

Утверждаю

Заведующая Центром

Развития дошкольников «Мир»:

Едигина Ж.О.



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
за 2025-2026 учебный год
старшая группа «Миньоны»

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – ЦРД «MIR»

Группа/класс – старшая группа

Возраст детей – дети 4 лет

На какой период составлен план – сентябрь 2025-2026 учебный год

Воспитатель: Мусабек Жулдыз Мазамбетқызы

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	Основные движения. Формировать навыки ходьбы: обычно, на носках, с высоким подниманием колен Формировать навыки бега обычно, на носках, в колонне по одному Упражнения в равновесии. Ходить по веревке. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу. Ползание, лазанье. Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед Построение, перестроение. Построение друг за другом. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения: Развивать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). Упражнения для туловища: Развивать умение передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо- влево). Упражнения для ног: Развивать умение подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Формирование здорового образа жизни Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать . Оздоровительно закаливающие мероприятия Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Ожидаемый результат : ходит обычно, на носках, с высоким

	подниманием колен. бегает обычно, на носках, в колонне по одному. поддерживает равновесие в ходьбе; бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную цель двумя руками ползает вперед прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед перестраивается в колонну по одному соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений; владеет навыками езды на трехколесном велосипеде Играет увлеченно в подвижные игры; соблюдает правила игры знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков; обладает начальными навыками самообслуживания имеет представления о здоровом образе жизни.
Развитие речи Художественная литература	Звуковая культура речи. Формировать умение произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок Ожидаемый результат: произносит четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки употребляют обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам согласовывает слова в роде, числе, падеже; слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение. Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи. Ожидаемый результат: рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам.
Казахский язык	Дыбыстық мәдениет сөйлеу. Қазақ тілінде айтылған сөздерді тыңдай білуге үйрету. Сөздік қоры. Туыстықты білдіретін сөздердің (әке, ана, ата, әже, апа) дұрыс айтылуын және мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру. Грамматикалық құрылым. Сөз тіркестерін түсінуге үйрету. Байланыстырып сөйлеуді дамыту (зат есім мен сын есім, зат есім мен етістік). Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сөйлем құрастыруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім? Бұл не?).

Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях "много", "один". Величина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина), сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие. Геометрически фигуры. Знакомить детей геометрическими фигурами: треугольник, круг., дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь. Ожидаемый результат: различает понятия "один", "много"; сравнивает предметы по длине. знает и называет геометрические фигуры определяет пространственные направления относительно себя; знает противоположные части суток.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества. Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств. Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны. Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая). Соблюдать правила безопасного поведения в природе Не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки Ожидаемый результат: называет имена членов семьи и близких ему людей называет и различает предметы, рассматривает и исследует их объем, цвет, форму называет транспортные средства; имеет представления о сотрудниках детского сада имеет элементарные представления о "правильных" или

	"неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, владеет понятиями о некоторых растениях родного края; распознает домашних животных и их детенышей замечает и называет сезонные изменения в природе; соблюдает правила безопасного поведения в природе; называет имена членов семьи и близких ему людей называет и различает предметы, рассматривает и исследует их объем, цвет, форму называет транспортные средства; имеет представления о сотрудниках детского сада имеет элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, владеет понятиями о некоторых растениях родного края; распознает домашних животных и их детенышей замечает и называет сезонные изменения в природе; соблюдает правила безопасного поведения в природе;
Рисование	Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий Ожидаемый результат: владеет начальными навыками техники рисования; использует последовательно линии
Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, грибы Ожидаемый результат: увлекается лепкой предметов; знает некоторые свойства пластилина; лепит предметы, использует различные приемы лепки.
Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности Ожидаемый результат: владеет начальными навыками техники наклеивания; выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета.
Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры Ожидаемый результат: выполняет конструирование с интересом; различают разные виды конструкторов различает и называет строительные детали;
Музыка	Слушание музыки: Формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен, отвечать на вопросы по тексту. Формирование представления об отражении в музыке явлений окружающей жизни Пение: Формирование навыков пения в одном темпе, «подстраиваться» к интонации взрослого. Подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий. Добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение. Музыкально-ритмические движения: Формирование навыков выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы, отмечать

