

**Тәрбиеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

Сәуір айы – 3 апта/ За апрель – 3 неделя

Еңбексүйгіштік және кәсіби біліктілік айы/ месяц трудолюбия и профессиональной квалификации

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар / Нет перспективных профессий, есть только перспективные специалисты.

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «MIR»

Топ/ Группа: «МИНЬОНЫ» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

кезеге жасалды/ На какой период составлена: 14 – 18 апреля 2025 года

Воспитатель: Досжанова Анда Батырхановна

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 14.04.2025	Сейсенбі/Вторник 15.04.2025	Сәрсенбі/Среда 16.04.2025	Бейсенбі/ Четверг 17.04.2025	Жұма/ Пятница 18.04.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» «Солнечные лучики» Дети прислоняют ладошку к воспитателю, «обмениваясь» теплом, как лучики солнца. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Весёлый клубочек» Передаём мягкий клубочек по кругу, кто держит – говорит «Доброе утро!». Кайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Привет от зверят» Игрушечный зайчик или белочка здороваются с каждым ребёнком. Кайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Облачко и солнышко» Дети выбирают: если им весело – берут «солнышко», если грустно – «облачко». Воспитатель помогает сделать день солнечным! Кайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Танцующие ладошки» Дети хлопают в ладоши под весёлую музыку, встречая новый день. Кайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультация	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о домашних трудовых поручениях в семье	Консультация по запросу родителей	Беседы о соблюдении режима дня	Консультация по запросу родителей
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сюжетно-ролевые игры «Торговый дом», «Салон моды», «Поликлиника», «Автосервис» и другие (из плана Бір тұтас тәрбие) «Любимые сказки» Чтение: Короткая сказка («Колобок», «Теремонок»). Обсуждение: Кто герои, что они делали? Игра: «Угадай сказку» (по описанию или иллюстрациям). (работа в книжном уголке)	Пальчиковый театр казахской народной сказки «Баурсак» Подвести детей к игровой деятельности. Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. «Бір тұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации»	«Безопасность на улице» Беседа: Где можно гулять, а где опасно? Игра: «Красный, жёлтый, зелёный» (дети двигаются по сигналу). Практическое задание: Учимся переходить дорогу по воображаемому пешеходному переходу. «қазіргі заман сабағы»	«Что такое земля?» Опыт: Рассматриваем землю через лупу, трогаем влажную и сухую. Вывод: Земля бывает разной. (Экологическое воспитание)	Проект «Балалар кітапханасы» «В светлый мир с книгой» (встреча с местными детскими писателями) (из плана Бір тұтас тәрбие)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Комплекс общих развивающих	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр

	отражений Словарный минимум: жур. бей отыр, түр				
Тангыс/Зантрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для полива шетка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно мыть руки?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помощь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно мыть руки?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помощь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!

Үй-мекендік тәрбие (бұдан әрі – ҮТД) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Развивать артикуляционный аппарат и умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Бережем воду! https://www.youtube.com/watch?v=HNTbr0N0gc просмотр видеоролика Воспитывать умение беречь воду. (Ознакомление с окружающим миром)	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Опытно-экспериментальная деятельность «Секреты воды» Формировать знания о свойствах воды. (Ознакомление с окружающим миром)	Продолжать вводить слова- антонимы. Поучительное видео о воде https://www.youtube.com/watch?v=9LJvT-JhXGe	Развивать артикуляционный аппарат и умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки	Разучивание скороговорок Обогащать словарный запас детей Урок безопасности «Правила поведения дома» Закрепить правила безопасности на кухне. Познакомить с разной бытовой технологией. Воспитывать внимание, умение слушать и запоминать
Кестеге сәйкес ҮТД/ ОД по расписанию	Физическое воспитание обучать умению находить свое место по зрительным ориентирам.	Музыка Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, повторять знакомые танцевальные движения в играх.	Физическое воспитание Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.	Казахский язык Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глаголы).	Физическое воспитание Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «бег», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.
2-ші тапты ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия) «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «Учимся тут!» – Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» – «Учимся тут!» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «Учимся тут!» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность»	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия) «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия) «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «Учимся тут!» – Словарный минимум: су, сабын, жу, таза

		Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	– дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	экономить) – <i>үнемді тұтыну</i> – Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	
Серуен с дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно-гигиенические навыки) «Закрыв кран – экономим воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» – <i>үнемді тұтыну</i> – «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного мытья) (Культурно-гигиенические навыки) «Закрыв кран – экономим воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). <i>«үнемді тұтыну»</i> «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избежать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно-гигиенические навыки) «Закрыв кран – экономим воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). <i>«үнемді тұтыну»</i> «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избежать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно-гигиенические навыки) «Закрыв кран – экономим воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» – <i>үнемді тұтыну</i> – «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно-гигиенические навыки) «Закрыв кран – экономим воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» – <i>үнемді тұтыну</i> – «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за насекомыми Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Художественное слово Г. Глушнев «Насекомые летают, насекомые ползут» Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений	Наблюдение за насекомыми Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Художественное слово Л. Постолов «Насекомые» Подвижные игры «Быстро шагай и не отставай», «Пузырь» Индивидуальная работа:	Наблюдение за воробьями Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Художественное слово Н. Рубцов «Воробей» Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений. Подвижные игры «Чье звено скорее соберется?»	Наблюдение за птицами Побуждать распознавать и называть 2–3 вида птиц, а также части тела. Художественное слово С. Маршак «Где обедал воробей?» Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений. Подвижные игры	Наблюдение за изменениями в природе Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Художественное слово С. Дрожжин «Весеннее царство» Обучать детей слушанию, пониманию содержания

	Подвижные игры «Кролики», «Жисть у бабуся» Индивидуальная работа: игры с мячом. Труд: расчистка участка от остатков мусора. Общая игра «Гуси-лебеди» (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Кустар	прыжки в длину. Труд: расчистка участка от остатков мусора. Общая игра «Магазин подарков» (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Кустар	«Скворечники» Индивидуальная работа: Закреплять умение прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Труд: уборка мусора на участке. Общая игра «Самолетики» (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Кустар	«Птишья», «Морские сети» Индивидуальная работа: ходьба змейкой. Общая игра «Мы топчем ногами, мы хлопаем руками» (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Кустар	стихотворений. Подвижные игры «Воробьиная стая», «Лягушки» Индивидуальная работа: игры с мячом. Общая игра «Ровным кругом» (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Кустар
Серушкин оруд / Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (Умелі тутуны) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (Умелі тутуны) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратно?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (Умелі тутуны) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (Умелі тутуны) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратно?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (Умелі тутуны) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)
Туск ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок.	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не трать лишнюю воду). (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный –	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие

	Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (Учимся тутуны) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, задача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (Учимся тутуны) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (Учимся тутуны) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит нежные слова?» (Навыки самообслуживания)	группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (Учимся тутуны) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (Учимся тутуны) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит нежные слова?» (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)
Үйкәстан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Обезьянки "У обезьянок большие уши" И.п. сидя на коленях, руки у головы, большой палец в стороны, все остальные широко расставлены. 1 - повороты туловища вправо, влево ("показывают свои уши друг другу") "У обезьянок чешется спинка" И.п. тоже. Почесывая спины с боку и через голову. "Обезьянки ловкие" И.п. сидя достать ногой до уха. То одно, то другое.	Обезьянки "У обезьянок большие уши" И.п. сидя на коленях, руки у головы, большой палец в стороны, все остальные широко расставлены. 1 - повороты туловища вправо, влево ("показывают свои уши друг другу") "У обезьянок чешется спинка" И.п. тоже. Почесывая спины с боку и через голову. "Обезьянки ловкие" И.п. сидя достать ногой до уха. То одно, то другое.	Обезьянки "У обезьянок большие уши" И.п. сидя на коленях, руки у головы, большой палец в стороны, все остальные широко расставлены. 1 - повороты туловища вправо, влево ("показывают свои уши друг другу") "У обезьянок чешется спинка" И.п. тоже. Почесывая спины с боку и через голову. "Обезьянки ловкие" И.п. сидя достать ногой до уха. То одно, то другое.	Обезьянки "У обезьянок большие уши" И.п. сидя на коленях, руки у головы, большой палец в стороны, все остальные широко расставлены. 1 - повороты туловища вправо, влево ("показывают свои уши друг другу") "У обезьянок чешется спинка" И.п. тоже. Почесывая спины с боку и через голову. "Обезьянки ловкие" И.п. сидя достать ногой до уха. То одно, то другое.	Обезьянки "У обезьянок большие уши" И.п. сидя на коленях, руки у головы, большой палец в стороны, все остальные широко расставлены. 1 - повороты туловища вправо, влево ("показывают свои уши друг другу") "У обезьянок чешется спинка" И.п. тоже. Почесывая спины с боку и через голову. "Обезьянки ловкие" И.п. сидя достать ногой до уха. То одно, то другое.

