

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Сәуір айы – 5 апта/ За апрель – месяц – 5 неделя

Еңбексүйгіштік және кәсіби біліктілік айы/ месяц трудолюбия и профессиональной квалификации

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Еңбекқорлық пен шеберлік – табыс пен өркендеудің кілті/ Трудолюбие и мастерство – ключ к успеху и процветанию.

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «MIR»

Топ/ Группа: «МИНЬОНЫ» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезенге жасалды/ На какой период составлена: 28 – 2 мая 2025 года

Воспитатель: Досжанова Аида Батырхановна

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 28.04.2025	Сейсенбі/Вторник 29.04.2025	Сәрсенбі/Среда 30.04.2025	Бейсенбі/ Четверг 01.05.2025	Жұма/ Пятница 02.05.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Цветные ладошки» Дети выбирают цветной кружочек и оставляют на нём свой «отпечаток». Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Весёлый паровозик» Дети заходят в группу, держась за плечи друг друга, как вагончики. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Солнышко для друга» Дети говорят доброе слово другу. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!		«Күй күмбірі» «Зайка прыгает» Дети здороваются, прыгая, как зайчата. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одески ребенка по погоде	Беседа о поручениях трудовых поручениях в семье		Консультация по запросу родителей
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Книжки-малышки своими руками» Практическое задание: Делаем свою книжку (наклеиваем картинки, рисуем). Игра: «Какая это книжка?» (большая, маленькая, с картинками). Вывод: Бережное отношение к книгам – важный навык! (работа в книжном уголке)	«Кто где живёт?» Игра: Распределяем животных по среде обитания (лесе, воде, дому). (экологическое воспитание)	«Опасные незнакомцы» Беседа: Почему нельзя уходить с незнакомцем? Игра: «Свой – чужой» (воспитатель называет знакомые и незнакомые имена, дети реагируют). Практическое задание: Учимся говорить «Нет!» в опасной ситуации. Қауіпсіздік сабағы		Игры «Асық ату», «Сақона» Счет и сбор асыков по цветам Заплести косы для куклы Айи «Біртұтас тәрбие» «Как животные заботятся о детенышах?» Беседа: Рассказ о заботливых мамах в природе. (экологическое воспитание)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц		комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья»	«Чистые руки – залог	«Чистые руки – залог здоровья»		«Чистые руки – залог здоровья»

	Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Рольвая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выдвасем зря, второй оставим для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Рольвая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!		Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умыывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!
Үйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – VIІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого Язычка». «Национальная игра – сокровище нации» – «Дарабоз» Развитие интеллекта и критического мышления Игра «Сохраним продукты» Формировать бережное отношение к продуктам питания как результату труда. (Ознакомление с окружающим миром)	Речевые и пальчиковые игры. Продолжать учить четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки. Дидактическая игра «Сохраним продукты» Развивать умение классифицировать продукты питания по способу хранения, обобщать, сравнивать признаки (Ознакомление с окружающим миром)	Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого Язычка». Безопасное питание «Как правильно питаться детям» https://yandex.kz/video/preview/15180128564356444987 Просмотр мультфильма (Ознакомление с окружающим миром)		Речевые и пальчиковые игры. Продолжать учить четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки. Дидактическая игра «Сохраним продукты» Развивать умение классифицировать продукты питания по способу хранения, обобщать, сравнивать признаки (Ознакомление с окружающим миром)
Кестеге сайкес VIІӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Развивать навыки лазания, ползания, упражнять ловкость и быстроту в выразительном	Музыка Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в	Физическое воспитание поднимать и опускать кисти; прогибаться, приподнимая плечи; ходить по пальце (диаметр	Казахский язык	Физическое воспитание обходить предметы, перешагиванием через предметы положенные на пол;

	выполнения движений.	загаzone pe (ми) — дя (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво)	6–8 сантиметров) приставно шагом.		
2-ші тангы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить) «У неми түтүн» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «У неми түтүн» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить) «У неми түтүн» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «У неми түтүн» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	

Серуши с дайндзю/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слон одевается, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно-гигиенические навыки) «Закрыв кран – экономит воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «Учимся ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеваться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно-гигиенические навыки) «Закрыв кран – экономит воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «Учимся ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слон одевается, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно-гигиенические навыки) «Закрыв кран – экономит воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «Учимся ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).		«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя обливать вареники и ость на улице невымытыми руками?» (Культурно-гигиенические навыки) «Закрыв кран – экономит воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «Учимся ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избежать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.
Серуши/ Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Цель: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать	Наблюдение за ветром Цель: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра. Трудовая деятельность: посыпание дорожек песком Цель: учить детей правильно выполнять трудовые действия, распределять фронт работы, рассказывать о результатах выполнения	Наблюдение за почками на деревьях Цель: предложить детям рассмотреть почки на ветвях различных деревьев, как они изменились; рассказать ребятам о том, что листья на разных деревьях появляются не одновременно, о приметах, которые связаны с данной последовательностью. Трудовая деятельность: кормление птиц на участке младшей группы (показать малышам пример заботы о		Наблюдение за воронами и грачами Вести наблюдение за природными явлениями. Художественное слово Н. Майданя «Ворона» Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений. Подвижные игры «Соколик», «Перелет птиц». Индивидуальная работа: отгадывание загадок о вороне и граче. Труд: уборка мусора на участке