	движениями смену динамики, легко бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга, применять образные игровые движения. Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения. Обучать танцевать в парах на месте, кружиться, притоптывать ногой, отмечая двучастную форму пьесы и её окончание. Ожидаемый результат: владеет навыками прослушивания музыки поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления
--	---

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год – 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – ЦРД «MIR»

Группа/класс – старшая группа

Возраст детей – дети 4 х лет

На какой период составлен план – октябрь 2025-2026 учебный год год

Воспитатель: Мусабек Жұлдыз Мазамбетқызы

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	Основные движения. Формировать навыки ходьбы: обычно, на носках, с высоким подниманием колен, в разных направлениях: по прямой, по кругу. Формировать навыки бега обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, Упражнения в равновесии. Формировать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди. Ползание, лазанье. Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами. Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Выполнять ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения: Развивать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). Упражнения для туловища:

	Развивать умение передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево). поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); Упражнения для ног: Развивать умение подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, мячами, шарами. Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать навыки мытья рук перед едой, элементарные навыки поведения во время приема пищи. Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последов соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде Формирование здорового образа жизни Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать. Развивать представление о ценности здоровья. Оздоровительно закаливающие мероприятия Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.
Развитие речи Художественная литература	Звуковая культура речи. Формировать умения четко произносить гласные и согласные звуки; уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании
Казахский язык	Дыбыстық мәдениет сөйлеу:

	Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдау, дұрыс айту және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды (Ә, Ө, Қ, Ү) фонетикалық жаттығулар арқылы дұрыс айтуға баулу. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қоры: Қазақ тілінде ойыншықтардың және кейбір тұрмыстық заттардың атауларын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын сәлемдесу, танысу және сыпайылық сөздерімен байыту. Грамматикалық құрылым: Сөз тіркестерін түсінуге және оларды біріктіру әдісімен құрастыруға үйрету (зат есім + сын есім, зат есім + етістік). Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтарды («Кто это?» — «Бұл кім?», «Что это?» — «Бұл не?») түсіну және оларға қысқа сөйлемдермен дұрыс жауап беруге үйрету. Балаларды ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге және оларды қарапайым сөйлемдермен сипаттауға дағдыландыру. Ұлттық ойын сөздерін дұрыс айтуға үйрету.
Основы математики	Количество. Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один» Величина. Сравнить предметы по заданному признаку величины (длина) Геометрические фигуры. Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху.
Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные) Формирование элементарных представлений: Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Животный мир. Формировать представления о диких животных Моя семья: половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воде Труд взрослых. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых Казахстан – моя Родина. Столица Республики Нравственное воспитание. Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект
Конструирование	Конструирование из строительных материалов. Строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.
Рисование	Предметное рисование: Изображать предметы различной формы (овощи) Декоративное рисование. Повторяя рисунок одного предмета или разных предметов Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Давать

	возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте
Лепка	Предметная лепка: Обучать умению лепить овощи используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Знакомить с украшениями казахского народа (кольца).
Аппликация	Формирование умений и навыков: раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).
Музыка	Слушание музыки. Раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения. Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения.

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – ЦРД «MIR»

Группа/класс – старшая группа

Возраст детей – дети 4 х лет

На какой период составлен план – ноябрь 2025-2026 учебный год

Воспитатель: Мусабек Жулдыз Мазамбетқызы

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой; поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); выставлять ногу в стороны. Основные движения: ходьба по одному, по два (парами); по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; бег в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую; бросать предметы от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра); ползать вокруг предмет; прыгать из круга в круг; построение в круг (по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.

	Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.
Развитие речи Художественная литература	Звуковая культура речи. Формирование навыков: произношения гласных (и) и некоторые согласных звуков: (т-д) Словарный запас: Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов Грамматический строй речи: Употреблять существительные с предлогами под, Связная речь. Прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Чтение, рассказывание. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения
Казахский язык	Дыбыстық мәдениет сөйлеу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды, соның ішінде ә дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Сөздік қоры. Жеміс атауларын дұрыс айту және олардың мағынасын түсіну

