

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы /
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

Сәуір айы – 2 апта/ За апрель – месяц – 2 недели

Еңбексүйгіштік және кәсіби біліктілік айы/ месяц трудолюбия и профессиональной квалификации

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Көп еңбек еткенге бақыт басып иеді / Много трудившемуся счастье склоняет голову.

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «MIR»

Топ/ Группа: «МИНЬОНЫ» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 07 – 11 апреля 2025 года

Воспитатель: Досжанова Аида Батырхановна

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 07.04.2025	Сейсенбі/Вторник 08.04.2025	Сәрсенбі/Среда 09.04.2025	Бейсенбі/ Четверг 10.04.2025	Жұма/ Пятница 11.04.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» «Зеркальце настроения» Дети смотрятся в зеркало и делают веселую гримасу. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Кто пришел?» Воспитатель показывает карточки с именами или фотографиями детей, а они радостно отзываются. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Музыкальное приветствие» Дети входят в группу под веселую песенку, могут похлопать или потанцевать. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Передай улыбку» Воспитатель улыбается ребенку, тот передает улыбку дальше. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Секрет в ладошке» Дети придумывают что-то «волшебное» (например, маленький штепсель) и «дарят» воспитателю. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Рассказывать родителям об успехах ребенка	Консультации по запросу родителей	Беседа о состоянии здоровья ребенка	Беседа о домашних поручениях в семье	Беседы о соблюдении режима дня
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сюжетно-ролевая игра Культура поведения в общественном месте (из плана «Бір тұтас тәрбие») тәрбие») (из плана «Бір тұтас тәрбие»)	«Как правильно обращаться с книгами?» Беседа: Почему книги надо беречь? Практическое задание: Учимся аккуратно перелистывать страницы. Игра: «Хорошо – плохо» (воспитатель называет действия, дети показывают ♡ или ☹). (Работа в книжном уголке)	Национальные настольные игры бір тұтас тәрбие	«Воздух невидимка» Опыт: Вдох-выдох на стекло – появляется запотевание. Вывод: Воздух есть, но его не видно. (Экологическое воспитание)	«Осторожно: горячее и острое!» Беседа: Какие предметы могут обжечь или порезать? Опыт: Сравниваем холодный и теплый предмет, учимся их различать. Игра: «Найди безопасный предмет» (дети выбирают игрушки, которые не могут навредить). качеством сабағы
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менин Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.

	Беседа: «Почему нужно мыть руки и мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (Учимся тутуу) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой. Ас дамди болсын!	Беседа: «Почему нужно мыть руки и мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (Учимся тутуу) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой. Ас дамди болсын!	Беседа: «Почему нужно мыть руки и мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (Учимся тутуу) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой. Ас дамди болсын!	Беседа: «Почему нужно мыть руки и мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (Учимся тутуу) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой. Ас дамди болсын!	Беседа: «Почему нужно мыть руки и мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (Учимся тутуу) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой. Ас дамди болсын!
Үйымдастырылган ис-эрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – VIӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Космос – это Вселенная» – игра-фантазия Продолжать расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; приобщать к искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок. Формировать понятие «космос», «космическое пространство», «солнечная система»; (Художественная литература, рисование, ознакомление с окружающим миром)	Ситуативная игра «Солнечная система» Побуждать давать полные, правдивые ответы на поставленные вопросы. Формировать понятие «космос», «космическое пространство», «солнечная система». При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация)	Познавательная игра «Путешествие по планете Земля» Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; формировать знания о бережном отношении человека к природе. Формировать понятие «космос», «космическое пространство», «солнечная система». Прививать интерес к коллективному конструированию. (Ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)	Беседа «Космические приключения» Продолжать расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Прививать интерес к коллективному конструированию. (Ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)	Виртуальная экскурсия «Путешествие в космос» Побуждать давать полные, правдивые ответы на поставленные вопросы. Формировать понятие «космос», «космическое пространство», «солнечная система». Прививать интерес к коллективному конструированию. Проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. (Ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи, эксперимент) Урок безопасности «Правила пожарной безопасности» https://yandex.kz/video/preview/496828310059964836

					Воспитывать основы правильного поведения при пожаре. (Ознакомление с окружающим миром)
Кестере сэйкес Y10/ ОД по расписанию	Физическое воспитание бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его;	Музыка Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).	Физическое воспитание влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра).	Калашский язык Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.	Физическое воспитание прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.
2-ий тангы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество») Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «Учимся тушить» – Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «Учимся тушить» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение) (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «Учимся тушить» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество») Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «Учимся тушить» – Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «Учимся тушить» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуеи е дайындак/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слон

	шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно-гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «Учимся тушить» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	одежды, как не перегреться?» (слои) «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно-гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «Учимся тушить» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	стой, потом верхний «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно-гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «Учимся тушить» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду: мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	настегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно-гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «Учимся тушить» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	одежды, как не перегреться)» «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно-гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «Учимся тушить» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).
Серуш/ Прогулка	Наблюдение «Волшебница-весна» Расширить представления о приметах весны (кар еріп жатыр) Художественное слово Загадка Она лед принесла. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? Дидактическая игра «Времена года» Определять по приметам время года. Подвижная игра «Ловишки с лентами» Умение уворачиваться от водящего.	Наблюдение за воробьем Закрепить знания о изменениях в поведении птиц с приходом весны. Художественное слово Воробей забыл про голод и стужу. Забыл, как поемка мела. Он рад нынче солнечной луже И калцам скупого тепла! Подвижные игры «Самолеты», «Мы веселые ребята» – бег врассыпную, быстрота, ловкость. Трудовая деятельность:	Наблюдение за сезонными изменениями Расширить представления о весне, поговорить о свойствах снега (кар еріп жатыр) Художественное слово Улеглись в полых метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! Дидактическая игра «Придумай предложение» со словом «весна» – умение придумывать короткие предложения Подвижные игры «Найди себе	Наблюдение за работой дворника Уважительно относиться к работе дворника, оценивать результаты труда. Художественное слово Дворник до рассвета встал. И когда проснулся дом, Было чисто все кругом! Дидактическая игра «А что еще?» Выявить функции объекта (куи). Подвижная игра «Персебежки» – быстрота,	Наблюдение «Я давно весну ждала, у меня свои дела» Уважать труд взрослых, воспитывать желание трудиться (тырма, күрек). Художественное слово Кто на свете самый главный. Самый добрый, самый славный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Дидактическая игра «Подскажи словечко» – подбор глаголов к существительным (лопата, грабли). Подвижная игра «Лесные гномы» – бег в разных

	Труд: подмести мусор на площадке. Самостоятельная деятельность детей по интересам. Игровое упражнение «Догони пару» – быстрая реакция. Исследовательская деятельность: при помощи султаникова, лент, шарика определить направление и силу ветра. (Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Убирать остатки снега с площадки. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казаческий язык, физическое воспитание)	пару», «Салочки-выручалочки» – развитие внимания, фантазии. Трудовая деятельность: проверить и почистить кормушку. Индивидуальная работа «Кто дальше прыгнет» – прыжки в длину с места (Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	ловкость. Игровое упражнение «Большие и маленькие шаги» – действие по сигналу. Трудовая деятельность: сбор мусора на территории площадки. Самостоятельная деятельность детей по интересам. Исследовательская деятельность: свойства воды: жидкая, прозрачная, без запаха, она льется, пропитывает предметы. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	направлениях. Труд: сбор прошлогодних листьев. Доводить дело до конца. Игровое упражнение «Кто быстрее до флажка» – бег наперегонки. Самостоятельная деятельность детей по интересам (Развитие речи, физическое воспитание, художественная литература)
Серуешен орату/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки мыть руки после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (Учимся экономить) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки мыть руки после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (Учимся экономить) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательности: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки мыть руки после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (Учимся экономить) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки мыть руки после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (Учимся экономить) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки мыть руки после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (Учимся экономить) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед»	«Чистые руки – здоровый	«Чистые руки – здоровый обед»	«Чистые руки – здоровый	«Чистые руки – здоровый обед»

	Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (Умем и хотим) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)	обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (Умем и хотим) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не трата лишнюю воду). (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, задача салфеток, прибор. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (Умем и хотим) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (Умем и хотим) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)	Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (Умем и хотим) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)
Күндігі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп өту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Наши ножки хороши "Потюнулись" И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - потянулись, руки вверх; 2-И.п. "Наши колени хороши"	Наши ножки хороши "Потюнулись" И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - потянулись, руки вверх; 2-И.п. "Наши колени хороши"	Наши ножки хороши "Потюнулись" И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - потянулись, руки вверх; 2-И.п. "Наши колени хороши"	Наши ножки хороши "Потюнулись" И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - потянулись, руки вверх; 2-И.п. "Наши колени хороши"	Наши ножки хороши "Потюнулись" И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - потянулись, руки вверх; 2-И.п. "Наши колени хороши"

