

**Тәрбиеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

Ақпан айы – 2 апта/ За февраль месяц – 2 неделя

Жасампаздық пен жанашылдық айы / месяц созидания и новаторства

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Тәртіп – тәрбие бастауы / Дисциплина - начало воспитания

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «MIR»

Топ/ Группа: «МИНЬОНЫ» средняя группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 3 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 10 – 14 февраль 2025 года

Воспитатель: Досжанова Аида Батырхановна

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 10.02.2025	Сейсенбі/Вторник 11.02.2025	Сәрсенбі/Среда 12.02.2025	Бейсенбі/ Четверг 13.02.2025	Жұма/ Пятница 14.02.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй құмбірі» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй құмбірі» Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй құмбірі» Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй құмбірі» Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями по их индивидуальным запросам. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй құмбірі» Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа о состоянии здоровья ребенка	Консультации по запросу родителей	Консультации по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о домашних поручениях в семье	Беседы о соблюдении режима дня
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Национальные настольные игры бір тұтас тәрбие Урок безопасности «Правила поведения в общественных местах» Познакомить с правилами поведения в общественных местах; развивать умение правильно оценивать себя и других в различных ситуациях. күлiңiзiзiк сабағы	Пазлы «Сложи картинку» Цель: упражнять в составлении целого предмета из его частей. (Конструирование)	Дидактическая игра «Едет, плывет, летит» Цель: расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта. Самостоятельные игры детей по выбору	«Обитатели уголка природы» Познакомить детей с жителями уголка природы. Развивать интерес, наблюдательность, учить детей доброте, чуткости, вниманию по отношению к обитателям уголка природы. Воспитывать ответственность за тех, кого приручили. (Экологическое воспитание)	Пальчиковая гимнастика «Машина» Цель: развивать мелкую моторику рук. (Физическое развитие)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании; пользоваться столовыми	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании; пользоваться столовыми предметами по	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время

	приема пищи. Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботка, май	предметами по назначению. Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботка, май	приема пищи. Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботка, май	назначению. Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботка, май	приема пищи. Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботка, май
Үйымдастырылган іс-эрекетті откізуге дайындық (бұдан әрі – VIӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Путешествие во времени» (игра-фантазия) Приобщать к обсуждению информации о неизвестных предметах, явлениях, событиях; закреплять умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения; соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация)	«Транспорт» (моделирование) Продолжать совершенствовать умение связывать слова в предложении; упражнять в прямом и обратном счете в пределах пяти; использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата. (Развитие речи, конструирование, основы математики)	«В гостях у трех поросят» (познавательная игра) Побуждать использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; закреплять умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения; соблюдать правила безопасности при лепке. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка)	Беседа «Виды транспорта» Продолжать приобщать к участию в беседе; обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные ответы; закреплять умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения; развивать желание использовать в рисовании разные цвета. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)	«Вокруг света» (виртуальная экскурсия) Воспитывать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной, справа от меня). (Развитие речи, основы математики)
Кестеге сайкес VIӘ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание богаты с выполнением определенных заданий: с остановкой, катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра между предметами;	Музыка Продолжать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, начинать и заканчивать песню	Физическое воспитание Совершенствовать песню вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать песню.	Казахский язык произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.	Физическое воспитание обучать умению находить свое место в кругу всей группой.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, ладь, ладь, ладь Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, ладь, ладь, ладь Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, ладь, ладь, ладь Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, ладь, ладь, ладь Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, ладь, ладь, ладь Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуеніс дайындық/ Подготовка к прогулке	Поощрение умения быстро и ловко одеваться	Рассматривание узоров на варежках	Рассматривание разной зимней одежды	Совершенствовать умение правильно раскладывать одежду по полочкам	Поощрение умения обращаться за помощью
Серуені/ Прогулка	Наблюдение за метелью. Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель». Ход наблюдения: Предложить детям пройти на крытую веранду и понаблюдать, как снег поднимается с земли, переноситься в другое место. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратит внимание детей, что он поднимает снег в воздух.	Наблюдение за погодой продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о зиме. Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окончили без тебя вода замерзла, без тебя земля промерзла.	Наблюдение за растительным миром. связывать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений. Ход наблюдения: Обратить внимание, что земля не видно под снежным покрывалом. Предложите детям раскопать сугроб и попытаться определить с детьми состояние земли под снегом. (Она замерзла, твердая). Но чем глубже ее раскапывать, тем она	Наблюдение за воробьями продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц. Ход наблюдения: Загадка. В серой шубке перовой и в морозы он герой, скачет, на лету резвится, не орел, не все же птицы (Воробей). Обратить внимание на птиц. Найти среди них воробья.	Наблюдение за ветром продолжать совершенствовать навыки в определении направления и направления ветра. Ход наблюдения: Стихотворение. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисуя ветер тихий, нежный,

