

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

Сәуір айы – 4 апта/ За апрель – месяц – 4 неделя

Еңбексүйгіштік және кәсіби біліктілік айы/ месяц трудолюбия и профессиональной квалификации

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер / Квалифицированный человек собирает знания и делает дело, а познав вкус знаний, развивается и совершенствуется.

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «MIR»

Топ/ Группа: «МИНЬОНЫ» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 21 – 25 апреля 2025 года

Воспитатель: Досжанова Аида Батырхановна

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 21.04.2025	Сейсенбі/Вторник 22.04.2025	Сәрсенбі/Среда 23.04.2025	Бейсенбі/ Четверг 24.04.2025	Жұма/ Пятница 25.04.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Волшебный мешочек» Дети достают из мешочка маленькие предметы-сюрпризы (фигурки, камешки, сердечки). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Секретное рукопожатие» Воспитатель и ребенок придумывают свое особенное рукопожатие. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Прыг-скок» Дети, входя в группу, делают веселый прыжок. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Звездочка настроения» * Каждый выбирает звездочку и называет свой любимый цвет. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Пушистый привет» Дети гладят мягкую игрушку и передают ее другу. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посылках, трудовых поручениях в семье	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	Консультации по запросу родителей
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Проектная деятельность «Бабушкины сказки» (Из плана «Біртұтас тәрбие») «Книги про природу» Рассматривание книг: Про цветы, деревья, животных. Беседа: Как книги помогают узнавать новое? Практическое задание: Найти в книжках картинки с животными. (работа в книжном уголке)	«Чудесные семена» Опыт: Рассматриваем семена, замачиваем их. Вывод: Семена набухают перед ростом. (экологическое воспитание)	«Если ты потерялся» Беседа: Что делать, если потерялся в магазине или на улице? Игра: «Найди маму» (по сигналу дети ищут воспитателя). Практическое задание: Повторяем свои имя и фамилию. Калыңсіздік сабағы	«Как растет растение?» Опыт: Сажает фасоль в стаканчик, наблюдаем за ростом. Вывод: Растению нужна вода, свет, тепло. (экологическое воспитание)	Игры «Асық ату», «Сақина» Счет и сбор асықов по цветам Заплети юсу для куклы Айи «Біртұтас тәрбие»
Ертеңгілік жағтығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц.	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц.	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование	«Чистые руки – залог здоровья»	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование	«Чистые руки – залог здоровья»	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование

	привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой. Ас дәмді болсын!
Үйымдастырылган іс-әрекетті откізуге дайындық (бұдан әрі – VIӘ) / Подготовка к проведению организационной деятельности (далее – ОД)	Закрепить умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами. «Экономим энергию» – фиксировать! https://www.youtube.com/watch?v=FjJScN-YHig (Ознакомление с окружающим миром)	Развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Артикуляционная гимнастика	Закреплять умение согласовывать имена существительные в единственном и множественном числе. «Вода – источник жизни». https://www.youtube.com/watch?v=cNf-z_N5Hw (Ознакомление с окружающим миром)	Продолжать вводить слова-антонимы. Артикуляционная гимнастика. Беседа «Правила поведения за столом. Хлеб – всему голова!» Воспитывать бережное отношение к продуктам питания. (Ознакомление с окружающим миром)	Развивать артикуляционный аппарат. Урок безопасности «Правила поведения в общественных местах» Познакомить с правилами поведения в общественных местах; развивать умение правильно оценивать себя и других в различных ситуациях. (Ознакомление с окружающим миром)
Кестеге сайлас VIӘ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание: поднимать и опускать кисти; прогибаться, приподнимая плечи; ходить по палке (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.	Музыка Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело).	Физическое воспитание: обходить предметы, перешагиванием через предметы положенные на пол.	Казахский язык: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).	Физическое воспитание: Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с мячиками, автомобильными,

		исаю и т.д.)			вслосипедами, мячами, шарами
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» «Культурно гигиенические навыки» «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» «Культурно гигиенические навыки» «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение) «Культурно гигиенические навыки» «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент. Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза

Серуни с дайныцк/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слон одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно-гигиенические навыки) «Закрыв кран – экономим воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «Учимся тушить» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно-гигиенические навыки) «Закрыв кран – экономим воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «Учимся тушить» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «Учимся тушить» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слон одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно-гигиенические навыки) «Закрыв кран – экономим воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «Учимся тушить» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно-гигиенические навыки) «Закрыв кран – экономим воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «Учимся тушить» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя обливать варежки и ость на улице немытыми руками?» (Культурно-гигиенические навыки) «Закрыв кран – экономим воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «Учимся тушить» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.
Серуни/ Прогулка	Наблюдение за изменениями на клумбе Побуждать распознавать и называть 2-3 вида полевых цветов, распознавать части растений Художественное слово Б. Заходер «Птичья школа» Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений. Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Кот и воробышки». Индивидуальная работа: спортивное упражнение с	Наблюдение за птицами Вести наблюдение за природными явлениями. Художественное слово Н. Заболоцкий «Птицы» Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений. Подвижные игры «Лохматый пес», «Пузырь» Индивидуальная работа: обучать игре с мячом. Труд: подметаем в беседке. Общая игра «Ты испечка наша змейкою кружись...»	Наблюдение за ветками с появившимися почками Побуждать распознавать и называть 2-3 вида деревьев. Художественное слово А. Фет «Уж верба вся пушистая» Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений. Подвижные игры «Самолеты», «Пойдем гулять». Индивидуальная работа: повторение стихов. Труд: собираем камешки на участке.	Наблюдение за тополем Побуждать распознавать и называть 2-3 вида деревьев. Художественное слово Н. Некрасов «Идет-гулет зеленый шум» Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений. Подвижные игры «Сажина», «Совушка». Индивидуальная работа: обучать игре с мячом. Труд: собираем камешки на участке.	Наблюдение за воронами и грачами Вести наблюдение за природными явлениями. Художественное слово Н. Майдавик «Ворона» Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений. Подвижные игры «Сокыртек», «Перелет птиц». Индивидуальная работа: отгадывание загадок о вороне и граче. Труд: уборка мусора на участке.

	велосипедом. Труд: подметаем в беседе (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Гүлсер	Ознакомление с «Кружающим миром», физическое воспитание) Құстар	Общая игра «Мы топчем ногами» (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Ағаш	Общая игра «Не зевай, быстро пару выбирай!» (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Ағаш	Общая игра «Магазин подарков» (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Құстар
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключить кран?» (Умемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (Умемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключить кран?» (Умемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (Умемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (Умемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)

Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (Умеди тутуны) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не трата лишнюю воду). (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (Умеди тутуны) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (Умеди тутуны) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не трата лишнюю воду). (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (Умеди тутуны) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (Умеди тутуны) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит нежные слова?» (Навыки самообслуживания)
Күнтіңіздік/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)

