

**Тәрбиеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мамыр айы – 3 апта/ За май месяц – 3 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы / месяц единства и солидарности**

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек. (Төлеби)/ В этом мире, если задуматься, единство необходимо; а чтобы стремиться к единству, нужна активная жизнь.

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «MIR»

Топ/ Группа: «МИНЬОНЫ» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

кезенге жасалды/ На какой период составлена: 19 – 23 мая 2025 года

Воспитатель: Досжанова Аида Батырхановна

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 19.05.2025	Сейсенбі/Вторник 20.05.2025	Сәрсенбі/Среда 21.05.2025	Бейсенбі/ Четверг 22.05.2025	Жұма/ Пятница 23.05.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» «Встань по цвету» — воспитатель называет цвет, дети с этим цветом в одежде встанут.» Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Здравствуй, мишка!» — встреча с мягкой игрушкой, приветствие, поглаживание.» Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Куколка проснулась» — дети потягиваются вместе с куклой и здороваются.» Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Солнышко встало» — поднять ручки вверх, улыбнуться, сказать: «Сәлем!»» Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Птичка летит» — дети машут ручками-крылышками, легко двигаются по комнате.» Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа о посылных трудовых поручениях в семье	Беседы о соблюдении режима дня
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Цветы на полу» Рассматривание ювжек с цветами, растений. Разговор: «Что это? — Цветок. Какой? — красный, красивый. Покажи такой же цветочек на полке/в группе. Цель: развитие внимания, цветовосприятия, речь. (работа в книжном уголке)	«Орамат тастау» (Брось платочек) Описание: Взрослый с платочком обходит круг, кладёт за спину одного из детей. Ребёнок встаёт и догоняет. Для малышей догонялку заменяем похлопыванием в ладоши: если заметил — хлопни в ладоши. Навыки: внимание, пространственное ориентирование «Бір тұтас тәрбие» «Найыналыса ира – соқроғише наһин»	«Незнакомец — не иди!» Цель: Формировать первое понимание личной безопасности. Методы: Кукольный театр: «Тётя дала конфету...» Мини-игра: «С кем можно идти?» Повторяем: Мама — да. Незнакомый — нет. «қауіпсіздік сабағы»	Наблюдение: «Солнышко греет» Греем ручки на солнышке, закрываем глазки. Сравниваем: на солнце — тепло, в тени — прохладно. Цель: сенсорное восприятие, знакомство с природным светом и теплом. Э Мини-опыт: «Тепло или холодно?» Ощупываем две ложки: одна нагрелась на солнце, вторая — в тени. Цель: различение температуры. (Экологическое воспитание)	«Табигатты сақтайық!» «Сохраним природу!» Проектная деятельность (из плана бір тұтас тәрбие)

Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Комплекс общих развивающих упражнений Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для полива цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук) (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно мыть руки?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно мыть руки?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды.

					Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті откізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Музыкальное развитие (дополнение) Подготовка: Ритм-повтор: хлопок как я «Кто стучит?» — узнавание звука (бубен, барабан) Танец с платочками или лентами под казахскую или классическую музыку Форма: музыкально- двигательная игра	Физическое развитие Подготовка: «Иди ко мне, как мишка» — подражание походке животных «Прягнись через ручеёк» — шаг через верёвочку «Поймай мячик» — перекатывание, ловля Форма: упражнения в малой группе, в кругу	Социально-коммуникативное развитие Подготовка: «Подари игрушку другу» — учимся делиться «Кто пришёл в гости?» — встреча с куклой и угощение «Сделай доброе дело» — полый цветок, вытри стол Форма: ролевые игры с элементами заботы и взаслуживости	Речевое развитие (свободные варианты) Подготовка: Игра «Кто спрятался?» — воспитатель прячет игрушку под платочек, ребёнок называет её: «Это мишка!» Игра «Кто рядом?» — ребёнок смотрит на соседа и говорит: «Мама рядом». «Кукла рядом» Зеркальные слов — воспитатель говорит слово, ребёнок повторяет с мимикой и жестами Развиваем: повторение, звукоподражание, словарь	Познавательное развитие основы математика, сенсорика) Подготовка: Игра «Большой — маленький» — сравниваем игрушки по размеру Игра «Что звучит громко/тихо?» — слушаем звуки (погремушка — хлопок ладонями) «Сложи по образцу» — дать кубики одного цвета и показать, как из них построить башню Развиваем: восприятие размера, цвета, звука
Кестерге сәйкес ҮІӘ/ОД по расписанию	Физическое воспитание бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его;	Музыка Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.	Физическое воспитание влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра);	Казахский язык Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глаголы);	Физическое воспитание прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра;
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следит за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравним – открыт кран / закрыт кран,	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит

	лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «Учимся экономить» – Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	нужно выключать воду и свет?» – «Учимся экономить» – «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	горит свет / естественное освещение. «Учимся экономить» – «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «Учимся экономить» – Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «Учимся экономить» – Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Сергейте, дабындык/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слон одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – экономист воды» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «Учимся экономить» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – экономист воды» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «Учимся экономить» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя обливать варежки и есть на улице невымытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – экономист воды» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды) «Учимся экономить» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избежать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слон одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – экономист воды» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «Учимся экономить» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слон одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – экономист воды» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «Учимся экономить» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).

