

Утверждаю:

Заведующая ЦРД «Мир»

Ж.О.Едигина



**Циклограмма воспитательно-образовательного
процесса на май. Группа «МИНЬОНЫ»
2024-2025 учебный год**

**Тәрбиеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мамыр айы – 1 апта/ За май месяц – 1 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы / месяц единства и солидарности**

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ / Солнце светит для всех, как и доброе слово звучит для всех

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «MIR»

Топ/ Группа: «МИНЬОНЫ» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 5– 9 мая 2025 года

Воспитатель: Досжанова Анда Батырхановна

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 05.05.2025	Сейсенбі/Вторник 06.05.2025	Сәрсенбі/Среда 07.05.2025	Бейсенбі/ Четверг 08.05.2025	Жұма/ Пятница 09.05.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй құмбірі» Игровой прием «Здравствуй, мишка!» — встреча с мягкой игрушкой, приветствие, поглаживание «Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй құмбірі» Игровой прием «Куколка проснулась» — дети потягиваются вместе с куколкой и здороваются.» Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!		«Күй құмбірі» «Солнышко встало» — поднять ручки вверх, улыбнуться, сказать: «Сәлем!» «Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультация	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Консультация по запросу родителей		Консультация по запросу родителей	
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Наблюдение: «Цветочек на клумбе» Ребенок рассматривает цветок: форма, цвет, запах. Говорим: «Гүл әдемі», «Не срывай!» Цель: формировать бережное отношение к растениям. В Мини-эксперимент: «Полей — вырастет!» Один цветок поливаем, другой нет (на грядке/в горшке). Через 2–3 дня смотрим: где листики ярче, где подошли. Цель: показать важность воды. (экологическое воспитание)	«Достығмыз жарасқан» «Дружба мира» Выставка детских рисунков (из плана Біртұтас тәрбие) «Горячо — нельзя трогать!» Цель: Научить отличать горячее и холодное, не трогать плитку, чайник и утюг. Методы: Картинки «горячее-холодное» Игра: «Где можно трогать, а где нельзя?» Мини-ка: «Как я испугался!» Фразы: Это горячо. Не трогай. Осторожно! «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)		Тема: «Солнышко в книжке» Рассматривание книжек с картинками солнца, неба, дня. Короткие стихи: «Күн шықты, жарық балды» Мини-диалог: Бұл не? — Күн. Қандай? — Жылы. знакомство с природными явлениями, развитие словаря. (Работа в книжном уголке)	
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Мени Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц Словарный минимум: жүр,		комплекс утренних упражнений и игр на май месяц Словарный минимум: жүр,	

	и игр на май месци Словарный минимум: жур, ботка, май, отыр, тұр	бар, отыр, тұр		бар, отыр, тұр	
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботка, май	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для полива цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботка, май		«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно мыть руки?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботка, май	
Үйымдастырылган іс-әрекетті өткізуге даярлық (бұдан әрі – VIӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Речевое развитие (Коммуникация) Подготовка: Пальчиковые игры («Сорока-ворона», «Ладушки») Рассматривание картинок с предметами, животными Повторение простых слов и звуков (жуу, сая, тик-так) Форма работы: беседа с игрушкой, называние предметов	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений, сенсорика) Подготовка: Сравнение предметов по цвету, размеру (большой – маленький, красный – синий) Игры-сортировки по цвету/форме Построение башен из		Восприятие художественной литературы Подготовка: Чтение коротких потешек, стихотворений Рассматривание иллюстраций в книгах Повторение слов и фраз за воспитателем Форма работы: мини-беседа «Кто это?», «Что	

		кубиков Форма работы: совместная игра с дидактическими игрушками		делает?»	
Кестеге сайкес VIӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).	Музыка Продолжать учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.).	Физическое воспитание	Казахский язык Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.	Физическое воспитание
2-ші таңғы ас/ 2-ші завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно- гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия) «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «Үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «Үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза		«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия) «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно экономить). «Үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	
Серуені е дайындау/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слон	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» –		«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно	

