

Утверждаю:

Заведующая ЦРД «MIR»

Ж.О.Едингова



**Циклограмма воспитательно-образовательного
процесса на январь. Группа «МИНЬОНЫ»
2024-2025 учебный год**

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Цикл «Граммa воспитательно – образовательного процесса»

Қаңтар айы – 1 апта/ За январь месяц – 1 неделя

Заң және тәртіп айы/ Месяц закона и порядка

Аптадың дәйек сөздері/ Цитаты недели: Бірлігі күшті ел озады/ Страна с сильным единством опережает

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «MIR»

Топ/ Группа: «МИНЬОНЫ» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 2 - 6 январь 2025 года

Воспитатель: Досжанова Аида Батырхановна

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 06.01.2025	Сейсенбі/Вторник 07.01.2025	Сәрсенбі/Среда 08.01.2025	Бейсенбі/ Четверг 09.01.2025	Жұма/ Пятница 10.01.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» «Утреннее приветствие» Собрались все дети в круг (<i>встают в круг</i>) Я твой друг (<i>руки к груди</i>) И ты мой друг (<i>протягивают руки друг к другу</i>) Крепко за руки возьмёмся (<i>берутся за руки</i>) И друг другу улыбнёмся (<i>улыбаются</i>) Словарный минимум: Салеметсіз бе!		«Күй күмбірі» «Утреннее приветствие» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнется – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО! Словарный минимум: Салеметсіз бе!	«Күй күмбірі» С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! Словарный минимум: Салеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Встречать детей с музыкой Словарный минимум: Салеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа танды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультация	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде		Беседа с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Консультация по запросу родителей	Беседа о взаимоотношениях детей между собой
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	В январе, в январе много снега во дворе... Уточнить знания о зимних явлениях природы (снег идет, намело сугробы, мороз на улице, лед на реке) Снег очень нужен природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. (экологическое воспитание)		«Мороз» Цель: знать правила пространства безопасности в зимнее время Сюжетно-ролевой игры – во время мороза, уметь по картинкам определять опасную ситуацию, называть описывать ее, и правила, которые надо соблюдать. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)	Организация игрового пространства Сюжетно-ролевой игры «Моя семья» Учить правильно называть членов семьи. Развивать уважительное отношение ко взрослым. (коммуникативные навыки) Словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	Рассматривание иллюстраций из серии картин «Зима». Цель: Развивать внимание, речь, интерес. (коммуникативные навыки)

Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «На прогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр		комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «На прогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «На прогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «На прогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	Пословица Ас атасы — нан. Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умыться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)		Пословица Ас атасы — нан. Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умыться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	Пословица Ас атасы — нан. Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умыться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	Пословица Ас атасы — нан. Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умыться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно- гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)

				самообслуживание, (дежурство)	
Үйымдастырылган іс-эрекетті откізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Беседа о диких животных» (творческая игра) Совершенствовать диалогическую речь; продолжать расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Экспериментальная деятельность «Волшебница вода» Обобщение, уточнение и расширение знаний о воде. Совершенствование представлений о свойствах воды		«Жизнь животных зимой в лесу» (виртуальная экскурсия) Совершенствовать диалогическую речь; продолжать расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни, формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных; продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура, аппликация)	«Урок безопасности» Знакомство с дорожными знаками «Путешествие в мир диких животных» (квест) Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между); продолжать расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни, продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)	«Беседа о диких животных» (творческая игра) Совершенствовать диалогическую речь; продолжать расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Экспериментальная деятельность «Волшебница вода» Обобщение, уточнение и расширение знаний о воде. Совершенствование представлений о свойствах воды
Кестеге сайкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание хлопать руками перед собой или над головой; двигать ногами (из положения лежа на спине); приседать, обхватывая колени руками и наклоня голову	Музыка Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.	Физическое воспитание ходьба в разных направлениях: «змейкой», враспынную; ходьба по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой.	Казахский язык Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: к	Физическое воспитание бег в разных направлениях: «змейкой», враспынную;
2-ші тапқы яс/ 2-ой завтрак	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый (худ. литер., физическая)		Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер., физическая)	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый (худ. литер., физическая)

	культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза		культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	(худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам», развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)		Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам», развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам», развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам», развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за солнцем. Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Ход: наблюдения Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День		Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Ход: наблюдения. Обратит внимание детей на то, как одеты прохожие. Предложить вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый. От него кругом светло. Рукавички надела, В зимней шубе мне	Наблюдение за прохожими. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Ход: наблюдения. Обратит внимание детей на то, как одеты прохожие. Предложить вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый. От него кругом светло. Рукавички надела, В зимней шубе мне	Наблюдение за снегопадом. Цель: формировать представление о состоянии погоды. Ход: наблюдения. Привлечь внимание детей к падающему снегу. Предложить посмотреть, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает? Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратит

	продолжает убывать. Предложить ли понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.) Тучка прячется за лес. Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить детей метанию на дальность. Подвижная казахская народная игра «Допка тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость а силу рук. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Кто быстрее добегит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие.		тепло. Обратить внимание на холодную погоду лепить ребят, что люди прячут носы из снега нельзя, так как в воротники пальто огонь рассыпается похожи одна на другую. мороза, быстро идут по Предложить детям Предложить найти самую улице, чтобы не замерзнуть походить по снегу и красивую снежинку — Вместе с детьми послушать, спросить, что они большую и маленькую. Что как скрипит снег. Трудовая слышат. Отметить, что происходит со снежинкой, деятельность. Сгребание снег хрустит под ногами когда они попадают на руки? снега лопатами, расчистка Раз шажок, два шажок — В январе, в январе Много дорожек. Цель: учить Под ногой скрипит снега на дворе. Покружилась работать сообща, добиваться снежок. Трудовая звездочка В воздухе выполнения цели общими деятельность. Сгребание немножко. Села и растаяла усилиями. Подвижная снега с дорожки. Цель: на моей ладошке. Трудовая казахская народная игра учить правильно деятельность. Сооружение «Үкі» («Сова») пользоваться лопатками построек из снега. Цель: Цели: Учить детей на Подвижная казахская учить сгребать снег с ощупь определять народная игра помощью лопаток в играющего; развивать «Тапқыш» определенное зрительную память. («Находчивый») место Подвижная (Ұлттық ойын - ұлт казахская народная игра қазынасы) Подвижные игры сообразительность «Бұғынай» «Живой лабиринт». Цели (Ұлттық ойын - ұлт Цель: развивать "детей учить образовывать двойные қазынасы) Подвижные внимание, навык счета, ряды, делать широкий круг, игры. «Пузырь». Цель: мышление, память, тренировать слаженность продолжать учить детей креативность и творческие коллективных действий, строиться в круг, способности. быстроту реакции и Подвижные игры. Ұлттық ойын - ұлт смекалку. Индивидуальная «Попади в круг». Цель: қазынасы работа: упражнять детей вучить попадать в цель (Подвижные игры «С ходьбе змейкой за обруч). Индивидуальная хамушка на камушек». Цель: воспитателем. Выносной работа: упражнять детей учить прыжкам в длину. материал: Лопатки, совочки, в ходьбе змейкой за Индивидуальная работа: метелки, ведерки, формочки воспитателем. Выносной упражнять в ползании на для снега. материал: Лопатки, четвереньках по формочки для снега, гимнастической скамейке. обручи, мешочки с Выносной материал: песком. Лопатки, формочки для снега, санки.		
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании.		«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании.	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании.

	одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i>		одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i>	стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i>	одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i>
Түскі ас/ Обед	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Ход: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» <i>(развитие речи, худ. литер., самообслуживание)</i>		Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Ход: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» <i>(развитие речи, худ. литер., самообслуживание)</i>	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Ход: Беседа «Вспомним, как надо	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Ход: Беседа «Вспомним, как надо

