

Тәрбие-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Желтоқсан айы – 4 апта/ За декабрь месяц – 4 неделя

Бірлік және ынтымақтастық айы/ Месяц единства и солидарности

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: / Солидарность - неразрушимый курган

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «MIR»

Топ/ Группа: «МИНЬОНЫ» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 23 – 27 декабря 2024 года

Воспитатель: Досжанова Аида Батырхановна

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 23.12.2024	Сейсенбі/Вторник 24.12.2024	Сәрсенбі/Среда 25.12.2024	Бейсенбі/ Четверг 26.12.2024	Жұма/ Пятница 27.12.2024
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Встречать детей, обращая внимание на настроение детей Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Встречать детей используя волшебные слова Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Игра «Пожелания» говорит друг другу пожелания на весь день Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Игра «Смайлики» при входе в группу дети выбирают смайлик со своим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Встречать детей с игрушкой. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Разговор об участии в новогоднем празднике	Обмен впечатлениями о прошедшем празднике	Обмен впечатлениями о прошедшем празднике	Поздравление родителей с наступающим Новым годом
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Правила поведения дома» https://www.youtube.com/watch?v=hqxQkXRRF6M Қауіпсіздік сабағы казахская национальная игра асық ату	Игры на звукоподражание Продолжать учить четко произносить гласные и некоторые согласные (п- б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) звук) https://www.youtube.com/watch?v=iwNu4GGOl28 Бормоталки Коммуникативные навыки	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика. Речевые и пальчиковые игры. Игра «Экономим электроэнергию – бережем планету!» Воспитание у детей элементарной культуры бережного энергопользования үнемді тұтыну	Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка». Экологическая акция «Сбережем воду вместе» Воспитывать бережное отношение к воде (экологическое воспитание)	Новогодний утренник «Веселый новый год» Развитие у детей эмоциональной отзывчивости на праздничное представление. Воспитание у воспитанников доброжелательного отношения к героям сказки и умения преодолевать страх перед аудиторией «Бір тұтас тәрбие»
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь	комплекс утренних упражнений и игр на	комплекс утренних упражнений и игр на	комплекс утренних упражнений и игр на	комплекс утренних упражнений и игр на

Досжанова Аида

	месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт-ура!» Игра малой подвижности «Найдем снегурочку» Словарный минимум: жур, бар, отыр, түр	декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт-ура!» Игра малой подвижности «Найдем снегурочку» Словарный минимум: жур, бар, отыр, түр	декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт-ура!» Игра малой подвижности «Найдем снегурочку» Словарный минимум: жур, бар, отыр, түр	декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт-ура!» Игра малой подвижности «Найдем снегурочку» Словарный минимум: жур, бар, отыр, түр	декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт-ура!» Игра малой подвижности «Найдем снегурочку» Словарный минимум: жур, бар, отыр, түр, түр
Таңғы ас/ Завтрак	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Ракмет!	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Ракмет!	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Ракмет!	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Ракмет!	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Ракмет!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – VIӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Пальчиковая гимнастика: «Наш детский сад» Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. (Развитие речи)	Дидактическая игра «Фрукты, овощи» Обогащать активный словарь детей прилагательными, обозначающими вкус. (Развитие речи)	Рассматривание иллюстраций на тему «Зима» Учить наблюдать за характерными для сезона явлениями природы; рассказать детям содержание простых сюжетных картинок. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игра «Аксерек-Коксерек» «Бір тұтас тәрбие»	Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. (Развитие речи)
Кестеге сайкес VIӘ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.	Музыка Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.	Физическое воспитание перекладывать предметы за спиной, над головой; поднимать и опускать ноги (из положения лежа на спине); приседать, вытягивая руки вперед.	Кызахский язык Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?)	Физическое воспитание ходьба в разных направлениях: по прямой, по кругу; ходьба по прямой дорожке; бег в разных направлениях: по прямой, по кругу; бросать предметы в

