

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қаңтар айы – 2 апта/ За январь месяц – 2 неделя
Заң және тәртіп айы/ Месяц закона и порядка**

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Тәртіп – тәрбие бастауы / Дисциплина - начало воспитания

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «MIR»

Топ/ Группа: «МИНЬОНЫ» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 13 – 17 январь 2025 года

Воспитатель: Досжанова Аида Батырхановна

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 13.01.2025	Сейсенбі/Вторник 14.01.2025	Сәрсенбі/Среда 15.01.2025	Бейсенбі/ Четверг 16.01.2025	Жұма/ Пятница 17.01.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Создание доброжелательной атмосферы. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Создание доброжелательной атмосферы Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, күннес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультация	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Консультации по запросу родителей

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Беседа «Менің права, менің обязанности» (для детей дошкольного возраста) бір тұтас тәрбие Урок безопасности «Правила поведения в общественных местах» Познакомить с правилами поведения в общественных местах; развивать умение правильно оценивать себя и других в различных ситуациях. қауіпсіздік сабағы.	Ақ серек-қоқ серек – казахская национальная игра	Сюжетно ролевая игра «Магазин»	Поможем птицам зимой Познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицы, снегири, вороны, голуби; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм). Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям. (Экологическое воспитание)	Малоподвижная игра «Паучок» Казахская национальная игра «Кыз куу»
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «На прогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «На прогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «На прогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «На прогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «На прогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	Пословица Ас атасы — нан Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за	Пословица Ас атасы — нан Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки» Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать	Пословица Ас атасы — нан Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки» Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать	Пословица Ас атасы — нан Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки» Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать	Пословица Ас атасы — нан Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки» Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать

	столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)
Үйымдастырылган іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Речевые и пальчиковые игры. Экскурсия и наблюдения «Электричество в нашем детском саду» Формировать интерес и бережное отношение	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Беседа «Экономное потребление энергии» Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов	Речевые и пальчиковые игры. Беседа «Экономное потребление энергии» Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов	Речевые и пальчиковые игры. Просмотр мультфильма «Сказание об энергосбережении» https://www.youtube.com/watch?v=38srBkPwXXE	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Урок безопасности «Правила поведения в общественных местах и общественном транспорте»
Кестеге сайкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание ходьба по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой;	Музыка Продолжать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.	Физическое воспитание бег в разных направлениях: «змейкой», врассыпную	Казахский язык Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал)	Физическое воспитание Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу,	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу,	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза

		таха	газа	газа	
Серуенге дайындак/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за метелью. Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе, познакомить с новым понятием «метель». Ход наблюдения: Предложить детям пройти на	Наблюдение за погодой. Продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о	Наблюдение за растительным миром. Развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений. Ход наблюдения: Обратит внимание, что	Наблюдение за воробьями. Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц.	Наблюдение за ветром. Продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения: Стихотворение. С бугорка на бугорок

