

**Тәрбие-су-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мамыр айы – 4 апта/ 3а май – 4 неделя**

Бірлік пен ынтымақ айы / месяц единства и солидарности

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Тағу елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп. (Күлтегін)/ Народ, живущий в согласии, обретает мир и достаток. (Күлтегін)/

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «MIR»

Топ/ Группа: «МИНЬОНЫ» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезенге жасалды/ На какой период составлена: 26 – 30 мая 2025 года

Воспитатель: Досжанова Аида Батырхановна

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 26.05.2025	Сейсенбі/Вторник 27.05.2025	Сәрсенбі/Среда 28.05.2025	Бейсенбі/ Четверг 29.05.2025	Жұма/ Пятница 30.05.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Улыбысы соседу» — поворот к соседу и улыбка: «Қайырлы таң!» Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Игра «Моя ладошка здорова» — дети прикладывают ладошку к своей и соседской.» Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Паровозик» — дети берутся за плечики, едут по комнате с веселыми звуками» Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Кто как говорит?» — взрослый показывает игрушку, дети произносят звук животного» Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Потягушки» — матрасные движения, имитация пробуждения: зевание, потягивание.» Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о том, как спит ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о домашних поручениях в семье	Консультация по запросу родителей
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Түйе, түйе, түймедік» (Верблюд и ромашка) Описание: Дети сидят. Один идет по кругу и говорит: — Түйе, түйе, түймедік! На это слово — все встают и хлопают. Простое ритмическое упражнение с речью. Навыки: слух, память, повторение слов «Біртұтас тәрбие»	Тема: «Книжка с окошками» Используем интерактивную книжку: поднимаем «окошко» — кто там? Мини-игра: «Найди, кто спрятался?» Разуемя, хлопаем, если угадали. формирование интереса к книге, моторики, взаимодействия. (работа в книжном уголке)	Играй — но аккуратно» Цель: Научить осторожности во время подвижных игр. Методы: Беседа: «Почему нельзя толкаться?» Игра: «Кто играет аккуратно?» Закрепляем правила: не бегай с игрушкой, не кидай. Кауңсәзәк сабағы	Наблюдение: «Ветер играет с листьями» Дети наблюдают за движением деревьев, травы, платочков. Дуем на ватку, платочек — имитируем ветер. Цель: понимать, что ветер — это воздух в движении. Мини-эксперимент: «Кто улетит от ветра?» Легкие и тяжелые предметы (листик, камушек) — дуем на них. Цель: понимать, что разное вещество реагирует на ветер по-разному. (экологическое воспитание)	«Қара жорға» (Казахский шаг) Описание: Под казахскую музыку дети сидят или стоят, выполняя плавные движения рук и головы, имитируя танец "Қара жорға". Навыки: координация, чувство ритма, знакомство с танцевальной культурой «Біртұтас тәрбие»
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в	комплекс утренних упражнений и игр на май	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц	комплекс утренних упражнений и игр на май	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц

	неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жур, бар, отыр, тұр	месяц		месяц. Словарный минимум: жур, бар, отыр, тұр	Словарный минимум: жур, бар, отыр, тұр
Танымас/Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не трогать воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не трогать воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для полива цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не трогать воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не трогать воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для полива цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не трогать воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценку умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!
Үйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – VIӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Назови героя» — показать картинку из знакомой сказки (Колобок, Теремок) «Закончи фразу» — «Жила-была...» — ребенок называет: «Курочка» «Покажи, где...» — на картинке найти животное, предмет	«Кто поёт?» — имитация голосов птиц под музыку (чирок, ку-ку) «Плишем с лентами» — под медленную и быструю музыку дети двигают ленты «Музыкальный дождик» — мягкие постукивания по барабану, шуршание платком Развиваем: чувство ритма, слуховое восприятие	Социально-коммуникативное развитие Подготовка: «Помоги кукле» — одеть, накормить, уложить спать «День вежливости» — повторяем: Сәлеметсіз бе!, Рақмет!, Кешіріңіз! «Чей голос?» — отгадываем, кто позвал: мама, кукла, мишка Развиваем: навыки общения, эмпатию, ролевые действия	Игра «Где мой голос?» — взрослый прячет игрушку и говорит от её имени, ребёнок угадывает, кто говорит. «Назови своё имя» — воспитатель спрашивает: «Сен кімсің?» / «Как тебя зовут?», дети отвечают. «Покажи и скажи» — называет предмет и указывает на него в книжке/на картинке. Развиваем: речь, слух.	Познавательное развитие (ФЭМП и сенсорика) Подготовка: «Что в мешочке?» — угадывание предмета на ощупь (кубик, мяч, ложка и т.п.) «Один — много» — сравниваем: одна чашка — много чашек «Где спряталось?» — находим игрушку под чашкой/полотенцем Развиваем: мышление,

				внимание	сенсорные ощущения, память
Кестете сайкес VIӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание обучать умению находить свое место по зрительным ориентирам.	Музыка Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх	Физическое воспитание Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.	Казахский язык Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).	Физическое воспитание Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «бегги», «держишься», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменять виды движений. Играть в подвижные игры
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуен е дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания.

	Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно-гигиенические навыки) Игра: «Закрыв кран – экономист воды» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» («Учимся думать») «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	самостоятельного одевания Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно-гигиенические навыки) «Закрыв кран – экономист воды» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» («Учимся думать») «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	самостоятельного одевания Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно-гигиенические навыки) «Закрыв кран – экономист воды» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» («Учимся думать») «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно-гигиенические навыки) «Закрыв кран – экономист воды» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). («Учимся думать») «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	
Серуни/ Прогулка	Наблюдение за скворечником. Художественное слово Стихи о весне И. Букина, К. Фофанова Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Подвижные игры «Лохматый пес», «Серенький козлик». Индивидуальная работа. Обучать умению кататься на велосипеде (2–3 м). Труд: наведение порядка на территории. Общая игра «Ладунки-ладушки» (Ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Құс	Наблюдение за одуванчиками. Художественное слово Стихотворения И. Берестов «Одуванчики» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Подвижные игры «Лохматый пес», «Мой веселый, звонкий мяч» Индивидуальная работа. Разговор о цветах и траве. Труд: наведение порядка на территории. Общая игра «Ровным кругом». (Ознакомление с окружающим, физическое	Наблюдение за солнцем. Художественное слово «Солнышко» Н. Полякова Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Зайка серый умывается». Индивидуальная работа. Обучать умению кататься на велосипеде (2–3 м). Труд: уборка мусора на участке. Общая игра «Где спрятался солнечный зайчик?» (Ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Күн (Казахский язык)	Наблюдение за растением мать-и-мачеха Художественное слово Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Подвижные игры «Перебежки», «Хвостик». Индивидуальная работа. Закрепить умение прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Труд: подметание дорожек. Общая игра «Магазин подарков» (Ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Күн (Казахский язык)	Наблюдение за рябиной «Почему рябину называют кудрявою?» Художественное слово Н. Меркушова «Рябина» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Подвижные игры «Поймай мяч», «Столбик». Индивидуальная работа. Упражнять в равновесии. Труд: собрать выносной материал. Общая игра «Конки» (Ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Күн (Казахский язык)

	(Казахский язык)	«Воспитание» Гүл (Казахский язык)		(Казахский язык)	
Серуспен орату/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (Унемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (Унемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (Унемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (Унемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (Унемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставь еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (Унемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не трата лишнюю воду). (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставь еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (Унемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не трата лишнюю воду). (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (Унемді

	труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (Умение гуттану) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	ровно столько еды, сколько смогут съесть. (Умение гуттану) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	гуттану) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)
Күндігі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Тик-так» И.п. сидя ноги скрестно, руки на поясе. Наклоны головы вправо - влево. «Мы - сильные» И.п. сидя, ноги скрестно, руки к плечам. 1-е силой, руки в стороны; 2-И.п. «Покажи пятки» И.п. лежа на спине, руки за головой. - поднять правую ногу, носок тянуть на себя; - поднять левую ногу; - опустить правую ногу; - опустить левую ногу. «Кошка добрая и злая» И.п. встать на четвереньки. - выгнуть спину;	«Тик-так» И.п. сидя ноги скрестно, руки на поясе. Наклоны головы вправо - влево. «Мы - сильные» И.п. сидя, ноги скрестно, руки к плечам. 1-е силой, руки в стороны; 2-И.п. «Покажи пятки» И.п. лежа на спине, руки за головой. - поднять правую ногу, носок тянуть на себя; - поднять левую ногу; - опустить правую ногу; - опустить левую ногу. «Кошка добрая и злая» И.п. встать на четвереньки. - выгнуть спину;	«Тик-так» И.п. сидя ноги скрестно, руки на поясе. Наклоны головы вправо - влево. «Мы - сильные» И.п. сидя, ноги скрестно, руки к плечам. 1-е силой, руки в стороны; 2-И.п. «Покажи пятки» И.п. лежа на спине, руки за головой. - поднять правую ногу, носок тянуть на себя; - поднять левую ногу; - опустить правую ногу; - опустить левую ногу. «Кошка добрая и злая» И.п. встать на четвереньки. - выгнуть спину;	«Тик-так» И.п. сидя ноги скрестно, руки на поясе. Наклоны головы вправо - влево. «Мы - сильные» И.п. сидя, ноги скрестно, руки к плечам. 1-е силой, руки в стороны; 2-И.п. «Покажи пятки» И.п. лежа на спине, руки за головой. - поднять правую ногу, носок тянуть на себя; - поднять левую ногу; - опустить правую ногу; - опустить левую ногу. «Кошка добрая и злая» И.п. встать на четвереньки. - выгнуть спину;	«Тик-так» И.п. сидя ноги скрестно, руки на поясе. Наклоны головы вправо - влево. «Мы - сильные» И.п. сидя, ноги скрестно, руки к плечам. 1-е силой, руки в стороны; 2-И.п. «Покажи пятки» И.п. лежа на спине, руки за головой. - поднять правую ногу, носок тянуть на себя; - поднять левую ногу; - опустить правую ногу; - опустить левую ногу. «Кошка добрая и злая» И.п. встать на четвереньки. - выгнуть спину;