	одежды, как не перегреться) «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно-гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «Учимся ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	одеваться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно-гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «Учимся ходить аккуратно?» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.		одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться) «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно-гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «Учимся ходить аккуратно?» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	
Серуен/ Прогулка	Наблюдение «Возвращаются скворцы, наши старые жильцы» Формировать элементарную систему знаний о влиянии факторов внешней среды на жизнь птиц Кустар (Казахский язык) Художественное слово Возвращаются скворцы – Наши старые жильцы, Воробьи у лужицы Шумной стайкой кружатся. Дидактическая игра «Что было бы?» Рассуждение о том, что произошло бы, если бы исчезли птицы. Подвижная игра «Собака и воробьи» – бег по сигналу	Наблюдение «Мы давно весну ждали!» Уважение к труду взрослых, посев семян в цветнике. Художественное слово Я возьму свою лопатку, Я пойду вскопаю грядку, Мягкой грядка быть должна, Это любят семена! Подвижная игра «Аленький цветочек» – согласование слов с движением. Труд: вскапывание земли на клумбе. Самостоятельная деятельность детей по интересам. Игровое упражнение «Бег в парах» Развитие координации	Наблюдение за насекомыми Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей). Художественное слово «Одинокий пастух» – релаксация. Дидактическая игра «Угадай, что изменилось». Подвижная игра: «Найди свой домик», «Тартып алу». Индивидуальная работа «Посчитай-ка» (Бір, екі, үш, төрт, бес) (Казахский язык) Исследовательская деятельность: при помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра. (Ознакомление с		

	Труд: разбрасывание снега для быстрого таяния. Самостоятельная деятельность детей по интересам. Игровое упражнение «Попади в цель» – меткость, глазомер. (Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	движения. (Развитие речи, физическое воспитание, художественная литература) (Тырма, күрек, гүлдер) (Казахский язык)		окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)	
Серуешпен орату/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)		«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не трата лишнюю воду). (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за		«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.	

	самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (уменьш. т.т.) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	порядок. Назначение дежурных, различа салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (уменьш. т.т.) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (уменьш. т.т.) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)		
Күнтізгі ұйым/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)			
Ұйқыдан біртіндеп өту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Собачка просыпается» И.п. лежа подтягивающие движения. «Собачка умывается» И.п. упор ног и рук на кровати на четвереньках. 1 - вращения головой в правую сторону от ладони к плечу, ито же в левую (имитация облизывания) «Собачка радуется» И.п. то же. 1 - прогнуть спину, ногу поднять кверху, голову задраить вверх, высунуть язык; И.п. 3 - то же другой ногой. «Собачка служит»	«Собачка просыпается» И.п. лежа подтягивающие движения. «Собачка умывается» И.п. упор ног и рук на кровати на четвереньках. 1 - вращения головой в правую сторону от ладони к плечу, ито же в левую (имитация облизывания) «Собачка радуется» И.п. то же. 1 - прогнуть спину, ногу поднять кверху, голову задраить вверх, высунуть язык; И.п.			
	«Собачка просыпается» И.п. лежа подтягивающие движения. «Собачка умывается» И.п. упор ног и рук на кровати на четвереньках. 1 - вращения головой в правую сторону от ладони к плечу, ито же в левую (имитация облизывания) «Собачка радуется» И.п. то же. 1 - прогнуть спину, ногу поднять кверху, голову задраить вверх, высунуть язык; И.п.				

	из И.п. положения принять положение стойки на коленях, руки перед грудью; 2. - И.п. "Собачка прыгает" Прыжки на 2х ногах, руки перед грудью. Дыхательные упражнения Закливающие процедуры	3 - то же другой ногой. "Собачка служит" из И.п. положения принять положение стойки на коленях, руки перед грудью; 2. - И.п. "Собачка прыгает" Прыжки на 2х ногах, руки перед грудью. Дыхательные упражнения Закливающие процедуры	3 - то же другой ногой. "Собачка служит" из И.п. положения принять положение стойки на коленях, руки перед грудью; 2. - И.п. "Собачка прыгает" Прыжки на 2х ногах, руки перед грудью. Дыхательные упражнения Закливающие процедуры
Бесін ас/ Подник	Подготовка к полднику. Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно-гигиенические навыки). Дежурство за столом. Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания). Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (Уменьшить траты). Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду повара и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»	Подготовка к полднику. Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно-гигиенические навыки). Дежурство за столом. Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания). Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (Уменьшить траты). Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду повара и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»	Подготовка к полднику. Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно-гигиенические навыки). Дежурство за столом. Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания). Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (Уменьшить траты). Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду повара и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»
Балатардын дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)	Игра малой подвижности «Пилот». Разговор о защитниках Родины. Конструирование самолета (из бумаги). Закреплять умение делиться впечатлениями после беседы о разных родах войск; прививать аккуратность; давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцу.	Игра малой подвижности «Мы топчем ногами, мы хлопаем руками». Строительные игры на тему: «Военная техника». Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир; побуждать строить с использованием ранее полученных навыков.	Рассматривание и беседа о труде швеи, ткачихи, взаимосвязь. Артикуляционная гимнастика «Орешек». Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда; побуждать давать полные, правильные ответы на

