

Утверждаю
Заведующая Центром
Развития дошкольников «Мир»:
Едигина Ж.О.



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

ДЕКАБРЬ

2025-2026 уч.год

старшая группа «Миньоны»

Актобе

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 1 апта/ За декабрь месяц – 1 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы/ месяц единства и солидарности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Миньоны» старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 01.12-05.12.2025 ж/г

Воспитатель: Мұсабек Жұлдыз Мазамбетқызы

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 01.12.2025	Сейсенбі/Вторник 02.12.2025	Сәрсенбі/Среда 03.12.2025	Бейсенбі/ Четверг 04.12.2025	Жұма/ Пятница 05.12.2025
Балаларды кабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель приветствует каждого с улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети! Қайырлы таң, ата-аналар! Доброе утро, родители!» Отмечает настроение ребёнка, внешний вид и самочувствие, при необходимости спрашивает: «Ты хорошо себя чувствуешь? Не замёрз?» Создаётся атмосфера тепла и доверия. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают вещи, аккуратно вешают зимнюю одежду. Воспитатель напоминает: «Сначала повесь курточку, потом можно играть.» Дети выбирают спокойные игры — конструктор, книги, куклы. Педагог побуждает к дружбе: «Бірге ойнайық! Давайте играть вместе!» Наблюдения и общение. Ненавязчивые вопросы помогают настроиться на день: «Какое у тебя настроение? Какая сегодня погода? Что хорошего сделал дома?» Воспитатель развивает речь и подчёркивает ценность ответственности: «Если пообещал — нужно выполнить.» Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает правила: «Не бегаем по группе, не толкаем друзей, игрушки бережём.» Отмечает добрые поступки: «Аружан помогла Нурисламу снять шапку — это очень хорошо и дружелюбно.» Поддерживается справедливость и уважение. Күй күмбірі. Во время приёма звучит күй Құрманғазы – «Сарыарқа». Музыка создаёт спокойную атмосферу и уважение к традициям. Воспитатель мягко обращает внимание детей: «Послушайте, как звучит домбра. Это күй нашего народа.» Дети спокойно играют, формируя культурное поведение. <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				
Ата-аналармен кемесе баланы басқа заңды әкілдерімен игімілесу, беру/ Беседа родителями законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог напоминает родителям, что в начале месяца важно поддерживать тему справедливости и ответственности. Дети наблюдают за взрослыми, поэтому пример честных и спокойных действий родителей помогает ребёнку чувствовать безопасность. Доброжелательная атмосфера между семьёй и воспитателем делает утренний приём мягким и уверенным. Партнёрство с семьёй. Родителям предлагается соблюдать единый режим, поддерживать порядок в вещах ребёнка, уделять время коротким беседам о том, что значит быть справедливым. Дома можно читать короткие рассказы о дружбе и честности. Ежедневная обратная связь. Педагог сообщает, как ребёнок адаптируется, отмечает его проявления самостоятельности, участие в совместных играх. Родители делятся наблюдениями о том, помогает ли малыш дома, старается ли выполнять обещанное. Культура общения. Педагог закрепляет вежливые формы: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Ракмет!», «Спасибо!». Простые слова помогают детям видеть пример уважения. Единые требования. Родителям напоминают о важности одинаковых правил: спокойствие, честность, аккуратность. Единый подход создаёт чувство стабильности и уверенности у ребёнка. <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				