	- прогнуть спину. "Наклонись" И.п. стоя на коленях, руки опущены. 1 - наклон туловища вправо, левая рука вверх. 2-И.п. - наклон туловища влево, правая рука вверх. 2 - И.п. "Подвигись на носочки" И.п. о.с. руки на поясе. 1 - 2 - подняться высоко на носки; 3 - 4 - вернуться в.п. "Прыжки" И.п. о.с. руки на поясе. Прыжки на правой и левой ноге поочередно. Упражнение на дыхание. Закапывание.	- прогнуть спину. "Наклонись" И.п. стоя на коленях, руки опущены. 1 - наклон туловища вправо, левая рука вверх. 2-И.п. - наклон туловища влево, правая рука вверх. 2 - И.п. "Подвигись на носочки" И.п. о.с. руки на поясе. 1 - 2 - подняться высоко на носки; 3 - 4 - вернуться в.п. "Прыжки" И.п. о.с. руки на поясе. Прыжки на правой и левой ноге поочередно. Упражнение на дыхание. Закапывание.	- прогнуть спину. "Наклонись" И.п. стоя на коленях, руки опущены. 1 - наклон туловища вправо, левая рука вверх. 2-И.п. - наклон туловища влево, правая рука вверх. 2 - И.п. "Подвигись на носочки" И.п. о.с. руки на поясе. 1 - 2 - подняться высоко на носки; 3 - 4 - вернуться в.п. "Прыжки" И.п. о.с. руки на поясе. Прыжки на правой и левой ноге поочередно. Упражнение на дыхание. Закапывание.	- прогнуть спину. "Наклонись" И.п. стоя на коленях, руки опущены. 1 - наклон туловища вправо, левая рука вверх. 2-И.п. - наклон туловища влево, правая рука вверх. 2 - И.п. "Подвигись на носочки" И.п. о.с. руки на поясе. 1 - 2 - подняться высоко на носки; 3 - 4 - вернуться в.п. "Прыжки" И.п. о.с. руки на поясе. Прыжки на правой и левой ноге поочередно. Упражнение на дыхание. Закапывание.	- прогнуть спину. "Наклонись" И.п. стоя на коленях, руки опущены. 1 - наклон туловища вправо, левая рука вверх. 2-И.п. - наклон туловища влево, правая рука вверх. 2 - И.п. "Подвигись на носочки" И.п. о.с. руки на поясе. 1 - 2 - подняться высоко на носки; 3 - 4 - вернуться в.п. "Прыжки" И.п. о.с. руки на поясе. Прыжки на правой и левой ноге поочередно. Упражнение на дыхание. Закапывание.
Бесін ас/ Подзник	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) (Ас болсын! Шай, нан, ботка, май)	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании; пользоваться столовыми предметами по назначению (Физическая культура) (Ас болсын! Кесе, торелке, май)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) (Ас болсын! Шай, нан, ботка, май)	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании; пользоваться столовыми предметами по назначению (Физическая культура) (Ас болсын! Кесе, торелке, май)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) (Ас болсын! Шай, нан, ботка, май)
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)	Игра малой подвижности «Шагают ребята» Дидактическая игра, направленная на формирование отзывчивости и взаимопомощи «Тренируем эмоции» Продолжать формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков Разговор о животных и их питании. Рисование «Угощение для лесных жителей». Лепка «Ежики». (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка, рисование) Закреплять умение делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой природы; закрепить знания о диких животных, населяющих Казахстан; формировать навыки лепки животных	Игра малой подвижности «Я пеку, пеку, пеку деткам всем по пирожку...» Дидактическая игра, направленная на формирование отзывчивости и взаимопомощи «На что похоже настроение?» Строительные игры. (Развитие речи, художественная литература, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения; определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями; давать возможность самостоятельно соорудить постройки по простым схемам и образцам рисунков	Игра малой подвижности «Пальчик о пальчик» Дидактическая игра, направленная на формирование отзывчивости и взаимопомощи «На что похоже настроение?» Строительные игры. (Развитие речи, художественная литература, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения; определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями; давать возможность самостоятельно соорудить постройки по простым схемам и образцам рисунков	Игра малой подвижности «Испекла нам бабушка...» Дидактическая игра, направленная на формирование отзывчивости и взаимопомощи «Глаза в глаза» Продолжать формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Сюжетно-ролевая игра «Угощение кукол» Сервировка стола посудой. Строительные игры. (Развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром, лепка) Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать; развивать навыки конструирования; закреплять умение лепить предметы раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сменяя их	Игра малой подвижности «Мы топчем ногами» Дидактическая игра, направленная на формирование отзывчивости и взаимопомощи «Тренируем эмоции» Разговор о времени дня. Узнавание птиц куры, утки, гуси. Настольно-печатные игры Развитие взаимоотношений. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Побуждать строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы; продолжать обучать умению ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером; развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми 1. Темір Сафия 2. Түлетберкеш Шекіспур	приобщать к совместной деятельности со сверстниками подвижных играх, позитивному взаимодействию между собой. «Поезд», «Найди свое место» Физическое воспитание	Продолжить обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы: «Чей голос?», «Эхо». Расширить словарный запас детей через игры и игровые упражнения: «Чего не стало?», «Наведи порядок» Коммуникативные навыки	Формировать математические представления с помощью «Лото», «Подбери домик». Побуждать самостоятельно ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером: «Когда это бывает?» Познавательные и интеллектуальные навыки	Продолжать развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косяком, заяц прыгает, птицы летают. «На веселой полянке», «Шагаем - отдыхаем» Творческие навыки, исследовательская деятельность	Совершенствовать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос и т. д.) Социально-эмоциональные навыки
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Разговор о внимании родителей к детям. Книжки	Чем одежда похожа на оперение птиц? Книжки	Разговор о последовательности одевания. Книжки	Разговор о последовательности одевания. Книжки	Какие слова детей радуют взрослых во время одевания. Книжки
Серуені/ Прогулка	Беседа. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Лохматый пес», «Серенький козлик» (Развитие речи, физическое воспитание) Доп (Казахский язык)	Беседа. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Лохматый пес», «Мой веселый, звонкий мяч» (Развитие речи, физическое воспитание) Доп (Казахский язык)	Беседа. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Зайка серый умывается» (Развитие речи, физическое воспитание) Доп (Казахский язык)	Беседа. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Перебежки», «Хвостик» (Развитие речи, физическое воспитание) Доп (Казахский язык)	Беседа. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Поймай мяч», «Столбик» (Развитие речи, физическое воспитание) Доп (Казахский язык)
Серуеніні оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика, убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Кешік ас/ Ужин	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Общая игра «Пузырь» «Мосты». Приобщать к умению анализировать свою постройку, учить обозначать словами: высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине. (Конструирование, основы математики) Продолжить подготовку к аппликации кистями	Общая игра «Наши уточки с утра...» Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Лепка «Фрукты». (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка) Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых; закрепить умение	Общая игра «Летела муха около уха...» «Сложи узор» - кубики Никитина (Основы математики, аппликация) Продолжать формировать умение ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-	Общая игра «Пальчик о пальчик» Трудовая деятельность: мытье машин. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Дидактическая игра «Чего больше - чего меньше?» (Основы математики, аппликация)	Общая игра «Магазин подарков». Геометрическое лото. Дать возможность исследовать геометрические фигуры с помощью осязания и зрения, закрепить знания о форме предметов и их цвете. (Основы математики, аппликация) Строительные игры. (Конструирование) Приучать

	(Аппликация, ознакомление с окружающим миром) Закрепить технику наклеивания, обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Ойыншық (Казахский язык)	Лепить предметы раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сгиная их. Ойыншық (Казахский язык)	сзади, справа-слева, закрепить знания о форме предметов. Ойыншық (Казахский язык)	Формировать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?» Ойыншық (Казахский язык)	детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила. Ойыншық (Казахский язык)
Балалардың үйіне қайтуы/ Уход детей домой	Клуб молодого родителя «Развитие речи через театр»	Совет. Показать магазины и их назначение, вывески	Разговор о качестве развития речи у детей	Просьба. Принести заводные машинки в группу	Вечер вопросов и ответов