					вертикальную цель(высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра).
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)

		литература, развитие моторики)	развитие художественная литература, развитие моторики)	«Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за птичьими следами на снегу Цели: Расширить знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит, воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения: Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. Д/и «Угадай по описанию» Цель: угадать зимующих птиц по описанию.	Наблюдение за погодой. Цель: Упражнять в определении состояния погоды; формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними. Ход наблюдения: Стихотворение. Вот зима пришла серебристая, Белым снегом замела поле чистое. Днем с детьми на коньках катается, ночью в снежных огоньках рассыпается... В окнах пишет узор льдом-иглолочкой И стучится к нам во двор со свежей елочкой. -О каком времени года я вам рассказала стихотворение? А теперь посмотрите кругом, что происходит на улице? (идет снег, дует ветер, светит солнышко и т. д.) Расскажите, какая сегодня погода? Подумайте, чем зимняя погода отличается от летней? Вспомните, как вы были одеты летом, и как сейчас? Опыт со снегом: С одной руки снимите варежку, а на другой оставьте и поймайте снежинки.	Наблюдение за елью на участке. Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной, воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. • Почему ель относят к хвойным деревьям? • Что является основным признаком хвойных деревьев? • Сравните деревья, в чем их различия? • Какое дерево искусственное? • Как вы узнали, какое дерево живое? Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет. Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А	Наблюдение за домашними животными зимой. Цели: Закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). Ход наблюдения: Домашних животных я очень люблю: Кормлю, берегу и ласкаю Собаку и кошку, коту и свинью Друзьями своими считаю. Помощники наши — корова, баран И конь вороной темногривый Живут с нами рядом, привязаны к нам, Доверчивы, миролюбивы. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких домашних животных вы знаете? ♦ Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? • Почему животных перестали выгонять на пастбища? • Как люди ухаживают за домашними	Наблюдение за состоянием природы. Цель: Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Ход наблюдения: Загадка. Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые

Труд: Пополнить кормушки Цель: привлечь детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. Подвижная игра «Жаналактар жене жарлыгаштар» («Ястребы и ласточки») Цели: развивать детей внимание, совершенствовать навыки бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Ворона — воробей» Цель: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде, упражнять ориентироваться в пространстве. Самостоятельная деятельность: катание на лыжах, игры со снегом. Инд. работа: «Попади комом снега в цель» Цель: развивать глазомер и силу броска.	Посмотрите, где они растают скорее. Труд: Вместе с детьми построить снежные валы и облить их водой Цель: воспитывать желание помочь взрослому; формировать умение трудиться в коллективе. Подвижная игра «Аламан» Цель: развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Два мороза» Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная баба» Цель: развитие двигательной активности. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Инд. работа: Ходьба между линиями (10—15 см) Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность	искусственная елка то очень красивая, и если украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год. Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели. Д/и «Найди старое дерево и молодое» Цель: учить детей по внешнему виду определять дерево Труд: Расчистка дорожек от снега Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. Подвижная игра народная «Орамал тастау» («Брось платок») Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Бездомный заяц» Цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве. «Охотники и олени» Цель: согласовывать движения друг с другом. Самостоятельная деятельность: игры по замыслу детей с выносным материалом. Инд. работа: «Донеси мешочек» Цель: упражнять в равновесии.	животными? ♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. ♦ Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. • Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? • Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? Труд: Расчистка дорожки к кормушке Цель: совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега. Подвижная игра «Жігіт қуалау» Цели: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Охота на зайцев» Цель: развитие ловкости, быстроты реакции. «Совушка» Цель: учить выполнять движения по сигналу. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей. Инд. работа: Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Цель: развивать	пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на эле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами. Д/и «К названному предмету беги» Цель: учить ориентироваться в пространстве. Труд: Заливка цветной водой постройки на участке Цель: формировать навыки работы в коллективе. Подвижная игра «Тас ұстау» («Козленок») Цель: развивать у детей навыки бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Охота на зайцев» Цель: развитие ловкости, быстроты реакции. «Встречные перебежки» Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом. И/р по ФИЗО: спрыгивания с невысокого сугроба.	
---	--	--	--	--	--