	И.п. лежа на спине, руки вверх - согнуть правую, левую ногу в колено, рукой достать колено; 2. - И.п. "Наши пятки хороши" И.п. лежа на животе, руки вытянуты перед собой. - достать пяточку противоположной рукой, ногу согнуть в колено "крестик"; 2. - И.п. "Наши носочки хороши" И.п. о.с. стоя, руки на поясе. - наклон туловища вперед, достать носки ног; 2. - И.п. "Нашим ножкам весело" Прыжки на 2 - х ногах с сигналом "стоп". Дыхательные упражнения Закливающие процедуры	хороши" И.п. лежа на спине, руки вверх. - согнуть правую, левую ногу в колено, рукой достать колено; 2. - И.п. "Наши пятки хороши" И.п. лежа на животе, руки вытянуты перед собой. - достать пяточку противоположной рукой, ногу согнуть в колено "крестик"; 2. - И.п. "Наши носочки хороши" И.п. о.с. стоя, руки на поясе. - наклон туловища вперед, достать носки ног; 2. - И.п. "Нашим ножкам весело" Прыжки на 2 - х ногах с сигналом "стоп". Дыхательные упражнения Закливающие процедуры	И.п. лежа на спине, руки вверх. - согнуть правую, левую ногу в колено, рукой достать колено; 2. - И.п. "Наши пятки хороши" И.п. лежа на животе, руки вытянуты перед собой. - достать пяточку противоположной рукой, ногу согнуть в колено "крестик"; 2. - И.п. "Наши носочки хороши" И.п. о.с. стоя, руки на поясе. - наклон туловища вперед, достать носки ног; 2. - И.п. "Нашим ножкам весело" Прыжки на 2 - х ногах с сигналом "стоп". Дыхательные упражнения Закливающие процедуры	хороши" И.п. лежа на спине, руки вверх. - согнуть правую, левую ногу в колено, рукой достать колено; 2. - И.п. "Наши пятки хороши" И.п. лежа на животе, руки вытянуты перед собой. - достать пяточку противоположной рукой, ногу согнуть в колено "крестик"; 2. - И.п. "Наши носочки хороши" И.п. о.с. стоя, руки на поясе. - наклон туловища вперед, достать носки ног; 2. - И.п. "Нашим ножкам весело" Прыжки на 2 - х ногах с сигналом "стоп". Дыхательные упражнения Закливающие процедуры	И.п. лежа на спине, руки вверх. - согнуть правую, левую ногу в колено, рукой достать колено; 2. - И.п. "Наши пятки хороши" И.п. лежа на животе, руки вытянуты перед собой. - достать пяточку противоположной рукой, ногу согнуть в колено "крестик"; 2. - И.п. "Наши носочки хороши" И.п. о.с. стоя, руки на поясе. - наклон туловища вперед, достать носки ног; 2. - И.п. "Нашим ножкам весело" Прыжки на 2 - х ногах с сигналом "стоп". Дыхательные упражнения Закливающие процедуры
Бесін ас/ Подзнік	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «Кто быстрее найдет свое полотенце?» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «Кто найдет ошибку?» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» (учимся экономить воду после полдника). (Учимся экономить) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду повара и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя.	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (Учимся экономить) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду повара и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (Учимся экономить) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду повара и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «Кто быстрее найдет свое полотенце?» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «Кто найдет ошибку?» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (Учимся экономить) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду повара и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (Учимся экономить) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду повара и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»