				правильно кушать» Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов (развитие речи, худ. литер., самообслуживание)»	
Күндүгі ұйқы/Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зошенко «Глупая история» (худ. литер., КТН, развитие мелкой моторики) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)		«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зошенко «Глупая история» (худ. литер., КТН, развитие мелкой моторики) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зошенко «Глупая история» (худ. литер., КТН, развитие мелкой моторики) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зошенко «Глупая история» (худ. литер., КТН, развитие мелкой моторики) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	“Достать ушко” И.п. сидя на кровати руки опущены. 1 - поднять левое плечо, опустить левое ухо на него; 2-Ил.; 3 - 4 - то же вправо. “Локти вместе” И.п. локти вместе, руки к плечам. 1 - соединить локти; Ил.; 3 — 4 — то же. “Наклон туловища” И.п. стоя на коленях, руки на поясе. - наклон вправо левая рука над головой, 2. - И.п. - 4 - то же в левую сторону “Достать колени” Ил. сидя на кровати руки за головой. 1 — наклон вперед, локтями достать колени, ноги не сгибать 2-Ил.		“Достать ушко” И.п. сидя на кровати руки опущены. 1 - поднять левое плечо, опустить левое ухо на него; 2-Ил.; 3 - 4 - то же вправо. “Локти вместе” И.п. локти вместе, руки к плечам. 1 - соединить локти; Ил.; 3 — 4 — то же. “Наклон туловища” И.п. стоя на коленях, руки на поясе. - наклон вправо левая рука над головой, 2. - И.п. - 4 - то же в левую сторону “Достать колени” Ил. сидя на кровати руки за головой. 1 — наклон вперед, локтями достать колени, ноги не сгибать 2-Ил.	“Достать ушко” И.п. сидя на кровати руки опущены. 1 - поднять левое плечо, опустить левое ухо на него; 2-Ил.; 3 - 4 - то же вправо. “Локти вместе” И.п. локти вместе, руки к плечам. 1 - соединить локти; Ил.; 3 — 4 — то же. “Наклон туловища” И.п. стоя на коленях, руки на поясе. - наклон вправо левая рука над головой, 2. - И.п. - 4 - то же в левую сторону “Достать колени” Ил. сидя на кровати руки за головой. 1 — наклон вперед, локтями достать колени, ноги не сгибать 2-Ил.	“Достать ушко” И.п. сидя на кровати руки опущены. 1 - поднять левое плечо, опустить левое ухо на него; 2-Ил.; 3 - 4 - то же вправо. “Локти вместе” И.п. локти вместе, руки к плечам. 1 - соединить локти; Ил.; 3 — 4 — то же. “Наклон туловища” И.п. стоя на коленях, руки на поясе. - наклон вправо левая рука над головой, 2. - И.п. - 4 - то же в левую сторону “Достать колени” Ил. сидя на кровати руки за головой. 1 — наклон вперед, локтями достать колени, ноги не сгибать 2-Ил.

	"Велосипедист" И.п. лежа на кровати, ноги прижать к животу. 1 - вращение ногами, езда на велосипеде Прыжки + упражнения на дыхания; подтягивание вверх наосанку.		"Велосипедист" И.п. лежа на кровати, ноги прижать к животу. 1 - вращение ногами, езда на велосипеде Прыжки + упражнения на дыхания; подтягивание вверх наосанку	локтями достать колени, ноги не сгибать 2-Ил. "Велосипедист" И.п. лежа на кровати, ноги прижать к животу. 1 - вращение ногами, езда на велосипеде Прыжки + упражнения на дыхания; подтягивание вверх наосанку	"Велосипедист" И.п. лежа на кровати, ноги прижать к животу. 1 - вращение ногами, езда на велосипеде Прыжки + упражнения на дыхания; подтягивание вверх наосанку
Бесін ас/ Подзник	«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КГН, самообслуживание, дежурство).		Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КГН, самообслуживание, дежурство)	Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КГН, самообслуживание, дежурство)	Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КГН, самообслуживание, дежурство)
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная	Речевая игра «Поспешили, насмешили»		Пальчиковая игра «Пальчик о пальчик»	Игра малой подвижности «Сапожок»	Игра малой подвижности «Мы хлопаем руками»