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Одевание – раздевание» Цель. Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель. Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель. Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель. Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель. Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ. литер., самообслуживание)	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ. литер., самообслуживание)	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ. литер., самообслуживание)	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ. литер., самообслуживание)	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ. литер., самообслуживание)

Үйкытү уйкы/Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	
Үйкыдан біртіндеп ояту, сауыктыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	“Потянемся” И.п. лежа на спине ноги вместе, руки вдоль туловища. - руки вверх; - а) ноги вверх, б) руками коснуться носков ног; - ноги опустить, руки за голову; 2. - И.п. “Наклоны головы” И.п. сидя, ноги скрестно, руки на поясе. - наклон головы вправо; 2. - И.п. 3. – наклоны в лево 4. - И.п. Повороты туловища И.п. - то же. - поворот туловища вправо, руки в стороны; 2 - И.п. - 4 - то же влево “Ножницы” И.п. ежа на спине, руки за головой. Приподнять ноги и выполнить скрещивающие движения. “Кошка добрая и злая” И.п. встать на четвереньки, выгнуть, прогнуть спину. “Прыжки”	“Потянемся” И.п. лежа на спине ноги вместе, руки вдоль туловища. - руки вверх; - а) ноги вверх, б) руками коснуться носков ног; - ноги опустить, руки за голову; 2. - И.п. “Наклоны головы” И.п. сидя, ноги скрестно, руки на поясе. - наклон головы вправо; 2. - И.п. 3. – наклоны в лево 4. - И.п. Повороты туловища И.п. - то же. - поворот туловища вправо, руки в стороны; 2 - И.п. - 4 - то же влево “Ножницы” И.п. ежа на спине, руки за головой. Приподнять ноги и выполнить скрещивающие движения. “Кошка добрая и злая” И.п. встать на четвереньки, выгнуть, прогнуть спину.	“Потянемся” И.п. лежа на спине ноги вместе, руки вдоль туловища. - руки вверх; - а) ноги вверх, б) руками коснуться носков ног; - ноги опустить, руки за голову; 2. - И.п. “Наклоны головы” И.п. сидя, ноги скрестно, руки на поясе. - наклон головы вправо; 2. - И.п. 3. – наклоны в лево 4. - И.п. Повороты туловища И.п. - то же. - поворот туловища вправо, руки в стороны; 2 - И.п. - 4 - то же влево “Ножницы” И.п. ежа на спине, руки за головой. Приподнять ноги и выполнить скрещивающие движения. “Кошка добрая и злая” И.п. встать на четвереньки, выгнуть, прогнуть спину. “Прыжки”	“Потянемся” И.п. лежа на спине ноги вместе, руки вдоль туловища. - руки вверх; - а) ноги вверх, б) руками коснуться носков ног; - ноги опустить, руки за голову; 2. - И.п. “Наклоны головы” И.п. сидя, ноги скрестно, руки на поясе. - наклон головы вправо; 2. - И.п. 3. – наклоны в лево 4. - И.п. Повороты туловища И.п. - то же. - поворот туловища вправо, руки в стороны; 2 - И.п. - 4 - то же влево “Ножницы” И.п. ежа на спине, руки за головой. Приподнять ноги и выполнить скрещивающие движения. “Кошка добрая и злая” И.п. встать на четвереньки, выгнуть, прогнуть спину.	“Потянемся” И.п. лежа на спине ноги вместе, руки вдоль туловища. - руки вверх; - а) ноги вверх, б) руками коснуться носков ног; - ноги опустить, руки за голову; 2. - И.п. “Наклоны головы” И.п. сидя, ноги скрестно, руки на поясе. - наклон головы вправо; 2. - И.п. 3. – наклоны в лево 4. - И.п. Повороты туловища И.п. - то же. - поворот туловища вправо, руки в стороны; 2 - И.п. - 4 - то же влево “Ножницы” И.п. ежа на спине, руки за головой. Приподнять ноги и выполнить скрещивающие движения. “Кошка добрая и злая” И.п. встать на четвереньки, выгнуть, прогнуть спину.	“Потянемся” И.п. лежа на спине ноги вместе, руки вдоль туловища. - руки вверх; - а) ноги вверх, б) руками коснуться носков ног; - ноги опустить, руки за голову; 2. - И.п. “Наклоны головы” И.п. сидя, ноги скрестно, руки на поясе. - наклон головы вправо; 2. - И.п. 3. – наклоны в лево 4. - И.п. Повороты туловища И.п. - то же. - поворот туловища вправо, руки в стороны; 2 - И.п. - 4 - то же влево “Ножницы” И.п. ежа на спине, руки за головой. Приподнять ноги и выполнить скрещивающие движения. “Кошка добрая и злая” И.п. встать на четвереньки, выгнуть, прогнуть спину. “Прыжки”