				«Бесік жыры». (тұтық)	
Ушқандан біртіндеп өту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Обезьянки "У обезьянок большие уши" И.п. сидя на коленях, руки у головы, большой палец в стороны, все остальные широко расставлены. 1 - повороты туловища вправо, влево ("показывают свои уши друг другу") "У обезьянок чешется спинка" И.п. тоже. Почесывая спины с боку и через голову. "Обезьянки ловкие" И.п. сидя достать ногой до уха. То одно, то другое. "Обезьянки акробаты" И.п. лежа на спине, перекаты вправо, влево (с боку на бок) (кто может вперед-назад) 4 Обезьянки бегуны"Бег на месте Упражнения на дыхания Закатывающие процедуры.	Обезьянки "У обезьянок большие уши" И.п. сидя на коленях, руки у головы, большой палец в стороны, все остальные широко расставлены. 1 - повороты туловища вправо, влево ("показывают свои уши друг другу") "У обезьянок чешется спинка" И.п. тоже. Почесывая спины с боку и через голову. "Обезьянки ловкие" И.п. сидя достать ногой до уха. То одно, то другое. "Обезьянки акробаты" И.п. лежа на спине, перекаты вправо, влево (с боку на бок) (кто может вперед-назад) 4 Обезьянки бегуны"Бег на месте Упражнения на дыхания Закатывающие процедуры.	Обезьянки "У обезьянок большие уши" И.п. сидя на коленях, руки у головы, большой палец в стороны, все остальные широко расставлены. 1 - повороты туловища вправо, влево ("показывают свои уши друг другу") "У обезьянок чешется спинка" И.п. тоже. Почесывая спины с боку и через голову. "Обезьянки ловкие" И.п. сидя достать ногой до уха. То одно, то другое. "Обезьянки акробаты" И.п. лежа на спине, перекаты вправо, влево (с боку на бок) (кто может вперед-назад) 4 Обезьянки бегуны"Бег на месте Упражнения на дыхания Закатывающие процедуры.	Обезьянки "У обезьянок большие уши" И.п. сидя на коленях, руки у головы, большой палец в стороны, все остальные широко расставлены. 1 - повороты туловища вправо, влево ("показывают свои уши друг другу") "У обезьянок чешется спинка" И.п. тоже. Почесывая спины с боку и через голову. "Обезьянки ловкие" И.п. сидя достать ногой до уха. То одно, то другое. "Обезьянки акробаты" И.п. лежа на спине, перекаты вправо, влево (с боку на бок) (кто может вперед-назад) 4 Обезьянки бегуны"Бег на месте Упражнения на дыхания Закатывающие процедуры.	Обезьянки "У обезьянок большие уши" И.п. сидя на коленях, руки у головы, большой палец в стороны, все остальные широко расставлены. 1 - повороты туловища вправо, влево ("показывают свои уши друг другу") "У обезьянок чешется спинка" И.п. тоже. Почесывая спины с боку и через голову. "Обезьянки ловкие" И.п. сидя достать ногой до уха. То одно, то другое. "Обезьянки акробаты" И.п. лежа на спине, перекаты вправо, влево (с боку на бок) (кто может вперед-назад) 4 Обезьянки бегуны"Бег на месте Упражнения на дыхания Закатывающие процедуры.
Бесік ас/ Полдник	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) (Ас болсын! Шай, нан, ботка, май)	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению (Физическая культура) (Ас болсын! Кесе, тарелке, май)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) (Ас болсын! Шай, нан, ботка, май)	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению (Физическая культура) (Ас болсын! Кесе, тарелке, май)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) (Ас болсын! Шай, нан, ботка, май)
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)	Игра малой подвижности «Круг-кружочек». Разговор о весенних картинках. (Ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінімсіз, жеңіл киінімсіз) Аппликация «Подснежник». Конструирование домов по фотографиям. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация конструирование) Закреплять умение делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы; прививать аккуратности; давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков (Көкейістер: қияр, пияз, сәбіз, картон)	Игра малой подвижности «Летели две птички». Разговор о радости приветствия. Рассматривание птиц. Рисование «Орнамент». Конструирование дворца (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование, конструирование) Закреплять умение делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы; прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента; развивать навыки конструирования	Игра малой подвижности «Пальчик о пальчик». Какое стихотворение хочешь прочесть? Какая форма подойдет для колеса, для окон машины? (Автоқалқ, кеме, ұшақ, тік ұшақ пойыз, бесік арба (коляска), велосипед, самокат). Аппликация «Приглашение на праздник» (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, аппликация) Побуждать строить диалог со взрослыми, обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. (Көкейістер: қияр, пияз, сәбіз, картон)	Игра малой подвижности «Мы на луг ходили». Угадывание по картинкам домашних и диких животных. Сюжетно-ролевая игра «Хозяин животного» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Закрепить знания о диких животных, населяющих Казахстан, побуждать строить диалог со взрослыми, слушать задаваемые вопросы и давать понятные ответы; использовать в сюжетной игре построенную конструктивно (Жемістер: алма, алмұрт, банан, өрік,	Игра малой подвижности «Мы топчем ногами, мы хлопаем руками». Строительные игры. Рисование карандашами шарика или флажка, веточки. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, рисование) Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Побуждать строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки, использовать основные цвета: красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (Көкейістер: қияр, пияз, сәбіз, картон)

