

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы /
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қаңтар айы – 3 апта/ За январь месяц – 3 неделя
Заң және тәртіп айы/ Месяц закона и порядка**

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Әділзаң – аспан тірегі / Справедливый закон - небесная опора

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «MIR»

Топ/ Группа: «МИНЬОНЫ» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 20 – 24 январь 2025 года

Воспитатель: Досжанова Аида Батырхановна

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 20.01.2025	Сейсенбі/Вторник 21.01.2025	Сәрсенбі/Среда 22.01.2025	Бейсенбі/ Четверг 23.01.2025	Жума/ Пятница 24.01.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Обращение внимания на внешний вид. Инсценирование на включение в игровую деятельность. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Встречать детей с музыкой Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Консультации по запросу родителей	Беседа о состоянии здоровья ребенка	Беседа о поручениях в семье	Беседы о соблюдении режима дня
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Проект «Еңбегі адал жас өрен» «Мы - экологи» «Бір тұтас тәрбие»	Пальчиковый театр казахской народной сказки «баурсақ» Подвести детей к игровой деятельности. Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. «Бір тұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации» – «Дарабоз» Развитие интеллекта и критического мышления.	Пальчиковая гимнастика «Обезьянки» Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей. (Аз) (Развитие речи) Сложим книжки (совместно с воспитателем). Цель: учить детей соблюдать порядок в полках для книг: протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать книги на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе (работа в книжном уголке)	Что такое лед -Опыт со льдом -«Из чего лед?» -Цветные льдинки -Рисование "льдинки" (Экологическое воспитание)	Подвижная игра «Поровоз» Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (Физическая культура) «Кауіпсіздік сабағы» Закрепить правилами безопасного пове дения при встрече с незнакомыми людьми, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации
Ертенгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в	комплекс утренних упражнений и игр на	комплекс утренних упражнений и игр на январь	комплекс утренних упражнений и игр на	комплекс утренних упражнений и игр на январь

	неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Укрепляем руки» Словарный минимум: жур, бар, отыр, тұр	январь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Укрепляем руки» Словарный минимум: жур, бар, отыр, тұр	январь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Укрепляем руки» Словарный минимум: жур, бар, отыр, тұр	январь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Укрепляем руки» Словарный минимум: жур, бар, отыр, тұр	январь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Укрепляем руки» Словарный минимум: жур, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Ракмет	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Ракмет!	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Ракмет!	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Ракмет!	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Ракмет!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Речевые и пальчиковые игры. Игра «Вода – источник жизни» Расширение представлений о воде и ее свойствах; воспитание бережного отношения к воде как источнику жизни человека и всего живого на Земле	Гимнастика для глаз «Веселая неделька». Игра «Правильно – неправильно» Закрепить правила поведения детей во время приема пищи	Игры на звукоподражание Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; развивать артикуляционный аппарат. Безопасное питание «Как правильно питаться детям» Формирование представления о значимости правильного питания как составной части культуры здоровья	Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка». Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты» Развивать умение классифицировать продукты питания по способу полезности; обобщать, сравнивать признаки	Игры на звукоподражание Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; развивать артикуляционный аппарат. Урок безопасности «Правила поведения в общественных местах и общественном транспорте»
Кестере сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой.	Музыка Развивать навыки выразительной эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.	Физическое воспитание прыгать с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой;	Казахский язык Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол),	Физическое воспитание ползать через туннель;

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем ладушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ. литер., физическая культура) Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем ладушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ. литер., физическая культура) Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем ладушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ. литер., физическая культура) Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем ладушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ. литер., физическая культура) Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем ладушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ. литер., физическая культура) Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)