крытую веранду и понаблюдать, как снег поднимается с земли, переносится в другое место. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратит внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, намечает из него сугробы. Это метет метель. Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и холод? (Они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице (Их не видно). Загадка. Кто это, воя, без крыльев летает и без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, передвигает их с места на место? (Метель).	зиме Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем ооченели Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. Охарактеризуйте погоду. Сравните погоду со вчерашней. Что изменилось? Полобуйтесь, красотой зимнего пейзажа. Подумайте, когда было холодней, вчера или сегодня. Вспомните, какие осадки бывают зимой? Труд: Сгребание снега на участке в определенное место, расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине. Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.	земли не видно под снежным покрывалом. Предложите детям раскопать сугроб и попытайтесь определить с детьми состояние земли под снегом. (Она замерзла, твердая). Но чем глубже ее раскапывать, тем она будет теплее и мягче. Поэтому корни растений не погибают, а зимой как бы спят. Вывод: растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые. Чем больше будет снега вокруг деревьев, тем теплее будет корням, и тем больше воды будет весной. Стихотворение. Снег искрится, снег кружится, Вдруг мне это только снился. Что же стало вдруг со мной? Я, как будто бы герой, Крепость снежную свою Защищаю в злом бою! Все удары отражаю. Всех снежками закидаю! Ну, а кто вползет в дыру, Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин) Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. (Ултык ойын - ұлт казынасы) П/И «Не попадись» Цель: развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках. «Хитрая лиса» Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Труд: Предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик	Ход наблюдения: Загадка. В серой шубке перовой и в морозы он герой, скачет, на лету резвиться, не орел, не все же птица (Воробей). Обратить внимание на птиц. Найти среди них воробьев. Ребята, расскажите как выглядит воробей? (маленький, спинка у него коричневая, хвост темно- бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, головка серая). Как передвигается воробей? Чем он питается? (Воробы предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки) Труд: Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. (Ултык ойын - ұлт казынасы) П/И «Воробушки» Цель: активизация звука «ч» в звукоподражании, развитие ловкости. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на	Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер сегодня? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? Опыт «Движение воздуха» Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо. Труд: Сгребание снега в определенное место для построек Цель: учить выполнять задание хорошо, воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойына» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. (Ултык ойын - ұлт казынасы) П/И «Ловишки» Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на
---	--	--	---	--

	Цель: упражнять в скольжении, учить приседать во время скольжения. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	внимание «Найди свой домик» Цель: учить прыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». Индивидуальная работа: «С вала на вал» Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. Самостоятельная деятельность: игры по замыслу.	Цель: учить выполнять поручения. Инд. работа: «Гонки на санках» Цель: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.	товарища. Инд. работа: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	сигнал воспитателя. «Не оставайся на снегу» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках. Индивидуальная работа: «Подбрось повыше» Цель: учить бросать мяч вверх и ловить его, развивать внимание. Самостоятельная деятельность: катание на санках, строительство из снега.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Одевание – раздевание» Цель: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: познакомить со	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: познакомить со	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: познакомить со

	мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, художественная литература, самообслуживание)	«дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, художественная литература, самообслуживание)	Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, художественная литература, самообслуживание)	значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, художественная литература, самообслуживание)	Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, художественная литература, самообслуживание)
Күндігі ұйқы/Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Достать ушко» И.п. сидя на кровати руки опущены. 1 - поднять левое плечо, опустить левое ухо на него; 2-Ил.; 3 - 4 - то же вправо. «Локти вместе» И.п. локти вместе, руки к плечам. 1 - соединить локти; Ил.; 3 — 4 — то же.	«Достать ушко» И.п. сидя на кровати руки опущены. 1 - поднять левое плечо, опустить левое ухо на него; 2-Ил.; 3 - 4 - то же вправо. «Локти вместе» И.п. локти вместе, руки к плечам. 1 - соединить локти; Ил.; 3 — 4 — то же.	«Достать ушко» И.п. сидя на кровати руки опущены. 1 - поднять левое плечо, опустить левое ухо на него; 2-Ил.; 3 - 4 - то же вправо. «Локти вместе» И.п. локти вместе, руки к плечам. 1 - соединить локти; Ил.; 3 — 4 — то же.	«Достать ушко» И.п. сидя на кровати руки опущены. 1 - поднять левое плечо, опустить левое ухо на него; 2-Ил.; 3 - 4 - то же вправо. «Локти вместе» И.п. локти вместе, руки к плечам. 1 - соединить локти; Ил.; 3 — 4 — то же.	«Достать ушко» И.п. сидя на кровати руки опущены. 1 - поднять левое плечо, опустить левое ухо на него; 2-Ил.; 3 - 4 - то же вправо. «Локти вместе» И.п. локти вместе, руки к плечам. 1 - соединить локти; Ил.; 3 — 4 — то же.

