

Утверждаю:

Заведующая ЦРД «МР»

Ж.О.Едигина



**Циклограмма воспитательно-образовательного
процесса на апрель. Группа «МИНЬОНЫ»
2024-2025 учебный год**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Сәуір айы – 1 апта/ За апрель – месяц – 1 неделя**

Еңбексүйгіштік және кәсіби біліктілік айы/ месяц трудолюбия и профессиональной квалификации

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап. (Абай)/Труд – радость, лень – неотступное страдание. (Абай)

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «MIR»

Топ/ Группа: «МИНЬОНЫ» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 31 марта – 4 апреля 2025 года

Воспитатель: Досжанова Аида Батырхановна

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 31.03.2025	Сейсенбі/Вторник 01.04.2025	Сәрсенбі/Среда 02.04.2025	Бейсенбі/Четверг 03.04.2025	Жұма/Пятница 04.04.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Игровой прием «Ласковый мишка» Воспитатель встречает детей игрушечным мишкой. Мишка здоровается с каждым ребенком, спрашивает, как дела. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Игровой прием «Солнышко в ладошках» Дети прикладывают ладошки к воспитателю, «заряжаясь» теплом и хорошим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Волшебный звонок» Дети звонят в маленький колокольчик, входят в группу. Каждый звонок означает «Доброе утро!» и задаёт радостный настрой. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Цветочек настроения» Дети выбирают цветочек с разными смайликами и говорят, какое у них сегодня настроение. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Обнимашки с игрушкой» Дети по очереди выбирают мягкую игрушку и дарят ей «обнимашку», входят в группу. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-ана, тәрбиеленушілермен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация по поводу одежды ребенка по сезону	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о домашних поручениях в семье	Консультация по запросу родителей
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Что растворяется в воде?» Опыт: Опускаем в воду сахар, соль, песок – наблюдаем, что растворяется, а что нет. Вывод: Вода может растворять одни вещества и не растворять другие. (экологическое воспитание)	Дидактическая игра «Члены семьи» Цель: учить называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат); закреплять представления о родственных отношениях. (коммуникативные навыки)	«Правила безопасности в группе» Беседа: Что можно и нельзя делать в группе? Игра: «Опасно – не опасно» (воспитатель называет действия, дети хлопают, если безопасно, и топаят, если опасно). Практическое задание: Учимся аккуратно двигаться по группе, не толкаться. «жауапсыз сабағы» из плана Біртұтас тәрбие	«Как дышит вода?» Опыт: Опускаем трубочку в воду, дует – появляются пузырьки. Вывод: В воде есть воздух, он нужен рыбам. (экологическое воспитание, умелді тұтыну)	«Знакомство с книгой» Беседа: Что такое книга? Из чего она сделана? Практическое задание: Рассматриваем разные книги (твёрдые, мягкие, с иллюстрациями). Игра: «Что бывает в книжке?» (называем героев, картинки, буквы). (Работа в книжном уголке)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Мениң Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр

Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботка, май	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для полива растения. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботка, май	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботка, май	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно мыть руки?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботка, май	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно мыть руки?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботка, май
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Рассматривание иллюстраций на тему «Весна» Цель: продолжать расширять представления детей о весне, ее признаках и явлениях; продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя, используя распространенные предложения. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Ситуативная беседа «Приметы весны» Цель: закрепление и пополнение знаний о весенних приметах. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Беседа «Лекарственные цветы» (ромашка, подорожник, календула) Цель: уточнить и расширить представления о лекарственных растениях. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	Игра с мячом «Дерево, цветок, куст» Цель: закреплять знания детей об объектах природы. (Физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Собери цветок из геометрических фигур» Цель: обогащать представления детей о цветах и их разнообразии. (Основы математики, творчество, казахский язык)
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание: поднимать и опускать кисти, прогибаться, приподнимая	Музыка Учить замечать выразительные средства	Физическое воспитание: обходить предметы, перешагиванием через	Казахский язык Продолжить работу по развитию артикуляционного	Физическое воспитание: бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров);

	плечи, ходить по палке (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом	музыкального произведения динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.)	предметы положенные на пол;	аппарата.	
2-ий танцы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едем красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия) «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить) «Учимся тужить» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едем красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «Учимся тужить» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едем красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравняем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «Учимся тужить» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едем красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия) «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить) «Учимся тужить» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едем красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «Учимся тужить» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуни с дайынсыз/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – экономим воду»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице невымытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки)	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки)

	Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» («Учимся тужиться») «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	демонстрация правильного умывания) (Культурно-гигиенические навыки) «Закрыл кран – экономист воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды) («Учимся тужиться») «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избежать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	(Культурно-гигиенические навыки) «Закрыл кран – экономист воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» («Учимся тужиться») «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	«Закрыл кран – экономист воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. («Учимся тужиться») «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	
Серуш/ Прогулка	Наблюдение «Возвращаются скворцы, наши старые жильцы» Формировать элементарную систему знаний о влиянии факторов внешней среды на жизнь птиц (кустар). Художественное слово Возвращаются скворцы – Наши старые жильцы, Воробьи у лужицы Шумной стайкой кружатся. Дидактическая игра «Что было бы?» Рассуждение о том, что произошло бы, если бы исчезли птицы. Подвижная игра «Собака и воробьи» – бег по сигналу. Труд: разбрасывание снега для быстрого таяния. Самостоятельная деятельность детей по интересам. Игровое упражнение «Попади в цель» – меткость, глазомер. (Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение «Зачем нужно живое?» Постигать связь знакомых объектов между собой (жиды, жиды смес). Дидактическая игра «Отгадай, кто это или что это?» Умение отгадывать загадки, развивать логику. Подвижная игра «Найди, где спрятано» – внимание, быстрая реакция. Труд: очистка удичного оборудования от снега. Игровое упражнение «Кто быстрее до флажка» – бег наперегонки. Самостоятельная деятельность детей по интересам. (р) Развитие речи, физическое воспитание, художественная литература)	Наблюдение «Веселые ручьи» Обратить внимание на разное состояние снега (как тем калди) Художественное слово Весна еще и не весна, Но все-таки весной вест, И, серебрясь, плывет луна, И снег подтаявший тускнеет. Дидактическая игра «Какая польза?» Называть пользу предложенного объекта. Подвижная игра «Мы - веселые ребята» Умение соотносить слова и движения. Труд: уборка подтаявшего снега. Работать дружно и слаженно. Самостоятельная деятельность детей по интересам. Игровое упражнение «Бег в парах» Развитие координации движения (Развитие речи, физическое воспитание, художественная литература)	Наблюдение «Волшебница-весна» Расширять представления о приметах весны (кар ерп жатыр). Художественное слово Загадка Она лед принесла. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? Дидактическая игра «Времена года» Определять по приметам время года. Подвижная игра «Ловишки с лентами» – умение уворачиваться от водящего. Труд: разбрасывать остатки снега. Самостоятельная деятельность детей по интересам. Игровое упражнение «Догони пару» – быстрая реакция. Исследовательская деятельность: при помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и	Наблюдение «Возвращаются скворцы, наши старые жильцы» Формировать элементарную систему знаний о влиянии факторов внешней среды на жизнь птиц (кустар). Художественное слово Возвращаются скворцы – Наши старые жильцы, Воробьи у лужицы Шумной стайкой кружатся. Дидактическая игра «Что было бы?» Рассуждение о том, что произошло бы, если бы исчезли птицы. Подвижная игра «Собака и воробьи» – бег по сигналу. Труд: разбрасывание снега для быстрого таяния. Самостоятельная деятельность детей по интересам. Игровое упражнение «Попади в цель» – меткость, глазомер. (Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

				ситу ветра. (Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	
Серуешен ораду/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (Умеди тутьну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (Умеди тутьну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (Умеди тутьну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (Умеди тутьну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (Умеди тутьну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Туски ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее заполнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не трата лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.

