



**Циклограмма воспитательно-образовательного
процесса на март. Группа «МИНЬОНЫ»
2024-2025 учебный год**

Тәрбиеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограма воспитательно – образовательного процес.

Наурыз айы – 1 апта/ За март месяц – 1 неделя

Тәуелсіздік пен отаншылдық айы/ месяц независимости и патриотизма

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Патриотизм – ата-ананды құрметтей білуің...(Б.Момышұлы)/ Патриотизм – это умение уважать своих родителей... (Б. Момышұлы)

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «MIR»

Топ/ Группа: «МИНЬОНЫ» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезенге жасалды/ На какой период составлена: 3 – 7 март 2025 года

Воспитатель: Досжанова Аида Батырхановна

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 03.03.2025	Сейсенбі/Вторник 04.03.2025	Сәрсенбі/Среда 05.03.2025	Бейсенбі/Четверг 06.03.2025	Жұма/Пятница 07.03.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй құмбірі» Игровой прием «Волшебное сердце» Создать теплую атмосферу, научить детей выражать благодарность. Материалы: Большое бумажное сердце, маленькие цветные сердечки (из бумаги, наклейки). Воспитатель встречает каждого ребенка словами: «Қайырлы таң! Бүгін – Ақыл айту күні!» (Доброе утро! Сегодня – День Благодарности!). Дети выбирают маленькое сердечко и называют, за что они благодарны (маме, другу, солнышку, игрушке). После этого они наклеивают сердечко на большое сердце. В конце утра получается «Сердце благодарности», полное теплых слов! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй құмбірі» Игровой прием «Волшебное слово – Рахмет!» Научить детей говорить «Рахмет!» искренне и с разными эмоциями. Материалы: Карточки с разными ситуациями (помощь друга, подарок, улыбка и т. д.). Воспитатель встречает детей и говорит: «Сегодня у нас день волшебного слова – РАХМЕТ!» Дети тянут карточки и разыгрывают мини-сценки (например, «Друг помог надеть куртку» – что сказать в ответ?). После каждой сценки дети дружно говорят: «Рахмет!» с разной интонацией (тихо, громко, весело, нежно). Завершаем игру хоровым исполнением «Рахмет!» в кругу, держа друг друга за руки. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй құмбірі» «Волшебные комплименты» Повысить самооценку детей, создать теплую атмосферу. Как проводить: Воспитатель держит «волшебный мешочек» с карточками-комплиментами (например, «Ты сегодня такой добрый!», «Ты настоящий друг!», «Как здорово, что ты пришел!»). Каждый ребенок достает карточку и зачитывает, воспитатель объясняет значение слов. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй құмбірі» «Музыкальный вход» Создать положительный настрой на день через музыку и движение. Как проводить: Воспитатель включает спокойную, веселую музыку. Каждый ребенок, заходя в группу, выполняет маленькое движение (пройти, танцуя, сделать шаг гиганта, покружиться). Можно предложить детям придумать свое движение на входе и повторять его каждый день. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй құмбірі» Игровой прием «Сердечко для мамы» Развитие умения благодарить и радовать близких. Материалы: Маленькие бумажные сердечки. Воспитатель встречает детей с вопросом: «Сегодня день, когда мы дарим мамам и бабушкам любовь. Как мы можем их порадовать?» Дети называют, что хорошего они могут сделать для мамы («Обнять», «Помочь», «Сказать добрые слова»). В знак благодарности каждый получает сердечко и может подарить его маме вечером. В конце воспитатель говорит: «Каждое наше доброе слово и поступок делает маму счастливой!» Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультация	«Учите детей благодарности» Объяснить родителям, как формировать у ребенка привычку говорить «спасибо» и проявлять благодарность. Личный пример родителей – как взрослые показывают благодарность.	Консультация: Игровые приемы для развития вежливости («Спасибо передо мной», «Кому я сегодня сказал «рахмет»?»).	Беседа: Почему важно учить ребенка благодарить с раннего возраста.	«Как научить ребенка уважать женщин?» Развитие у детей бережного отношения к маме, бабушке, сестре.	Беседа: Как научить ребенка говорить комплименты маме и бабушке