Серуен/ Прогулка Наблюдение за автокраном. Цели: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. Ход наблюдения: Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран). Воспитатель задает детям вопросы. • Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.) • Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.) ♦ Чем отличается он от самосвала? ♦ Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.) Труд: Уборка снега на участке Цель: учить коллективному выполнению задания. П/И «Два мороза» Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная баба» Цель: развитие двигательной активности. Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с лопатками и ведерками.	Наблюдение за снегом. Цели: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря. Ход наблюдения: Загадка. Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) Обратите внимание на удивительно красивых птиц на ветках. С наступлением первых заморозков к нам прилетают снегири. • Как выглядит снегирь? (У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самки грудка не алая, а темно-серая.) • Чем питается? (Любят ягоды, из которых выклеивают косточки, а все остальное выплевывают) • Где зимует? • Как человек заботится о нем? • Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. Труд: Подкормка птиц на участке детского сада Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Подвижная казахская	Наблюдения за свойствами снега Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега. Ход наблюдения: Охарактеризуйте погоду. (Солнечная, морозная, ветреная и т. д.) На улице мороз, который можно определить по тому, что покалывают щеки. Походите по снегу, послушайте, как он скрипит. Вывод: снег скрипит под ногами в морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучинки множества снежинок, которые в морозную погоду очень ломкие. Слепите снежки. Как вы думаете, почему у вас ничего не получается? Это еще одно свойство снега, он не лепится, рассыпается в морозную погоду. Приметы: облака и тучи быстро движутся — к ясной погоде; облака черные, низкие, движутся быстро — ненастье сохранится. Труд: Подмести веранду Цель: учить детей правильно держать веник. Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (Үлгілік ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мыши в кладовой»	Наблюдение за деревьями Цель: упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме, продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. Ход наблюдения: Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя — «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры. Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают. Приметы: снег прилипает к деревьям — тепло будет; если зимой шумят деревья — ожидай оттепели. Труд: После метели предложить расчистить дорожки, окатать снегом деревья и кусты Цель: воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях. Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. (Үлгілік ойын - ұлт қазынасы)	Наблюдение за оттепелью. Цель: выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый, подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха, продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель». Ход наблюдения: Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков. Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках). Загадки. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки). Морковка белая всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька). Опыт «Лед — твердая вода» Цель: познакомить детей со свойствами воды. Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосулька. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег — это тоже
---	--	---	---	---

		народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») (Улттық ойын - ұлт қазынасы) Цель: развивать у детей силу. П/И «Перелет птиц» Цель: учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя. «Бездомный заяц» Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа: «Сбей флажок» Цель: учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое» Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. Индивидуальная работа: Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) Цель: вырабатывать координацию движений. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	П/И «Мыши в кладовой» Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Снежная баба» Цель: развитие двигательной активности. Индивидуальная работа: «Резвый мешочек» Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.	вода. Труд: Уборка снега на участке Цель: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой, поручить расчистить дорожки. Подвижная казахская народная игра «Жаңалактар және қарлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цели: развивать детей внимание, совершенствовать навыки бега. (Улттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Бездомный заяц» Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет?» Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная)	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная)	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная)	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная)	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная)

	литература, развитие моторики)	самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	литература, развитие моторики)	самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	литература, развитие моторики)
Түскі ас/ Обед	Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ. литер., самообслуживание)	Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ. литер., самообслуживание)	Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ. литер., самообслуживание)	Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ. литер., самообслуживание)	Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ. литер., самообслуживание)
Күндігі ұйқы/Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ. литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ. литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ. литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ. литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ. литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать

	спокойную музыку, колыбельные (музыка) 	мониторинг) Для сна включать спокойную музыку, колыбельные (музыка)	спокойную музыку, колыбельные (музыка) 	мониторинг) Для сна включать спокойную музыку, колыбельные (музыка)	спокойную музыку, колыбельные (музыка)
Үйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Локти вперед" И.п. - сидя, руки пяткам, локти в стороны. 1 - наклон головы вперед и локти <u>"Локти скрестно"</u> И.п. ноги скрестно, руки за головой. 1 - наклон вперед, правым локтем, достать левое колено; 2-И.п. 3 - 4 - наоборот <u>"Поочередное сгибание рук и ног"</u> И.п. лежа на спине одна нога согнута в колене, рука к плечу. - поменять положение рук и ног; - Другой рукой и ногой. <u>"Ногу назад"</u> И.п. лежа на животе, руки у подбородка. - поднять назад правую ногу; 2. - и.п.; 3. - 4 - левой ногой. <u>"Потянулись вверх"</u> Сидя на пятках руки опущены медленно поднимитесь с пяток, руки вверх вдох, опуститься выдох. <u>"Прыжки"</u> Прыгать на 2 - х ногах, на 1 одной, на 2 - х, на 1 - ой. Упражнение на дыхание Закаливание.	"Локти вперед" И.п. - сидя, руки пяткам, локти в стороны. 1 - наклон головы вперед и локти <u>"Локти скрестно"</u> И.п. ноги скрестно, руки за головой. 1 - наклон вперед, правым локтем, достать левое колено; 2-И.п. 3 - 4 - наоборот <u>"Поочередное сгибание рук и ног"</u> И.п. лежа на спине одна нога согнута в колене, рука к плечу. - поменять положение рук и ног; - Другой рукой и ногой. <u>"Ногу назад"</u> И.п. лежа на животе, руки у подбородка. - поднять назад правую ногу; 2. - и.п.; 3. - 4 - левой ногой. <u>"Потянулись вверх"</u> Сидя на пятках руки опущены медленно поднимитесь с пяток, руки вверх вдох, опуститься выдох. <u>"Прыжки"</u> Прыгать на 2 - х ногах, на 1 одной, на 2 - х, на 1 - ой. Упражнение на дыхание Закаливание.	"Локти вперед" И.п. - сидя, руки пяткам, локти в стороны. 1 - наклон головы вперед и локти <u>"Локти скрестно"</u> И.п. ноги скрестно, руки за головой. 1 - наклон вперед, правым локтем, достать левое колено; 2-И.п. 3 - 4 - наоборот <u>"Поочередное сгибание рук и ног"</u> И.п. лежа на спине одна нога согнута в колене, рука к плечу. - поменять положение рук и ног; - Другой рукой и ногой. <u>"Ногу назад"</u> И.п. лежа на животе, руки у подбородка. - поднять назад правую ногу; 2. - и.п.; 3. - 4 - левой ногой. <u>"Потянулись вверх"</u> Сидя на пятках руки опущены медленно поднимитесь с пяток, руки вверх вдох, опуститься выдох. <u>"Прыжки"</u> Прыгать на 2 - х ногах, на 1 одной, на 2 - х, на 1 - ой. Упражнение на дыхание Закаливание.	"Локти вперед" И.п. - сидя, руки пяткам, локти в стороны. 1 - наклон головы вперед и локти <u>"Локти скрестно"</u> И.п. ноги скрестно, руки за головой. 1 - наклон вперед, правым локтем, достать левое колено; 2-И.п. 3 - 4 - наоборот <u>"Поочередное сгибание рук и ног"</u> И.п. лежа на спине одна нога согнута в колене, рука к плечу. - поменять положение рук и ног; - Другой рукой и ногой. <u>"Ногу назад"</u> И.п. лежа на животе, руки у подбородка. - поднять назад правую ногу; 2. - и.п.; 3. - 4 - левой ногой. <u>"Потянулись вверх"</u> Сидя на пятках руки опущены медленно поднимитесь с пяток, руки вверх вдох, опуститься выдох. <u>"Прыжки"</u> Прыгать на 2 - х ногах, на 1 одной, на 2 - х, на 1 - ой. Упражнение на дыхание Закаливание.	"Локти вперед" И.п. - сидя, руки пяткам, локти в стороны. 1 - наклон головы вперед и локти <u>"Локти скрестно"</u> И.п. ноги скрестно, руки за головой. 1 - наклон вперед, правым локтем, достать левое колено; 2-И.п. 3 - 4 - наоборот <u>"Поочередное сгибание рук и ног"</u> И.п. лежа на спине одна нога согнута в колене, рука к плечу. - поменять положение рук и ног; - Другой рукой и ногой. <u>"Ногу назад"</u> И.п. лежа на животе, руки у подбородка. - поднять назад правую ногу; 2. - и.п.; 3. - 4 - левой ногой. <u>"Потянулись вверх"</u> Сидя на пятках руки опущены медленно поднимитесь с пяток, руки вверх вдох, опуститься выдох. <u>"Прыжки"</u> Прыгать на 2 - х ногах, на 1 одной, на 2 - х, на 1 - ой. Упражнение на дыхание Закаливание.
Бесін ас/ Подник	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на свое место. приучать детей правильно	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на свое место. приучать детей правильно	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на свое место. приучать детей правильно	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на свое место. приучать детей правильно	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на свое место. приучать детей правильно

