

Тәрбие-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Желтоқсан айы – 3 апта/ За декабрь месяц – 3 недели
 Бірлік және ынтымақтастық айы/ Месяц единства и солидарности

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: / Без единства жизни не будет
 Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «MIR»
 Топ/ Группа: «МИНЬОНЫ» средняя группа
 Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года
 Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 17 – 20 декабря 2024 года
 Воспитатель: Досжанова Аида Батырхановна

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 16.12.2024	Сейсенбі/Вторник 17.12.2024	Сәрсенбі/Среда 18.12.2024	Бейсенбі/ Четверг 19.12.2024	Жұма/ Пятница 20.12.2024
Балаларды қабылдау/ Прием детей		«Күй күмбірі» «Утреннее приветствие» Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Утреннее приветствие» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Встречать детей с музыкой Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации		Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Консультации по запросу родителей

Проверено: 

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Драматизация казахской народной сказки «Баурсақ» Подвести детей к игровой деятельности. Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. «Бір тұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации» – «Дарабоз» Развитие интеллекта и критического мышления.	Пальчиковая гимнастика «Обезьянки» Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей. (Аз) (Развитие речи) «Порядок в книжной полке» (совместно воспитателя) Цель: учить детей соблюдать порядок в полках для книг; протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать книги на место. Учить трудолюбию, уметь видеть дисциплину, дружному труду в коллективе (работа в книжном уголке)	Белый снег, пушистый -Опыт со снегом -«Нужен ли зимой растениям снег?» -Цветные льдинки -Рисование «Снежинки» (Экологическое воспитание)	Подвижная игра «Поезд» Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (Физическая культура) «жауапсздік сабағы» Закрепить правилами безопасного пове- дения при встрече с незнакомыми людьми, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика		комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт- ура!» Игра малой подвижности «Найдем снегурочку» Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт- ура!» Игра малой подвижности «Найдем снегурочку» Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт- ура!» Игра малой подвижности «Найдем снегурочку» Словарный минимум: жұр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт-ура!» Игра малой подвижности «Найдем снегурочку» жұр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак		«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та қая вкуснотища!» Учить детей правильно держат ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно- гигиенические навыки) Словарный минимум: Ракмет!	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та қая вкуснотища!» Учить детей правильно держат ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Ракмет!	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та қая вкуснотища!» Учить детей правильно держат ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно- гигиенические навыки) Словарный минимум: Ракмет!	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та қая вкуснотища!» Учить детей правильно держат ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно- гигиенические навыки) Словарный минимум: Ракмет!

Үйымдастырылган іс-арекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)		Индивидуальная работа с сюжетными картинками. Детям раздаются картинки из жизни сказочных персонажей. Они самостоятельно составляют предложения с предлогом «за». Например, «Маша сидит за столом», Колобок покати́лся за окно и т.д. (разные речи)	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (рисование)	Знакомить с украшениями казахского народа (серьги) (Лепка)	Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики)
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ОД по расписанию		Музыка. Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов.	Физическое воспитание. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.	Казахский язык. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол).	Физическое воспитание. Развивать навыки лазания, ползания, упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак		Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем ладушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ. литер., физическая культура) Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем ладушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ. литер., физическая культура) Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем ладушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ. литер., физическая культура) Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем ладушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ. литер., физическая культура) Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке		Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков (навыки)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков (навыки самообслуживания,	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков (навыки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков (навыки самообслуживания,

		самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	художественная литература, развитие моторики)	самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	художественная литература, развитие моторики)
Серуи/ Прогулка		Наблюдение за снегопадом Цель: Продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром. Ход наблюдения: Загадка. Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, как поймаешь на ладонь (Снег). Понаблюдайте за тем, как идет снег. Полюбуйтесь красотой этого явления! Какой он? (подобрать определения). Когда идет снег – это явление называется снегопадом. Что появилось после снегопада? Рассмотрите, какие большие сугробы намело. Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на землю не спеша, если есть ветер, то по падению снежинок можно определить его направление. Приметы: если снег идет большими хлопьями – к оттепели; если ночью был иней, днем снег не выпадет. Опыт «Первые заморозки» Цель: показать зависимость состояния воды от температуры воздуха. В две банки налить	Наблюдение за березой Цели: Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения: Воспитатель организует беседу с детьми, обращая внимание на деревья, стоящие на участке • Назовите, какие деревья и кустарники растут у нас на участке? • Что делают зимой деревья? • По каким характерным особенностям можно узнать березу? • Как чувствуют себя деревья зимой? • Хорошо им или плохо зимой? • Как мы можем помочь пережить холодную зиму? • В каком состоянии находятся деревья зимой? Стихотворение. Деревья спят. Вот мороз – забыта осень... Затих, застыл веселый лес. Под низкой крышею небес Деревья спят, одежды сбросив. И не тревожит их немало Ни ветра свист, ни вьюги вой: Закутала их с головой Зима в свой снег, как в одеяло. Теперь их только по весне С дождем желанным гром разбудит... Деревья спят, совсем как люди. И день за днём растут во сне.	Наблюдение за воронкой Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; углублять знания о вороне её обитании, внешнем виде, питании; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). Рассмотрите ворону, когда она сидит на заборе или на дереве. Какне у вороны клюв, хвост, крылья? (Ворона - птица двухцветная: туловище пепельно-серое, а клюв, ноги, голова, передняя часть горла, крылья и хвост черные). Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? (Они целыми днями разыскивают себе пищу во дворах, обследуя мусорные ящики, помойки, свалки. Прилетают на кормушку, если заметят на ней корм или увидят, что другие птицы находятся рядом с	Наблюдение за солнцем. Цель: дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность. Ход наблюдения: Охарактеризуйте погоду. Зимой солнце не греет, поднимается невысоко, путь его становится короче, оно не успевает прогреть воздух, поэтому становится всё холоднее. Солнце редко показывается, декабрь самый темный месяц в году. Отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды. Пословицы и поговорки: Зимой солнце сквозь слезы улыбается; зимнее солнце плохо греет. Д/и «Времена года» Цель: что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). Труа: Сгребание снега на участке под деревья Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Подвижная казахская народная игра «Жапалактар жене карлыгаштар» («Ястребы и ласточки») Цели: развивать детей внимание, совершенствовать

		самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	художественная литература, развитие моторики)	самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	художественная литература, развитие моторики)
Серуен/ Прогулка		Наблюдение за снегопадом Цель: Продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром. Ход наблюдения: Загадка. Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, как поймаешь на ладонь (Снег). Понаблюдайте за тем, как идет снег. Полюбуйтесь красотой этого явления! Какой он? (подобрать определения). Когда идет снег – это явление называется снегопадом. Что появилось после снегопада? Рассмотрите, какие большие сугробы намело. -Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на землю не спеша, если есть ветер, то по падению снежинок можно определить его направление. Приметы: если снег идет большими хлопьями – к оттепели; если ночью был иней, днем снег не выпадет. Опыт «Первые заморозки» Цель: показать зависимость состояния воды от температуры воздуха. В две банки налить	Наблюдение за березой Цели: Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения: Воспитатель организует беседу с детьми, обращая внимание на деревья, стоящие на участке • Назовите, какие деревья и кустарники растут у нас на участке? • Что делают зимой деревья? • По каким характерным особенностям можно узнать березу? • Как чувствуют себя деревья зимой? • Хорошо им или плохо зимой? • Как мы можем помочь пережить холодную зиму? • В каком состоянии находятся деревья зимой? Стихотворение. Деревья спят. Вот мороз – забыта осень... Затих, застыл веселый лес. Под низкой крышею небес Деревья спят, одежды сбросив. И не тревожит их немало Ни ветра свист, ни вьюги вой: закутала их с головой Зима в свой снег, как в одеяло. Теперь их только по весне С дождем желанным гром разбудит... Деревья спят, совсем как люди. И день за днём растут во сне.	Наблюдение за вороной. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; углублять знания о вороне её обитании, внешнем виде, питании; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). -Рассмотрите ворону, когда она сидит на заборе или на дереве. Какие у вороны клюв, хвост, крылья? (Ворона - птица двухцветная: туловище пепельно-серое, а клюв, ноги, голова, передняя часть горла, крылья и хвост черные). Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? (Они целыми днями разыскивают себе пищу во дворах, обследуя мусорные ящики, помойки, свалки. Прилетают на кормушку, если заметят на ней корм или увидят, что другие птицы находятся рядом с	Наблюдение за солнцем. Цель: дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность. Ход наблюдения: Охарактеризуйте погоду. Зимой солнце не греет, поднимается невысоко, путь его становится короче, оно не успевает прогреть воздух, поэтому становится всё холоднее. Солнце редко показывается, декабрь самый темный месяц в году. Отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды. Пословицы и поговорки: Зимой солнце сквозь слезы улыбается, зимнее солнце плохо греет. Д/и «Времена года» Цель: что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). Труд: Сгребание снега на участке под деревья Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Подвижная казахская народная игра «Жапалактар жене карлыгаштар» («Ястребы и ласточки») Цели: развивать детей внимание, совершенствовать

	одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выносится на улицу, другая остается в группе. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе. Наблюдается, что произошло с водой: в одной банке вода замерзла, в той, что была в группе, вода осталась прежней. Вывод: на холоде вода замерзает, превращается в лед; жидкость превращается в твердое вещество. Труд: Уборка участка от снега. Цель: учить собирать снег на носочки, ссыпать в определенное место. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»). Цель: развивать у детей силу. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и: «Мышеловка». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. «Снежная карусель». Цель: упражнение в ловкости, беге, прыжках. И/р по ФИЗО: прыжки вокруг санок. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры по желанию детей. Инд. работа: «Хоккей». Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах.	Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы. Труд: Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»). Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Снежная карусель». Цель: упражнение в ловкости, беге, прыжках. «Снежная баба». Цель: развитие двигательной активности. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Инд. работа: Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.	ней. Они очень сильные и своим клювом могут раздробить даже кости.) Где живет? Есть ли у нее враги? Труд: Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплита»). Цель: развивать у детей внимание, ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Воробы». Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Цель: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. Зимняя забава «Попади в обруч». Цель: развитие меткости. Самостоятельная деятельность: игра в хоккей, катание с горки. Инд. работа: Развитие движений. Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.	ь навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Мы веселые ребята». Цель: учить детей бегать, увертываться, не попадаться. «Снежная баба». Цель: развитие двигательной активности. Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных построек. Инд. работа: Прыжки на одной ноге. Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.
--	--	--	--	--

Серуниен оралу/ Возвращение с прогулки		формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи. Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи. Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи. Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи. Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)
Түскі ас/ Обед		Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно». «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный». Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно». «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный». Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно». «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный». Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно». «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный». Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)