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Эксперимент «Как тает снег?» Задача: Познакомить детей процессом таяния снега. Взять снег в два стакана: один оставить в тепле, другой – на холоде. Наблюдать, где снег растает быстрее. Обсуждение: «Почему снег превращается в воду?» (экологическое воспитание)	Дидактическая игра «Члены семьи» Цель: учить называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат); закреплять представления о родственниках (коммуникативные навыки)	Беседа «Если потерялся – что делать?» Научить детей правилам поведения, если они потерялись. Дейтельность: Обсуждаем, что делать, если ребенок потерялся в магазине или на улице. Учим называть имя, фамилию и номер телефона родителей. Игра: «Найди маму/папу» (выбираем, к кому можно обратиться за помощью: полицейскому, взрослому с ребенком). «Қауіпсіздік сабағы» из плана біртұтас тәрбие)	Беседа «Почему нельзя трогать воду зря?» Задача: Формирование у детей осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» Эксперимент: сравниваем, сколько воды уходит за 1 минуту при открытом и закрытом кране. Игра «Кто закроет кран первым?» (дети по очереди показывают, как экономить воду). (экологическое воспитание, учимся думать)	Литературная игра «Сказочные вежливые герои» Развивать культуру речи. Воспитатель называет героя (Айболит, Бауриса, Айдар-Косе), а дети решают, вежливый он или нет. Обсуждаем, как правильно разговаривать с друзьями. (Работа в книжном уголке)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не трогать воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (учимся думать) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не трогать воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для полива цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (учимся думать) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не трогать воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (учимся думать) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Словарный минимум: Ас болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не трогать воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (учимся думать) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не трогать воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (учимся думать) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май

		отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботка, май	болсын! Шай, нан, ботка, май	май	
Үйымдастырылган іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Утренник к 1 марта «Передай добрые слова» – дети по кругу говорят комплименты друг другу. (коммуникативные навыки)	«Почему снег тает?» – эксперимент с водой и снегом. (познавательные навыки)	«Пой, как птичка» – имитация звуков природы. (творческие навыки)	«Скажи о ситуации» – воспитатель называет ситуацию («Друг упал, что ты скажешь?»), дети отвечают. (коммуникативные навыки)	Утренник к 8 марта
Кестеге сайкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх; поворачиваться со спиной на живот и обратно; захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя.	Музыка Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио-видео записях.	Физическое воспитание ходить с выполнением заданий с остановкой, приседанием, поворотом;	Казахский язык Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ұ	Физическое воспитание бегать по сигналу в указанное место;
2-ші тапты ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия) «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «Үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «Үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду повара,	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравним – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «Үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду повара, благодарности за еду.	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «Үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду повара, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?»	

		благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	ищут, где можно сэкономить) «Учимся экономить» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайыцтык/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слон одежд, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – экономит воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «Учимся экономить» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – экономит воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «Учимся экономить» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избежать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – экономит воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «Учимся экономить» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избежать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слон одежд, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – экономит воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «Учимся экономить» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – экономит воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «Учимся экономить» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы,	Наблюдение за голубями. Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения: Известно с давних времен,	Наблюдение за изменениями в природе. Задача: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения: Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое.	Наблюдение за погодой (гололедом). Задачи: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололеде; развивать наблюдательность. Ход наблюдения: Гололед, гололед — Вверх тормашками полет.	Наблюдение и беседа о строительной технике. Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения: Воспитатель с детьми наблюдает за техникой,

предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к участку? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубе моховой, и в морозы он герой, Считает, на лету резвится, не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) Трудовая деятельность: Вскатывание песка в песочнице. Задача: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. <i>Казахские национальные подвижные игры: Күрек салу (Ловля на аркан)</i> Задачи: Развитие координации движений. Формирование внимания и терпения. Улучшение зрительно-моторной координации. (Улттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры, по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны, воспитывать уважение друг к другу. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть,	Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы: Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица или зимующая? Где они вьют свои гнезда? Почему голуби называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. Трудовая деятельность: Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задача: приучать к чистоте и порядку на участке. <i>Казахские национальные подвижные игры: Бөрік жасырмак (Прятки с головным убором)</i> Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска. Развитие моторики. (Улттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Догони голубя». Задача: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задача: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. Индивидуальная работа: Дид. игра «В саду и в огороде». Задача: развивать речь, память, мышление, закреплять знания о фруктах и овощах. Самостоятельные игры игрушками, природным материалом, атрибутами к подвижным играм.	Если б мы его достали, мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на клумбах? (Появились проталины, появляются ростки первоцветов) Скоро пристетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своими лапками поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и гридках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Трудовая деятельность: Сбор песка в песочницу. Задача: продолжать учить выполнять поручения. <i>Казахские национальные подвижные игры: Жеті тас (Семь камушков)</i> Задачи: Улучшение моторики рук. Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. (Улттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Перелет птиц». Задача: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. «Большие ноги». Задача: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. Индивидуальная работа: Дид. игра «Перелетные - зимующие». Задача: закреплять знания о птицах нашего региона. Самостоятельные игры с выносными игрушками, ведерками, совками.	Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затонуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая трава, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Трудовая деятельность: Рыкание почвы в горшках с комнатными растениями. Задача: Закрепить знания о необходимости постоянного ухода за комнатными растениями, развивать желание трудиться совместно со сверстниками и взрослыми. <i>Казахские национальные подвижные игры: Тенге ату (Метание монет)</i> Задачи: Развитие точности движений. Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование сдержанного духа. (Улттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Лисича в курятнике». Задача: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. «Найди меня». Задача: закреплять умение ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: Дид. игра «Сварен борщ и компот». Задача: продолжать закреплять знания о фруктах и овощах.	Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затонуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая трава, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Трудовая деятельность: Рыкание почвы в горшках с комнатными растениями. Задача: Закрепить знания о необходимости постоянного ухода за комнатными растениями, развивать желание трудиться совместно со сверстниками и взрослыми. <i>Казахские национальные подвижные игры: Тенге ату (Метание монет)</i> Задачи: Развитие точности движений. Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование сдержанного духа. (Улттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Лисича в курятнике». Задача: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. «Найди меня». Задача: закреплять умение ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: Дид. игра «Сварен борщ и компот». Задача: продолжать закреплять знания о фруктах и овощах.	работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка (Бульдозер) На что похож бульдозер? Как называется машина, которая роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Раст землю у ворот. Сотни рук заменят без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врывается в землю, набирает ее, словно в лопать, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев, кустарников и других растений (подержать деревце, полить его после посадки). Задача: показать пример уважительного отношения к труду и природе. <i>Казахские национальные подвижные игры: Қой қашты (Овца убежала)</i> Задачи: Развитие ловкости. Улучшение групповой работы. Развитие навыков стратегического планирования. (Улттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «У медведя во бору». Задача: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задача: совершенствовать движения, развивать ловкость при играх с мячом. Индивидуальная работа: Закрепить название всех машин, работающих на строительстве.
--	---	---	---	---	--

	умение концентрировать мышечные усилия, сочетая с быстротой. Самостоятельные игры с выносными игрушками, играми, природным материалом, атрибутами к подвижным играм			Самостоятельные игры с выносными игрушками, катание на санках.	дома. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками, мячами.
Серуешен орату/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки мыть руки после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (Учимся тугуно) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь) (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки мыть руки после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (Учимся тугуно) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки мыть руки после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторим шаги). (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (Учимся тугуно) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки мыть руки после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (Учимся тугуно) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки мыть руки после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (Учимся тугуно) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Тугушас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не трата лишнюю воду). (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача:	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не трата лишнюю воду). (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за

	дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Истинная тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)	ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)
Күнделігі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном. Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно. Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобней?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном. Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно. Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном. Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно. Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном. Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно. Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобней?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном. Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно. Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп өту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Хлопушки “Хлопушки вверх” И.п. лежа на спине, ноги врозь, руки вдоль туловища: 1 - хлопок в ладоши надголовной смотреть на руки; 2-И.п. 3-хлопки за ногой; И.П. 1 - поднята нога, хлопнуть в ладоши за ногой; 2-И.п. “Хлопок за спиной” И.п. сидя на коленях, руки вдоль туловища. 1 - встать на колени, хлопнуть в ладоши за спиной; 2-И.п. “Хлопок перед собой” И.п. то же	Хлопушки “Хлопушки вверх” И.п. лежа на спине, ноги врозь, руки вдоль туловища: 1 - хлопок в ладоши надголовной смотреть на руки; 2-И.п. 3-хлопки за ногой; И.П. 1 - поднята нога, хлопнуть в ладоши за ногой; 2-И.п. “Хлопок за спиной” И.п. сидя на коленях, руки вдоль туловища. 1 - встать на колени, хлопнуть в ладоши за спиной; 2-И.п.	Хлопушки “Хлопушки вверх” И.п. лежа на спине, ноги врозь, руки вдоль туловища: 1 - хлопок в ладоши надголовной смотреть на руки; 2-И.п. 3-хлопки за ногой; И.П. 1 - поднята нога, хлопнуть в ладоши за ногой; 2-И.п. “Хлопок за спиной” И.п. сидя на коленях, руки вдоль туловища. 1 - встать на колени, хлопнуть в ладоши за спиной; 2-И.п. “Хлопок перед собой” И.п. то же	Хлопушки “Хлопушки вверх” И.п. лежа на спине, ноги врозь, руки вдоль туловища: 1 - хлопок в ладоши надголовной смотреть на руки; 2-И.п. 3-хлопки за ногой; И.П. 1 - поднята нога, хлопнуть в ладоши за ногой; 2-И.п. “Хлопок за спиной” И.п. сидя на коленях, руки вдоль туловища. 1 - встать на колени, хлопнуть в ладоши за спиной; 2-И.п.	Хлопушки “Хлопушки вверх” И.п. лежа на спине, ноги врозь, руки вдоль туловища: 1 - хлопок в ладоши надголовной смотреть на руки; 2-И.п. 3-хлопки за ногой; И.П. 1 - поднята нога, хлопнуть в ладоши за ногой; 2-И.п. “Хлопок за спиной” И.п. сидя на коленях, руки вдоль туловища. 1 - встать на колени, хлопнуть в ладоши за спиной; 2-И.п. “Хлопок перед собой” И.п. то же