	"Обезьянки акробаты" И.п. лежа на спине, перекаты вправо, влево (с боку на бок) (кто может впередназад) 4. Обезьянки бегуны"Бег на месте Упражнения на дыхания Закатывающие процедуры.	уха. То одно, то другое. "Обезьянки акробаты" И.п. лежа на спине, перекаты вправо, влево (с боку на бок) (кто может впередназад) 4. Обезьянки бегуны"Бег на месте Упражнения на дыхания Закатывающие процедуры.	"Обезьянки акробаты" И.п. лежа на спине, перекаты вправо, влево (с боку на бок) (кто может впередназад) 4. Обезьянки бегуны"Бег на месте Упражнения на дыхания Закатывающие процедуры.	уха. То одно, то другое. "Обезьянки акробаты" И.п. лежа на спине, перекаты вправо, влево (с боку на бок) (кто может впередназад) 4. Обезьянки бегуны"Бег на месте Упражнения на дыхания Закатывающие процедуры.	"Обезьянки акробаты" И.п. лежа на спине, перекаты вправо, влево (с боку на бок) (кто может впередназад) 4. Обезьянки бегуны"Бег на месте Упражнения на дыхания Закатывающие процедуры.
Бесін ас/ Поддник	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания (Физическая культура) Ас болсын! Шай, нан, ботка, май	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании; пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура) Ас болсын! Кесе, тарелке, май	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания (Физическая культура) Ас болсын! Шай, нан, ботка, май	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании; пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура) Ас болсын! Кесе, тарелке, май	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании; пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура) Ас болсын! Кесе, тарелке, май
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)	Игра малой подвижности «Шагают ребята раз-два-три» (Бірге ойнайық). Разговор «Встретился ли ты с весной?» Рассматривание рисунка ребенка о весне. Строительная игра «Матрешки заботятся о животных» (Жаңуарлар әлемі: ит, мысық, қой, ат, жылқы, сиыр). (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование, конструирование) Побуждать строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы; использовать в сюжетной игре построенную конструкцию	Игра малой подвижности «Ладушки-ладушки» (Бірге ойнайық). Разбудило ли тебя солнышко? Игры с постройками. Сделать тельняшку (нарезать полоски) (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование аппликации) Закреплять умение делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы; определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями (сезонными), давать возможность самостоятельно сооружать постройки «Утенюк» (Лепка)	Игра малой подвижности «Пузырь» (Бірге ойнайық). Упражнения с множествами. Повторение рассказа «Утренние лучи». Строительные игры. (Основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Формировать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; побуждать строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. Көкөністер-жемістер: алма, алмаұрт, банан, өрік, қияр, пияз, сабид, картоп	Игра малой подвижности «Море волнуется...» (Бірге ойнайық). Угощение животных - уточнение знаний о еде. Сюжетно-ролевая игра с машинками. Сделать пешеходный переход (нарезать полоски). (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Закрепить знания о правилах для пешеходов и пассажиров транспорта; закрепить знания о диких животных, населяющих Казахстан; закрепить технику наклеивания. Көкөністер: қияр, пияз, сабид, картоп	Игра малой подвижности «Весенюк» (Бірге ойнайық). Встретил ли ты весну? Как узнал, что весна пришла? Развитие дружеских отношений в настольных играх. Рисование «Расскажем Мишке о весне» (продолжение) Конструирование «По замыслу». (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование, конструирование) Побуждать строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы; развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	<u>Махсат Арас</u> <u>Мерекхан Сұлтан</u> Продолжать формировать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдение Физические навыки	<u>Махсат Арас</u> <u>Мерекхан Сұлтан</u> Обучать умению слушать заданные вопросы и давать понятные ответы: «Слушай вопрос», «Слушай и повторяй», «Карусель». Обогатить словарный запас детей через разгадывание загадок: «Угадай-ка?», «Кто у кого?», «Кто поет?» Коммуникативные навыки	<u>Махсат Арас</u> <u>Мерекхан Сұлтан</u> Совершенствовать умение различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов окружающей среды и их явления: «Ручеек», «Что лежит в мешочке?». Побуждать самостоятельно ориентироваться в противоположных частях суток	<u>Махсат Арас</u> <u>Мерекхан Сұлтан</u> Совершенствовать умение представления о цветах спектра: «Склеим чайник», «Кубики-мозаика», «Цветные круги», поощрять использование музыкальных инструментов Творческие навыки, исследовательская деятельность	<u>Махсат Арас</u> <u>Мерекхан Сұлтан</u> Закреплять знания детей о городе, где они проживают, столице Республики, государственных символах РК Социально-эмоциональные навыки