	стремление наводить порядок Подвижные игры: «Цепи кованные», «Жмурки» Цель: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам; развивать ловкость, быстроту реакции. Выносной материал: лопаты, совочки, метелки, мячи, формочки. (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	поручения, принесенной пользе. Подвижная игра «Перелет птиц» Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. «Бес тас – Пять камешков» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Выносной материал: лопаты, совочки, метелки, ведерки. (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	пернатых). Подвижная игра «Встречи перебежки» Цель: формировать умение бегать легко. Индивидуальная работа: закрепить знание геометрических фигур, их название и цвет; развивать логическое мышление. Выносной материал: геометрические фигуры, обручи, ленточки, кегли, мячи, хлебные крошки, семечки. (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	Общая игра «Магазин подарков» (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Кустар
Сервизный образ/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки мыть руки после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (Учимся думать) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки мыть руки после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (Учимся думать) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки мыть руки после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (Учимся думать) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки мыть руки после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаг). (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (Учимся думать) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)

Гуски и Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (Умем-д-и-тутину) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не трата лишнюю воду). (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (Умем-д-и-тутину) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (Умем-д-и-тутину) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (Умем-д-и-тутину) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)
Күнікті ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)
Үйдегі біртіндеп өту, сауықтыру шаралары	Обезьянки "У обезьянок большие уши"	Обезьянки "У обезьянок большие уши"	Обезьянки "У обезьянок большие уши"	Обезьянки "У обезьянок большие уши"

Постоянный подъем, оздоровительные процедуры	И.п. сидя на коленях, руки у головы, большой палец в стороны, все остальные широко расставлены. I - повороты туловища вправо, влево ("показывают свои ушки друг другу") "У обезьянок чешется спинка" И.п. тоже. Почесывая спины с боку и через голову. "Обезьянки ловкие" И.п. сидя достать ногой до уха. То одно, то другое. "Обезьянки акробаты" И.п. лежа на спине, перекаты вправо, влево (с боку на бок) (кто может впередизазад) 4 Обезьянки бегуны"Бег на месте Упражнения на дыхания Закливающие процедуры.	И.п. сидя на коленях, руки у головы, большой палец в стороны, все остальные широко расставлены. I - повороты туловища вправо, влево ("показывают свои ушки друг другу") "У обезьянок чешется спинка" И.п. тоже. Почесывая спины с боку и через голову. "Обезьянки ловкие" И.п. сидя достать ногой до уха. То одно, то другое. "Обезьянки акробаты" И.п. лежа на спине, перекаты вправо, влево (с боку на бок) (кто может впередизазад) 4 Обезьянки бегуны"Бег на месте Упражнения на дыхания Закливающие процедуры.	И.п. сидя на коленях, руки у головы, большой палец в стороны, все остальные широко расставлены. I - повороты туловища вправо, влево ("показывают свои ушки друг другу") "У обезьянок чешется спинка" И.п. тоже. Почесывая спины с боку и через голову. "Обезьянки ловкие" И.п. сидя достать ногой до уха. То одно, то другое. "Обезьянки акробаты" И.п. лежа на спине, перекаты вправо, влево (с боку на бок) (кто может впередизазад) 4 Обезьянки бегуны"Бег на месте Упражнения на дыхания Закливающие процедуры.		И.п. сидя на коленях, руки у головы, большой палец в стороны, все остальные широко расставлены. I - повороты туловища вправо, влево ("показывают свои ушки друг другу") "У обезьянок чешется спинка" И.п. тоже. Почесывая спины с боку и через голову. "Обезьянки ловкие" И.п. сидя достать ногой до уха. То одно, то другое. "Обезьянки акробаты" И.п. лежа на спине, перекаты вправо, влево (с боку на бок) (кто может впередизазад) 4 Обезьянки бегуны"Бег на месте Упражнения на дыхания Закливающие процедуры.
Бесін ас/ Подзнік	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) (Ас болсын! Шай, нан, ботка, май)	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению (Физическая культура) (Ас болсын! Кесе, торелке)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) (Ас болсын! Шай, нан, ботка, май)		Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) (Ас болсын! Шай, нан, ботка, май)
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Игра малой подвижности «Ровным кругом» Разговор о времени суток. Повторение стихов и потешек. (Развитие речи, основы математики) Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. (Развитие речи) «Деревня для матрешек у речку» (Ознакомление с окружающим миром, конструирование) Побуждать использовать в сюжетной игре построенную конструктивно	Игра малой подвижности «Подумаем о доброте» Привлечь внимание детей к личностным добрым, отзывчивым качествам человека). Упражнение в измерении предметов по ширине. (Основы математики) Воспитывать умение сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые. Выбор бумаги для корзиночки. Ручной труд «Корзиночка» (Конструирование, развитие речи) Воспитывать умение слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать.	Игра малой подвижности «На что похоже настроение?» Театр аппликации «Домик». Обучение работе с ножницами. (Ознакомление с окружающим миром, аппликация) Обучать технике наклеивания. «Мир открыток-подаренный» Разговор о новогоднем празднике. (Развитие речи) Расширить словарный запас детей через игры и игровые упражнения. Строительные игры. (Конструирование) Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила. Дидактическая игра «Угости зайчат» (Основы математики) Формировать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос		Игра малой подвижности «Мы топчем ногами, мы хлопаем руками» Строительные игры. Рисование карандашами шарика или флажка, веточки. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, рисование) Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир, побуждать строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: клочки, крепления, вставки, использовать основные цвета: красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки. (Конструирование: кизир, тик, сабиз, картон)

