



**Циклограмма воспитательно-образовательного
процесса на февраль. Группа «МИНЬОНЫ»
2024-2025 учебный год**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограммасы тәрбиелік – образательный процессі
Ақпан айы – 1 апта/ За февраль месяц – 1 неделя**

Жасампаздық пен жанашылдық айы / месяц созидания и новаторства

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Жасампаздық – бәрімізге өнеге/ Созидание - пример для всех нас

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «MIR»

Топ/ Группа: «МИНЬОНЫ» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 3 – 7 февраля 2025 года

Воспитатель: Досжанова Аида Батырхановна

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 03.02.2025	Сейсенбі/Вторник 04.02.2025	Сәрсенбі/Среда 05.02.2025	Бейсенбі/ Четверг 06.02.2025	Жұма/ Пятница 07.02.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі»Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі»Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Обращение внимания на внешний вид. Индивидуализация на включение в игровую деятельность. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация по поводу пропусков ребенком детского сада	Консультация по запросу родителей	Беседа о состоянии здоровья ребенка	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Беседы о соблюдении режима дня
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Путешествие в царство комнатных растений» Познакомить с новыми растениями (асpidистра и герань) и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними. (экологическое воспитание)	Дидактическая игра «Члены семьи» Цель: учить называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат); закреплять представления о родственных отношениях. (коммуникативные навыки)	«Правила общения с незнакомыми людьми» Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. «қайыңсіздік сабағы» негізгі біртұтас тәрбие	Беседа «Мой дом» с рассматриванием картинок Для чего человеку нужен дом? С кем ты живешь дома? Какой дом у тебя? Как вы помогаете маме и бабушке поддерживать порядок в доме? Кто убирает твои игрушки? (коммуникативные навыки)	Артикуляционная гимнастика «Близичко», «Остуди близички» Цель: обучать четко и внятно произносить звук «ф». (коммуникативные навыки)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	Совершенствовать культурно-	Поддерживать ребенка в	Совершенствовать культурно-	Поддерживать ребенка в	Совершенствовать культурно-

	гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботка, май	стремлении к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению. Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботка, май	гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботка, май	стремлении к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению. Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботка, май	гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботка, май
Үйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Беседа «Дом для семьи». Воспитывать уважительное отношение к членам семьи; продолжать вводить в словарь детей антонимы; продумывать проект строительства, прививать интерес к коллективному строительству. (Конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Познавательное путешествие «Моя семья». Воспитывать скромность, отзывчивость, справедливость; продолжать приобщать к участию в беседе, давать полные ответы, а также формировать навыки вырезания и размещения готовых форм на листе. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация)	Познавательная игра «Семья глазами ребенка». При создании сюжетной композиции придавать характерные черты и соотношение друг к другу; воспитывать скромность, отзывчивость, справедливость; продолжать приобщать к участию в беседе, давать полные ответы. (Ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)	Дидактическая игра «Семья». Продолжать приобщать к искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок; формировать умение лепить предметы из нескольких частей, соблюдая пропорции, соединяя части; воспитывать уважительное отношение к членам семьи. (Художественная литература, лепка, ознакомление с окружающим миром)	Творческая игра «У солища». Совершенствовать интонационную выразительность в выполнении танцев и движений; побуждать наблюдать за развитием действий, понимать содержание рассказа, а также создавать цвета самостоятельно. (Музыка, художественная литература, рисование)
Кестере сайкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание хлопать руками перед собой или за спиной; сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе); поочередно поднимать и опускать ноги согнутые в коленях.	Музыка. Обучать уметь различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их;	Физическое воспитание ходить с выполнением заданий: взявшись за руки держась за веревку; ходьба по ребристой доске;	Казахский язык. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ү	Физическое воспитание бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой; катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра между предметами;
2-ші таным ас/ 2-ой завтрак	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер. физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер. физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер. физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер. физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер. физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуені дайындық/ Подготовка к прогулке	Разговор о зависимости вида одежды и обуви от погоды	Поощрение умение быстро и ловко одеваться	Рассматривание обуви и ее частей	Совершенствовать умение правильно раскладывать одежду по полочкам	Поощрение умения обращаться за помощью (Жылы киінеміз)
Серуені/ Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе, учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закрепить умение воспринимать поэтическое	Наблюдение за елью. Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения: Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер	Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок. Цель: уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения:	Наблюдение за солнцем. Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. Ход наблюдения: Стихотворение. Раньше всех	Наблюдение за легковым автомобилем. Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.