	Беседа: «Откуда берется еда?» (Учимся говорить) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (Учимся говорить) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (Учимся говорить) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)	тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (Учимся говорить) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (Учимся говорить) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)
Күнсігі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (Музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (Музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (Музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (Музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно-гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (Музыка)
Үйкәлән біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Наши ножки хороши "Потянулись" И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - потянулись, руки вверх; 2-И.п. "Наши колени хороши" И.п. лежа на спине, руки вверх. - согнуть правую, левую ногу в колене, рукой достать колено; 2. - И.п. "Наши пятки хороши" И.п. лежа на животе, руки вытянуты перед собой. - достать пяточку противоположной рукой, ногу согнуть в колене "крестик"; 2. - И.п. "Наши носочки хороши" И.п. о.с. стоя, руки на поясе. - наклон туловища вперед, достать носки ног; 2. - И.п.	Наши ножки хороши "Потянулись" И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - потянулись, руки вверх; 2-И.п. "Наши колени хороши" И.п. лежа на спине, руки вверх. - согнуть правую, левую ногу в колене, рукой достать колено; 2. - И.п. "Наши пятки хороши" И.п. лежа на животе, руки вытянуты перед собой. - достать пяточку противоположной рукой, ногу согнуть в колене "крестик"; 2. - И.п.	Наши ножки хороши "Потянулись" И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - потянулись, руки вверх; 2-И.п. "Наши колени хороши" И.п. лежа на спине, руки вверх. - согнуть правую, левую ногу в колене, рукой достать колено; 2. - И.п. "Наши пятки хороши" И.п. лежа на животе, руки вытянуты перед собой. - достать пяточку противоположной рукой, ногу согнуть в колене "крестик"; 2. - И.п. "Наши носочки хороши" И.п. о.с. стоя, руки на поясе. - наклон туловища вперед, достать носки ног; 2. - И.п.	Наши ножки хороши "Потянулись" И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - потянулись, руки вверх; 2-И.п. "Наши колени хороши" И.п. лежа на спине, руки вверх. - согнуть правую, левую ногу в колене, рукой достать колено; 2. - И.п. "Наши пятки хороши" И.п. лежа на животе, руки вытянуты перед собой. - достать пяточку противоположной рукой, ногу согнуть в колене "крестик"; 2. - И.п. "Наши носочки хороши" И.п. о.с. стоя, руки на поясе. - наклон туловища вперед, достать носки ног; 2. - И.п.	Наши ножки хороши "Потянулись" И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - потянулись, руки вверх; 2-И.п. "Наши колени хороши" И.п. лежа на спине, руки вверх. - согнуть правую, левую ногу в колене, рукой достать колено; 2. - И.п. "Наши пятки хороши" И.п. лежа на животе, руки вытянуты перед собой. - достать пяточку противоположной рукой, ногу согнуть в колене "крестик"; 2. - И.п. "Наши носочки хороши" И.п. о.с. стоя, руки на поясе. - наклон туловища вперед, достать носки ног; 2. - И.п.

	"Нашим ножкам весело" Прыжки на 2 - х ногах с сигналом "стоп". Дыхательные упражнения Закливающие процедуры.	"Наши носочки хороши" И.п. о.с. стоя, руки на пояс. - наклон туловища вперед, достать носки ног. 2. - И.п. "Нашим ножкам весело" Прыжки на 2 - х ногах с сигналом "стоп". Дыхательные упражнения Закливающие процедуры	"Нашим ножкам весело" Прыжки на 2 - х ногах с сигналом "стоп". Дыхательные упражнения Закливающие процедуры	"Наши носочки хороши" И.п. о.с. стоя, руки на пояс. - наклон туловища вперед, достать носки ног. 2. - И.п. "Нашим ножкам весело" Прыжки на 2 - х ногах с сигналом "стоп". Дыхательные упражнения Закливающие процедуры	"Нашим ножкам весело" Прыжки на 2 - х ногах с сигналом "стоп". Дыхательные упражнения Закливающие процедуры
Бесед а/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоделанную еду?» (Уметь тушить) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду повара и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мыть рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (Уметь тушить) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду повара и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «Кто быстрее найдет свое полотенце?» (Учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «Кто найдет ошибку?» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» (Учимся экономить воду после полдника). (Уметь тушить) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду повара и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя.	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоделанную еду?» (Уметь тушить) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду повара и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мыть рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (Уметь тушить) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду повара и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»
Балетардын дербес ис-эркеги/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)	Игра малой подвижности «Подними ладошки выше». Настольная игра «Развивающее лото» Закрепить времена года. (Ознакомление с окружающим, развитие речи) Работа с трафаретами и шаблонами – упражнение в штриховке. (Рисование). Речевые игры на смену темпа речи: медленная речь, говорить скороговорки	Игра малой подвижности «Я пеку, пеку, пеку деткам всем по пирожку...» Дидактическая игра «Глаза в глаза», направленная на формирование отзывчивости и взаимопомощи. Составление рассказов о приметах весны. Вырезание овалов и наклеивание – красивые цветы. Игры с постройками. (Развитие речи).	Игра малой подвижности «Пальчик о пальчик». Дидактическая игра «На что похоже настроение?» Развитие фантазии. Строительные игры по интересам. (Развитие речи, художественная литература, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного	Игра малой подвижности «Круг-кружочек...». Дидактическая игра «Глаза в глаза» Продолжать формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Строительная игра «Весенние цветы» (Развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Воспитывать уважительное	Игра малой подвижности «Мы топчем ногами» Дидактическая игра «Тренируем эмоции» Умение справляться с разного вида эмоциями. Настольно-печатные игры Развитие добрых взаимоотношений. Дидактическая игра «День-ночь» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)