	"Наклон туловища" И.п. стоя на коленях, руки на поясе. - наклон вправо левая рука над головой, 2. - И.п. - 4 - то же в левую сторону "Достать колени" Ил. сидя на кровати руки за головой. 1 — наклон вперед, локтями достать колени, ноги не сгибать 2-Ил. "Велосипедист" И.п. лежа на кровати, ноги прижать к животу. 1 - вращение ногами, езда на велосипеде. Прыжки + упражнения на дыхания, подтягивание вверх наосанку.	3 — 4 — то же "Наклон туловища" И.п. стоя на коленях, руки на поясе. - наклон вправо левая рука над головой, 2. - И.п. - 4 - то же в левую сторону "Достать колени" Ил. сидя на кровати руки за головой. 1 — наклон вперед, локтями достать колени, ноги не сгибать 2-Ил. "Велосипедист" И.п. лежа на кровати, ноги прижать к животу. 1 - вращение ногами, езда на велосипеде. Прыжки + упражнения на дыхания, подтягивание вверх наосанку.	"Наклон туловища" И.п. стоя на коленях, руки на поясе. - наклон вправо левая рука над головой, 2. - И.п. - 4 - то же в левую сторону "Достать колени" Ил. сидя на кровати руки за головой. 1 — наклон вперед, локтями достать колени, ноги не сгибать 2-Ил. "Велосипедист" И.п. лежа на кровати, ноги прижать к животу. 1 - вращение ногами, езда на велосипеде. Прыжки + упражнения на дыхания, подтягивание вверх наосанку.	3 — 4 — то же. "Наклон туловища" И.п. стоя на коленях, руки на поясе. - наклон вправо левая рука над головой, 2. - И.п. - 4 - то же в левую сторону "Достать колени" Ил. сидя на кровати руки за головой. 1 — наклон вперед, локтями достать колени, ноги не сгибать 2-Ил. "Велосипедист" И.п. лежа на кровати, ноги прижать к животу. 1 - вращение ногами, езда на велосипеде. Прыжки + упражнения на дыхания, подтягивание вверх наосанку.	"Наклон туловища" И.п. стоя на коленях, руки на поясе. - наклон вправо левая рука над головой, 2. - И.п. - 4 - то же в левую сторону "Достать колени" Ил. сидя на кровати руки за головой. 1 — наклон вперед, локтями достать колени, ноги не сгибать 2-Ил. "Велосипедист" И.п. лежа на кровати, ноги прижать к животу. 1 - вращение ногами, езда на велосипеде. Прыжки + упражнения на дыхания, подтягивание вверх наосанку.
Бесін ас/ Подзнік	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, намыливать руки до образования пены, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно,	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, намыливать руки до образования пены, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, намыливать руки до образования пены, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно,	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, намыливать руки до образования пены, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно,	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, намыливать руки до образования пены, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно,

	пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	«дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)
Балазартын дербес іс-эрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Общая игра «Мы хлопаем руками». Дидактическая игра «Когда это бывает?» Сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) (Основы математики) Обучать умению составлять простые сюжетные композиции и рисовать их. Рисование Чтение Е. Чашури «Курица» Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Продолжать обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (Художественная литература)	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» (Ит, мысык) Продолжать обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (Художественная литература) Математическое упражнение «Раздели фигуры» Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения (Основы математики)	Кружок «Сложи узор» – кубики Никитина Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя. (Основы математики) Чтение сказки «Крошка-малышка» Продолжать обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (Художественная литература) «Домик для зайчика и петуха» Обучать умению лепить используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. (Лепка)	Речевая игра «Летела муха» Обучать умению четко произносить гласные и некоторые согласные звуки. Математические упражнения (Что впереди, что сзади?) Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя (Основы математики) Обучение технике наклеивания «Одеяло для кошечки» Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. (Аппликация)	Игра на звукоподражание «Самолет» Обучать умению четко произносить гласные и некоторые согласные звуки. Рисование «Зимнее дерево» Обучать умению составлять простые сюжетные композиции и рисовать их (Рисование)
Балазартын жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Формировать культурно-гигиенические навыки. Поощрять активное участие в подвижных играх на развитие ловкости «Перешагни через палку», «Найди свой цвет» Физические навыки	Побуждать участвовать в играх на развитие грамматического строя речи «Чего не стало?» «Один-много», «Чудесный мешочек», «Помоги найти, мама». Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого	Моделирование из LEGO. Формировать мышление с помощью упражнений «Постройка сложных пирамид». Поощрять самостоятельное проведение опыта с водой, бумагой. Познавательные и интеллектуальные навыки	Совершенствовать представления о цветах спектра «Воздушные шары», Полосатые коврики», «Красивый букет» Поощрять игры музыкальными инструментами Творческие навыки, исследовательская	Воспитывать умение вести себя в соответствии с правилами поведения в коллективе. Развивать эмоциональный интеллект с помощью игр и упражнений «Доброе животное» Социально-эмоциональные навыки