	дағдыларын қалыптастыру. Грамматикалық құрылым. Сөз тіркестерін түсінуге үйрету. Байланыстырып сөйлеуді дамыту (зат есім + сын есім, зат есім + етістік). Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету («Бұл кім?», «Бұл не?»).
Основы математики	Количество. Обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), Величина. Сравнивать предметы по заданному признаку величины (ширина). Геометрические фигуры. Познакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: снизу.
Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды осенний период года. Формирование элементарных представлений: Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; Моя семья: развивать позитивную оценку своих действий и самооценку Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по дороге. Труд взрослых. Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей. Казахстан – моя Родина. Познакомить с государственными символами РК Нравственное воспитание. Привлекать внимание детей к личностным добрым.
Конструирование	Конструирование из строительных материалов. Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.
Рисование	Предметное рисование: изображать предметы различной формы (фрукты) Декоративное рисование. располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать
Лепка	Предметная лепка: Обучать умению лепить фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Знакомить с украшениями казахского народа (костыли.).
Аппликация	Формирование умений и навыков: Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.

Музыка	Слушание музыки. Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни. Пение. Петь вместе со взрослым Музыкально-ритмические движения. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой.
---------------	---

Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026 учебный год – 2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования – ЦРД «MIR»

Группа/класс – старшая группа

Возраст детей – дети 4 х лет

На какой период составлен план – декабрь 2025-2026 учебный год

Воспитатель: Мусабек Жулдыз Мазамбетқызы

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения: перекладывать предметы за спиной, над головой; поднимать и опускать ноги (из положения лежа на спине); приседать, вытягивая руки вперед. Основные движения: ходьба в разных направлениях: по прямой, по кругу; ходьба по прямой дорожке; бег в разных направлениях: по прямой, по кругу; бросать предметы в вертикальную цель(высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра); ползать по доске, положенной на пол; прыгать вокруг предметов и между ними; Обучать умению находить свое место в строю. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.

	Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.
Развитие речи Художественная литература	Звуковая культура речи. Четко произносить гласные (о) и некоторые согласные (ж-ш) звуки Словарный запас: Продолжать обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов Грамматический строй речи: Употреблять существительные с предлогами (за) Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых Чтение, рассказывание. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.
Казахский язык	Дыбыстық мәдениет сөйлеу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Сөздік қоры. Жануарлар мен олардың төлдерінің атауларын дұрыс айту және мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру. Грамматикалық құрылым.

	Сөз тіркестерін түсінуге үйрету. Байланыстырып сөйлеуді дамыту (зат есім + сын есім, зат есім + етістік). Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.
Основы математики	Количество. Продолжать обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), Величина. Сравнить предметы по заданному признаку величины (высота) Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди.
Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Формирование элементарных представлений: Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Животный мир. Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Моя семья: Продолжать развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по железной дороге Труд взрослых. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Казахстан – моя Родина. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Нравственное воспитание. Воспитывать отзывчивым.
Конструирование	Конструирование из строительных материалов. Используя приемы приставления, прикладывания деталей. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.
Рисование	Предметное рисование: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (посуда). Декоративное рисование. Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета желтого Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции,
Лепка	Предметная лепка: Обучать умению лепить некоторые предметы, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Знакомить с украшениями казахского народа (серьги).
Аппликация	Формирование умений и навыков: Продолжать обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.

Музыка	Слушание музыки. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение. Музыкально-ритмические движения. Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов.
--------	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организация образования – ЦРД «MIR»

Группа/класс – старшая группа

Возраст детей – дети 4 х лет

На какой период составлен план – январь 2026 год

Воспитатель: Мусабек Жулдыз Мазамбетқызы

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения: хлопать руками перед собой или над головой; двигать ногами (из положения лежа на спине); приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Основные движения: ходьба в разных направлениях: «змейкой», враспынную; ходьба по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой; бег в разных направлениях: «змейкой», враспынную; Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь; ползать через туннель; прыгать с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой; Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Формирование культурно-гигиенических навыков.

	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.
Развитие речи Художественная литература	Звуковая культура речи. Четко произносить гласные (е) и некоторые согласные (с-з) звуки Словарный запас: Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки) и особым признакам Грамматический строй речи: Употреблять существительные с предлогами (около) Связная речь. Правильно использовать соответствующие формы речевой этики Чтение, рассказывание. Продолжать обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.
Казахский язык	Дыбыстық мәдениет сөйлеу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды, атап айтқанда қ дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Сөздік қоры. Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал).

