан Отец еды — хлеб (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умыться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на	Пословица Ас атасы — нан Отец еды — хлеб (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умыться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением	Пословица Ас атасы — нан Отец еды — хлеб (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умыться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением	Пословица Ас атасы — нан Отец еды — хлеб (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умыться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением

	слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)
Үйымдастырылган іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Край ты мой любимый» – познавательная игра Воспитывать нравственно-патриотические чувства любви к малой Родине; продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования; учить коллективной работе; формировать интерес и внимание к слову с использованием игр. (Ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи) Драматизация сказок на государственном языке	«Люблю тебя, мой край родной» – виртуальная экскурсия Совершенствовать навыки употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа; приобщать к участию в государственных праздниках; инициировать нанесение орнамента на бумаге. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) «Бережем воду» - просмотр видеоролика https://www.youtube.com/watch?v=yHNlbr0Nozc	«Мой родной Казахстан» – познавательное беседа Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан; использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; продолжать прививать интерес к художественному слову. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Опытно-экспериментальная деятельность «Секреты воды»	«Цвети, мой Казахстан» – дидактическая игра Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Продолжать вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы; побуждать применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, лепка) «Путешествие капельки – как полезна вода!» – поучительное видео https://www.youtube.com/watch?v=9LJvT-JhXGc	«Малая и большая родина» – дидактическая игра Приобщать к участию в государственных праздниках; развивать интерес к аппликации; активизировать словарный запас детей. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Урок безопасности «Правила поведения дома» Закрепить правила безопасности на кухне; познакомить с разной бытовой техникой; воспитывать внимание, умение слушать и запоминать
Кестеге сайкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание перекладывать предметы за	Музыка Учить слушать песни,	Физическое воспитание ходьба в разных	Казахский язык Учить правильно	Физическое воспитание бросать предметы в

	спиной, над головой; поднимать и опускать ноги (из положения лежа на спине); приседать, вытягивая руки вперед.	исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.	направлениях: по прямой, по кругу; ходьба по прямой дорожке; бег в разных направлениях: по прямой, по кругу.	произносить специфические звуки казахского языка: ө	вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра).
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход. Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход. Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход. Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход. Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход. Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро

	литература, моторики)	развитие	сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	литература, развитие моторики)	развитие	сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	литература, развитие моторики)	развитие
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает), учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Ход наблюдения: Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд. Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. • Текло, текло и под стекло легло. (Вода) • Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз) • Декабрь год кончается — зиму начинает. • Теплая зима к холодному лету. • Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл	Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. Ход наблюдения: Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. Стихотворение «Деревья зимой» Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою. И старые сосны, и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. В пургу по колени буранами гнутся, Вершинами машут... сдают? Не сдают! Д/и: «Как называется это дерево» Цель: учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево.	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия, учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стайей). Ход наблюдения: Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями. Спросите откуда вороны ведут свои наблюдения. (С забора, с деревьев, с крыш соседних домов). Птицы выбирают себе разные места: вороны — на толстых ветках деревьев, воробьи — на ветках кустов, голуби на карнизах домов. Понаблюдайте за вороной и воробьями. Сравните их по величине, внешним признакам (глаза, клюв, ноги, крылья). Приметы: Ребята, говорят если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся, то зимой это к снегу, а если птицы	Наблюдение за ветром Цель: вызвать интерес к окружающему миру, учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. Ход наблюдения: Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает, Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его (Ветер) Воспитатель задает детям вопросы. Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? (по раскачивающимся ветвям деревьев) По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки. Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер? Эксперимент по определению направления ветра (с помощью вертушек). Труд: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.	Наблюдение за машинами Цель: расширять знания о наземном транспорте (и классификация, назначение). Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу перейти сейчас (Светофор) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! Труд: Расчистка снега с			

	землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. - Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? - Зачем засыпают корни деревьев снегом? - Как одеваются люди зимой и осенью? Труд: Очистка участка от снега Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Подвижная казахская народная игра «Допка тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость и силу рук. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Мы веселые ребята» Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Инд. работа: Упражнения на скольжение Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.	Приметы: иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет. Труд: Засыпка корней деревьев снегом Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость») Цели: развивать у детей находчивость; тренировать их в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и: «Бездомный заяц» Цель: учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке в пространстве. «Мы веселые ребята» Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Инд. работа: попади в цель, сбей кеглю Цель: развитие глазомера у детей.	спустились и садятся на землю, то будет оттепель! Труд: Пополнить кормушки Цель: привлекать детей к кормлению птиц. воспитывать заботливое отношение к пернатым. Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова») Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» Цель: развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками. Инд. работа: Развитие движений Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.	Подвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Бездомный заяц» Цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Инд. работа: «Не наскочи» Цель: учить ездить на лыжах, объезжая кубики.	дорожек, скамеек Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» Цель: развивать у детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Бездомный заяц» Цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве. «Охотники и олени» Цель: согласовывать движения друг с другом. Самостоятельная деятельность: игры со снегом. Инд. работа: Метание в цель Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно

	поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (развитие речи, навыки самообслуживания)	самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (развитие речи, навыки самообслуживания)	поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (развитие речи, навыки самообслуживания)	самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (развитие речи, навыки самообслуживания)	поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» (развитие речи, навыки самообслуживания)
Тусклые / Обед	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Ход: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, Питание. Цель: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, Питание. Цель: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя

	Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Ход: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Ход: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)
Күндігі ұйқы/Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зошенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зошенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зошенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зошенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зошенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Потянулись» И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - руки через стороны вверх, потянулись; 2-И.п. «Наклоны» И.п. стоя на коленях, руки на голове. 1 - руки вверх, наклон туловища вперед; 2-И.п. «Ракушка открывается» И.п. сидя, колени согнуть, обхватить руками. 1 - выпрямить ноги, руки вниз; 2-И.п. «Улитка ползет» И.п. лежа на животе, руки, на поясе, ноги вытянуты, голова	«Потянулись» И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - руки через стороны вверх, потянулись; 2-И.п. «Наклоны» И.п. стоя на коленях, руки на голове. 1 - руки вверх, наклон туловища вперед; 2-И.п. «Ракушка открывается» И.п. сидя, колени согнуть, обхватить руками. 1 - выпрямить ноги, руки вниз; 2-И.п. «Улитка ползет» И.п. лежа на животе, руки, на поясе, ноги	«Потянулись» И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - руки через стороны вверх, потянулись; 2-И.п. «Наклоны» И.п. стоя на коленях, руки на голове. 1 - руки вверх, наклон туловища вперед; 2-И.п. «Ракушка открывается» И.п. сидя, колени согнуть, обхватить руками. 1 - выпрямить ноги, руки вниз; 2-И.п. «Улитка ползет» И.п. лежа на животе, руки, на поясе, ноги вытянуты,	«Потянулись» И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - руки через стороны вверх, потянулись; 2-И.п. «Наклоны» И.п. стоя на коленях, руки на голове. 1 - руки вверх, наклон туловища вперед; 2-И.п. «Ракушка открывается» И.п. сидя, колени согнуть, обхватить руками. 1 - выпрямить ноги, руки вниз; 2-И.п. «Улитка ползет» И.п. лежа на животе, руки, на поясе, ноги	«Потянулись» И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - руки через стороны вверх, потянулись; 2-И.п. «Наклоны» И.п. стоя на коленях, руки на голове. 1 - руки вверх, наклон туловища вперед; 2-И.п. «Ракушка открывается» И.п. сидя, колени согнуть, обхватить руками. 1 - выпрямить ноги, руки вниз; 2-И.п. «Улитка ползет» И.п. лежа на животе, руки, на поясе, ноги вытянуты, голова