	1 - наклон вперед, руки вытянуть вперед, хлопнуть в ладоши, 2-И п. "Прыгаем хлопая" И п. стоя около кровати, руки вдоль туловища. - прыжки, руки вверх, хлопок в ладоши, 2. - И п. Дыхательные упражнения Закливающие процедуры.	"Хлопок перед собой" И п. то же 1 - наклон вперед, руки вытянуть вперед, хлопнуть в ладоши, 2-И п. "Прыгаем хлопая" И п. стоя около кровати, руки вдоль туловища. - прыжки, руки вверх, хлопок в ладоши, 2. - И п. Дыхательные упражнения Закливающие процедуры.	1 - наклон вперед, руки вытянуть вперед, хлопнуть в ладоши, 2-И п. "Прыгаем хлопая" И п. стоя около кровати, руки вдоль туловища. - прыжки, руки вверх, хлопок в ладоши, 2. - И п. Дыхательные упражнения Закливающие процедуры.	"Хлопок перед собой" И п. то же 1 - наклон вперед, руки вытянуть вперед, хлопнуть в ладоши, 2-И п. "Прыгаем хлопая" И п. стоя около кровати, руки вдоль туловища. - прыжки, руки вверх, хлопок в ладоши, 2. - И п. Дыхательные упражнения Закливающие процедуры.	1 - наклон вперед, руки вытянуть вперед, хлопнуть в ладоши, 2-И п. "Прыгаем хлопая" И п. стоя около кровати, руки вдоль туловища. - прыжки, руки вверх, хлопок в ладоши, 2. - И п. Дыхательные упражнения Закливающие процедуры.
Бесін ас/ Політнік	Подготовка к полднику. Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно-гигиенические навыки) Дежурство за столом. Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (Учимся тужу) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду повара и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»	Подготовка к полднику. Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно-гигиенические навыки) Дежурство за столом. Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (Учимся тужу) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду повара и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»	Подготовка к полднику. Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «Кто быстрее найдет свое полотенце?» (Учимся пользоваться полотенцем). (Культурно-гигиенические навыки) Дежурство за столом. Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «Кто найдет ошибку?» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» (Учимся экономить воду после полдника). (Учимся тужу) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду повара и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя.	Подготовка к полднику. Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно-гигиенические навыки) Дежурство за столом. Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (Учимся тужу) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду повара и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»	Подготовка к полднику. Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно-гигиенические навыки) Дежурство за столом. Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (Учимся тужу) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду повара и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»
Благодарный дербес іс-эрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Игра малой подвижности «Подними ладошки выше». Настольная игра «Развивающее лото» Закрепить времена года Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Работа с трафаретами и шаблонами Упражнение в штриховке. (Рисование)	Игра малой подвижности «Мы на луг ходили». Рассматривание предметов народного промысла. (Лепка, аппликации) Трудовые поручения в уголке природы: правильное выделение, полив комнатных растений. (Ознакомление с окружающим миром)	Игра малой подвижности «Круг-кружочек». Беседа «С первым днем весны! Правила для всех!» Правила поведения в лесу. (Ознакомление с окружающим миром) Обучать умению лепить предметы (игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (Лепка) Использовать в аппликации	Игра малой подвижности «Испекла нам бабушка, сладкие оладушки». Настольная игра «Лото «Ассоциации» (Развитие речи, основы математики) Обучать умению лепить предметы (игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (Лепка)	Игра малой подвижности «Мы топчем ногами». Дидактическая игра «Тренируем эмоции» Умение справиться с разного вида эмоциями. Настольно-печатные игры Развитие добрых взаимоотношений Дидактическая игра «День-ночь».

	Речевые игры на смену темпа речи: медленная речь, говор скороговорки. Обучать умению лепить предметы (игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (Лепка) Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (смятие). (Аппликация)	Игры на звукоподражание. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат	природные материалы и методы преобразования бумаги (смятие). (Аппликация) Игра-фантазия «Где вы были?» Согласованные действия между собой. (Коммуникативная деятельность) Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика	Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (смятие). (Аппликация) Рассматривание сюжетных картинок по теме «Весна идет». (Синтаксическое с окружающим миром) Легоконструирование по замыслу. Гимнастика для глаз. Речевые и пальчиковые игры	Побуждать строить диалог со взрослыми, ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером; развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Обучать умению лепить предметы (игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (Лепка) Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (смятие). (Аппликация) Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета черного, белого (Рисование)
Балалармен жеке жумыс/ Индивидуальная работа с детьми	<u>Хабат Айгана</u> <u>Аккажи Аманни</u> Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Признавать интерес к подвижным играм «Совушка», «Снеговик и ветер», «Найди предмет». Побуждать играть в национальные подвижные игры «Кокпар», «Саяона», «Тенге ату» Физические навыки	<u>Хабат Айгана</u> <u>Аккажи Аманни</u> Совершенствовать артикуляционный аппарат с помощью игр и игровых упражнений: «Дождик», «Пускание корабликов», «Часы». Обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок. «Угадай-ка». Коммуникативные навыки	<u>Хабат Айгана</u> <u>Аккажи Аманни</u> Закрепить порядковый счет в пределах 5, в играх «1,2-сосчитай», «Назови соседей», «Который по счету» Познавательные и интеллектуальные навыки	<u>Хабат Айгана</u> <u>Аккажи Аманни</u> Продолжать развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений сказочных персонажей: медведь ходит хосолопо, заяц прыгает, птицы летают через музыкально-дидактические игры: «Три танца», «Музыкальная лесенка» Творческие навыки, исследовательская деятельность	<u>Хабат Айгана</u> <u>Аккажи Аманни</u> Совершенствовать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос и т. д.) Социально-эмоциональные навыки
Серуенге дайынык/ Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания. Шалбар-брюки, койлек-платье, жейла-рубашка, кеудеше-жилет	Мотивация интереса к прогулке, постановка проблемной ситуации	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы о сохранении здоровья, правилах поведения на улице
Серуен/ Прогулка	Беседа Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонными). Подвижные игры «Из круга в круг», «Лошадки». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «Пузырь», «Веселые ребята». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонными). Подвижные игры «Ловишки с приседанием», «Бег змейкой». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Тяни-толкай», «Догони пару». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Поймай мяч», «Столбик» – внимание, ловкость. (Развитие речи, физическая культура)
Серуениси оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование

	самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (Умем ли тушить?) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь) (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (Умем ли тушить?) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (Умем ли тушить?) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (Умем ли тушить?) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь) (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (Умем ли тушить?) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Кешки ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставяй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не трата лишнюю воду). (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных.	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставяй еду на	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не трата лишнюю воду). (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.

	Беседа: «Откуда берется еда?» (Учимся думать) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания)	раздача салфеток, приборов (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (Учимся думать) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	осознанного потребления. Игра «Истинная тарелка» – учимся разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (Учимся думать) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)	тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (Учимся думать) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания)	Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (Учимся думать) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)
Базарный дербес іс-эрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Общая игра «Гостишка» Разговор о жизни домашних животных с приходом весны. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обучать умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов по образцу и по собственному замыслу. Дидактические игры «На что похожа фигура», «Чудесный мешочек». Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольником, квадратом, кругом; дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения; повышать интерес детей к аппликации (Основы математики, аппликация, конструирование)	Разговор о весне. Чтение А. Блок «Весна». (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. Работа с множествами. Сколько шишек? Сколько елок? Формировать умение сравнивать группы равных и неравных предметов; продолжать обучать умению составлять простые сюжетные композиции, обучать умению согласовывать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (Развитие речи, основы математики, рисование)	Общая игра «Пузырь» Разговор о солнце. Рассмотреть иллюстрации, сравнить настроение солнышка. Чтение первой части сказки К. Чуковского «Краденое солнце». Рисование «Солнышко». Воспитывать умение делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы; слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения; продолжать обучать умению составлять простые сюжетные композиции (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, рисование)	Разговор о сказке «Волк и семеро козлят». Настольный театр «Волк и семеро козлят» Развивать артистические навыки детей. Дидактическая игра «Подбери по образцу», «Отгадай». Развивать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?» (Художественная литература, основы математики). Упражнение в штриховке предмета. Прививать аккуратность, соблюдать безопасность в рисовании. (Рисование) Игры по интересам	Сюжетно-ролевая игра «Магазин подарков» Воспитывать вежливость в общении друг с другом. Геометрическое лото. (Основы математики, аппликация) «Цветы из геометрических фигур» Дать возможность исследовать геометрические фигуры с помощью осязания и зрения, закрепить знания о форме предметов и их цвете. Строительные игры. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила (Конструирование)
Базарный үйге кайтуу / Уход детей домой	Мастер-класс для детей «Весенний букет» Привлечь детей в изготовлении подарков к 8 марта	Беседа «Книга – лучший друг детей» Привлечь родителей и детей к совместным семейным чтениям	Семейная фотозастава «Мы мамы помощники» Привлечь родителей и детей к совместному творчеству	Совместное проведение праздника «Мамочка любимая, я тебя люблю!» Сайт мамы!	Вечер вопросов и ответов