

Утверждаю:

Заведующая ЦРД «Мир»:

Ж.О.Едигина



**Циклограмма воспитательно-образовательного  
процесса на октябрь. Группа «МИНЬОНЫ»  
2024-2025 учебный год**

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**За октябрь месяц – 1 недели**

**Месяц независимости и патриотизма**

Цитата недели: Страна-счастье народа,

Пусть не угаснет навсегда Родина, имя твое!

Организация образования – ЦРД «MIR»

Группа/Класс/ - «Миньонь»

Возраст детей – дети 3-х лет

На какой период составлен план – с 30.09 – 04.10.2024 ж/г

Воспитатель: Досжанова Анда Батырхановна

| Режим дня                                                                    | Понедельник<br>30.09.24                                                                                                                                                                                                      | Вторник<br>01.10.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Среда<br>02.10.24                                                                                                                                                                                                       | Четверг<br>03.10.24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пятница<br>04.10.24                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей                                                                  | Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                              | Встречать детей с приподнятым настроением, создавать приятную атмосферу. Поинтересоваться о настроении ребенка (Коммуникативные навыки)<br>Күй күмбірі: «Адай күйі» (Біртұтас тәрбие)                                        | Игровой прием «Солнечные зайчики» Педагог зеркалом делает на стене солнечного зайчика, направляя взгляд детей на него, дети пытаются поймать его. Прыгнул зайчик на окошко – яркий, шустрый, озорной. Посидел он там немножко Заглянул ко мне в ладошку, забрался на потолок.... И запрыгал: скок да скок. (коммуникативные, познавательные навыки) | Встречать детей с игрушкой красным сердцем, Поздороваться поинтересоваться, чем он занимается дома. (Коммуникативные навыки)<br>Словарный минимум: Сәлеметсіз бе - здравствуй, сәлем - привет, калын калай? - как дела? | Игровой прием «Способы приветствий» Ход приветствия: детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы), пожать руку (как деловые партнеры), хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены), соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры), прислониться щекой к щеке (как родственники). (Коммуникативные навыки) | «Күй күмбірі» Встречать детей с куклой айсулу в казахском костюме, под музыку «Көңілді күй»<br>Словарный минимум: Сәлеметсіз бе - здравствуй, сәлем - привет, калын калай? - как дела? (Коммуникативные навыки, национальные ценности) |
| Беседа с родителями, консультации                                            | Индивидуальные беседы о состоянии здоровья детей.                                                                                                                                                                            | Консультация формирование навыков самообслуживания на дому                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Беседа с родителями об интересе ребенка к домашним игрушкам                                                                                                                                                             | Консультация для родителей как ведет себя ребенок после детского сада                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Беседы с родителями распорядок дня ребенка в выходные дни                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, | Организация игрового пространства: Ознакомление с сезонными изменениями осеннего периода. Развитие внимания                                                                                                                  | Проект «Еңбегі адал жас өре» Экологическое направление «Молодой метеоролог»                                                                                                                                                                                                                                                                         | Организация игрового пространства: Пальчиковая гимнастика "Велосипед" Две педали крутят ноги,                                                                                                                           | Организация игрового пространства. Игра "Как мы экономим воду" Цель:                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Организация игрового пространства Слушание и инсценировка сказки на казахском языке «Шалқан».                                                                                                                                          |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>изодятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>путем обучения наблюдению за сезонными изменениями в живой и неживой природе.<br/>Дидактическая игра «Осенние приметы»<br/>Задачи: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.<br/>(Экологическое образование и экологическая культура)<br/>Дидактическая игра: «Спереди-сзади»<br/>Цель: формирование представлений о пространстве, непосредственно близком к самим вещам расположен по направлению (спереди-сзади).<br/>(Познавательные, коммуникативные навыки)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Цель: Формирование у детей элементарных представлений о погодных явлениях и их значении в жизни человека.<br/>Задачи:<br/>Упорядочить знания дошкольников о сезонных явлениях природы;<br/>Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;<br/>Познакомить детей с приборами - помощниками: компасом, термометром, анемометром, барометром, снегомером;<br/>Познакомить с профессией метеоролога или синоптика.<br/>(из плана Біртұтас тәрбие)</p> | <p>(Раскрытыми ладонями выполняем круговые движения)<br/>Мчат колеса по дороге (вращаем согнутыми в локтях руками)<br/>Я рулю, куда хочу - Влево, (имитируем, что держим руль и поворачиваем влево)<br/>Вправо покачу. (Вправо) То вперед, (кулачками обених рук совершаем круговые движения)<br/>А то назад (назад)<br/>Нажимаю тормоза (обених ладонями жмем на стол)<br/>(коммуникативные навыки)</p> | <p>познакомить детей с чистой водой в быту. Ход игры: Воспитатель спрашивает у детей, как они экономят воду в семье (закрывают кран, когда чистят зубы, не оставляют воду бежать, если моют руки, выключают воду, когда полощут посуду и т.д.) «үнемді тұтыну»<br/>Заучивание пословицы Вода камень точит (коммуникативные навыки)</p> | <p>Словарный минимум: шалқан - репка, ата - дедушка, апа-бабушка, немере- внучка, ит- собака, мысық -кошка, тышқан -мышка.<br/>Упражнение «Шалқан-репка» Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины из пластилина раскатывая между ладонями.<br/>(коммуникативные, творческие навыки тілге бойлау)<br/>Подвижная казахская народная игра «Арқан ойыны» («Перепрыгни через веревку»)<br/>Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. (физическая культура, национальные ценности)</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p>                           | <p>«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)<br/>Комплекс утренней гимнастики №3 «Золотой листопад»<br/><b>I. Вводная часть.</b> Построение в шеренгу. Равнение, приветствие, поворот прыжком на право. Ходьба обычная (по тропинке, по лесной) Ходьба на носках, руки в стороны, вверх, наклоны в стороны. (В лесу ветер разгулялся стал елочки качать). Ходьба приставным шагом боком по гимнастической скамейке, руки в стороны. (По мостику перейдем через речку) Легкий бег. (К озеру мы побежим) Бег, змейкой оббегая егли. Ходьба с выполнением упражнения на восстановления дыхания. (Прибежали, отдышались)<br/><b>II. Основная часть. ОРУ с маленькими мячиками.</b><br/>Построение в две колонны, по ориентирам.<br/>«ближе к солнышку» И.П. о. с руки в низу.<br/>1. подняться на носки, руки вверх, переложить мяч в другую руку.<br/>2. вернуться в и.п., 3-4. повторить.<br/>«дотронься до носка» И.П. сед с прямыми ногами, мяч перед собой.<br/>1. наклонится вперед. Коснуться мячом носков ног.<br/>2. вернуться в и.п., 3-4. повторить.<br/>«гимнасты» И.П. лежа на животе. Руки с мячом и ноги прямые 1-4. прогнуться в спине, покачаться вперед назад.<br/>«перекаты» И.П. лежа на спине руки с мячом вытянуты перед собой 1-4. перекачтится на живот в правую и левую стороны.<br/>«мы теперь как мячики» И.П. у. с. мячик на полу. Прыжки на двух ногах, вокруг мяча. В чередовании с ходьбой, выполняя упражнения на восстановление дыхания.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>III Заключительная часть.</b> Ходьба обычная с выполнением задания с мячом в руках. Пролететь под дугу, прокатывая мяч впереди себя. Пройти по гимнастической скамейке, мяч в правой руке, над головой.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> прыгать - секіру, ходить - журу, бегать - жүгіру, мяч - доп</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |
| Завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Пословица Ас атасы — нан Отец еды — хлеб (коммуникативные навыки)</p> <p>«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p> <p>«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p>«Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культура-личностные навыки, самобслуживание, дежурство)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Речевые настройки «Мой друг» Собрались все дети в круг. Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся.</p> <p>И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение. Обратить внимание детей на подготовленные материалы. (коммуникативные навыки)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Речевые настройки «Букет» Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? Обсуждение планов на сегодня. (коммуникативные навыки)</p>                                             | <p>Речевые настройки «Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок - здороваются за руку, Два хлопка - здороваются плечиками, Три хлопка - здороваются спинками. (коммуникативные навыки)</p>                                                                                                                                                                             | <p>Речевые настройки «Здравствуй, солнышко родное!» Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (коммуникативные навыки)</p> | <p>Речевые настройки «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күй! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! (казахский язык- тілге бойлау коммуникативные навыки)</p>                         |
| ОД по расписанию организации образования                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Физическая культура Общеразвивающие упражнения: Вытягивание рук вперед и назад; передавать мяч с поворотом в стороны (вправо-влево), выставлять ногу вперед, назад.</p> <p>- Ребята давайте отгадаем загадки<br/>«Пьет бензин, как молоко, может бегать далеко.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Музыка Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Ребята сегодня в гости к нам пришел зайка, он просит чтоб мы помогли ему собрать морковку.</p> | <p>Физическая культура ходьба на носочках с высоким подниманием колен; ходьба по веревке с боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; бег на носках; бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу (на расстояние 2,5-5 метров); ползать между предметами; прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; построение рядом друг с другом (по зрительным ориентирам).</p> <p>Ребята когда вы шли в садик, что вы заметили на деревьях? Загадка: Листья с веток облетают,</p> | <p>Казахский язык (с русским языком обучения) Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке.</p> <p>Настольная игра пазл: «Фрукты» Цель: знать об</p>                                      | <p>Физическая культура Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки</p> <p>Повторение стихотворений, песен и танцев. (музыка, худ. литер.)</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>Возит грузы и людей.<br/>Ты знаком, конечно, с ней?» (Машина).<br/>«Зверь забавный спит из плюша.<br/>Есть и лапы, есть и уши.<br/>Меду зверю дай немного и устрой ему берлогу». (Медвежонок).<br/>«Что все это значит? Дочка, а не плачет.<br/>Спать положишь, будет спать день, и два, и даже пять». (Кукла).<br/>«Стукнешь о стенку – а я отскочу.<br/>Бросишь на землю – а я подскочу.<br/>Я из ладоней в ладони лечу –<br/>Смирно лежать я никак не хочу!» (Мячик).<br/>«Эти чудо – кирпичи я в подарок получил.<br/>Что сложу из них – сломаю, все с начала начинаю». (Кубики).<br/>-Как одним словом мы можем их назвать? –<br/>Правильно это игрушки.<br/><b>Словарный минимум:</b><br/>Ойыныш – игрушка. Дети рассказывают о своей любимой игрушке.<br/>Ребята а сколько игрушек в группе «много», а сколько у вас любимых игрушек - «одна»<br/>( развитие речи художественная литература, казахский язык, основы математики)<br/>Нарисовать, разукрасить свою любимую игрушку (рисование)</p> | <p>-ребята сколько морковки  ест на грядке (много)<br/>А если каждый из вас соберет сколько будет? (один). Если мы обратно все сложим в корзину (много).<br/>Игра "Один- много"<br/>Цель игры: обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа;<br/>Оборудование: мяч, предметные картинки;<br/>Ход игры: взрослый называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч, ребенок должен бросить мяч обратно, назвав при этом множественное число. Целесообразно провести игру в виде загадок с применением наглядных, красочных картинок.<br/><br/>(основы математики, развитие речи)<br/>Давайте слепим для зайчика морковь из пластилина (лепка)<br/><b>Словарная работа:</b><br/>коян-заяц, сәбіз-морковь, көп-много, біреу-один</p> | <p>Птицы к югу улетают.<br/>«Что за время года?» — спросим.<br/><b>Нам ответят: «Это» (осень)</b><br/>Листья в воздухе кружатся, Тихо на траву ложатся.<br/>Сбрасывает листья сад — Это просто листопад<br/>Сегодня мы поговорим с вами о листопаде<br/>-Как вы думаете, что такое листопад?<br/>-Листопад –это опадение листьев у деревьев и кустарников. Листья могут опадать одновременно все в определенный период года (осенью)<br/>Подвижная игра листопад, под музыку «Осенний листопад» (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, музыка, физическая культура)<br/>Создать композицию из гербария - осенних листьев (конструирование из природного материала)<br/>С помощью осенних листьев сделать технику оттиска-отпечаток красками (нетрадиционная техника рисования)</p> | <p>осеннем богатстве<br/>фигуры. Составляет из пазлов.