

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За сентябрь месяц –Знеделя

Организация образования – ЦРД «MIR»

Группа/Класс/ - средняя группа

Возраст детей – дети 3-х лет

На какой период составлен план – с 16.09 – 20.09.2024 ж/г

Воспитатель: Досжанова Аида Батырхановна

Режим дня	Понедельник 16.09.24	Вторник 17.09.24	Среда 18.09.24	Четверг 19.09.24	Пятница 20.09.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Игровой прием «Доброе утро!» Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза. <i>(развитие речи)</i>	Игровой прием «Раздувайся пузырь» Цель: создание благоприятной атмосферы в группе, поднятие настроения. Ход игры: воспитатель с детьми в кругу: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся! (на последних словах хлопает разведенными руками, круг «сдувается»)). <i>(развитие речи)</i>	Игровой прием «Передай улыбку» Ход приветствия: Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу. <i>(развитие речи, физ. культ.)</i>	Игровой прием Приветствие «Эхо» Ход приветствия: Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та - ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют. <i>(развитие речи)</i>	Игровой прием «мені атым...» -«меня зовут...» Ход приветствия: в кругу дети называют свои имена друг другу <i>(каз.яз., развитие речи)</i>
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями: «Как ребенок провел выходные»	Консультация «Безопасность дорожного движения» Цель: Познакомить родителей с задачами воспитания детей на дороге.	Беседа на тему: «Предлагать ли детям делиться?» Цель: Выявление знаний у родителей по данной теме	Консультация «Ребенка обижают, что делать?» Цель: Помочь родителям определить внешние факторы влияющие на поведение детей.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: Беседа: «Мой город» Цель: Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. <i>(развитие речи, ООМ)</i> Рассматривание обновленного книжного уголка. Научить правильно	Организация игрового пространства: пальчиковая гимнастика «Наша группа» В нашей группе все дружно. (ритмично стучат кулачками по столу) Самый младший – это я. Это Маша.	Организация игрового пространства: "Зеленая аптека" Цель: Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. -Беседа о	Организация игрового пространства. казахская народная игра «Такия тастамак» («Бросить тубитейку») дети садятся в круг. У водящего в руках тубитейка, он обходит вокруг ребят	Организация игрового пространства «Үшкыр ой аланы» проект «Тілге бойлау» проект изучение казахского языка. <i>Бірмұнас тәрбие</i> Словарная работа на казахском языке «Фрукты» яблоко-алма, груша-алмұрт, виноград-жүзім. <i>(каз.язук.)- тілге</i>

	расставлять книги в уголке. Воспитывать аккуратность. Прививать любовь к художественной литературе (работа в книжном уголке)	Это Саца, Это К... Это Даша. (разжимают кулачки, начиная с мизинчика) Расскрашивание пирамидки цветными карандашами (Рисование)	лекарственных травах -Загадки -Рассматривание иллюстраций с растениями -Доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя" (экологическое воспитание)	и одевает ребенку на голову тубетейку и убегает. Та у кого тубетейка должен догнать водящего (физическая культура, национальные ценности)	белку круговыми движениями лепить фрукты на выбор (лепка)
Утренняя гимнастика	«Топ, топ, по паркету» I. вводная часть. Построение в колонну по одному. Ходьба обычная под ритмичную музыку «топ, топ по паркету» Ходьба обычная в чередовании с ходьбой корригирующей. На носках, хлопки над головой. Ходьба с высоким подниманием колена, руки в стороны, махи вверх и вниз. Перестроение в круг ходьба приставным шагом в круг и из круга спиной вперед. Ходьба приставным широким шагом, в сторону держась за руки. Легкий бег, бег выполнением задания: присесть, подпрыгнуть. Ходьба обычная. II. ОРУ основная часть. Ритмика. «пятки вместе пятки врозь» И.П. ноги вместе, руки на пояс. 1. под музыку пятки врозь, носки на месте. 2. пятки соединить. «вверх, вниз плечики» И.П. о.с. руки вдоль туловища. 1. поднять плечи вверх. 2. опустить плечи. «топ, топ, сапожок» И.П. сед ноги согнуты в коленях. Руки упор сзади. 1. поднять ноги вверх. 2. вернуться в И.П. «корзиночка» И.П. лежа на животе, ноги вместе, руки вдоль туловища. 1-4. ноги согнуть в коленях. Взяться руками за щиколотки, потянуться, удерживая такое положение. «хлопки» И.П. лежа на спине ноги прямые, руки вдоль туловища. 1. поднять правую. Левую ногу, хлопок под коленом. 2. вернуться в и.п. III Заключительная часть. Ходьба обычная на месте с выполнением задания для рук: руки вверх 3 хлопка, руки в стороны, махи вверх, вниз, за спину 3. хлопка.				
Завтрак	«Умывание» Цель: Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Ход: Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Ход: Чтение: О. Григорьев «Варенье». (КГН, самообслуживание, дежурство)				
Подготовка к организационной	Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки»	Речевые настройки «Комплименты» Сидя в	Речевые настройки «эстафета дружбы» Взяться за руки и	Речевые настройки «Назови имя друга»	Речевые настройки «Салемдесу»