	брать стул и аккуратно ставить его на место, развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	брать стул и аккуратно ставить его на место, развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	брать стул и аккуратно ставить его на место, правильно брать стул и аккуратно ставить его на место, развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	брать стул и аккуратно ставить его на место, развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	брать стул и аккуратно ставить его на место, развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)
Балаздарды дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Общая игра «Где мы были, мы не скажем». Амулет для Алин Знакомить с украшениями казахского народа (амулеты и др.). (Лепка) А. Пушкин «И вот уже трещат морозы» Продолжать обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (Художественная литература) Дидактическая игра «Подбери картинку» Побуждать самостоятельно, ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. (Основы математики) Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. (Рисование)	Общая игра «Позови меня» (пальчиком). Чтение «Петушок и бобовое зернышко» Продолжать обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (Художественная литература) Строительные игры Учить располагать кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. (Конструирование) «Баурсак и хлеб» Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. (Лепка)	Кружок: «Сложи узор» – кубики Никитина Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (Основы математики) Музыкальный досуг Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. (Музыка) Обучение рисованию дерева. (Ағаш) Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. (Рисование) Строительные игры Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила. (Конструирование)	Общая игра «Пальчик о пальчик». Рассматривание картинок о морях, моряках, маяках. Театр: показ работы маяка ночью. Чтение В. Маяковский «Эта книжка про моря и про маяк» Побуждать детей эмоционально рассказывать о содержании рисунков. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) «Кесе» Знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа. (Аппликация)	Общая игра «Круг-кружочек» И. Никитин «Зашумела, разгулялась в поле непогода» Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Художественная литература) «Зимнее дерево» Обучать умению располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (Рисование) Дидактическая игра «Геометрическое лото» Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность. (Основы математики)
Балаздармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. «Водичка - водичка»,	Закреплять умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существи-	Совершенствовать умение сравнивать предметы путем сопоставления одного предмета с другим,	Побуждать создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему	При рассматривании семейных фотографий называть членов семьи, их действия через игры и

	«Мыльные перчатки» Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию. «Кукла идет на прогулку», «Кукла заболела» <i>Физические навыки</i>	тельные с предлогами в, на, под, за, около. «Наши игрушки», «Непослушный колобок». Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки <i>Коммуникативные навыки</i>	обозначать словами высокий-низкий «Чей?», «Лесенка» <i>Познавательные и интеллектуальные навыки</i>	листу «Колеса для машины», «Состав композицию»; знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.) <i>Творческие навыки, исследовательская деятельность</i>	игровые упражнения «Кто живет в квартире?», «Составь семью из картинок» <i>Социально-эмоциональные навыки</i>
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникативность. Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» <i>(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)</i>	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникативность. Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» <i>(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)</i>	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникативность. Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» <i>(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)</i>	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникативность. Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» <i>(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)</i>	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникативность. Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» <i>(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)</i>
Серуен/ Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Ровным кругом», «Снежинки и ветер». <i>(Развитие речи, физическая культура)</i>	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Ровным кругом», «Снежинки и ветер». <i>(Развитие речи, физическая культура)</i>	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Попади снежком в кружок», «Столбики». <i>(Развитие речи, физическая культура)</i>	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Сбей кеглю снежком», «Попади снежком в круг». <i>(Развитие речи, физическая культура)</i>	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Столбики». <i>(Развитие речи, физическая культура)</i>
Серуеннен	оралу/ формировать у детей умение	формировать у детей	формировать у детей умение	формировать у детей	формировать у детей умение

Возвращение с прогулки	доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно всё складывать, приучать детей словесно выражать просьбу о помощи.	доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно всё складывать, приучать детей словесно выражать просьбу о помощи.	доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно всё складывать, приучать детей словесно выражать просьбу о помощи.	доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно всё складывать, приучать детей словесно выражать просьбу о помощи.	доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно всё складывать, приучать детей словесно выражать просьбу о помощи.
Кешік ас/ Ужин	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не макать хлеб в суп.	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Игра малой подвижности «Зайка пошел в лес». Разговор о жизни и питании лесных зверей (Түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю) Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Строительная игра «Сказка» Побуждать использовать в сюжетной игре построенную конструкцию; совершенствовать технику наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. (Конструирование, аппликация)	Игра малой подвижности «Прилетел ветерок». Разговор о луге как о растении (пияз) Формировать элементарные представления о некоторых растениях, распознавать части растений. При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Мотивация сюжетно-ролевой игры «Дочки-матери». Обучение аппликации сундука. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. (Аппликация)	Игра малой подвижности «С добрым утром!» Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. (лепка) Игра драматизация «Колобок». (художественная литература) «Корпеш» Знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. (Аппликация)	Игра малой подвижности «Зайка пошел в лес» Рассматривание ткани и бумаги, разного цвета и качества. Опыт с тканью, бумагой и водой Побуждать активно, использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обучение рисования дерева При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. (Агаш) (Рисование)	Игра малой подвижности «Ровным кругом» Рассматривание одежды детей, разговор о назначении ее частей. Составление рассказа о платье Воспитывать умение слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Совершенствовать технику наклеивания. (Аппликация) Строительные игры Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила. (Конструирование)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Договор с отцом: показ изготовления ящика для лука. Сау болыңыз!	Дистанционное обучение родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Сау болыңыз!	Памятка родителям «Основы здорового питания»	Родительское собрание «Мультестрана для детей и родителей»	Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!