		самообслуживание)		худ.литер., самообслуживание)	
Күндүзгү уйку/Дневной сон		«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. (музыка)
Уйкыдан біртінден ояту, сауыктыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		«Потянемся» И.п. лежа на спине ноги вместе, руки вдоль туловища - руки вверх; - а) ноги вверх, б) руками коснуться носков ног; - ноги опустить, руки за голову, 2. - И.п. «Наклоны головы» И.п. сидя, ноги скрестно, руки на поясе. - наклон головы вправо, 2. - И.п. 3. – наклоны в лево 4. - И.п. Повороты туловища И.п. - то же. - поворот туловища вправо, руки в стороны; 2 - И.п. - 4 - то же влево «Ножницы» И.п. ежа на спине, руки за головой. Приподнять ноги и выполнить скрещивающие движения.	«Потянемся» И.п. лежа на спине ноги вместе, руки вдоль туловища - руки вверх; - а) ноги вверх, б) руками коснуться носков ног; - ноги опустить, руки за голову, 2. - И.п. «Наклоны головы» И.п. сидя, ноги скрестно, руки на поясе. - наклон головы вправо, 2. - И.п. 3. – наклоны в лево 4. - И.п. Повороты туловища И.п. - то же. - поворот туловища вправо, руки в стороны; 2 - И.п. - 4 - то же влево «Ножницы» И.п. ежа на спине, руки за головой. Приподнять ноги и выполнить скрещивающие движения.	«Потянемся» И.п. лежа на спине ноги вместе, руки вдоль туловища - руки вверх; - а) ноги вверх, б) руками коснуться носков ног; - ноги опустить, руки за голову, 2. - И.п. «Наклоны головы» И.п. сидя, ноги скрестно, руки на поясе. - наклон головы вправо, 2. - И.п. 3. – наклоны в лево 4. - И.п. Повороты туловища И.п. - то же. - поворот туловища вправо, руки в стороны; 2 - И.п. - 4 - то же влево «Ножницы» И.п. ежа на спине, руки за головой. Приподнять ноги и выполнить скрещивающие движения.	«Потянемся» И.п. лежа на спине ноги вместе, руки вдоль туловища - руки вверх; - а) ноги вверх, б) руками коснуться носков ног; - ноги опустить, руки за голову, 2. - И.п. «Наклоны головы» И.п. сидя, ноги скрестно, руки на поясе. - наклон головы вправо, 2. - И.п. 3. – наклоны в лево 4. - И.п. Повороты туловища И.п. - то же. - поворот туловища вправо, руки в стороны; 2 - И.п. - 4 - то же влево «Ножницы» И.п. ежа на спине, руки за головой. Приподнять ноги и выполнить скрещивающие движения.

		“Кошка добрая и злая” И.п. встать на четвереньки, выгнуть, прогнуть спину. “Прыжки” И.п. стоя около кровати, руки на поясе. Прыжки ноги скрестно. Упражнение на дыхание Закаливание	И.п. встать на четвереньки, выгнуть, прогнуть спину. “Прыжки” И.п. стоя около кровати, руки на поясе. Прыжки ноги скрестно. Упражнение на дыхание Закаливание	“Кошка добрая и злая” И.п. встать на четвереньки, выгнуть, прогнуть спину. “Прыжки” И.п. стоя около кровати, руки на поясе. Прыжки ноги скрестно. Упражнение на дыхание Закаливание	И.п. встать на четвереньки, выгнуть, прогнуть спину. “Прыжки” И.п. стоя около кровати, руки на поясе. Прыжки ноги скрестно. Упражнение на дыхание Закаливание
Бесін ас/ Поддник		формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место, развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место, развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место, развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место, развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)		Игра малой подвижности «Ровным кругом» Четко произносить гласные (о) и некоторые согласные (ж-ш) звуки Развитие речи Сравнить предметы по заданному признаку величины (высота) (основы математики) Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу»; Слушать и понимать речь	Игра малой подвижности «Подумаем о доброте» Привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым качествам человека. Упражнение в измерении предметов по высоте Воспитывать умение сравнивать результаты сравнения по высоте, одинаковые. (Основы математики) Выбор бумаги для	Игра малой подвижности «На что похоже настроение?» Театр аппликации «Домик» – обучение работе с ножницами. Обучать технике наклеивания. (Ознакомление с окружающим миром, аппликация) «Мир открыток-поздравлений» Разговор о новогоднем	Игра малой подвижности «Подними ладошки выше...» Разговор о новогоднем празднике. «Корзиночка» Воспитывать умение слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. (Развитие речи, конструирование) «Кто играет на коврике»