сительности (далее - ОД)	Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. Возьмемся за руки, друзья! Друг другу улыбнемся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!» <i>(развитие речи)</i>	кругу, и берутся за руки. Глаза в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу. Обсуждение планов на сегодня. <i>(развитие речи)</i>	передать как эстафету рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет». <i>(развитие речи)</i>	улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. <i>(развитие речи)</i>	Амансын ба, Алтын күн! Амансын ба, Жер Ана! Амансын ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! <i>(казахский язык)</i>
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Общеразвивающие упражнения: поднимать и опускать руки вверх, в стороны, передавать мяч назад и вперед друг другу над головой; подниматься на носки;	Музыка Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную	Физическая культура ходьба обычно; ходьба по наклонной доске (20-30сантиметров) сохраняя равновесие; обычный бег; бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров); ползать в прямом направлении на расстояние 4-6 метров; прыгать на месте на двух ногах; построение друг за другом (по зрительным ориентирам)	Казахский язык (с русским языком обучения) Грамматический строй речи. Обучать умению понимать словосочетания. Развивать связную речь(существительные и прилагательные, существительные и глагол);	Физическая культура Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «бегу», «держишь», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.
	 Выяснение того, что известно об осеннем сезоне. Спросите, что они хотят знать о них. Дидактическая игра «Угадай, кто» найти игрушку по сказочной линии и научить ее названию. <i>(худ.литер., развитие речи)</i>	Дидактическая игра "чудо-мешок". Условие: из сумки извлекают по одному картинке с предметами. Например: - повару нужны продукты, кастрюля, сковорода, варочная панель. - Врачу нужны витамины, градусник, бинт. <i>(развитие речи, ООМ)</i>	Спеть песню "Дождик". делать танцевальные движения. Спросите, что он знает о цыпленке. <i>(развитие речи, музыка)</i> Знакомство с орнаментом "Кус канат", подбор цветов по желанию. <i>(рисование, национальные ценности)</i> Помощь в сборке птенцов, глядя на карточки из сборочных материалов <i>(конструирование)</i>	Через дидактическую игру «из какой сказки» показать картинки, найти, какой сказочный персонаж, и сформировать повествование. Показать по картинкам, как в сказках изображался образ осени. <i>(худ.литер)</i> Сопоставлять, классифицировать сказочных персонажей в	Показать иллюстрации машин, послушать звуки машин. У кого дом машина?. Как поменять колеса. Учить строить Диалог. <i>(худ.литер)</i> Изготовление колес из пластилина разных размеров. Сравнить, классифицировать их. <i>(лепка, Основы математики)</i> Построить гараж для автомобилей из строительных материалов

				артине (Основы математики) Создание творческих работ на основе сказочных произведений по выбору детей. (лепка, аппликация, рисование)	(конструирование)
2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ. литер., физическая культура)				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение Я Аким «Неумейка», С. Михалков (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)				
Прогулка	Наблюдение за деревьями Познакомить с их названиями (2 дерева). Рассмотреть строение дерева. Обратит внимание на то, что среди зелени появились желтые листочки – это говорит о приближении осеннего листопада. Утром мы во двор идем Листья сыплотся дождем Под ногами шелестят, И летят, летят, летят... Рассматривание листьев Нахождение, среди опавших листьев, листьев берёзы, рябины, сравнивая их с теми, которые ещё висят на ветках. Трудовая деятельность. Убрать из песочницы сухие листочки, веточки. Подвижные игры казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Цель: развивать у детей внимание, быстроту	Наблюдение за ветром Определите, с какой стороны он дует, какой он (холодный, тёплый, сильный и т.д.). Обратите внимание детей на верхушки деревьев. Почему они качаются? Объясните, что сильный ветер качает деревья, срывает листочки. Трудовая деятельность: Сбор разноцветных листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры: казахская народная игра «Допка тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость в силу рук. «Птицы в гнездышках» Цели: учить ходить и бегать, враспынную, не	Наблюдение за песком Закрепить знания о свойствах песка. Песок бывает сухой, тогда он рыхлый, сыпучий, его можно пересыпать, просеивать. Песок бывает влажный, тогда он тяжелый, липкий из него можно лепить. Трудовая деятельность: Предложить детям собрать песок в кучу Цель: Воспитывать трудолюбие. Подвижные игры: «Вейся венок» Цель: Учить детей водить хоровод. Воспитатель рассказывает, что на полянке выросли цветы (дети). Подул ветерок, цветы начали шалить и разбежались по поляне. Приходит девочка и говорит: «Вейся, венок! Завивайся, венок!» дети должны образовать круг. Все вместе водят хоровод и поют любую песенку. Игра повторяется 2-3 раза. «По ровненькой	Наблюдение за прохожими в осенней одежде. Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей. Люди надевают более теплую одежду - куртки, головные уборы, увеличивается кол-во предметов одежды - перчатки, шарфы. Спросить, почему мы и прохожие так одеваются. При рассматривании акт-ть в речи названия предметов одежды, закреплять названия основных цветов. Рассмотреть одежду детей. В группе провести днд упр. "Оденем куклу на прогулку", подобрав предметы одежды,	Наблюдение за кошкой Расширять представление о домашних животных – кошке, воспитывать желание заботиться о животных. Острые ушки, на лапках – подушки, Усы, как щетинки, дугою спинка. Кошка добрая, ласковая, спокойная, говорит «Мяу-Мяу». У кошки есть ушки, лапки, голова, хвостик, шерстка. Вместе с воспитателем показывают и называют все, что есть у кошки. Кошка спит, умывается, пьет молоко. По предложению воспитателя поиграть в игру «Угости киску молочком». Индивидуальная работа.