	Грамматикалық құрылым. Сөз тіркестерін түсінуге үйрету. Байланыстырып сөйлеуді дамыту (зат есім + сын есім, зат есім + етістік). Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету («Бұл кім?», «Бұл не?»).
Основы математики	Количество. Группировать однородные предметы и выделять один из них. Величина. Сравнить предметы по заданному признаку величины (общая величина) Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сюда.
Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Продолжать устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Формирование элементарных представлений: Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Животный мир. Продолжать формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Моя семья: Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения специальной техники (трактор, самосвал, экскаватор) Труд взрослых. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Казахстан – моя Родина. Продолжать знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Нравственное воспитание. Воспитывать заботливость о близких и окружающих
Конструирование	Конструирование из строительных материалов. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.
Рисование	Предметное рисование: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (игрушки). Декоративное рисование. Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета зеленого Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции и рисовать их
Лепка	Предметная лепка: Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Знакомить с украшениями казахского народа (амулеты и др.).
Аппликация	Формирование умений и навыков: Знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами

	казахского орнамента.
Музыка	Слушание музыки. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Пение. Продолжать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение. Музыкально-ритмические движения. Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.

**Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организация образования – ЦРД «MIR»

Группа/класс – старшая группа

Возраст детей – дети 4 х лет

На какой период составлен план – февраль 2026 год

Воспитатель: Мусабек Жүлдүз Мазамбетқызы

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения: хлопать руками перед собой или за спиной; сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе); поочередно поднимать и опускать ноги согнутые в коленях. Основные движения: ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку; ходьба по ребристой доске; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой; катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра между предметами; лазать по лестнице; прыгать вверх с места стоя; обучать умению находить свое место в круге всей группой. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой,

	чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепить четкое произношение гласных (а, е, о, у) и некоторые согласных (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки Словарный запас: Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда) и особым признакам Грамматический строй речи: В речи имена существительные в единственном числе Связная речь. Строить диалог со взрослыми
Художественная литература	Чтение, рассказывание. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.
Казахский язык	Дыбыстық мәдениет сөйлеу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды, атап айтқанда ү дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Сөздік қоры. Заттардың белгілерін (түсі, көлемі) және олармен байланысты іс-әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуға үйрету. Грамматикалық құрылым.

Аппликация	Формирование умений и навыков: Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание). Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.
Музыка	Слушание музыки. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их; Пение. Совершенствовать пение вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение. Музыкально-ритмические движения. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа.

**Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организация образования – ЦРД «МІР»

Группа/класс – старшая группа

Возраст детей – дети 4 х лет

На какой период составлен план – март 20256 год

Воспитатель: Мусабек Жұлдыз Мазамбетқызы

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх; поворачиваться со спины на живот и обратно; захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя. Основные движения: ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием, поворотом; бегать по сигналу в указанное место; катать мяч в ворота; влезать на гимнастическую стенку (высота 1,5 метра); прыгать через линию; обучать умению находить свое место с помощью педагога. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце,

	пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.
Развитие речи Художественная литература	Звуковая культура речи. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, Словарный запас: Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (обувь, посуда) и особым признакам Грамматический строй речи: В речи имена существительные в единственном и множественном числе Связная речь. Слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. Чтение, рассказывание. Продолжать повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.
Казахский язык	Дыбыстық мәдениет сөйлеу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды, атап айтқанда ұ дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Сөздік қоры. Қысқа өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту дағдыларын қалыптастыру. Грамматикалық құрылым. Сөз тіркестерін түсінуге үйрету. Байланыстырып сөйлеуді дамыту (зат есім + сын есім, зат есім + етістік). Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету («Бұл кім?», «Бұл не?»).

Основы математики	Количество. Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов Величина. Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: слева.
Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. Формирование элементарных представлений: Продолжать активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Животный мир. Продолжать закреплять знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Моя семья: Рассказывать о своей семье, семейных отношениях Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения специальной техники (танк) Труд взрослых. Продолжать прививать самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место. Казахстан – моя Родина. Продолжать воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Нравственное воспитание. Воспитывать трудолюбие.
Конструирование	Конструирование из строительных материалов. Приобщать к умению работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Рисование	Предметное рисование: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы круглой формы (шары), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Декоративное рисование. Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета черного, белого Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции и рисовать их на листе карандашами
Лепка	Предметная лепка: Обучать умению лепить предметы (игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.
Аппликация	Формирование умений и навыков: Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (смятие).
Музыка	Слушание музыки. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио-видеозаписях.

Пение. Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).

Музыкально-ритмические движения. Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа.

**Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организация образования – ЦРД «MIR»

Группа/класс – старшая группа

Возраст детей – дети 4 х лет

На какой период составлен план – апрель 2026 год

Воспитатель: Мусабек Жулдыз Мазамбетқызы

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения: поднимать и опускать кисти; прогибаться, приподнимая плечи; ходить по палке (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Основные движения: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров); бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его; влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра); прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра; обучать умению находить свое место по зрительным ориентирам. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце,

	пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.
Развитие речи Художественная литература	Звуковая культура речи. Развивать умение менять темп речи: медленная речь Словарный запас: Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда, мебель) и особым признакам Грамматический строй речи: Глаголы в будущем и прошедшем времени. Связная речь. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей Чтение, рассказывание. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.
Казахский язык	Дыбыстық мәдениет сөйлеу. Артикуляциялық аппаратты дамыту бойынша жұмысты жалғастыру. Сөздік қоры. Қысқа өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту дағдыларын қалыптастыру. Грамматикалық құрылым. Сөз тіркестерін түсінуге үйрету. Байланыстырып сөйлеуді дамыту (зат есім + сын есім, зат есім + етістік). Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету («Бұл кім?», «Бұл

	не?»).
Основы математики	Количество. Отвечать на вопрос «сколько?». Величина. Сравнить результаты сравнения широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине. Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентация во времени
Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. Формирование элементарных представлений: Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир Животный мир. Продолжать закреплять знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Моя семья: Учить проявлять заботу о близких Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения специальной техники (башенный кран, подъемный кран) Труд взрослых. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Казахстан – моя Родина. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы Нравственное воспитание. Воспитывать внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
Конструирование	Конструирование из строительных материалов. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.
Рисование	Предметное рисование: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Декоративное рисование. Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета оттенков (розовый, голубой, серый). Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции и рисовать их на листе фламастерами
Лепка	Предметная лепка: Формировать навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
Аппликация	Формирование умений и навыков: Использовать в аппликации

	природные материалы и методы преобразования бумаги (складывание).
Музыка	Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.). Пение. Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, повторять знакомые танцевальные движения в играх.

**Перспективный план организованной деятельности на 2025-2026
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организация образования – ЦРД «MIR»

Группа/класс – старшая группа

Возраст детей – дети 4 х лет

На какой период составлен план – май 2026 год

Воспитатель: Мусабек Жулдыз Мазамбетқызы

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения: шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе); ходить по валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Основные движения: медленно кружиться в обе стороны; бегать с изменением темпа: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд); бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его; влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра); прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра; обучать умению находить свое место по зрительным ориентирам. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Формирование культурно-гигиенических навыков.

	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; при проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж; Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.
Развитие речи Художественная литература	Звуковая культура речи. Развивать умение менять темп речи: говорить скороговорки. Словарный запас: Вводить слова-антонимы противоположного значения. Грамматический строй речи: Продолжать употреблять в речи глаголы в будущем и прошедшем времени. Связная речь. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. Чтение, рассказывание. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
Казахский язык	Дыбыстық мәдениет сөйлеу. Артикуляциялық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру. Сөздік қоры. Қысқа өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту дағдыларын

	калыптастыру. Грамматикалық құрылым. Сөз тіркестерін түсінуге үйрету. Байланыстырып сөйлеуді дамыту (зат есім + сын есім, зат есім + етістік). Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету («Бұл кім?», «Бұл не?»).
Основы математики	Количество. Продолжать обучение отвечать на вопрос «сколько?». Величина. Закреплять умение сравнивать результаты по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине. Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером
Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Установливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. Формирование элементарных представлений: Продолжать обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир Животный мир. Продолжать закреплять знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Моя семья: Проявлять заботу о родных и близких за то, что они любят и заботятся о себе. Транспорт, средства связи. Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта Труд взрослых. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Казахстан – моя Родина. Продолжать формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы Нравственное воспитание. Продолжать воспитывать отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
Конструирование	Конструирование из строительных материалов. Продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.
Рисование	Предметное рисование: Закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их

	пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Декоративное рисование. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции и рисовать их на листе гуашью
Лепка	Предметная лепка: Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.
Аппликация	Формирование умений и навыков: Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (складывание гармошкой).
Музыка	Слушание музыки. Продолжать учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.). Пение. Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.