	кружит с места на месте, наматывает из него сугробы. Это метет метель. Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и холод? (Они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие). Попробуйте найти птиц на улице (Их не видно). Загадка. Кто это, вой, без крыльев летает и без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, передвигает их с места на место? (Метель). Подвижная казахская народная игра «Сакина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (Ултык ойын - ұлт қазынасы) П/Н «Мы веселые ребята» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках. «У оленя дом большой», «Пузырь» Цель: упражнять выполнять движения в соответствии с текстом. Труд: После метели предложить расчистить дорожки, окатать снегом деревья и кусты Цель: воспитывать трудолюбие. Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: упражнять в скольжении, учить приседать во время скольжения. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. Охарактеризуйте погоду. Сравните погоду со вчерашней. Что изменилось? Полюбуйтесь, красотой зимнего пейзажа. Подумайте, когда было холодней, вчера или сегодня. Вспомните, какие осадки бывают зимой? Труд: Сгребание снега на участке в определенное место, расчистка дорожки, ведущей к берегу и рябине Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. (Ултык ойын - ұлт қазынасы) П/Н «Хитрая лиса» Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. «Найди свой домик» Цель: учить прыгать в крут и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». Индивидуальная работа: «С вала на вал» Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. Самостоятельная деятельность: игры по замыслу.	будет теплее и мягче. Поэтому корни растений не погибают зимой как бы спят. Вывод: растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые. Чем больше будет снега вокруг деревьев, тем теплее будет корням, и тем больше воды будет весной. Стимулирование. Снег искрится, снег кружится, Вдруг мне это только снится. Что же стало вдруг со мной? Я, как будто бы герой, Крепость снежную свою Защищаю в этом бою! Все удары отражаю. Всех снежками закупаю! Ну, а кто впалет в дыру, Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин) Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. (Ултык ойын - ұлт қазынасы) П/Н «Не попадись» Цель: развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках. «Хитрая лиса» Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Труд: Предложить подгруппе детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик Цель: учить выполнять поручения. Инд. работа: «Гонки на санках» Цель: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.	Робита, расскажите как выглядят воробей? (маленький, спинка у него коричневая, хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, головка серая). Как передвигается воробей? Чем он питается? (Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печеня, всевозможные кашки, зернышки) Труд: Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание, упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновению. (Ултык ойын - ұлт қазынасы) П/Н «Воробушки» Цель: активизация звука «ч» в звукоподражании, развитие ловкости. «Встречные перебежки» Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Инд. работа: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. Самостоятельная деятельность: игры выносным материалом.	Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травками играет. И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер сегодня? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? Опыт «Движение воздуха» Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движением можно почувствовать, обмахивая лицо. Труд: Сгребание снега в определенное место для постройки Цель: учить выполнять задание хорошо, воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная казахская народная игра «Тапк ойна» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. (Ултык ойын - ұлт қазынасы) П/Н «Ловишки» Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. «Не оставайся на снегу» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках. Индивидуальная работа: «Подбрось повыше» Цель: учить бросать мяч вверх и ловить его, развивать внимание. Самостоятельная деятельность: катание на санках, строительство из снега.
Серуинен оралу/ Возвращение с прогулки	Разговор о прогулке, о ее значении для здоровья	Разговор о зимней одежде. Порядок в шкафу. Шалбар,	Разговор о «проказах» зимы, о зимних забавах	Совершенствовать умение правильно раскладывать	Повторение последовательности разведения.

