

**Тәрбие-бүтүм беру процесинин циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мамыр айы – 2 апта/ За май месяц – 2 неделя
Бірлік пен ынтымак айы / месяц единства и солидарности**

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ / Нет единства — нет согласия, нет согласия — нет счастливой жизни

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «MIR»

Топ/ Группа: «МИНЬОНЫ» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 12 – 16 мая 2025 года

Воспитатель: Досжанова Аида Батырхановна

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 12.05.2025	Сейсенбі/Вторник 13.05.2025	Сәрсенбі/Среда 14.05.2025	Бейсенбі/ Четверг 15.05.2025	Жұма/ Пятница 16.05.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» «Улыбыңыз соседу» — поворот к соседу и улыбка; «Қайырлы таң!» Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Моя ладوشка здороваётся» — дети прикладывают ладошку к своей и соседской.» Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Паровозик» — дети берутся за плечики, едут по комнате с весёлыми звуками.» Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Кто как говорит?» — взрослый показывает игрушку, дети произносят звук животного.» Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Потягушки» — мягкие движения, имитация пробуждения: зевание, потягивание.» Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о том, как спит ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посылках трудовых поручений в семье	Консультация по запросу родителей
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Білімім – Отаным!» «Образование - мой Родина!» Утренник (из плана «Біртұтас тәрбие») (из плана «Біртұтас тәрбие»)	Тема: «Животные на ферме» Книга-картинка: корова, лошадь, овечка. Звуковая игра: «М-м», «И-го-го», «Бе-е» Вопросы: Кто это? — Корова. Как звучит? — М-м. развитие слуха, памяти, подражания. (Работа в книжном уголке)	«Сақина сату» (Положи кольцо) Описание: Дети сидят в кругу. Взрослый обходит с «сақина» (ленточка или колечко) и незаметно кладёт за спину ребёнка. Затем спрашивает: — Сақинам кімде? Ребёнок ищет и показывает. бір тұтас тәрбие	Наблюдение: «Кто ползает по листику?» На участке наблюдаем за насекомыми: букашка, муравей, жучок. Слушаем звуки, не трогаем руками — только глазами. Цель: интерес к живому, аккуратное поведение. Мини-опыт: «Жучок на листе» Положить игрушку-жука на лист, двигается? Нет? Подуть — «ветер качает». Цель: понимание природных явлений (ветер, движение). (Экологическое воспитание)	«Опасные предметы» Цель: Показывать, что нож, вилка, игла — не игрушки. Методы: Игра: «Это игрушка? Нет!» Мягкие предметы и картинки: выбираем безопасное. Закрепление жестом: «Стоп!» Фразы: Осторожно! Это остро. Это нельзя! қауіпсіздік сабағы
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Мениң Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц.	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар.	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц.	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар.

	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц Словарный минимум: жур, бар, отыр, тұр	Словарный минимум: жур, бар, отыр, тұр	отыр, тұр	Словарный минимум: жур, бар, отыр, тұр	отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно мыть руки?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для полива цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно мыть руки?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно мыть руки?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!
Үйімді шырыс пен іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – VIӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Музыкальное развитие Подготовка: Прослушивание спокойной музыки Пение песенок с движениями («Улыбайсың», «Салтышқа жатай») Простые ритмические упражнения: хлопки, топот Форма работы: музыкально-двигательная разминка	Социально-коммуникативное развитие Подготовка: Игра «Подбери куклу» Мини-сюжеты: кормим мишку, укладываем куклу Поощрение помощи другу (подать игрушку, место на ковре) Форма работы: парные и групповые взаимодействия	Речевое развитие (дополнение) Подготовка: Игра «Кто как говорит?» — звукоподражание (мяу, гав, муу) «Покажи, где...» — ребенок показывает предмет по слову воспитателя Игра «Скажи наоборот» (спит — не спит, идет — сидит) Инвентарь: карточки с животными, куклы, мягкие игрушки Форма: мини-диалог, речевая	Познавательное развитие (сенсорика и основы математики) Подготовка: «Собери по цвету» — разложить мячики в корзинки по цвету «Тепло — холодно» — сенсорные ощущения от предметов «Что звучит?» — угадывание предмета по звуку (погремушка, баночка с фасолью)	Художественная литература (дополнение) Подготовка: Чтение мини-сказок с картинками («Репка», «Теремок») Обсуждение: Кто? Где? Что делает? Сюжетные настольные театры (с фигурками или пальчиковыми куклами) Форма: сказочная разминка, театрализация