			Познавательные и интеллектуальные навыки		
Серуенге дайынчык/ Подготовка к прогулке	Поменялась одежда? Чья это забота? (Жылы кийнемиз, женил кийнемиз).	Зачем нужны глазки? Умелые руки? Ушки? Язычок? (Жылы кийнемиз, женил кийнемиз)	Налдо ли тепло одеваться весной? (Жылы кийнемиз, женил кийнемиз)	Разговор «Что изменится в одежде?» (Жылы кийнемиз, женил кийнемиз)	Почему поменялись шапки? (Жылы кийнемиз, женил кийнемиз)
Серуен/ Прогулка	Беседа Повторение утренней прогулки. Подвижные игры «Кролики», «Жили у бабуси» (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа Повторение утренней прогулки. Подвижные игры «Быстро шагай и не отставай», «Пузырь» (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа Повторение утренней прогулки. Подвижные игры «Чье звено скорее соберется?», «Скворчичики» (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа Повторение утренней прогулки. Подвижные игры «Пятнашки», «Морские сети» (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа Повторение утренней прогулки. Подвижные игры «Воробьиная стая», «Лягушки» (Развитие речи, физическое воспитание)
Серуеннен орду/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Кешки де/ Ужин	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп
Баталардын дербес и-орекети / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Юбка» Общая игра «Подними ладошки выше». (Бирге ойнайык). Чтение С. Маршак «Усатый – полосатый». Лепка шпатель. (Художественная литература, лепка) Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий, формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей	Общая игра «Пальчик о пальчик» (Бирге ойнайык). Чтение рассказа «Утренние лучи». Разговор о заботливых родителях. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых	Кружок «Сложи узор» – кубики Никиточа (Основы математики) Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя. Чтение С. Маршак «Курочка ряба и 10 утят». Налепить яичко. (Художественная литература, лепка) Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий; закреплять умение лепить предметы	Общая игра «Копачок» (Бирге ойнайык). Продолжение чтения С. Маршак «Курочка ряба и 10 утят». Обучение штриховке. (Художественная литература, рисование) Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий; закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии. Строительные игры (Конструирование) Развивать навыки конструирования	Чтение сказки «Кот, Петух и Лиса». (Художественная литература, аппликация) Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий; закрепить технику наклеивания. Дидактические игры «Найди предмет такой же формы», «Чудесный мешочек» (Основы математики) Дать возможность исследовать фигуры с помощью осзания и трения
Баталардын уйге кайтуу/ Уход детей домой	Договориться с отцом воспитанника о создании клуба. Сау болуу!	Индивидуальные консультации. Сау болуу!	Целевая экскурсия в световую «Безопасная улица» Сау болуу!	Вечер вопросов и ответов Сау болуу!	Попросить показать в выходные дни детям прилет птиц Сау болуу!