	И.п. стоя около кровати, руки на поясе. Прижки скрестно. Упражнение на дыхание Закаливание.	прогнуть спину. "Прижки" И.п. стоя около кровати, руки на поясе. Прижки ноги скрестно. Упражнение на дыхание Закаливание.	И.п. стоя около кровати, руки на поясе. Прижки скрестно. Упражнение на дыхание Закаливание.	прогнуть спину. "Прижки" И.п. стоя около кровати, руки на поясе. Прижки ноги скрестно. Упражнение на дыхание Закаливание.	И.п. стоя около кровати, руки на поясе. Прижки скрестно. Упражнение на дыхание Закаливание.
Бесін ас/ Полдник	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место, развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место, развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место, развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место, развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место, развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)

Балалардын дербес и- арекети/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодентельность, рассматривание книг и другое)	Игра малой подвижности «Подними ладошки выше» Рассматривание елочных игрушек Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Строительная игра «Деревня для матрешек у речки» Побуждать использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. (Конструирование) «Ковер» Обучать технике наклеивания. (Аппликация)	Игра малой подвижности «В лесу родилась елочка» Разговор о праздничной елке Шырма Рассматривание праздничной одежды Учить слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) «Украсим елочку игрушками» Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали в определенной последовательности, составляя задуманный предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (Рисование, основы математики, аппликация)	Игра малой подвижности «Скажи хорошее о друге» Разговор о празднике. Сюжетные игры со сказочными персонажами Учить слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) «Украсим пакеты для новогодних подарков игрушками» Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (Аппликация с элементами рисования)	Игра малой подвижности «Прилетел ветерок» Подготовка к составлению описательного рассказа о новогодней игрушке. Строительная игра. Учить слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. (Развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Доделать аппликацию «Украсим пакеты для новогодних подарков игрушками» Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, раскладывать их в определенной последовательности. (Аппликация, рисование)	Игра малой подвижности «В лесу родилась елочка» Разговор о празднике. Подготовка к составлению рассказа о празднике. Рассматривание «Мир елочных игрушек» Учить слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. (Развитие речи, ознакомление с окру- жающим миром) «Варежка» Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. (Аппликация) Строительные игры Приучать детей после игры аккуратно складывать детали. (Конструирование)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	<u>Болат Аружан,</u> <u>Еркін Алим,</u> Поощрять использование оборудования в самостоятельной двигательной деятельности. Поощрять активное участие в подвижных играх на развитие силы «Кто дальше бросит мешочек», «Наседка и цыплята» Физические навыки	<u>Болат Аружан,</u> <u>Еркін Алим,</u> Активизировать словарь с помощью игр «Кто это? Что это?», «Назови ласково», привлекать к совместному рассматриванию иллюстративного материала; закреплять в играх способы образования глаголов: «Кто что делает?», «Что делают на музыкальных инструментах?», «Какие профессии ты знаешь?» Коммуникативные навыки	<u>Болат Аружан,</u> <u>Еркін Алим,</u> Моделирование из LEGO: сборка прямой змейки, изгибающейся змейки, строительство дорожек разной ширины. Формировать математические представления с помощью игр «Найди свой домик», «Что больше?», «Подбери такие же» Познавательные и интеллектуальные навыки	<u>Болат Аружан,</u> <u>Еркін Алим,</u> Привлекать к участию в играх на создание новых образов «Придумай сам», «Сложи узор», «Посади огород», «Ударь в бубен». Музыкально- дидактические игры «Музыкальная гостиная», «Внимательные ребята», «Музыкальная мозаика» Творческие навыки, исследовательская деятельность	<u>Болат Аружан,</u> <u>Еркін Алим,</u> Побуждать участвовать в беседах «Как я провел сегодняшний день», «Что нового я увидел, узнал, запомнил», «Что мне понравилось на празднике», «Что я увидел на прогулке», «Что я сегодня кушал» и т. д. Социально- эмоциональные навыки
Серуенге дайындык/	закрепить умения	закрепить умения	продолжать побуждать	Приучать детей	приучать самостоятельно