			игра	Инвентарь: контейнеры, ткань, разнофактурные материалы Форма: игра-исследование	
Кестеге сәйкес VIӘ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание ходить по валику (диаметр 6-8 сантиметров) приставным шагом.	Музыка Продолжать способствовать развитию песчаных навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).	Физическое воспитание ходить по валику (диаметр 6-8 сантиметров) приставным шагом.	Казахский язык Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.	Физическое воспитание бегать с изменением темпа, без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд);
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «Үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «Үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду повара, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «Үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду повара, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «Үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду повара, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «Үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду повара, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуіс с дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии,	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слон

	шурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно-гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «Учёмся тутану» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	одеваться весной?» (слон) «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно-гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «Учёмся тутану» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	слой, потом верхний «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно-гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «Учёмся тутану» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	застегивать пуговицы, молнии, шурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно-гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «Учёмся тутану» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	одежды, как не перегреться» «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно-гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «Учёмся тутану» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).
Серуш/ Прогулка	Наблюдение «Весна» Расширить представления о приметах весны (кар) Художественное слово Выбраться из почек Первые листочки, Радуются солнцу. Не поймут со сна: Что же это, что же? Это же весна! Дидактическая игра «Времена года» Определять по приметам время года Подвижная игра «Ловишки с лентами»	Наблюдение за воробьем Закрепить знания о изменениях в поведении птиц с приходом весны. Художественное слово Воробей забыл про голод и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Подвижные игры «Самолеты», «Мы веселые ребята» – бег врассыпную, быстрота, ловкость. Труд: вырвать траву с	Наблюдение за работой дворника Уважительно относиться к работе дворника, оценивать результаты труда. Художественное слово Дворник до рассвета встал, На рассвете подметал. И когда проснулся дом, Было чисто всё кругом! Дидактическая игра «А что еще?» Выявить функции объекта (солнце). Подвижная игра «Перебежки» – быстрота, ловкость.	Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке Воспитывать умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев (по стволу, листе). Художественное слово Обучать детей слушанию, пониманию содержания Шумливые теплые ветры Весну на поля принесли. Сережки пушаты на вербе, Мохнатые, точно шмели. Подвижная игра «Солнышко-колоколнышко» – бег друг за другом и в	Наблюдение «Солнышки на траве» Совершенствовать умение вести наблюдения за природными явлениями. Художественное слово Уронило солнце лучик золотой. Вырос одуванчик, первый молодой. У него чудесный золотистый цвет, Он большого солнца маленький портрет. Подвижная игра «Ловишки» – соблюдение правил игры. Индивидуальная работа. Бег змейкой

	Умение уворачиваться от идущего. Труд: подмести мусор на веранде. Игровое упражнение: «Догони таяру» – быстрая реакция. Исследовательская деятельность: при помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра. (Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	кумбы. (Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	Игровое упражнение «Большинство и меньшинство» – действие по сигналу. Труд: сбор мусора на территории площадки. Исследовательская деятельность: свойства воды: жидкая, прозрачная, без запаха, она льется, пропитывает предметы. (Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	рассыпную Индивидуальная работа. Повторение стихов. Труд: лепка куличей из песка. Общая игра «Ровным кругом» Сочетать слова и движения. (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, казахский язык)	Труд: сплести венки. Развитие мелкой моторики рук. Общая игра «Ровным кругом» – сочетание слов и движений. (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, казахский язык)
Серуенни орату/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (Учимся экономить) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (Учимся экономить) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (Учимся экономить) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (Учимся экономить) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (Учимся экономить) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?»	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом,	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно

	(по шагам). (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (Учимся есть) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду повара, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)	(Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (Учимся есть) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду повара, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	не трать лишнюю воду). (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (Учимся есть) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду повара, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	порядок мытья рук?» (по шагам) (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (Учимся есть) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду повара, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)	(гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (Учимся есть) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду повара, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)
Күннің ұтымы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобней?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобней?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)
Үйкәдән біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Собачка просыпается» И.п. лежа подтягивающие движения. «Собачка умывается» И.п. упор ног и рук на кровати на четвереньках. I - вращения головой в правую сторону от ладони к плечу, и то же в левую (имитация облизывания)	«Собачка просыпается» И.п. лежа подтягивающие движения. «Собачка умывается» И.п. упор ног и рук на кровати на четвереньках. I - вращения головой в правую сторону от ладони к плечу, и то же в левую (имитация облизывания)	«Собачка просыпается» И.п. лежа подтягивающие движения. «Собачка умывается» И.п. упор ног и рук на кровати на четвереньках. I - вращения головой в правую сторону от ладони к плечу, и то же в левую (имитация облизывания)	«Собачка просыпается» И.п. лежа подтягивающие движения. «Собачка умывается» И.п. упор ног и рук на кровати на четвереньках. I - вращения головой в правую сторону от ладони к плечу, и то же в левую (имитация облизывания)	«Собачка просыпается» И.п. лежа подтягивающие движения. «Собачка умывается» И.п. упор ног и рук на кровати на четвереньках. I - вращения головой в правую сторону от ладони к плечу, и то же в левую (имитация облизывания)