описание зимы. Ход наблюдения: Стихотворение. Снег да вьюжные узоры, В поле выюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Февраль — конец холодной поры, морозно-трескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капля, вытягиваются длинные хрустальные сосульки стекленют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые полемки и бураны, выюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Труд: Украшение участка цветными льдинками Цель: учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус. Подвижная казахская народная игра «Допка тигіз» («Попади в меч») (Улттық ойын - ұлт қазынасы) Цель: развивать у детей меткость и силу рук. Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. Инд. работа: «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	описание зимы. Ход наблюдения: Стихотворение. Снег да вьюжные узоры, В поле выюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Февраль — конец холодной поры, морозно-трескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капля, вытягиваются длинные хрустальные сосульки стекленют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые полемки и бураны, выюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Труд: Украшение участка цветными льдинками Цель: учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус. Подвижная казахская народная игра «Допка тигіз» («Попади в меч») (Улттық ойын - ұлт қазынасы) Цель: развивать у детей меткость и силу рук. Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. Инд. работа: «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ель, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. Труд: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. Цель: воспитывать гуманно- деятельное отношение растениям, умение своевременно заботиться о них. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» Цель: развивать "детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. (Улттық ойын - ұлт қазынасы) ПН «Лохматый пес» Цель: учить по-разному обозначать предметы в игре. «Мыши в кладовой» Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. Инд. работа: «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	Обратить внимание, что не все птицы садятся на кормушки. Понаблюдайте глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдает за кормушкой и ее посетителями. Назовите, откуда ворона ведет свои наблюдения (с забора, крыши, дерева) и почему они себя так ведут (ворона очень осторожные птицы, и, прежде чем спуститься к кормушке, они обязательно проводят разведку и лишь потом спускается к кормушке). А как ведут себя воробьи? Труд: Расчистка кормушки, подсыпание корма в кормушку. Цель: учить проявлять заботу о птицах. Понаблюдать за поведением птиц. Один уверенно приседает на кормушку, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи аккуратно под кормушкой, собирая лишь остатки, четвертые лишь наблюдая. Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова») Цели: Учить детей на ощупь определять играющего, развивать зрительную память. (Улттық ойын - ұлт қазынасы) ПН «Воробушки» Цель: активизация звука «ч» в звукоподражании, развитие ловкости. «Совушка» Цель: учить выполнять движения по сигналу. Инд. работа: Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). Самостоятельная деятельность: рисование палочками на снегу.	на свете солнце встало, а как встало — пришлось за дело. Обошло всю землю. И устало. Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты. Там, где на траве туман и сырость. Не буди у солнца сон - минуты. Не шуми, весь день оно трудилось. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее на солнечной стороне появляются проталины, прибавляется световой день (чем выше солнце, тем длиннее день). Поговорки и пословицы: зимой солнце сквозь слезы улыбается, зимнее солнце, что мачеха светит, да не греет. Опыт «Свойства солнечных лучей» Цель: познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Труд: Подметание дорожек метлой. Цель: приучать выполнять трудолюбные поручения. Подвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. (Улттық ойын - ұлт қазынасы) ПН «Бездомный заяц» Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Снежок», «Кто скорей добежит до флажка?» Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту.	Ход наблюдения. Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице, рассмотреть их внешний вид, организовать беседу. «Какие виды транспорта вы знаете?» «Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса?» «Что спереди у автомобиля?» (Фары.) «Для чего они нужны?» (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. «Кто управляет машиной?» (Водитель.) «Любой человек может управлять машиной?» (Нет.) Их видно повсюду. Их видно из окон, По улице движется длинным поток. Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (автомобили). Труд: Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» Цель: развивать "детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. (Улттық ойын - ұлт қазынасы) ПН «Совушка» Цель: учить выполнять движения по сигналу. «Попади в коробку» Цель: тренировать меткость.
--	--	--	---	--	---