<br/>(конструирование)<br/>Свободная игра:<br/>«Красивое яблоко»<br/>Условие: Нет четких ограничительных правил, ребенок самостоятельно выбирает, что и как он хочет делать.<br/>Рисует яблоко по своему усмотрению. Дети используют цветные карандаши и сами их красят.<br/>(Рисование)<br/>«Осенние деревья»:<br/>Сравнивают два противоположных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине.<br/>Воспитатель инструктирует детей, как выполнять задания по теме, и сам участвует в игре. Сравнивают рисунки деревьев по длине, ширине, высоте и толщине. (Основы математики)</p> | <p>и<br/>Слушание и обыгрывание казахской сказки «Бауырсақ». <b>Словарная работа:</b><br/>Бауырсақ - колобок, ата - дедушка, апа -бабушка, коян - заяц, аю - медведь, түлкі -лиса.<br/>(художественная литература, казахский язык)<br/>Свободная организация</p> |
| 2-ой завтрак | <p>Формирование навыков мыть руки с мылом.<br/>Мою ручки до локтей,<br/>Я водой похолодней.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>А потом лицо и шею<br/>Я намылю поскорее.<br/>Стану сразу чистый-чистый,<br/>И веселый, и лучистый<br/><i>(худ. литер., физическая культура)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Подготовка к прогулке | <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i></p>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Прогулка              | <p><b>Наблюдение за солнцем</b><br/><b>Цели:</b> вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце — на улице тепло, поддерживать радостное настроение.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. <i>(Сегодня светит солнышко — тепло.)</i><br/>Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.<br/>Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.<br/>Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.<br/>По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.<br/><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор</p> | <p><b>Наблюдение за транспортом</b><br/><b>Цель:</b> учить различать транспорт по внешнему виду.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Машина, машина, машина моя. Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду. Катаюсь на ней во дворе и в саду.<br/>Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.<br/><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка территории.<br/><b>Цель:</b> учить правильно пользоваться веничками.<br/><b>Подвижная казахская народная игра «Кокпар» («Пеший»)</b><br/><b>Цель:</b> развивать у детей силу, быстроту и ловкость. <i>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</i><br/><b>Подвижные игры.</b> «Автомобиль».</p> | <p><b>Рассматривание осеннего дерева</b><br/><b>Цель:</b> формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе.<br/>Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.<br/><b>Трудовая деятельность.</b> Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.<br/><b>Цели:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за</p> | <p><b>Наблюдение за вороной</b><br/><b>Цели:</b> расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду моем.<br/>В густых зеленых ветках клена</p> | <p><b>Наблюдение за грузовым транспортом</b><br/><b>Цель:</b> учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.<br/><b>Ход наблюдения</b><br/>Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.<br/>Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части <i>(Кабина, кузов, руль, колеса, окна, кран.)</i><br/>Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.<br/><b>Трудовая деятельность.</b> Подметание дорожки, ведущей к участку.<br/><b>Цель:</b> учить правильно, пользоваться веничками.<br/><b>Подвижная казахская народная игра «Допка тигі» («Попади в мяч»)</b><br/><b>Цель:</b> развивать у детей меткость а силу рук. <i>(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</i><br/><b>Подвижные игры:</b> «Автомобиль», «Самолет».</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>каменной на участке.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешою»)</b></p> <p><b>Цель:</b> тренировать детей в беге (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мыши в кладовой».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения</p> <p>«Попади в круг».</p> <p><b>Цели:</b> совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Поймай мяч».</p> <p><b>Цель:</b> развивать ловкость.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</b></p> <p><b>Выносной материал:</b> Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p> | <p>«Самкзет».</p> <p><b>Цели:</b> приучать соблюдать правила дорожного движения, закреплять знания о грузовых машинах.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «Собери игрушки».</p> <p><b>Цель:</b> развивать внимательность.</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</b></p> <p><b>Выносной материал:</b> Рули, совочки, формочки, игрушки, мед, машинки.