	"Собачка радуется" И. п. то же 1 - прогнуть спину, ногу поднять кверху, голову задра- ть вверх, высунуть язык; И. п. 3 - то же другой ногой. "Собачка служит" из И. п. положения принять положения стойки на коленях, руки перед грудью; 2 - И. п. "Собачка прыгает" Прыжки на 2х ногах, руки перед грудью. Дыхательные упражнения Закливающие процедуры.	"Собачка радуется" И. п. то же 1 - прогнуть спину, ногу поднять кверху, голову задра- ть вверх, высунуть язык; И. п. 3 - то же другой ногой. "Собачка служит" из И. п. положения принять положения стойки на коленях, руки перед грудью; 2 - И. п. "Собачка прыгает" Прыжки на 2х ногах, руки перед грудью. Дыхательные упражнения Закливающие процедуры.	"Собачка радуется" И. п. то же 1 - прогнуть спину, ногу поднять кверху, голову задра- ть вверх, высунуть язык; И. п. 3 - то же другой ногой. "Собачка служит" из И. п. положения принять положения стойки на коленях, руки перед грудью; 2 - И. п. "Собачка прыгает" Прыжки на 2х ногах, руки перед грудью. Дыхательные упражнения Закливающие процедуры.	"Собачка радуется" И. п. то же 1 - прогнуть спину, ногу поднять кверху, голову задра- ть вверх, высунуть язык; И. п. 3 - то же другой ногой. "Собачка служит" из И. п. положения принять положения стойки на коленях, руки перед грудью; 2 - И. п. "Собачка прыгает" Прыжки на 2х ногах, руки перед грудью. Дыхательные упражнения Закливающие процедуры.	"Собачка радуется" И. п. то же 1 - прогнуть спину, ногу поднять кверху, голову задра- ть вверх, высунуть язык; И. п. 3 - то же другой ногой. "Собачка служит" из И. п. положения принять положения стойки на коленях, руки перед грудью; 2 - И. п. "Собачка прыгает" Прыжки на 2х ногах, руки перед грудью. Дыхательные упражнения Закливающие процедуры.
Бесин ас/ Ползник	Подготовка к ползнику. Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «Кто быстрее найдет свое полотенце?» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно-гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «Кто найдет ошибку?» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» (учимся экономить воду после ползника). (Учимся тушить) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя.	Подготовка к ползнику. Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед ползником?» (Культурно- гигиенические навыки) Дежурство за столом. Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (Учимся тушить) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ползник?»	Подготовка к ползнику. Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно-гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (Учимся тушить) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»	Подготовка к ползнику. Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «Кто быстрее найдет свое полотенце?» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно-гигиенические навыки) Дежурство за столом. Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «Кто найдет ошибку?» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» (учимся экономить воду после ползника). (Учимся тушить) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя.	Подготовка к ползнику. Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед ползником?» (Культурно- гигиенические навыки) Дежурство за столом. Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (Учимся тушить) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ползник?»