Підготовка к прогулке	расстегивать и застегивать застёжки на липу, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	и детей самостоятельно одеваться, обуваться, иметь доброжелательными друг к другу, развивать коммуникативность.	соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей.	расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Серуен/ Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Подвижные игры «Бегите ко мне», «Поровняй дорожку». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Снежинка и ветер», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Поровняй дорожку». (Развитие речи, физическая культура)
Серуеннен ораду/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все складывать, приучать детей словесно выражать просьбу о помощи.	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все складывать, приучать детей словесно выражать просьбу о помощи.	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все складывать, приучать детей словесно выражать просьбу о помощи.	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все складывать, приучать детей словесно выражать просьбу о помощи.	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все складывать, приучать детей словесно выражать просьбу о помощи.
Кешісі ас/ Ужин	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.
Балалардын дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей	Общая игра «Позови меня» (пальчиком). «Зимняя сказка» Обучать умению составлять	Общая игра «Колпачок». Чтение «Заюшкина избушка» Продолжать пробуждать	Кружок «Сложи узор» – кубики Никитина Ориентироваться в частях своего тела и определять	Общая игра «Пальчик о пальчик» Чтение О. Высоцкая «Как хороша	Общая игра «Круг-кружочек». Разговор о празднике, о подарках

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодентельность, рассматривание книг и другое)	простые сюжетные композиции, используя основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (Рисование) Чтение Н. Заболоцкий «Жил-был кот» Продолжать пробуждать интерес к книгам (Художественная литература) Дидактическая игра «Узкие – широкие» Учить сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые. (Основы математики)	интерес к книгам. (Художественная литература) «Заяц» Продолжать обучать приемам отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков пластилина. (Лепка) Строительные игры Продолжать повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. (Конструирование)	пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (Основы математики) Музыкальный досуг Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. (Музыка) Продолжать прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. (Рисование) Строительные игры Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила. (Конструирование)	новогодняя елка» Эмоционально рассказывать о содержании рисунков, слушать мнения детей. (Художественная литература) Дидактическая игра «Высокий – низкий» Учить сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые. (Основы математики)	Чтение рассказов о елке. Рассматривание сказочных иллюстраций. Эмоционально рассказывать о содержании рисунков, слушать мнения детей. (Художественная литература) Разговор о времени суток Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. (Основы математики) Продолжать прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. (Рисование)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Мастерская Деда Мороза по изготовлению новогодних поделок и сувениров	Разговор об участии в новогоднем празднике	Разговор об участии в новогоднем празднике	Разговор о книгах в домашней библиотеке	Поздравление родителей с наступающим Новым годом