	реакции «Воробушки и автомобиль» Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве. «Перебежки — догонялки» Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Индивидуальная работа. Запомнить названия деревьев на участке. Самостоятельные игры: Игры с выносным материалом. Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.	наталкиваясь друг на друга, пр...учать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик» Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа. Закрепить понятие «листопад». Самостоятельные игры: Игры с султанчиками, ленточками, вертушками. Выносной материал: султанчики, ленточки, вертушки	дорожке» Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, раз – два, раз – два. <i>(«пружинка» на двух ногах с продвижением вперед)</i> Ой камини, ой камини, бух упали в яму. <i>(присесть на корточки)</i> Раз – два, раз – два, вылезли из ямы <i>(поднимаются)</i> Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди и не сбей» (кегли) Цель: Развивать чувство равновесия, ловкость. Самостоятельная деятельность. Игры детей с выносным материалом. Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.	которые наблюдали. Трудовая деятельность: Подмести беседку. Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Подвижные игры: «Лохматый пес» Цель: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. «Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдет к нему, разбудим, И посмотрим, что-то будет». «Кошка и мышки» Цель: Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. «Кошка мышек сторожит, Притворилась будто спит. Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите...» Индивидуальная работа. Разучить с детьми стихотворение <i>«Из песка пирог спечем»</i> <i>«Из песка пирог спечем, В гости маму</i>	Игровое упражнение «Пройди и не сбей» (кегли). Цель: Развивать чувство равновесия, ловкость. Подвижные игры: «Где звенит?» Цель: Развивать у детей внимания и ориентировку в пространстве. «Лохматый пес» Цель: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. «Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдет к нему, разбудим, И посмотрим, что-то будет». Трудовая деятельность. Сбор песка в песочницу. Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Самостоятельная деятельность. Игры детей с выносным материалом. Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.
--	--	--	---	---	---

				зовем, Пригласим и вас, друзья, Только есть пирог нельзя. Самостоятельная деятельность. Игры детей с выносным материалом. Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски- эмблемы, грабельки, ведерки.	
Возвращение с прогулки	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранить недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i>				
Обед	Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» <i>(развитие речи, худ. литер., самообслуживание)</i>				
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» <i>(худ. литер., КГН, развитие мелкой моторики)</i> Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. <i>(музыка)</i>				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Комплекс «Зайчики и белочки». 1. Пробуждение (1 минута) Улетели сны в окошко, Убежали по дорожке. Ну, а мы с тобой проснулись И проснувшись, улыбнулись. Открывай один глазок, Открывай другой глазок! Будем мы с тобой сейчас Делать потягушечки, Лежа на подушечке. 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Зайчики и белочки. Малышки и девочки, Начинаем мы зарядку! Носик вверх – это раз, Хвостик вниз – это два, Лапки шире – три, четыре, Прыгнем выше – это пять Все умеем выполнять! <i>(здоровое сбережение, физическое развитие)</i> Одевание. Одевать вещи по порядку и аккуратно. <i>(самообслуживание, развитие мелкой моторики)</i> 3. Водные процедуры (в умывальной комнате, 3 минуты)				

	Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. Моём шею, моём уши Затем вытремся мы все суше. <i>(КГН, худ.литер.)</i>				
Полдник	«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(КГН, самообслуживание, дежурство)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Показ утренних действий в таблице режимного момента. Называть и считать времена года. В уголке природы показывать и называть изменения времени года. <i>(Основы математики)</i> Совершенствовать навыки ознакомления со свойствами пластилина, глины Формирование навыков лепки овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания с использованием приемов отделения, округления, скручивания, растяжки из кусков глины, теста, пластилина. Учить создавать образы предметов из готовых форм; Овладение начальными навыками техники склеивания. <i>(лепка, аппликация)</i> Изготовление скворечника для птиц из природного материала <i>(конструирование)</i>	Развивать навыки перекладывания настольных игрушек с лева на право, с права на лево. <i>(основы математики, худ.литер.)</i> Из строительных материалов построить забор для домашних животных. <i>(конструирование)</i> Отработка оклейки на фланелеграфе домашних животных с выводками слева направо <i>(аппликация)</i>	Размещение и сопоставление игрушек-Воробьев слева направо (большие, маленькие) <i>(основы математики)</i> Слушание казахской музыки «Балапан», выполнение сюжетной лепки <i>(музыка, лепка)</i>	Отработка навыков рассказывания сказок «Репка» и «семеро козлят». отработка умения произносить гласные (а, е, о, у) и некоторые согласные (п-б, к-г, т-д, ж-ш, с-з) звуки. <i>(развитие речи).</i>	Просмотр сказок из книг. Формировать умение рассказывать сказки с помощью рисунков. <i>(развитие речи, худ.литер.)</i> Выполнение работ по рисованию разных видов транспорта, по выбору детей и наклеиванию готовых колес на автомобили. <i>(аппликация, рисование, лепка)</i>
Индивидуальная работа с детьми	«Запомни движение» Цель: понимание указанного жеста, развитие памяти развивать зрительно-моторную память, внимание. <i>Физические навыки</i>	«Знай сказочного героя» Цель: определение персонажа по указанному признаку <i>Коммуникативные навыки</i>	«Кто, где спит» Цель: развивать умственные способности, понимание основной геометрической фигуры, закрепление цветов; выбор по образцу. <i>Формирование</i>	«Рисование пальцами» Цель: развивать мелкую моторику; помощь в изучении цветов. <i>Творческие навыки, исследовательская</i>	«Предмет и действие» Цель: закрепить знания детей о свойстве предмета; способствовать обогащению и расширению их словарного запаса.

			познавательных и интеллектуальных навыков	целенаправленность	Социально-эмоциональные навыки
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)				
Прогулка	Вечерняя прогулка Наблюдение. Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды. П/Игра «Поймай грибок» Цель: упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. Ход игры: Меж словых мягких лап, дождик кап, кап, кап. Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб. Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!» Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заклЮчить в свой круг) Труд. Собрать разлетевшиеся от ветра листья Самостоятельные игры с выносным материалом.	Наблюдение. Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник. Цель: познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркнуть значимость труда для всех П/Игра «Удочка» Цель: научиться перепрыгивать через скакалку. Ход игры – водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгивать через нее, кто не успел – становится водящим Словесная игра «Добрые слова» Цель: развитие речевой активности. Ход игры: Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка. Труд. Сделать из сухой травы веник. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Вечерняя прогулка Наблюдение за водой: Цель: вспомнить с детьми об аккуратном обращении с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру, в воде одни предметы тонут, другие плавают П/игра «Птицы в гнездышках» Цели: учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу Д/игра «Найди ошибку» Цели: развивать слуховое внимание, учить отчетливо произносить многосложные слова громко. Ход игры: Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.	Вечерняя прогулка Наблюдение. Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отвели цветы. П/Игра «Мы веселые ребята». Цель: научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. Ход игры: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! Раз, два, три – лови! Ловишка ловит детей. Труд. Собрать семена цветов Самостоятельные игры с выносным материалом.	Наблюдение за прохожими в осенней одежде. Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей. Люди надевают более теплую одежду - куртки, головные уборы, увеличивается кол-во предметов одежды - перчатки, шарфы. Спросить, почему мы и прохожие так одеваются. Рассмотреть одежду детей. В группе провести днд упр «Оденем куклу на прогулку», подобрав предметы одежды, которые наблюдали. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?». Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Ход и г р ы : Воспитатель называет какое-нибудь слово, играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка - рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая... Пальто - теплое, зимнее.

			Труд. Собрать крупный мусор	0 ч	новое, старое... Мама - добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая... Дом - деревянный, каменный, новый, панельный... П/Игра «Вейся венок». Цель: научить детей водить хоровод. Подул ветерок, цветы начали шалить и разбежались по поляне. Приходит девочка и говорит: «Вейся, венок! Завивайся, венок!» дети должны образовать круг. Все вместе водят хоровод и поют любую песенку. Игра повторяется 2-3 раза. Труд. Собрать семена растений. Подмести беседку Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ. литер.)				
Уход детей домой	Консультация по работе карандашом с ребенком на дому.	Дать родителям советы по интересным сказкам для чтения детям	Беседа о том, что дети могут делать сами в семье.	Консультация: Правила поведения на дороге в жизни ребенка.	Пожелания хорошо провести выходные

Проверено: 