Балалардан дәрбес ис-әрекет/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Разговор о времени суток: утро, вечер, день-ночь. Настольная игра «Сложи картинку» – космический корабль. (Конструирование) «Космическая станция» (Развитие речи, основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Ориентироваться в частях суток, обучать умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов по собственному замыслу; совершенствовать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму	Игра малой подвижности «Делай как я» – обучение актерскому мастерству. Рассматривание иллюстраций о космосе. Рисование планет. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование) Закреплять умение делиться впечатлениями после беседы о космосе; прививать аккуратность, соблюдать безопасность в рисовании	Сюжетно-ролевая игра «Интервью» Развитие диалогической речи. Строительные игры. Аппликация «Звездное небо» (Развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром, аппликация) Побуждать строить новые конструкции с использованием ранее полученных навыков: клочки, крепления, вставки; побуждать использовать в аппликации методы преобразования бумаги	Игра на внимание «Третий лишний». Рассматривание иллюстраций «Веселая». Как выглядит Земля из космоса. Упражнять в ее рисовании. Свободная игровая деятельность. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование) Побуждать строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать обоснованные ответы; приучать детей после игры аккуратно складывать игрушки, располагать изображение на листе бумаги целиком	Психологическая игра «Мешочек со злостью» Учить справляться с отрицательными эмоциями. Рассматривание комнатных растений, зарисовка понравившегося цветка. (Конструирование) «Чужие планеты». (Развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром, рисование) Побуждать строить диалог со взрослыми, использовать в сюжетной игре построенную конструкцию; побуждать распознавать части растений
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Кобетенов Мусым Канижан Аижан Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Прививать интерес к подвижным играм и игровым упражнениям «Найди пару», «Кролика», «Птенки и кошка», «Попади в цель», «Кто выше прыгнет» Физические навыки	Кобетенов Мусым Канижан Аижан Для развития артикуляционного аппарата использовать артикуляционную гимнастику, звукоподражательные слова, голоса животных: «Лошадка», «Шарик», «Заборчик», «Иголочка», «Веселый футбол». Коммуникативные навыки	Кобетенов Мусым Канижан Аижан Моделирование из LEGO. Выполнять новые задания с использованием ранее полученных навыков: клочки, крепления, вставки: «Строим для друзей». Формировать математические представления с помощью игр «Лото», «Отгадай». Познавательные и интеллектуальные навыки	Кобетенов Мусым Канижан Аижан Продолжать развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений сказочных персонажей: медведь ходит косячком, заяц прыгает, птицы летают через музыкально-дидактические игры «Три танца», «Музыкальная лосенка» Творческие навыки, исследовательская деятельность	Кобетенов Мусым Канижан Аижан Закреплять знания простых правил для пешеходов и пассажиров транспорта с помощью игр и игровых упражнений «Узнай по описанию», «Что происходит?» Социально-эмоциональные навыки
Серуені с дайындық/ Подготовка к прогулке	Какую обувь приказала надеть весна?	Разговор об одежде, почему мама дала такие предметы	Разговор о последовательности одевания	Разговор о смене одежды весной	Помогаем одеваться друг другу
Серуені/ Прогулка	Повторение утренней прогулки. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая). Подвижные игры «Лохматый пес», «Заявья пошел в лес» (Развитие речи, физическое воспитание)	Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонными). Подвижные игры «Тише мыши», «Поезд» (Развитие речи, физическое воспитание)	Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонными). Подвижные игры «Бес тас», «Аламан» (Развитие речи, физическое воспитание)	Повторение утренней прогулки. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая). Подвижные игры «Лохматый пес», «Заявья пошел в лес» (Развитие речи, физическое воспитание)	Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонными). Подвижные игры «Тише мыши», «Поезд» (Развитие речи, физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о	Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все складывать; приучать детей словесно	Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о	Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все складывать; приучать детей словесно	Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о

	помощи,	выражать просьбу о помощи,	помощи,	выражать просьбу о помощи,	помощи,
Кешкі ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставь еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (Умел. тутину) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее моет руки?» (по шагам) (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (Умел. тутину) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее моет руки?» (по шагам) (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (Умел. тутину) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставь еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (Умел. тутину) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, задача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (Умел. тутину) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)
Балалардын дербес ие-эрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)	«Космическая дорога» – аппликация Изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий; закрепить технику наклеивания. Чтение Ф. Мутур «Зайчик и жучок с золотыми крылышками» (Художественная литература, аппликация) Воспитывать умение слушать сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения	Сюжетно-ролевая игра «Байконур», направленная на формирование дружеских отношений в коллективе. Заучивание стихотворения «Космонавт» (Художественная литература) Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сюжетов, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героя; формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции	«Сложи узор» – палочки Кьюэенера (Основы математики) Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя Чтение Л. Толстой «Пришла весна» (Художественная литература, рисование) Воспитывать умение слушать рассказы, контролировать развитие действий в их содержании	Психологическая игра «Изобрази чувство» Постичь многообразие эмоций. Чтение Р. Сиф «Я сделал крылья и летал» (Художественная литература) Способствовать участию в совместной игре со взрослым. Музыкальная разминка (Музыка) Повторять знакомые танцевальные движения в играх. (Бислейк, эн айтамыз)	Сюжетно-ролевая игра «Космические конструкторы», направленная на формирование Доброжелательности. Дидактическая игра «Столько – сколько» (Основы математики, ознакомление с окружающим миром) Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов. Лепка-барельеф «Я – космонавт» (Лепка) Формировать навыки лепки фигуры человека путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей
Балалардын үйгө кайтуу/ Уход детей домой	Семейная игра «Мы выходим на субботник» Привлечь родителей к подготовке юрдовнительного участка	«Учимся наблюдать за изменениями в природе»	Разговор с отцом об играх с детьми на улице	Рассказывать о достижениях малыша	Консультация для родителей «В здоровой семье – здоровые дети»