Серуен/ Прогулка	Наблюдение за деревьями на участке Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Вести наблюдение за природными явлениями. Художественное слово Л. Полещук «Сказка про дерево» Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи Подвижные игры «Жил в лесу веселый гномик», «Поезд» Индивидуальная работа. Загадки Труд: собрать мусор с веранды. Общая игра «Базарпандар». (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Агаш (Казахский язык)	Наблюдение за насекомыми Поискать насекомых вокруг себя. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Подвижные игры «Воробушки и автомобили», «Мы веселые ребята» Индивидуальная работа. Ходьба на носочках Труд: смести мусор с веранды. Общая игра «Договорите меня» (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Агаш (Казахский язык)	Наблюдение за тем, как плывут облака. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Вести наблюдение за природными явлениями Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Столбик» Индивидуальная работа. Перепрыгивание через три линии. Труд: собрать игрушки. Общая игра «Орамал» (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Агаш (Казахский язык)	Наблюдение за солнцем. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Художественное слово «Солнышко» Н. Полякова Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи Подвижные игры «Птички и птенчики», «Раз, два, три – беги» Индивидуальная работа. Упражнение: змейка Труд: строительство из конструктора гаража Общая игра «Карусели» (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Агаш (Казахский язык)	Наблюдение за силой, с которой дует ветер. Проверить с помощью султанчиков. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Подвижные игры «Кот и мышь», «Самолеты» Индивидуальная работа. Перепрыгивание через три линии. Труд: смести мусор с веранды. Общая игра «Найди себе пару» (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Агаш (Казахский язык)
Серуен/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (Учимся экономить) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (Учимся экономить) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (Учимся экономить) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (Учимся экономить) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно-гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (Учимся экономить) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)

Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно-гигиенические навыки). «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания). «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (Умелі тұтыну). «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания).	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно-гигиенические навыки). «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания). Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (Умелі тұтыну). «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания).	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно-гигиенические навыки). «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания). Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (Умелі тұтыну). «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания).	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно-гигиенические навыки). «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания). «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (Умелі тұтыну). «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания).	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно-гигиенические навыки). «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания). Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (Умелі тұтыну). «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания).
Күнделігі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно-гигиенические навыки). Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания). Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (Музыка).	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно-гигиенические навыки). Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно-гигиенические навыки). Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания). Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т.д.). (Навыки самообслуживания). Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (Музыка).	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно-гигиенические навыки). Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания). Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (Музыка).	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно-гигиенические навыки). Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания). Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (Музыка).	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно-гигиенические навыки). Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания). Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (Музыка).
Үйкәдән біртіндеп ойту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем,	«Тик-так» И.п. сидя ноги скрестно, руки на поясе. Наклоны головы вправо - влево.	«Тик-так» И.п. сидя ноги скрестно, руки на поясе. Наклоны головы вправо - влево.	«Тик-так» И.п. сидя ноги скрестно, руки на поясе. Наклоны головы вправо - влево.	«Тик-так» И.п. сидя ноги скрестно, руки на поясе. Наклоны головы вправо - влево.	«Тик-так» И.п. сидя ноги скрестно, руки на поясе. Наклоны головы вправо - влево.