	(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация, конструирование)	кладки, крепление, вставки. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)		поставленные вопросы, совершенствовать артикуляционный аппарат, воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка) Игра малой подвижности «Заячка пойдем в лес...» (Физическое воспитание). Настольная игра «Считалочка» (Основы математики) Упражнять в прямом и обратном счете в пределах пяти	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми <i>1. Ақжол Аманжол</i> <i>2. Ақжол Мұрат</i>	Совершенствовать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой и за спиной. Физическое воспитание	Побуждать к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых: «Зачем нужно это делать?», «Кто это делает?», «Наблюдай и повторяй» Социально-эмоциональные навыки		Поощрять заботливое и внимательное отношение к другим. Учить позитивным приемам общения: «На что похоже настроение», «Глаза в глаза», «Встреча настроений» Социально-эмоциональные навыки	
Серуені дайындық/ Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания. Шалбар-брюки, көйлек-платье, жейде-рубашка, кеудеше-жилет	Мотивация интереса к прогулке, постановка проблемной ситуации		Повторение групповых правил поведения на воздухе	
Серуені/ Прогулка	Беседа: побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы: «Какие изменения в природе ты заметил?». Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Кот и воробышки». (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа: побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы: «Какие изменения в природе ты заметил?». Подвижные игры «Соқыртеке», «Прилетіт лтіш». (Развитие речи, физическое воспитание)		Беседа: побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы: «Какие изменения в природе ты заметил?». Подвижные игры: «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ах сүйсің». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами Күз, қыс, көктем, жаз (Развитие речи, физическое воспитание, казахский язык)	
Серуенінен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность)		«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача:	

	Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (Умеди тутын) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь) (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (Умеди тутын) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)		Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (Умеди тутын) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	
Кешкі ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (Умеди тутын) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не трата лишнюю воду). (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.		«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (Умеди тутын) «Спасибо за вкусный обед!»	

	«Наш ужин?» (Навыки самослуживания)	Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду повара, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самослуживания)	Задача: Воспитание уважения к труду повара, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самослуживания)	
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Общая игра «Ладунки-ладушки, звонкие хлопошки...» Пройти по дорожкам, где прячется весна: разговор о весне, рисование весны (каждый дорисовывает пейзаж), знакомство с народной песенкой «Пришла весна». (Ознакомление с окружающим миром, музыка, рисование, развитие речи) Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир, побуждать слушать произведение до конца; побуждать располагать изображение на листе бумаги целиком. Дидактическая игра «Какое дерево выше (ниже), дом? У какого дома окна шире (уже)?» (Основы математики) Қонажы, қуыршақ, асық, шелек, құрек, бесік арба (Казахский язык)	Общая игра «Ай, ребята, тара-ра» Игры с блоками Дьенеша «Коврики» (Основы математики, аппликация) Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг; дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения; закрепить технику наклеивания: нанести клей на изсть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея Қонажы, қуыршақ, асық, шелек, құрек, бесік арба (Казахский язык)	Чтение М. Дружинина «Наш друг – светофор» (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, закрепить знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Ориентировка в пространстве Воспитывать умение двигаться в заданном направлении, раскладывать предметы правой рукой слева направо. Упражнения (Основы математики, развитие речи) Қонажы, қуыршақ, асық, шелек, құрек, бесік арба (Казахский язык)	
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Фотовыставка «Лучше мамы друга нет» Включение родителей в совместную деятельность	«Рассматриваем картинки вместе» Дать рекомендации родителям о способах развития речи ребенка	Консультации по запросам родителей. Сау болыңыз! Ракмет! (Казахский язык)	