</p> | <p>растениями, прививать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей слювные навыки (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птицы в гнездышках».</p> <p><b>Цели:</b> учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Зайцы и Жучка».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.</b></p> <p><b>Выносной материал:</b> Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p> | <p>Она построила свой дом.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор семян цветов.</p> <p><b>Цель:</b> развивать желание выполнять работу дружно.</p> <p><b>Подвижная казахская народная игра «Орынды тап» («Найди свое место!»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей внимание, быстроту реакции (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».</p> <p><b>Цель:</b> учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.</b></p> <p><b>Выносной материал:</b> Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p> | <p><b>Цели:</b> приучать соблюдать правила дорожного движения, закреплять знания о грузовых машинах.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Развитие движений</p> <p><b>Цель:</b> учить ходьбе по наклонной доске</p> <p><b>Самостоятельные игры детей с выносными игрушками</b></p> <p><b>Выносной материал:</b> Рули, совочки, формочки, игрушки, мед, машинки.</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>«Одевание – раздевание» <b>Цель:</b> Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>Ход:</b> Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (использование речи, навыки самообслуживания)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Обед</b>                   | <p><b>Перед обедом выполнение КГН:</b> Совершенствовать навыки умывания. намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>«Сервировка стола». <b>Цель:</b> учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p><b>Питание.</b> Цель: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения руки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p> <p><b>Ход:</b> Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Дневной сон                                   | <p><b>«Одевание – раздевание»</b> Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p><b>Ход:</b> Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КТН, развитие мелкой моторики)</p> <p>Для сна включать колыбельную «Бесік жыры» (музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p><b>Комплекс «Мы стараемся» 1. Пробуждение (1 минута)</b></p> <p>Чтоб скорей проснуться,<br/>Надо подтянуться<br/>Тянем ручки, тянем ушки.<br/>Ручкой облачко достали<br/>И немного выше стали! (художественная литература)</p> <p><b>2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)</b></p> <p>Мы стараемся, мы стараемся,<br/>Физкультурой занимаемся.<br/>Пусть будут ручки крепкими!<br/>Пусть будут ножки сильными!<br/>Мы будем все здоровыми,<br/>Веселыми, спортивными!</p> <p><b>3. Бег (3 минуты).</b></p> <p><b>4. Общеразвивающие упражнения (5 минут).</b></p> <p><b>«Крепкие руки».</b><br/>И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз).<br/><b>«Играют пальчики».</b><br/>И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз).<br/><b>«Крепкие колени».</b><br/>И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие!», смотреть вперед (5 - 6 раз).<br/><b>«Короткие и длинные ноги»</b> И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные ноги» (5 раз).</p> <p><b>5. Упражнения с шишками (1 минута).</b><br/>Раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой.</p> <p><b>6. Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!».</b><br/>И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Вдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз, 2 минуты). (физическая культура, здоровье сбережение)</p> <p><b>7. Водные процедуры (в умывальной комнате 3 минуты).</b><br/>Водичка, водичка,<br/>Умой мое личико.<br/>Чтобы глазоньки блестели,<br/>Чтобы щечки краснели,<br/>Чтоб смеялся роток.<br/>Чтоб кусался зубок. (художественная литература, культурно гигиенические навыки)</p> |
| Полдник                                       | <p><b>«Умывание»</b> Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. <b>Ход:</b> Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p> <p><b>«Сервировка стола».</b> Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»</p> <p><b>«Правила поведения за столом»</b> Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей (КПН, самообслуживание, дежурство) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| «Самостоятельная деятельность детей                                                       | «Определи по вкусу»<br>дети закрывают глаза. Один игрок выходит, берет один из тарелок с фруктами и овощами и прячет его за собой. Игрок описывает этот плод, не называя названия овощей. Ребенок, правильно обнаруживший спрятанные фрукты, овощи, продолжает игру. (Развитие речи)<br>«Фрукты яблоки, груши»<br>Наклеивает готовые формы на бумагу. (Аппликация)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дидактическая игра «Что где стоит?»