Игра малой подвижности Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Игра малой подвижности «Зеркальное отражение» – точный повтор движений в соответствии с началом показа. Разговор о приближении лета, его приметах. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Воспитывать умение слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы «Лучше мамы нет на свете» (чтение стихотворения «Дело было вечером – беседа о профессиях мам)	Игра малой подвижности «Ты, цыпочка наша, змейкою кружись». Разговор о братьях наших меньших. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Воспитывать умение слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. Игры с постройками. (Конструирование) Продолжать повышать интерес детей к конструированию. Дидактическая игра «Широкое – узкое» (Основы математики) Воспитывать умение сравнивать по длине, длине-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые	Игра малой подвижности «Море волнуется» Разговор о жизни и повадках реальных животных (лиса). Театральная игра «Теремок» Принимать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Отчего зайчик грустный?» (Коля) (Аппликация, развитие речи, казахский язык) Обучать технике наклеивания	Игра малой подвижности «Шагают ребята» (Музыка) Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений Обследование разной бумаги, обучение действиям по определению ее качества Опыт с лопочкой из разной бумаги (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Леплю что люблю» Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (Лепка)	Игра малой подвижности «Замри-отомри» Разговор о папах (заучивание стихотворения о папе) Рассматривание иллюстраций о мужских профессиях. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Воспитывать умение слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. «Открытка для папы» Побуждать использовать в процессе лепки приемы отрывания, вытягивания, раскатывания из кусков пластилина. (Лепка)
Баталармен жеке адым/ Индивидуальная работа с детьми <i>1. Жирмакова Алия</i> <i>2. Кемелхан Азатан</i>	Формировать умение выполнять движение вместе с текстом: «Зайка серенькой сидит», «Мой веселый звонкий мяч». Формировать навыки: прыжков в высоту и с продвижением вперед Физическое воспитание	Активизировать словарь с помощью игр «Кто это? Что это?», «Назови ласково», «Кто что делает?». Поощрять выполнение двигательных упражнений: «Бабочка, лети», «Листопад», «Снежинка», «Перышко» Коммуникативные навыки	Совершенствовать сенсорные и познавательные представления с помощью игр «Наша природа», «Из каких фигур состоит предмет». Мотивировать на участие в строительных играх Познавательные и интеллектуальные навыки	Музыкально-дидактические игры «Внимательные ребята», «Музыкальная мозаика» Приглашать к участию в играх на создание новых образов: «Придумай сам», «Сложи узор», «Посади огород», «Ударь в бубен» Творческие навыки, исследовательская деятельность	Воспитывать умение вести себя в соответствии с правилами поведения в коллективе. Развивать эмоциональный интеллект с помощью игр и упражнений «Передай мячик», «Доброе животное» Социально-эмоциональные навыки
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Какую обувь приказала надеть весна?	Разговор об одежде, почему мама дала такие предметы	Разговор о последовательности одевания	Разговор о смене одежды весной	Помогаем одеваться друг другу
Серуені/ Прогулка	Беседа. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Цветочки», «Столбики». (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Посадь», «Найди пару» (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа. Закрепление знаний о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Солнышко-колоколнышко», «Догони пару» (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа. Закрепление знаний о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Солнышко-колоколнышко», «Солнышко и дождь» (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа. Закрепление знаний о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Солнышко-колоколнышко», «Солнышко и дождь» (Развитие речи, физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все

	складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	аккуратно все складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	аккуратно все складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Кешкі ас/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (Умеди тутину) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее исполнит порядок мытья рук?» (по шагам) (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, различа сафеток, приборов (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (Умеди тутину) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее исполнит порядок мытья рук?» (по шагам) (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (Умеди тутину) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (Умеди тутину) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не трата лишнюю воду). (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, различа сафеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (Умеди тутину) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)
Баталардын дербес іс-эрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретельность, рассматривание книг и другое)	«Цветок для мамы» Продолжать обучать приемам отрывания, скатывания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. (Лепка, ознакомление с окружающим миром) Чтение Р. Сеф «Помощник» Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного стихотворения, дать детям возможность повторить слова и простые фразы. (Художественная литература) Рисование краской геометрические фигуры. Воспитывать умение правильно держать кисть. Продолжать обучать умению набирать краску на кисть.	Игра-забава «Изобрази чувство» Создание кровати для Мишутки (Лео) (Аппликация) Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Продолжать передавать в	«Сложи узор» – кубики Никитина Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя. (Основы математики) Музыкальная игра «День рождения Мишки» «Летим угощение» Продолжать обучать приемам отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков пластилина. (Лепка) «Сказочные деревья» Продолжать повышать интерес детей к конструированию. (Конструирование)	Речевая игра «Спой песенку на заданный звук» Обучать умению четко произносить гласные и некоторые согласные звуки. Чтение Б. Житков «Храбрый утенок» Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторить слова и простые фразы. (Художественная литература) «Укрась шарфик узором» Обучать технике наклеивания. (Аппликация)	Чтение Стихотворение П. Мумина «Пришел отец с работы» Продолжать пробуждать интерес к художественной литературе. (Художественная литература) «Мост» Побуждать использовать в сюжетной игре построительную конструктивно. (Конструирование) Разговор о кошке. «Веселый цирк» (Аппликация) Приобщать детей к составлению коллективной композиции

	«Рисование»	рисунки простые элементы казахского орнамента. Рисование «Платок»			
Баладардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Учимся наблюдать за изменениями в природе по дороге домой». Сау болыңыз! (Казахский язык)	Советы врача: «Укусы насекомых». Сау болыңыз! (Казахский язык)	«Спокойные игры с ребенком перед сном» Сау болыңыз! (Казахский язык)	Беседа «Солнце хорошо, но в меру» Обеспечить безопасность детей в летний период время года. Сау болыңыз! (Казахский язык)	Просьба: рассмотреть дома кошку, котенка. Сау болыңыз! (Казахский язык)