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Мұхтаров А.мәс Сәрселбай Данаал Совершенствовать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой и над головой, за спиной <i>Физические навыки</i>	Мұхтаров А.мәс Сәрселбай Данаал Совершенствовать умение четко произносить гласные и некоторые согласные звуки, уточнить и фиксировать артикуляцию звуков: «Угадай, что (кто) это?» Обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений «Что за предмет?», «Кто больше действий назовет» <i>Коммуникативные навыки</i>	Мұхтаров А.мәс Сәрселбай Данаал Совершенствовать умение различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов окружающей среды в ходе различных видов детской деятельности «Подбери фигуру», «Что изменилось?» <i>Познавательные и интеллектуальные навыки</i>	Мұхтаров А.мәс Сәрселбай Данаал Продолжать формировать навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей «Кошка», «Мышь», «Цветок». Продолжать знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа. Творческие навыки, исследовательская деятельность	Мұхтаров А.мәс Сәрселбай Данаал Побуждать к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых: «Зачем нужно это делать?», «Кто это делает?», «Наблюдай и повторяй» <i>Социально-эмоциональные навыки</i>
Серуесте дайындық/ Подготовка к прогулке	Разговор о внимании родителей к детям. Кім	Чем одежда похожа на оперение птиц? Кім	Разговор о последовательности одевания. Кім	Разговор о последовательности одевания. Кім	Какие слова детей радуют взрослых во время одевания. Кім
Серуесте Прогулка	Беседе Повторение утренней прогулки Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Кот и воробышки». (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседе Повторение утренней прогулки Подвижные игры «Лохматый пес», «Пузырь». (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседе Повторение утренней прогулки Подвижные игры «Самолеты», «Пойдем гулять». (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседе Повторение утренней прогулки Подвижные игры «Сказка», «Совушка». (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседе Повторение утренней прогулки Подвижные игры «Сокрытки», «Перелет птиц». (Развитие речи, физическое воспитание)
Серуестен орду/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика; убирать ее на место после раздевания, аккуратно все складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Кешкі де/ Ужин	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Общая игра «Ладушки-ладушки, звонкие хлопушки...» Пройти по дорожкам, где прячется весна: разговор о весне, рисование «Весна» (каждый дорисовывает пейзаж), знакомство с народной песенкой «Пришла весна». (Ознакомление с окружающим миром)	Общая игра «Пальчик о пальчик» Чтение «В стране небывалой». Игры в небылицы (Художественная литература, развитие речи, аппликация) Повторять наиболее	Дидактическая игра «Сложи узор» – кубики Никитина (Основы математики) Продолжать формировать умение ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-	Общая игра «Занька» Чтение рассказа А. Бостром «Рыжуха и жеребенок» «Цыплята на лугу». (Художественная литература, аппликация) Воспитывать умение слушать новые рассказы, контролировать развитие	Общая игра «Ай, ребята тара-ра». Игры с блоками Дьенеша. «Коврик» (Основы математики, аппликация) Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольником, квадратом,

	миром, музыка, рисование, развитие речи) Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир; побуждать слушать произведение до конца; побуждать располагать изображение на листе бумаги целиком. Дидактическая игра «Какое дерево выше (ниже), дом? У какого дома окна шире (уже)?» (Основы математики)	интересные, выразительные игры из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы; побуждать использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). «Путешествие с куклами» (Основы математики)	сзади, справа-слева. Чтение сказки «Лиса и Гуси Разговор о домашних птицах. (Художественная литература, развитие речи, лепка) Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения; формировать навыки лепки	действий в их содержании, сопереживать героям произведения, обсуждать с детьми действия героя и последствия их действий; прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании. «Путешествие по комнате». «Ракеты» (Основы математики, лепка)	кругом; дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения; закрепить технику наклеивания; нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея
Ба. та. тар. ы. н. үй. ге. кайгу. м. / У. хол. детей. домой	Дистанционное обучение родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе»	Консультация «Одеваемся по погоде!»	Индивидуальные консультации по запросу родителей	Дискуссия Обмен опытом «Семейный досуг» (педагогическая копилка)	Вечер вопросов и ответов