<br>Формирование пространственных понятий (слева, справа, посередине), приобщение к правильному использованию этих терминов в речи. Находить и называть плоды, расположенные слева и справа. (Основы математики)                                                                          | Дидактическая игра «Одеваемся»<br>Представление о одежде, обучение анализу одежды в зависимости от изменения времени года; Формирование навыков подбора одежды в соответствии с сезонными изменениями, Воспитание аккуратности, культурно-гигиенических навыков. Условие: Использовать карточки в зависимости от времени года и указывать, какую одежду следует носить в соответствии с сезонными изменениями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра «Путешествие в фруктовый сад»<br>Осознание того, что плоды растут в саду; Развитие навыков запоминания через словесную работу на слова «осенний дар и сад», Воспитание заботы и любви к растениям. Условие: Размещение плодов на изображении деревьев в саду. (Развитие речи)                                               | Познакомить с миром театра, который носят на пяти пальцах, дать представление о пальчике каждого ребенка (Пальчиковый театр) Работа в книжном уголке. Раскладывать книжки по порядку.                                                                                                                                                                                                         |  |
| Индивидуальная работа с детьми                                                            | упражнять в сопоставлении групп равных и неравных предметов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Онегиди» учить правильному и уважительному отношению ко взрослым                                                                                                                                                                                                                                                            | практика лепки растений и животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Учить правильно называть адрес своего проживания                                                                                                                                                                                                                                                                                               | обучение интересам предметов и явлений живой и неживой природы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Подготовка к прогулке                                                                     | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам», развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Прогулка                                                                                  | Наблюдение за трудом дворника.<br>Цель: формировать положительное отношение к труду взрослых; знакомить с трудом дворника, создавать условия для осознания важности данного вида деятельности.<br>Подвижная казахская народная игра «Допка тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость в силу рук. (Үлттық ойын - ұлт қазынасы)<br>Подвижная игра. «Проползи через обруч»<br>Цель: учить детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наблюдение за трудом дворника.<br>Цель: формировать положительное отношение к труду взрослых; приучать детей с помощью взрослого подметать дорожки, правильно пользоваться щёткой или веником, оказывать помощь друг другу, воспитывать трудолюбие.<br>Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») | Вечерняя прогулка<br>Наблюдения за неживой природой. Дождь.<br>Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает ручейками вода по стёклам, какие на дорогах лужи.<br>Дождь прошёл. Появились лужи, блестят капельки на листьях. Одевание на прогулку по погоде.<br>Цель: расширять представления о характерных особенностях природы ранней осени, развивать умения детей внимательно слушать новую потешку, вступать в беседу по прочитанному,    | Вечерняя прогулка<br>Наблюдение за небом и облаками.<br>Облачный день.<br>- Какое небо? (Голубое, серое, чистое, пасмурное)<br>- Что вы видите в небе? (Облака.)<br>Цель: способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей, развивать умение замечать изменения в природе, обогащать словарный запас.<br>Подвижная | Вечерняя прогулка<br>Наблюдение за растительным миром. Берёза.<br>Предложить рассмотреть берёзу, потрогать её белый ствол, полюбоваться красотой жёлтой листвы. Обратить внимание, что дерево высокое, и, чтобы увидеть его верхушку, нужно поднять голову вверх.<br>Цель: формировать представления о сезонных изменениях в живой природе; знакомить с характерными особенностями берёзы, по |  |