		конструирование, ознакомление с окружающим миром, аппликация) Побуждать строить диалог со взрослыми, слушать вопросы и давать ответы; приучать детей после игры аккуратно убирать свое место	произведения, давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков	отношение к результатам своего труда, поддерживать желание помогать; развивать навыки конструирования	Побуждать строить диалог со взрослыми, ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером; развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач
Баталармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	<u>Жо.таман Дінмұхаммед Қазбеков Сұлтан</u> Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Прививать интерес к подвижным играм «Совушка», «Снежинки и ветер», «Найди предмет». Побуждать играть в национальные подвижные игры «Кокпар», «Сақина», «Теңге ату» Физические навыки	<u>Жо.таман Дінмұхаммед Қазбеков Сұлтан</u> Продолжать обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы. Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения «Чего не стало?», «Наведи порядок» Коммуникативные навыки	<u>Жо.таман Дінмұхаммед Қазбеков Сұлтан</u> Формировать математические представления с помощью игр «Лото», «Подбери домик». Побуждать самостоятельно ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером: «Когда это бывает?» Познавательные и интеллектуальные навыки	<u>Жо.таман Дінмұхаммед Қазбеков Сұлтан</u> Продолжать развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косячком, заяц прыгает, птицы летают: «На веселой полянке», «Шагаем – отдыхаем» Творческие навыки, исследовательская деятельность	<u>Жо.таман Дінмұхаммед Қазбеков Сұлтан</u> Совершенствовать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос и т. д.) Социально-эмоциональные навыки
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания. Шалбар-брюки, койлек-платье, жейде-рубашка, кеудеше-жилет	Мотивация интереса к прогулке, постановка проблемной ситуации	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы о сохранении здоровья, правилах поведения на улице
Серуен/ Прогулка	Беседа Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонными). Подвижные игры «Из круга в круг», «Лошадки». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «Лохматый пес», «Мой веселый, звонкий мяч» – внимание, ловкость. (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «Поймай мяч», «Столбик» – внимание, ловкость. (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «Поймай мяч», «Столбик» – внимание, ловкость. (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «Поймай мяч», «Столбик» – внимание, ловкость. (Развитие речи, физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки мыть руки после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь) (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки мыть руки после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!»	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки мыть руки после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки мыть руки после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные.

	потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключить кран?» (Унемди тутуны) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования (Унемди тутуны) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	Задача: Формирование осознанного потребления и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (Унемди тутуны) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (Учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь) (Навыки самообслуживания)	потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключить кран?» (Унемди тутуны) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	(Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (Унемди тутуны) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Кешки де/ Ужин	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (Унемди тутуны) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не трата лишнюю воду). (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (Унемди тутуны) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (Унемди тутуны) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (Унемди тутуны) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш ужин?» (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый ужин» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не трата лишнюю воду). (Культурно-гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (Унемди тутуны) «Спасибо за вкусный ужин!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)

		Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)			
Балалардын дербес иш-эрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)	Общая игра «Гостишка» Разговор о жизни домашних животных с приходом весны. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обучать умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов по образцу и по собственному замыслу. Дидактические игры «На что похожа фигура», «Чудесный мешочек». (Основы математики, аппликация) Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольником, квадратом, кругом; дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения; повышать интерес детей к аппликации	Общая игра «Ручейки» – работа в команде. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» – дружеские взаимоотношения между собой. Лепка «Цветок» – барельеф. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка) Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за жизнью взрослых; закреплять умение лепить предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их	Общая игра «Зеркальное отражение» Развитие внимания, работа сообща. «Сложи узор» – блоки Дьенеша (Основы математики, аппликация) Продолжать формировать умение ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева; закрепить знания о форме предметов и их цвете	Общая игра «Где мы были» Развитие мимики и жестов. Трудовая деятельность: уборка в игровом уголке. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать порядок. Дидактическая игра «Чего больше – чего меньше?» (Основы математики, аппликация) Формировать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин подарков» Воспитывать вежливость в общении друг с другом. Геометрическое лото. (Основы математики, аппликация) «Цветы из геометрических фигур» Дать возможность исследовать геометрические фигуры с помощью осязания и зрения, закрепить знания о форме предметов и их цвете. Строительные игры. (Конструирование) Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила
Балалардын үйгө кайтуу / Уход детей домой	Мастер-класс для детей «Весенний букет» Привлечь детей в изготовление подарков к 8 марта	Конкурс «Мама, папа, я – умелая семья» Раскрытие творческого потенциала ребенка и его членов семьи. Пополнить инвентарь уголка здоровья»	Разговор о качестве развития речи у детей	Просьба принести заводные машинки в группу	Вечер вопросов и ответов