				сметалку (усложнение — включить преодоление препятствий) Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). Самостоятельная деятельность: лепка снеговиков	бросков. Инд. работа: Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). Цель: развивать чувство равновесия. Самостоятельная деятельность: обыгрывание построек на участке.
Серуеинен оралу/ Возвращение с прогулки	Поощрение желания высушить влажную одежду (Жылы кийнеміз)	Разговор о разной одежде. Порядок в шкафу	Разговор о предметах одежды и ее назначении	Совершенствовать умение правильно складывать одежду по полочкам	Повторение последовательности раздевания
Түскі ас/ Обед	Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. Словарный минимум: Ас болсын! Кесе, тарелке	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, бутка, май	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Словарный минимум: Ас болсын!	Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом Словарный минимум: Ас болсын! Кесе, тарелке, шай, нан	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, бутка, май
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ. литер., КТН, развитие мелкой моторики) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ. литер., КТН, развитие мелкой моторики) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ. литер., КТН, развитие мелкой моторики) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ. литер., КТН, развитие мелкой моторики) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ. литер., КТН, развитие мелкой моторики) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)
Үйқаладан біртіндеп өту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Котятта проснулись» И.п. лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища, глаза закрыты. 1 - поднять руки вверх, потянуться, открыть глаза 2-И.п. «Котятки ищут мышку» И.п. сидя, ноги широкой дорожкой, руки на поясе 1 — поворот головы влево; 2-И.п. 3 - 4 - то же в правую сторону. «Датқи - царяқи»	«Котятта проснулись» И.п. лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища, глаза закрыты. 1 - поднять руки вверх, потянуться, открыть глаза 2-И.п. «Котятки ищут мышку» И.п. сидя, ноги широкой дорожкой, руки на поясе 1 — поворот головы влево; 2-И.п. 3 - 4 - то же в правую	«Котятта проснулись» И.п. лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища, глаза закрыты. 1 - поднять руки вверх, потянуться, открыть глаза 2-И.п. «Котятки ищут мышку» И.п. сидя, ноги широкой дорожкой, руки на поясе 1 — поворот головы влево; 2-И.п. 3 - 4 - то же в правую	«Котятта проснулись» И.п. лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища, глаза закрыты. 1 - поднять руки вверх, потянуться, открыть глаза 2-И.п. «Котятки ищут мышку» И.п. сидя, ноги широкой дорожкой, руки на поясе 1 — поворот головы влево; 2-И.п. 3 - 4 - то же в правую	«Котятта проснулись» И.п. лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища, глаза закрыты. 1 - поднять руки вверх, потянуться, открыть глаза 2-И.п. «Котятки ищут мышку» И.п. сидя, ноги широкой дорожкой, руки на поясе 1 — поворот головы влево; 2-И.п. 3 - 4 - то же в правую