	приподнята. - руки в стороны, ноги врозь, 2 - И п. "Повернись на бочок" И п. лежа на спине, руки вверх. 1 - 4 - повороты со спины на левый, правый бок поочередно. "Прыжки" И п. стоя, ноги вместе, руки вверху, ладони вместе. Прыжки, ноги врозь руки в стороны в чередовании с ходьбой. Упражнение на дыхание Закаливание	вытянуты, голова приподнята - руки в стороны, ноги врозь, 2 - И п. "Повернись на бочок" И п. лежа на спине, руки вверх. 1 - 4 - повороты со спины на левый, правый бок поочередно. "Прыжки" И п. стоя, ноги вместе, руки вверху, ладони вместе. Прыжки, ноги врозь руки в стороны в чередовании с ходьбой. Упражнение на дыхание Закаливание	голова приподнята - руки в стороны, ноги врозь, 2 - И п. "Повернись на бочок" И п. лежа на спине, руки вверх. 1 - 4 - повороты со спины на левый, правый бок поочередно. "Прыжки" И п. стоя, ноги вместе, руки вверху, ладони вместе. Прыжки, ноги врозь руки в стороны в чередовании с ходьбой. Упражнение на дыхание Закаливание	вытянуты, голова приподнята. - руки в стороны, ноги врозь, 2 - И п. "Повернись на бочок" И п. лежа на спине, руки вверх. 1 - 4 - повороты со спины на левый, правый бок поочередно. "Прыжки" И п. стоя, ноги вместе, руки вверху, ладони вместе. Прыжки, ноги врозь руки в стороны в чередовании с ходьбой. Упражнение на дыхание Закаливание	приподнята. - руки в стороны, ноги врозь, 2 - И п. "Повернись на бочок" И п. лежа на спине, руки вверх. 1 - 4 - повороты со спины на левый, правый бок поочередно. "Прыжки" И п. стоя, ноги вместе, руки вверху, ладони вместе. Прыжки, ноги врозь руки в стороны в чередовании с ходьбой. Упражнение на дыхание Закаливание
Бесін ас/ Подднік	«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: мылить руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носковым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КГН, самообслуживание, беседа)	«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: мылить руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым латком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельз использовать столовые природителей, друзей. (КГН, сааоослуживаніе, беседа)	«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: мылить руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым латком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельз использовать столовые природителей, друзей. (КГН, сааоослуживаніе, беседа)	«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: мылить руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым латком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельз использовать столовые природителей, друзей. (КГН, сааоослуживаніе, беседа)	«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: мылить руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым латком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельз использовать столовые природителей, друзей. (КГН, сааоослуживаніе, беседа)

		салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КТН, самообслуживание, дежурство)		ложкой, вилок, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КТН, самообслуживание, дежурство)	
Балалардын дербес и-эрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Игра малой подвижности «Подними ладошки выше» Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельно начинать и завершать движения. (Музыка) Разговор о первом дне зимы Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Мосты» Формировать умение использовать приемы прикладывания деталей, располагая кирпичики горизонтально. (Конструирование)	Игра малой подвижности «Ты, цепочка наша, змейкою кружись». Разговор о первых днях зимы Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игры с постройками Продолжать повышать интерес детей к конструированию. (Конструирование) Дидактическая игра «Один – много» Продолжать обучать умению различать количество предметов много-один (один-много) (Основы математики)	Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик» Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы Разговор о жизни и повадках реальных животных (лиса) Театральная игра «Теремок» Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Отчего зайчик грустный?» (Коян) Обучать технике наклеивания. (Аппликация, развитие речи)	Игра малой подвижности «Шагают ребята» Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений. (Музыка) Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. (Ознакомление с окружающим миром) «Леплю что люблю» Обучать умению лепить некоторые предметы, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки (Лепка)	Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик» Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Разговор о домашних животных (кошка, собака, лошадь, корова) Рассматривание кошки Учить слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Кошка» (Мысык) Побуждать использовать в процессе лепки приемы отрывания, вытягивания, раскатывания из кусков пластилина. (Лепка)

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	<u>Ақсажи Амалия, Сансызбай Даниял,</u> Формировать умение выполнять движение вместе с текстом: «Зайка серенький сидит», «Мой веселый звонкий мяч». Формировать навыки прыжков в высоту и с продвижением вперед Физические навыки	<u>Ақсажи Амалия, Сансызбай Даниял,</u> Активизировать словарь с помощью игр «Кто это? Что это?», «Назови ласково», «Кто что делает?». Поощрять выполнение дыхательных упражнений «Бабочка, лети», «Листопад», «Снежинки», «Перышко» Коммуникативные навыки	<u>Ақсажи Амалия, Сансызбай Даниял,</u> Совершенствовать сенсорные и познавательные представления с помощью игр «Наша природа», «Из каких фигур состоит предмет»; мотивировать на участие в стрелковых играх Познавательные и интеллектуальные навыки	<u>Ақсажи Амалия, Сансызбай Даниял,</u> Музыкально- дидактические игры «Внимательные ребята», «Музыкальная мозаика» Привлекать к участию в играх на создание новых образов: «Придумай сам», «Сложи узор», Посади огород», Ударь в бубен» Творческие навыки, исследовательская деятельность	<u>Ақсажи Амалия, Сансызбай Даниял,</u> Воспитывать умение вести себя в соответствии с правилами поведения в коллективе, развивать эмоциональный интеллект с помощью игр и упражнений: «Передай мячик», «Доброе животное» Социально- эмоциональные навыки
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход Беседа «Каждой вещи - свое место» Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход Беседа «Каждой вещи - свое место» Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)