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Продолжать четко произносить гласные и некоторые согласные звуки п-б, к-к, т-д, з-с (Развитие речи) «Домик для козы с козлятами» Продолжать повышать интерес детей к конструированию, учить располагать кирпичики, пластины вертикально и горизонтально (Конструирование, развитие речи)	Развитие речевой активности, мелкой моторики рук. Дидактическая игра «Мы пойдем, пойдем, пойдем» Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам (Развитие речи) Дидактическая игра «Угости зайчат» Группировать однородные предметы и выделять один из них. Сравнить предметы (Основы математики)	Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. (Музыка) Повторение известных стихов и потешек Продолжать обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (Художественная литература) Рольная игра «Накормлю животных в лесу» Воспитывать любовь и бережное отношение к животным	Формировать умение воспринимать содержание и настроение и темп игры) (Физическая культура) Рассматривание картины «Медведи» Продолжать формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Приобщать детей внимательно рассматривать картину, рассказывать об увиденном. (Ознакомление с окружающим миром)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Формировать культурно-гигиенические навыки. Поощрять активное участие в подвижных играх на развитие ловкости «Перешагни через палку», «Найди свой цвет» Физические навыки	Моделирование из LEGO Развивать внимание и память с помощью упражнений «Логические цепочки», «Что лишнее?» Побуждать на участие в играх-экспериментах «Путешествие на дно морское» Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать творческое воображение с помощью игр «Придумай сам», «Сложи узор», «Вырежи снежинку» Творческие навыки, исследовательская деятельность	Побуждать участвовать в беседах «Как я провел сегодняшний день», «Что нового я увидел, узнал, запомнил», «Что я сегодня ел» и т. д. Социальные, эмоциональные навыки
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном.

	умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самостоятельного обслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)		Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самостоятельного обслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)	Михалков «Я сам» Закреплять умение правильно и быстро сложит одежду» (навыки самостоятельного обслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самостоятельного обслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)
Серуен/ Прогулка	Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах зимы. Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) Январь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? ♦ Зачем засыпают корни деревьев снегом? ♦ Как одеваются люди зимой и осенью? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дыхательная гимнастика «Снегопад» с трубочкой. П/и «Мы веселые ребята» Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.		Наблюдение за машинами расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение) (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра : «Расчистка снега с дорожек, скамеек» дети делятся на 2 команды и метлой сметают снежинки. «Попади в цель». Метание клубочки снега в ведро	Наблюдение за погодой учить самостоятельно выделять и называть изменения в природе зимой. Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть. (Ознакомление с окружающим миром) П/и «Мороз - красный нос», «Мы - веселые ребята» Цели: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. Расскрашивание Деда Мороза	Наблюдение за машинами расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение) (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра : «Расчистка снега с дорожек, скамеек» дети делятся на 2 команды и метлой сметают снежинки. «Попади в цель». Метание клубочки снега в ведро
Серуен/ Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в		Построение детей в строй по одному. Возвращение в	Построение детей в строй по одному. Возвращение в	Построение детей в строй по одному. Возвращение в

	группу строим, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ. литер.)</i>		группу строим, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ. литер.)</i>	группу строим, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ. литер.)</i>	группу строим, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ. литер.)</i>
Кешкі ас/ Ужин	Беседа об экономии воды при использовании. үнемді тұтыну После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой, совершенствовать навыки культуры еды.		Беседа об экономии воды при использовании. үнемді тұтыну После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой, совершенствовать навыки культуры еды.	Беседа об экономии воды при использовании. үнемді тұтыну После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой, совершенствовать навыки культуры еды.	Беседа об экономии воды при использовании. үнемді тұтыну После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой, совершенствовать навыки культуры еды.
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Ориентироваться в		«Сложи узор» – кубики Никитина Определять	Рассматривание картинок «Живой мир» Продолжать формировать	Игра на звукоподражание «Прибежала лиса» Продолжать формировать

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)	противоположных частях суток: днем-ночью (Основы математики) Чтение Л. Толстой «Три медведя» Пробуждать интерес к книгам. Продолжать обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий (Художественная литература) «Снежинки» Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (Рисование)		пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, вправо, влево, вперед, назад, от себя, к себе. (Основы математики) Развивать навыки конструирования животных, учить располагать кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. (Конструирование)	навыки наблюдения за обитателями уголка природы (Ознакомление с окружающим миром) Режиссерская игра «Едем на автобусе» приобщать к умению работать коллективно) «Такая для животных» Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Строить загон для животных (Конструирование)	умение четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) (Развитие речи) Рассматривание иллюстраций «Кто как лезет» Театральная игра по сказке «Теремок» Продолжать обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (Художественная литература) Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. (Аппликация)
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Акция «Книга в подарок» Сау болыңыз!		Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!	Фотоколлаж «Из жизни нашей группы». Сау болыңыз!	Устный журнал «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста» Познакомить родителей с разнообразностью игр