оздоровительные процедуры	"Мы - сильные" И.п. сидя, ноги скрестно, руки к плечам. 1-е сидой, руки в стороны; 2-И.п. "Покажи пятки" И.п. лежа на спине, руки за головой. - поднять правую ногу, носок тянуть на себя; - поднять левую ногу; - опустить правую ногу; - опустить левую ногу. "Кошка добрая и злая" И.п. встать на четвереньки. - выгнуть спину; - прогнуть спину. "Наклонись" И.п. стоя на коленях, руки опущены. 1 - наклон туловища вправо, левая рука вверх; 2-И.п. - наклон туловища влево, правая рука вверх; 2 - И.п. "Поднимись на носочки" И.п. о.с. руки на пояс. 1 - 2 - подняться высоко на носки; 3 - 4 - вернуться в.п. "Прыжки" И.п. о.с. руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге поочередно. Упражнение на дыхание Закаливание.	"Мы - сильные" И.п. сидя, ноги скрестно, руки к плечам. 1-е сидой, руки в стороны; 2-И.п. "Покажи пятки" И.п. лежа на спине, руки за головой. - поднять правую ногу, носок тянуть на себя; - поднять левую ногу; - опустить правую ногу; - опустить левую ногу. "Кошка добрая и злая" И.п. встать на четвереньки. - выгнуть спину; - прогнуть спину. "Наклонись" И.п. стоя на коленях, руки опущены. 1 - наклон туловища вправо, левая рука вверх; 2-И.п. - наклон туловища влево, правая рука вверх; 2 - И.п. "Поднимись на носочки" И.п. о.с. руки на пояс. 1 - 2 - подняться высоко на носки; 3 - 4 - вернуться в.п. "Прыжки" И.п. о.с. руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге поочередно. Упражнение на дыхание Закаливание.	"Мы - сильные" И.п. сидя, ноги скрестно, руки к плечам. 1-е сидой, руки в стороны; 2-И.п. "Покажи пятки" И.п. лежа на спине, руки за головой. - поднять правую ногу, носок тянуть на себя; - поднять левую ногу; - опустить правую ногу; - опустить левую ногу. "Кошка добрая и злая" И.п. встать на четвереньки. - выгнуть спину; - прогнуть спину. "Наклонись" И.п. стоя на коленях, руки опущены. 1 - наклон туловища вправо, левая рука вверх; 2-И.п. - наклон туловища влево, правая рука вверх; 2 - И.п. "Поднимись на носочки" И.п. о.с. руки на пояс. 1 - 2 - подняться высоко на носки; 3 - 4 - вернуться в.п. "Прыжки" И.п. о.с. руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге поочередно. Упражнение на дыхание Закаливание.	"Мы - сильные" И.п. сидя, ноги скрестно, руки к плечам. 1-е сидой, руки в стороны; 2-И.п. "Покажи пятки" И.п. лежа на спине, руки за головой. - поднять правую ногу, носок тянуть на себя; - поднять левую ногу; - опустить правую ногу; - опустить левую ногу. "Кошка добрая и злая" И.п. встать на четвереньки. - выгнуть спину; - прогнуть спину. "Наклонись" И.п. стоя на коленях, руки опущены. 1 - наклон туловища вправо, левая рука вверх; 2-И.п. - наклон туловища влево, правая рука вверх; 2 - И.п. "Поднимись на носочки" И.п. о.с. руки на пояс. 1 - 2 - подняться высоко на носки; 3 - 4 - вернуться в.п. "Прыжки" И.п. о.с. руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге поочередно. Упражнение на дыхание Закаливание.	"Мы - сильные" И.п. сидя, ноги скрестно, руки к плечам. 1-е сидой, руки в стороны; 2-И.п. "Покажи пятки" И.п. лежа на спине, руки за головой. - поднять правую ногу, носок тянуть на себя; - поднять левую ногу; - опустить правую ногу; - опустить левую ногу. "Кошка добрая и злая" И.п. встать на четвереньки. - выгнуть спину; - прогнуть спину. "Наклонись" И.п. стоя на коленях, руки опущены. 1 - наклон туловища вправо, левая рука вверх; 2-И.п. - наклон туловища влево, правая рука вверх; 2 - И.п. "Поднимись на носочки" И.п. о.с. руки на пояс. 1 - 2 - подняться высоко на носки; 3 - 4 - вернуться в.п. "Прыжки" И.п. о.с. руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге поочередно. Упражнение на дыхание Закаливание.
Бесин ас/ Подзник	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания (Физическая культура) Ас болсын! Шай, нан, ботка, чай	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура) Ас болсын! Кесе, тарелке, чай	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания (Физическая культура) Ас болсын! Шай, нан, ботка, чай	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура) Ас болсын! Кесе, тарелке, чай	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура) Ас болсын! Кесе, тарелке, чай
Батылардын дербес ис-эрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Разговор о транспорте. О его видах. Конструирование транспорта. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Продолжать знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху; обучать умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу)	Игра малой подвижности «Подними ладошки выше». Разговор о домашнем адресе. Лепка птички. Режиссерская игра с постройкой. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование, лепка) Воспитывать у детей чувство любви к родному краю; учить договариваться,	Игра малой подвижности «Мы пойдем, и орешек мы найдем». Разговор о выборе еды для героев сказки. Театр игрушек по сказке «Упрямый котенок». Аппликация окон. (Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, аппликация) Закрепить знания о домашних животных и их детенышей; повторять наиболее	Игра малой подвижности «Стираем, стираем каждый день». Разговор о разной посуде. Обучение описанию кастрюли. Мишка хочет варить борщ в душлага. Обучение лепке кастрюли. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка) Слушать и понимать речь взрослых, правильно	Рассказ «Весна-красна» Дидактическая игра, направленная на формирование отзывчивости и взаимопомощи «Тренируем эмоции». Рассмотреть иллюстрации знакомых сказок. Разговор о том, в каких сказках встречаются одинаковые герои. Вспомнить сказки «Три медведя», «Семеро козлят».