		взрослых (Развитие речи) «Дорога» Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по железной дороге Побуждать использовать в сюжетной игре построенную конструкцию) (Ознакомление с окружающим миром, конструирование)	корзиночки. Ручной труд «Корзиночка» Воспитывать умение слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. (Конструирование, развитие речи) Знакомить с украшениями казахского народа (серьги) Продолжать обучать приемам отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (Ознакомление с окружающим миром, лепка)	празднике Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения. (Развитие речи) Строительные игры Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила. (Конструирование) Дидактическая игра «Угости зайчат» Формировать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?» (Основы математики) Жемістер: алма, алмұрт, банан	Приобщать детей к составлению коллективной композиции. (Ознакомление с окружающим миром, аппликация)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми		<u>Сатыбадиева Асель, Сатыбадиева Жанель.</u> Побуждать участвовать в играх на развитие грамматического строя речи: «Чего не стало?», «Один – много», «Помоги найти маму». Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка» Коммуникативные навыки	<u>Сатыбадиева Асель, Сатыбадиева Жанель.</u> Моделирование из LEGO развивать логические отношения с помощью упражнений «Чудесный мешочек», «Что изменилось?», привлекать к поисковому экспериментированию «Поплывет или утонет?» Познавательные и интеллектуальные навыки	<u>Сатыбадиева Асель, Сатыбадиева Жанель.</u> Совершенствовать представления о цветах спектра: «Воздушные шары», «Красивый букет», «Полосатые коврики». Поощрять игры с музыкальными инструментами Творческие навыки, исследовательская деятельность	<u>Сатыбадиева Асель, Сатыбадиева Жанель.</u> Побуждать участвовать в беседах «Как я провел сегодняшний день», «Что нового я увидел, узнал, запомнил», «Что мне понравилось на празднике», «Что я увидел на прогулке», «Что я сегодня кушал» и т. д. Социально-эмоциональные навыки
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке		продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникативность. Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место».	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникативность. Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникативность. Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникативность. Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И

		Чтение: И Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложить одежду» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)	Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложить одежду» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)	вещи - свое место» Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложить одежду» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)	Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложить одежду» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)
Серуен/ Прогулка		Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Ровным кругом», «Снежинки и ветер». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Попади снежком в кружок», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Сбей кеглю снежком», «Попади снежком в круг». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)
Серуеннен Возвращение с прогулки	оралу/	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Кешкi ас/ Ужин		Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.	Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.	Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.	Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.
Балалардын дербес ic-		Организационная игра «Ты, цепочка наша,	Общая игра «Угадай имя» Кругок «Сложи узор» –	Общая игра «Шагают ребята, раз, два, три...»	Общая игра «Мы погреемся немножко».

эркегі / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	змейкою кружись» «Снежная баба» Продолжать обучать приемам отрывания, раскатывания из кусков пластилина. (лепка) Чтение В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?» (Ит, мысык) Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (Художественная литература) Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, казахского орнамента. (Рисование)	кубики Никитина Ориентироваться в част... своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (Основы математики) Чтение В. Сутеев «Елка» (Шырша) Обучать умению составлять простые сюжетные композиции. (Художественная литература, рисование)	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции Побуждать к заучиванию небольших стихотворений. (Рисование, художественная литература) «Раз шажок, два шажок, под ногой скрипит снежок». «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат» Продолжать обучать приемам отрывания, раскатывания из кусков пластилина. (Лепка)	Рассматривание иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят» Эмоционально рассказывать о содержании рисунков, слушать мнения детей. (Художественная литература) «Снегопад» Ак, көк, кара, қызыл, сары, жасыл Обучать умению составлять простые сюжетные композиции (Рисование)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Разговор о подготовке новогоднего праздника	Разговор о подготовке новогоднего праздника	Беседа «Одеваемся по погоде»	Совет: сделать дома ребенку уголок для занятий продуктивной деятельностью