		койлек, жемпір, тон, калпак, етік		одежду по полочкам	Шалбар, койлек, жемпір, тон, калпак, етік
Түскі ас/ Обед	Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. Ас болсын! Шай, нан, ботка, май	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Ас болсын! Шай, нан, ботка, май	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Ас болсын!	Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Ас болсын! Кесе, тәрелке, шай, нан	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Ас болсын! Шай, нан, ботка, май
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно-гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно-гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно-гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно-гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растегивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно-гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)
Үйкәлден біртіндеп өту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	“Котят проснулись” И.п. лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища, глаза закрыты. 1 - поднять руки вверх, потянуться, открыть глаза.2- И.п. “Котятки ищут мышку” И.п. сидя, ноги широкой дорожкой, руки на поясе.1 — поворот головы влево; 2-И.п. 3 - 4 - то же в правую сторону. “Лапки - царапки” И.п. сидя, ноги вместе, руки за спиной. — вытянуть руки вперед.2. - И.п. “Котятки спрятались” И.п. сидя, ноги вместе, руки на поясе; - согнуть ноги в коленях, обхватить колени руками, наклонить голову, “спрятаться”. 2. - И.п. “Котятки прыгают”	“Котят проснулись” И.п. лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища, глаза закрыты. 1 - поднять руки вверх, потянуться, открыть глаза.2- И.п. “Котятки ищут мышку” И.п. сидя, ноги широкой дорожкой, руки на поясе.1 — поворот головы влево; 2-И.п. 3 - 4 - то же в правую сторону. “Лапки - царапки” И.п. сидя, ноги вместе, руки за спиной. — вытянуть руки вперед.2. - И.п. “Котятки спрятались” И.п. сидя, ноги вместе, руки на поясе; - согнуть ноги в коленях, обхватить колени руками, наклонить голову, “спрятаться”.	“Котят проснулись” И.п. лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища, глаза закрыты. 1 - поднять руки вверх, потянуться, открыть глаза.2- И.п. “Котятки ищут мышку” И.п. сидя, ноги широкой дорожкой, руки на поясе.1 — поворот головы влево; 2-И.п. 3 - 4 - то же в правую сторону. “Лапки - царапки” И.п. сидя, ноги вместе, руки за спиной. — вытянуть руки вперед.2. - И.п. “Котятки спрятались” И.п. сидя, ноги вместе, руки на поясе; - согнуть ноги в коленях, обхватить колени руками, наклонить голову, “спрятаться”;	“Котят проснулись” И.п. лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища, глаза закрыты. 1 - поднять руки вверх, потянуться, открыть глаза.2- И.п. “Котятки ищут мышку” И.п. сидя, ноги широкой дорожкой, руки на поясе.1 — поворот головы влево; 2-И.п. 3 - 4 - то же в правую сторону. “Лапки - царапки” И.п. сидя, ноги вместе, руки за спиной. — вытянуть руки вперед.2. - И.п. “Котятки спрятались” И.п. сидя, ноги вместе, руки на поясе; - согнуть ноги в коленях, обхватить колени руками, наклонить голову, “спрятаться”;	“Котят проснулись” И.п. лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища, глаза закрыты. 1 - поднять руки вверх, потянуться, открыть глаза.2- И.п. “Котятки ищут мышку” И.п. сидя, ноги широкой дорожкой, руки на поясе.1 — поворот головы влево; 2-И.п. 3 - 4 - то же в правую сторону. “Лапки - царапки” И.п. сидя, ноги вместе, руки за спиной. — вытянуть руки вперед.2. - И.п. “Котятки спрятались” И.п. сидя, ноги вместе, руки на поясе; - согнуть ноги в коленях, обхватить колени руками, наклонить голову, “спрятаться”;