		заданные вопросы и давать полные ответы Лепка «Вишня в корзинках» (Ознакомление с окружающим миром, лепка) Продолжать обучать приемам отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания	«Сколько?» Жемистер: алма, алмұрт, ба		
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	<u>Сарсенбай Сәби-Нұр</u> <u>Серік Дарын</u> Совершенствовать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса; перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной Физические навыки	<u>Сарсенбай Сәби-Нұр</u> <u>Серік Дарын</u> Совершенствовать умение четко произносить гласные и некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков: «Угадай, что (кто) это?» Обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений «Что за предмет?», «Кто больше действий назовет» Коммуникативные навыки	<u>Сарсенбай Сәби-Нұр</u> <u>Серік Дарын</u> Совершенствовать умение различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов окружающей среды в ходе различных видов детской деятельности «Подбери фигуру», «Что изменилось?» Познавательные и интеллектуальные навыки	<u>Сарсенбай Сәби-Нұр</u> <u>Серік Дарын</u> Побуждать к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых: «Зачем нужно это делать?», «Кто это делает?», «Наблюдай и повторяй» Социально-эмоциональные навыки	
Серуенте дайындық/ Подготовка к прогулке	Обследование одежды. Ауа-райы	Сравниваем одежду. Ауа-райы	Обследование одежды. Ауа-райы	Какие слова детей радуют взрослых во время одевания. Ким	
Серуен/ Прогулка	Беседа Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Ровным кругом», «Солнышко и дождик» (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Гномик», «Столбик» (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Кот и мыши», «Ровным кругом» (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа Повторение утренней прогулки. Подвижные игры «Сократеке», «Перелет птиц» (Развитие речи, физическое воспитание)	
Серуентен орду/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	
Кешкі ас/ Ужин	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить	

	на стол, не макать хлебом в суп	крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп	хлеб на стол, не макать хлебом в суп		хлеб на стол, не макать хлебом в суп
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)	Организационная игра «Ты, испочка наша, змейкою кружись» «Весенняя капель» (Основы математики, лепка) Продолжать обучать приемам отрывания, раскатывания из кусков пластилина. Чтение В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» (Иг, мысык) (Художественная литература) Продолжать пробуждать интерес к книгам, прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. (Рисование)	Общая игра «Угадай имя» Кружок «Сложи узор» – кубики Никитина (Основы математики) Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева	Общая игра «Шагают ребята, раз, два, три...» Обучение рисованию капелек дождя концом кисти. (Рисование, художественная литература) Побуждать к заучиванию небольших стихотворений «Раз ладошка, два ладошка. «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат» (Лепка) Продолжать обучать приемам отрывания, раскатывания из кусков пластилина		Общая игра «Мы веснянку поем». Чтение Е. Благовина «Весна» Коктем Аппликация «Дом веселого скворца» Обучать умению достигать впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок; совершенствовать технику наклеивания). (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, аппликация) Игры по интересам. Воспитывать умение различать, называть и использовать основные строительные детали. (Конструирование)
Балалардың үйге қайтуы/ Уходя детей домой	Беседа «Одеваемся по погоде»	Консультация «Весенний витаминизм»	Пожелания на выходные		Вечер вопросов и ответов Сау болыңыз!