	И.п. сидя, ноги вместе, руки за спиной. — вытянуть руки вперед.2. - И.п. "Котятки спрятались" И.п. сидя, ноги вместе, руки на поясе; - согнуть ноги в коленях, обхватить колени руками, наклонить голову, "спрятаться"; 2. - И.п. "Котятки прыгают" И.п. ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вместе. Упражнения на дыхание Закаливание.	сторону. "Лапки - царапки" И.п. сидя, ноги вместе, руки за спиной. — вытянуть руки вперед.2. - И.п. "Котятки спрятались" И.п. сидя, ноги вместе, руки на поясе; - согнуть ноги в коленях, обхватить колени руками, наклонить голову, "спрятаться"; 2. - И.п. "Котятки прыгают" И.п. ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вместе. Упражнения на дыхание Закаливание.	"Лапки - царапки" И.п. сидя, ноги вместе, руки за спиной. — вытянуть руки вперед.2. - И.п. "Котятки спрятались" И.п. сидя, ноги вместе, руки на поясе; - согнуть ноги в коленях, обхватить колени руками, наклонить голову, "спрятаться"; 2. - И.п. "Котятки прыгают" И.п. ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вместе. Упражнения на дыхание Закаливание.	сторону. "Лапки - царапки" И.п. сидя, ноги вместе, руки за спиной. — вытянуть руки вперед.2. - И.п. "Котятки спрятались" И.п. сидя, ноги вместе, руки на поясе; - согнуть ноги в коленях, обхватить колени руками, наклонить голову, "спрятаться"; 2. - И.п. "Котятки прыгают" И.п. ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вместе. Упражнения на дыхание Закаливание.	"Лапки - царапки" И.п. сидя, ноги вместе, руки за спиной. — вытянуть руки вперед.2. - И.п. "Котятки спрятались" И.п. сидя, ноги вместе, руки на поясе; - согнуть ноги в коленях, обхватить колени руками, наклонить голову, "спрятаться"; 2. - И.п. "Котятки прыгают" И.п. ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вместе. Упражнения на дыхание Закаливание.
Бесн ас/ Полдник	«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закрепить правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КПН, самообслуживание, дежурство)	«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закрепить правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КПН, самообслуживание, дежурство)	«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закрепить правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КПН, самообслуживание, дежурство)	«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закрепить правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КПН, самообслуживание, дежурство)	«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закрепить правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КПН, самообслуживание, дежурство)
Балетарный дербес is-эрекет/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-	Игра малой подвижности «С добрым утром» Соотношение слов игры с движениями.	Игра малой подвижности «Ровным кругом» Соотношение слов игры с движениями.	Игра малой подвижности «Круг – кружочек» Соотношение слов игры с движениями. Разговор о домашних и лесных животных, Упражнение в трудовой	Игра малой подвижности «Гостыюшка» Соотношение слов игры с движениями. Упражнение в трудовой	Рассматривание иллюстраций в книге рассказов о животных С. Маршака «Детки в клетке» Побуждать детей эмоционально

разные, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)	Разговор о выходных днях, о членах семьи (Отбасы) Рассматривание разных материалов и изделий из них Побуждать активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) «Дом мечты» Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам. (Конструирование, математика)	Рассматривание цветущей герани Формировать элементарные представления о некоторых растениях, распознавать части растений. При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. (Развитие речи, рисование, ознакомление с окружающим миром) Обучение лепке фигуры человека Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины (Лепка)	о том, чем они питаются. Театральная игра по сказке «Теремок» Побуждать соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки, формировать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. (Развитие речи, художественная литература, лепка)	деятельности: мытье кухонных чашек. Режиссерская игра «Стираем». Побуждать активно, использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) «Дуют ветры в феврале...» Закреплять умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее в баночку с краской. (Рисование)	рассказывать о содержании рисунков. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) «Многоэтажный дом» Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила. (Конструирование, математика)
Базилармен жекке жумыс/ Индивидуальная работа с детьми	Данрижанова Аминна Казбеков Султан Закрепить умение ходить с перешагиванием через предметы; побуждать играть в национальные подвижные игры: «Байге», Ак сүйөк, «Платок» Физические навыки	Данрижанова Аминна Казбеков Султан Поощрять желание повторять слова и простые фразы. Пальчиковые игры. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок Коммуникативные навыки	Данрижанова Аминна Казбеков Султан Совершенствовать навыки сравнения двух контрастных предметов по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения в продуктивных видах деятельности: «Помоги черепашке найти свой остров», «Подбери по образцу» Познавательные и интеллектуальные навыки	Данрижанова Аминна Казбеков Султан Прививать аккуратность, трудолюбие и безопасность в процессе изобразительной деятельности: «Украсим узором платок», «Дерево» Творческие навыки, исследовательская деятельность	Данрижанова Аминна Казбеков Султан Развивать элементарные представления о хороших и плохих поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: «Давайте поздороваемся», «Комплименты» Социально-эмоциональные навыки
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Поощрение умения быстро и ловко одеваться	Взаимопомощь между детьми. Словарный минимум Жылы кинемиз	Совершенствовать умение застегивать пуговицы	Уточнение последовательности одевания	Поощрение умения обращаться за помощью. Словарный минимум Жылы кинемиз
Серуен/ Прогулка	Беседа Закрепление знаний, полученных на утренней прогулке. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Подвижные игры «Попади в цель», «Найди свое место» Развивать внимание, быструю реакцию. (Развитие речи, физическая культура)	Беседа Закрепление знаний, полученных на утренней прогулке. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Солнышко-колоколнышко и Мороз» Четкое выполнение правил игры. (Развитие речи, физическая культура)	Беседа Закрепление знаний, полученных на утренней прогулке. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Снежинка и ветер», «Найди свое место» Развивать ловкость и быструю реакцию. (Развитие речи, физическая культура)	Беседа Закрепление знаний, полученных на утренней прогулке. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы; закрепление знаний, полученных на утренней прогулке. Подвижные игры: «Стоп-бег», «Перегонки» – быстрота бега. (Развитие речи, физическая культура)	Беседа Закрепление знаний, полученных на утренней прогулке. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Подвижные игры: «Мы хлопаем руками», «Девочки и мальчики становятся как зайчики» – прыжки с продвижением вперед. (Развитие речи, физическая культура)
Серуенинен оралу/ Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. Решение загадок, заучивание	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь.	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь.	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь.

	стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(сиди тут)</i> Еда				
Кешкі ас/ Ужин	Беседа об экономии воды при использовании. <i>умеді тутын</i> После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Беседа об экономии воды при использовании. <i>умеді тутын</i> После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Беседа об экономии воды при использовании. <i>умеді тутын</i> После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Беседа об экономии воды при использовании. <i>умеді тутын</i> После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Беседа об экономии воды при использовании. <i>умеді тутын</i> После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.
Балалардын дербес іс-эрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Подготовка к аппликации «Мой дом» Совершенствовать технику наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. <i>(Аппликация)</i> Чтение М. Лермонтов «Сын, младенец мой прекрасный» Продолжать пробуждать интерес к художественной литературе. <i>(Художественная литература)</i> При рисовании воспитывать умение правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. <i>(Рисование)</i>	Общая игра «Крут-кружочек» <i>(Физкультура)</i> Разговор «Мы в ответе за тех, кого приручили», забота человека о животных. <i>(Развитие речи)</i> Чтение сказки «Как собака искала друга». Рассматривание иллюстраций по сказке. Продолжать пробуждать интерес к книгам. <i>(Художественная литература)</i> Конструирование шапки из бумаги. <i>(Конструирование)</i> Использовать в сюжетной игре построленную конструктивно Дидактическая игра «Найди предмет по сходству» Продолжать обучать умение группировать однородные предметы и выделять один из них. <i>(Основы математики)</i>	«Сложи узор» – блоки Дьенеша Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. <i>(Основы математики)</i> «Театр сказок» (Маша и медведь) Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. <i>(Музыка)</i> Штриховки короткими и частыми штрихами. Воспитывать умение правильно, не сжимая держать карандаш. <i>(Рисование)</i> Строительные игры Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила. <i>(Конструирование)</i>	Общая игра «Узнай, кто позвал» Подготовка к составлению рассказа по картине Рассматривание картин «Девочка и санки». Побуждать детей эмоционально рассказывать о содержании рисунков. <i>(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Упражнение в работе с ножницами (деление полоски пополам). Лепка «По замыслу» Обсуждать соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	Чтение В. Берестов «Про Марию и машину». Обсуждать с детьми действия героя и последствия их действий. <i>(Художественная литература)</i> Рисование «Моя семья» Обучать умению располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). <i>(Рисование)</i> Умелые ножницы» Продолжать обучать умению работать с ножницами. <i>(Аппликация)</i>
Балалардын үйгө кайтуу/ Уход детей домой	Консультация «Одеваемся по погоде» Закреплять знания родителей о сезонной одежде Сау болууыз!	Беседа: «Как сформировать ответственность у детей за поручения» Сау болууыз!	Буклет «Советы родителям, которые спасут ребенку жизнь» Ознакомить родителей с важными пунктами правил техники безопасности для детей. Сау болууыз!	Консультация «Здоровый образ жизни в семье» Сау болууыз!	Вечер вопросов и ответов. Сау болууыз!