	И.п. ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вместе. Упражнения на дыхание. Закатывание.	2. - И.п. "Котятки прыгают" И.п. ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вместе. Упражнения на дыхание. Закатывание.	"Котятки прыгают" И.п. ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вместе. Упражнения на дыхание. Закатывание.	2. - И.п. "Котятки прыгают" И.п. ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вместе. Упражнения на дыхание. Закатывание.	И.п. ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вместе. Упражнения на дыхание. Закатывание.
Бесін ас/ Ползник	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Ас болсын!	Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию; пользоваться столовыми предметами по назначению. Ас болсын! Кесе, тәрелке	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Ас болсын! Шай, нан, ботка, май	Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию; пользоваться столовыми предметами по назначению. Ас болсын! Кесе, тәрелке	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Ас болсын!
Балалардын дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)	Общая игра «Круг-кружочек». Театр: рисования самолета. При рисовании воспитывать умение правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. (Рисование) М. Лермонтов «Казачья колыбельная песня» Продолжать пробуждать интерес к художественной литературе. (Художественная литература) Разговор о животных. «Кто играет на коврике?» Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. (Аппликация)	Составление рассказа о том, как делали пилотку из бумаги. К. Ушинский «Проказы старухи зноя». Рассматривание иллюстраций по книге. Продолжать пробуждать интерес к книгам. (Художественная литература) Дидактическая игра «Сделай так, как я скажу» Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (Основы математики) «Самолет» Побуждать соблюдать технику безопасности при лепке; воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (Лепка)	Кружок «Сложи узор» – кубики Никитина Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (Основы математики) Музыкальный досуг «Театр сказки» («Теремок») Продолжать развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит хосолопо, заяц прыгает, птицы летают. (Музыка) Строительные игры Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила. (Конструирование)	Общая игра «Пальчик о пальчик». Рассказ о сновиде. В. Бианки «Синичкин календарь» Воспитывать умение делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы; побуждать соблюдать технику безопасности при лепке; воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, лепка) Упражнение в работе с ножницами Продолжать обучать умению работать с ножницами. (Аппликация)	Разговор о способе создания самолета Обсуждение замысла, приемов изображения самолета. (Лепка, аппликация, рисование) Интеграционное «Самолет» Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (Лепка, аппликация, рисование) Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения; приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила. (Основы математики, конструирование)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Калпхан Аяжан Мерекелан Султан Поощрять активное выполнение основных видов движений и координации движений, способствующих укреплению здоровья через ходьбу, бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание. Прививать интерес к подвижным играм «С кошки на кошку», «Найди, что спрятано» Физические навыки	Калпхан Аяжан Мерекелан Султан Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов: «Из чего сделано?», «Магазин посуды» Совершенствовать умение выполнять дыхательные упражнения «Насос», «Снегопад», «Кто дальше затопит шарик»	Калпхан Аяжан Мерекелан Султан Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, по ширине, по высоте Познавательные и интеллектуальные навыки	Калпхан Аяжан Мерекелан Султан Сравнивать представления о цветах спектра: «Скормим чайника», «Кубики-мозаика», «Цветные круги» Побуждать соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки: «Угощение кулаком».	Калпхан Аяжан Мерекелан Султан Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место. Социально-эмоциональные навыки