		язычка» Коммуникативные навыки		деятельность	
Серуенге дайындар Подготовка к прогулке	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распорашуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распорашуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распорашуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распорашуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распорашуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за воздушным транспортом Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Игра: Расчистка дорожки лопатой после снегопада. Дети делятся на 2 команды, и кто быстрее расчистит дорогу из снежных комков. П/и «Самолеты». Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстрое внимание. Индивидуальная работа: Ходьба между линиями (10—15 см). Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность.	Наблюдение за ветром Цель: учить определять наличие и направление ветра. конструирование. Сооружение горки для кукол. П/и «Конни», «Лягушки».	Наблюдение в птичьем парке Цели: закреплять представление о птичьем мире, упражнять в узнавании птиц по описанию. Конструирование скворечника для птицы П/и «Два мороза». Цель: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. Индивидуальная работа: Движение «змейкой». Цель: учить двигаться «змейкой» друг за другом.	Наблюдение за птичьими следами на снегу Цели: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Рисование кисточкой следы птиц. П/и «Ворона - воробей» Цели: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. Индивидуальная работа: «Попади комом снега в цель»	Наблюдение за вороной Цели: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Игра: Расчистка от снега и мусора дорожек на участке Кто быстрее веником расчистит мусор и снег. П/и «Перелетные птицы» Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.

				Цель: развивать глазомер и силу броска	
Серуеннен Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все складывать, приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать ее на место после раздевания, аккуратно все складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Кешкі ас/ Ужин	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Игра малой подвижности «Делай, как я!» Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений (Музыка) «Построим комнату матрешкам» Разговор о матрешках, рассматривание матрешек. (Развитие речи, конструирование) Учить располагать кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. Воспитывать заботливость о близких и окружающих (Ознакомление с окружающим миром)	Игра малой подвижности «Мы погреемся немножко» Продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений (Музыка) Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Лепка фруктов Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания,	Игра малой подвижности «Ладушки-ладушки. Испекла нам бабушка...» Расширять словарный запас через игры и игровые упражнения Рассматривание картины мостика. Конструирование мостика. Приобщать к умению анализировать свою постройку, учить располагать кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)	Игра малой подвижности «Пальчик о пальчик». Побуждать к заучиванию небольших потешек и стихотворений. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам. «Чашка для куклы» Продолжать формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. (Рисование)	Игра малой подвижности «Жили-были зайчики» Побуждать активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая игра «Больше-меньше-поровну» Формировать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания. (Основы математики) Конструирование Повышать интерес детей к конструированию

		вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. (Лепка)			
Балалардын үйгө кайтуу/ Уход детей домой	Дискуссия «Гаджеты для ребенка – хорошо или плохо?» Сау болуңуз!	Медицинская консультация «Профи- лактика простудных заболеваний». Сау болуңуз!	Разговор о подборе книг в домашней библиотеке. Сау болуңуз!	Беседа «Правильно ли говорит ваш ребенок?» Сау болуңуз!	Дистанционное обучение родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Сау болуңуз!