	Чтение народных прибауток. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий, обучать умению лепить предметы раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (Художественная литература, лепка)	кто какую часть работы будет выполнять. Побуждать использовать в процессе лепки приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина	интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения; повышать интерес детей к английскому языку	использовать соответствующие формы речевой этики; совершенствовать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. Дидактическая игра «Спрячем и найдем» (Основы математики) Продолжать формировать умение ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя	Развивать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; закреплять умение рисовать предметы различной формы. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики, рисование)
Баладармен жекке жазмыс/ Индивидуальная работа с детьми <i>1 Кабат Айгана</i> <i>2. Махмет Арас</i>	Формировать представление о ценности здоровья. Дидактические игры «Вымой руки», «Где спрятались витамины?», «Кукла заболела» Развивать психофизические качества с помощью игр «Водяной», «Воробушки и кот» Физическое воспитание	Закреплять умение произносить некоторые согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки. Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов: «Исправь ошибку», «Сравни мышку и мышку» Коммуникативные навыки	Продолжать обучать умению группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?» «Собери игрушку», «Найди предмет по сходству» Познавательные и интеллектуальные навыки	Совершенствовать технику выполнения музыкально-ритмических движений: «Музыкальный юрта», «Кто как идет?». Совершенствовать навыки рисования по замыслу. Творческие навыки, исследовательская деятельность	Закреплять знания простых правил для пешеходов и пассажиров транспорта с помощью игр и игровых упражнений. «Узнай по описанию», «Что произойдет?» Социально-эмоциональные навыки
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Поменялась одежда? Чья это забота? (Жылы киңеміз, жеңіл киңеміз)	Зачем нужны глазки? Умелые руки? Ушки? Язычок? (Жылы киңеміз, жеңіл киңеміз)	Надо ли тепло одеваться весной? (Жылы киңеміз, жеңіл киңеміз)	Разговор «Что изменится в одежде?» (Жылы киңеміз, жеңіл киңеміз)	Почему поменялись шапки? (Жылы киңеміз, жеңіл киңеміз)
Серуен/ Прогулка	Беседа. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонными). Подвижные игры «Толкни-толкай», «Круг-кружок». (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Самолеты», «С кочки на кочку». (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Делай круг! Шире круг!», «Пузыри». (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Воробушки и кот», «Мышеловка». (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонными). Подвижные игры «Воробушки и кот», «Шагают ребята». (Развитие речи, физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Кешкі ас/ Ужин	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава,	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава,	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава.

	мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп	рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп	мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп	рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп	мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Рассмотреть яркие иллюстрации жизни весной. Рисование весны. Побуждать строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы; продолжать обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование) Дидактические игры «Нарядные зверюшки», «Три медведя» Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины; повышать интерес детей к аппликации. (Основы математики, аппликации)	Разговор о птицах. Чтение рассказа Н. Сладкова «Вежливая галка» Продолжать обучать умению составлять простые сюжетные композиции; совершенствовать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов; повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. (Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, математика, рисование) Подготовка к сюжетной игре «Дочки-матери»	«Сложи узор» – кубики Никитина. Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (Основы математики) Музыкальный досуг Использовать знакомые танцевальные движения в играх; формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (Музыка, лепка)	Общая игра, направленная на формирование доброжелательности «Вежливая просьба». Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Театр «Мытые куклы». Разговор о соках и ягодах. Закреплять элементарные представления о некоторых растениях родного края; обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов; прививать аккуратность, соблюдать безопасность в рисовании; воспитывать умение разрезать полоски. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование) Аппликации Повышать интерес детей к аппликации	Общая игра «Мы весною поем». Чтение Е. Блаженнова «Весна». Куклам Аппликация «Дом веселого скворца». Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок; совершенствовать технику наклеивания. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, аппликации) Игры по интересам Воспитывать умение различать, называть и использовать основные строительные детали. (Конструирование)
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Дистанционное обучение родителей «Наблюдаем за насекомыми!» Сау болыңыз! (Казахский язык)	Просьба провести опыты (переливание воды). Поговорить о разных видах кастрюль	Предложить поучить детей отжиманию тряпки	Вечер вопросов и ответов! Сау болыңыз! (Казахский язык)	Совет проанализировать рисунки детей