		Коммуникативные навыки		«Апельсины и мандарины», «Ракета» Творческие навыки, исследовательская деятельность	
Серуэне дайыстык/ Подготовка к прогулке	Поощрение желания помогать друг другу. Словарный минимум; Жыты кинеміз	Поощрение умения быстро и ловко одеваться. Словарный минимум; Жыты кинеміз	Совершенствовать умение застегивать и расстегивать пуговицы. Словарный минимум; Жыты кинеміз	Уточнение порядка одевания и порядка в шкафу. Словарный минимум; Жыты кинеміз	Поощрение умения обращаться за помощью. Словарный минимум; Жыты кинеміз
Серуэи/ Прогулка	Беседа Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Подвижные игры: «Солнышко-колоколнышко и Мороз» (Развитие речи, физическая культура)	Беседа Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Воробышки и автомобиль» (Развитие речи, физическая культура)	Беседа Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры: «Столбики», «Мы хлопаем руками» (Развитие речи, физическая культура)	Беседа Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры: «Ловишки», «Ровным кругом». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Лохматый пес» (Развитие речи, физическая культура)
Серуэиен орату/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевательной комнате	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Кешкі ас/ Ужин	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.	Приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлеб в суп.
Балалардын дербес іс-эрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Игра малой подвижности «Гостыюшка» Разговор о самолетах, профессии летчиков. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) «Дом на колесах» Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей.	Игра малой подвижности «Жучок-паучок» Разговор о работе таксистов. Закрепить знания о значении и назначении легкового транспорта. «Грузовое такси» Воспитывать у детей интерес к работе водителя. (Развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Упражнение в работе с ножницами «Самолет» Совершенствовать технику	Игра малой подвижности «Мы топчем ногами». Разговор о железнодорожном транспорте. Театральная игра по стихотворению «Мы едем, едем, едем...» Обсуждать соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки персонажей. (Развитие речи, художественная литература, лепка) «Картина поезда» Совершенствовать технику наклеивания.	Игра малой подвижности «Карусели». Посадка лука Наблюдение за его ростом. Сюжетные игры с машинами «Трактор» Формировать элементарные представления о некоторых особенностях транспорта. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Закреплять умение набирать краску на кисть. (Рисование)	Игра малой подвижности «Кто у нас хороший?» Наблюдение и зарисовка изменений состояния лука. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдений за объектами живой природы. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование) Чтение Г. Цыферова «Паровозик» Воспитывать умение внимательно слушать, сопереживать героям

		Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)			
Балалардын дербес ис-эрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Общая игра «Гостишка» Разговор о жизни домашних животных с приходом весны. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обучать умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов по образцу и по собственному замыслу. Дидактические игры «На что похожа фигура», «Чудесный мешочек». (Основы математики, аппликация) Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольником, квадратом, кругом; дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения; повышать интерес детей к аппликации	Общая игра «Ручейки» – работа в команде. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» – дружеские взаимоотношения между собой. Лепка «Цветок» – барельеф. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка) Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за жизнью взрослых; закреплять умение лепить предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их	Общая игра «Зеркальное отражение» Развитие внимания, работа сообща. «Сложный узор» – блоки Дьенеша (Основы математики, аппликация) Продолжать формировать умение ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева; закрепить знания о форме предметов и их цвете	Общая игра «Где мы были» Развитие мимики и жестов. Трудовая деятельность: уборка в игровом уголке. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать порядок. Дидактическая игра «Чего больше – чего меньше?» (Основы математики, аппликация) Формировать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин подарков» Воспитывать вежливость в общении друг с другом. Геометрическое лото. (Основы математики, аппликация) «Цветы из геометрических фигур» Дать возможность исследовать геометрические фигуры с помощью осязания и зрения, закрепить знания о форме предметов и их цвете. Строительные игры. (Конструирование) Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила
Балалардын үйгө кайтуу / Уход детей домой	Мастер-класс для детей «Весенний букет» Привлечь детей в изготовление подарков к 8 марта	Конкурс «Мама, папа, я – умелая семья» Раскрытие творческого потенциала ребенка и его членов семьи. Пополнить инвентарь уголка здоровья»	Разговор о качестве развития речи у детей	Просьба принести заводные машинки в группу	Вечер вопросов и ответов