Балалардын іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат (Честный гражданин) Сюжетно-ролевая игра «Гости и хозяйева» Задача: воспитывать вежливость, гостеприимство, умение благодарить. Описание: дети делятся на «конақтар» (гости) и «иелері» (хозяйева). Гости приходят в «дом», хозяйева встречают («қош келдініз»), усаживают, предлагают «шәй», благодарят, прощаются. Воспитатель показывает образцы вежливых фраз. Словарный минимум: конақ (гость), қарсы алу (встречать), шәй (чай), өтінемін (пожалуйста), рақмет (спасибо). Тілге бойлау (Речевое развитие) Игра «Менін денем» (Моё тело) Задача: активизировать лексику частей тела, понимать простые команды. Описание: педагог даёт команды: «Көрсет бас!», «Көрсет көз!»; дети выполняют. Включается мини-зарядка: «қолды көтер», «аяқты бүк». Словарный минимум: бас (голова), көз (глаз), кулак (ухо), қол (рука), аяқ	Азбука честности Игра «Честный обмен» Задача: отличать «моё/твое», обмениваться по согласию, говорить правду. Описание: дети обмениваются карточками или наклейками только после слов «рұқсат па?» (можно?). Педагог обсуждает, какой обмен «әділ» или «әділ емес». Словарный минимум: шыныдық (правда), рұқсат (разрешение), менікі/сенікі (моё/твое), әділ (справедливо), кешір (прости).	Формирование экологической культуры Дидактическая игра «Береги воду» Задача: формировать бережное отношение к воде. Описание: педагог показывает картинки: «моем руки — закрываем кран» «играем с открытой водой» «чистим зубы с кружкой» Дети выбирают «дұрыс»/«бұрыс» и объясняют, почему. Словарный минимум: су (вода), үнемдеу (экономить), жабу (закрывать), таза (чистый), кран (кран).	Формирование правовой грамотности Сюжетно-ролевая игра «Безопасная прогулка» Задача: закреплять права и обязанности на прогулке, правила безопасности. Описание: дети идут «колонной по двое», учатся держаться рядом, не отходить от воспитателя. Один ребёнок — «реттеуші» (регулировщик), подаёт сигналы: «тоқта!» (стоп), «өту!» (идём). Разбирают переход по «зебре». Словарный минимум: қауіпсіздік (безопасность), қатар (строй), жол (дорога), жолақ (зебра), тыңда (слушай).	Формирование финансовой грамотности Игра «Кошелёк и список» Задача: тренировать счёт до 5, учиться планировать покупку по простому списку. Описание: у детей по 5 жетонов (монет). Они должны «купить» три продукта: «нан», «сүт», «алма/алмұрт». Педагог спрашивает: «Жетеді ме?» (хватает ли?). Учимся выбирать. Словарный минимум: әмиян (кошелёк), ақша/теңге (деньги), баға (цена), сатып алу (покупать), жетеді (достаточно). Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Игра «Арқан тартыс» (адаптация) Задача: развивать силу, командность, соблюдать правила. Описание: две команды тянут короткую верёвку. Игра проходит 2–3 раунда, затем меняются составы. Педагог напоминает: «сереже сақтаймыз!» Словарный минимум: арқан (верёвка), тартыс (тянуть), топ (команда), жеңіс (победа), сереже
---	---	---	---	---	--

	(нога).				(правило).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплексе утренней гимнастики согласно комплексу №1 на декабрь месяц (1 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Почему завтрак важен?» Беседа: воспитатель объясняет детям, что завтрак — самый важный приём пищи. Он помогает телу расти, быть сильным, бодрым и здоровым. Полезная еда даёт энергию для игр, прогулок, занятий и хорошего настроения. Обсуждение: «Что ты любишь на завтрак?», «Какая еда делает нас сильными?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, вытирать их полотенцем, сидеть красиво, аккуратно пользоваться салфеткой. Дети учатся не играть едой, беречь продукты, не бросать хлеб, брать столько, сколько могут съесть. Закрывать кран после использования, выключать свет при выходе. Техника безопасности: правильно держать ложку и кружку, не наклоняться низко над тарелкой, осторожно обращаться с горячими блюдами. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, благодарность за еду, интерес к полезному питанию. Развивать осознанное отношение к собственному здоровью.				
Үйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. Дети садятся правильно: Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. Эмоциональный настрой — Педагог: Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. Техника безопасности: Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. Правила поведения: Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	<u>1.Физическое воспитание</u> План у специалиста	<u>1.Музыка</u> План у специалиста		<u>1.Физическое воспитание</u> План у	

		2. Физическое воспитание План у специалиста		специалиста 2. Музыка План у специалиста 3. Казахский язык План у специалиста	
	Тема: «Волшебная зима» Развитие речи Задачи: Уточнить значения слов: қыс, қар, аяз, суық, жылы киіміміз, топ, қалпақ, етік, пырша. Тренировать чёткое произношение звука [о] («снегОк, морОз, холОдно»). Упражнять употребление предлога «за» (мяч за столом, шарф за воротником, варежки за спиной). Развивать умение слушать и понимать речь взрослого. Формировать умение отвечать полными предложениями. Содержание: Рассматривание зимних картинок: снег, дети гуляют, ёлка, зимняя одежда. Беседа: <i>Что зимой на улице? Что мы надеваем</i>	Развитие речи Тема: «Зимние явления» Задачи: Уточнять и закреплять слова: қар, боран, суық, аяз, мұз, қырау. Учить составлять простые предложения по картинке. Развивать умение употреблять предлог «за» в речи. Тренировать произношение звуков ш-ж. Развивать умение слушать и отвечать по содержанию. Содержание: Рассматривание иллюстраций: «снежная буря», «иней на ветках», «дети лепят снег». Беседа: <i>Что бывает зимой? Где снег? Где ветер? Что находится</i>	Развитие речи Тема занятия: «Зимняя одежда» Задачи: Закреплять словарный минимум по теме: одежда: тон, шалбар, жемпір, қалпақ, етік; природа: қар, аяз, суық; действия: ки, апар, бер. Учить описывать одежду по назначению: тёплая — холодная, зимняя — осенняя. Формировать умение составлять предложения по образцу. Упражнять употребление предлога «за» (варежки за пазухой, шарф за воротником). Содержание: Рассматривание набора зимней одежды (карточки). Беседа: <i>Что мы надеваем зимой? Что тёплое? Что защищает от мороза?</i> Дидактическая игра «Что	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Зимние забавы» Произведение: Стихотворение «Мой весёлый мячик» (Е. Арс). Словарный минимум: қар, аяз, суық, ойна, секір, жүгір, доп, қуыршақ, қасында, артында. Задачи: Закреплять словарь по теме: зимние забавы, игры, движения. Формировать умение отвечать полным предложением. Уточнять слова действий: беги, прыгай Упражнять предлоги: мяч рядом, мяч сзади Развивать умение	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Зимние явления природы» Произведение: Загадка «Дождик, дождик, с неба лей...» (А. Голенко) и стихотворный фрагмент о снеге из руководства. Словарный минимум: қар, жаңбыр, жел, суық, жылы, қыс, үстінде, артында, көп-аз, қасында. Задачи: Уточнять словарный минимум по зимним явлениям: снег, ветер, мороз. Учить слушать и понимать художественный текст. Формировать умение строить короткое описание: <i>Зимой идет снег.</i> Содержание:

зимой? Дидактическая игра «Скажи полным предложением» За окном... (идёт снег / мороз). Шарф лежит за... (воротником). Артикуляционная и звукоподражательная гимнастика: «ш-ш-ш», «ж-ж-ж». Художественная литература Задачи: Развивать эмоциональный отклик на зимнее стихотворение. Формировать понимание художественных образов. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию. Учить заучивать короткие строки наизусть. Произведения: Е. Тараховская «Елка, елка, елочка...» Загадка о дереве и о солнце. Содержание: Чтение стихотворения воспитателем. Обсуждение: <i>какая елочка? что на ней висит?</i> Заучивание 1–2 строк. Сравнение с загадкой о дереве (изменения деревьев зимой). Основы математики +	за домом? Игровое упражнение «Доскажи слово»: На улице... (снег, мороз). За домом... (сугробы). Артикуляционные упражнения: «ветер» — ш-ш-ш, «снежок крутится» — ж-ж-ж. Художественная литература Стихотворение Н. Жанаев «ТОП-ТОП-ТОП». Задачи: Развивать эмоциональное восприятие стихотворения. Учить определять настроение текста. Формировать умение двигаться в ритме произведения. Закреплять образные слова: топ-топ, шаг, морозно, весело. Содержание: Чтение стихотворения воспитателем. Беседа: <i>Кто шагает? Как шагает? Почему весело?</i> Повторение ритма: дети топают в такт словам. Заучивание короткого фрагмента. Основы математики + финансовая	лишнее?» — выбрать предмет, не относящийся к зиме. Упражнение «Одешь правильно»: ребёнок объясняет, какую вещь надел и почему. Звукоподражание: «шелест ветра — ш-ш-ш», «жужжит мороз — ж-ж-ж». Художественная литература Произведение: Стихотворение «Мишка» (Ю. Складорова) Задачи: Развивать эмоциональный отклик к образу мишки. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять словарь по теме «игрушки»: <i>кувыряк, доп, текие, аю (мишка)</i>. Упражнять повторение короткого фрагмента. Содержание: Чтение стихотворения воспитателем. Обсуждение: — <i>Что делает мишка? — Почему он друг?</i> Заучивание 1 строки стихотворения. Рассматривание игрушечного медвежонка и сравнение с образом из стихотворения. финансовая грамотность тема: «Фигуры вокруг нас. Полезная покупка»	слушать стихотворение и передавать настроение героя. Тренировать произношение звуков о, ж-ш. Содержание: Рассматривание картинок: лепим снеговика, катаемся на санках, играем в снежки. Беседа: <i>Что любят делать дети зимой?</i> Игра «Скажи правильно»: — Я катаюсь... — Я леплю... Чтение стихотворения «Мяч». Обсуждение: Как мяч «прыгал», почему устал? Повторение строки: «Мой весёлый мячик прыгает и скачет». Казак тілі Такырып: «Қысқы ойындар» Сөздік минимум: ойнау, сығанау, шана, қар, суық, жылы. Задачи: Қысқы ойын атауларын дұрыс айту. Қарапайым сөйлемдер құрастыру:	Рассматривание иллюстраций: снегопад, метель, изморозь. Беседа: Что бывает зимой? Какой воздух? Что делает ветер? Чтение загадки и маленького зимнего стишка. Обсуждение смысла загадки: на что похож снег, почему его «ждут»? Артикуляционная игра «Ветер шумит: ш-ш-ш». Казак тілі Такырып: «Ауа райы» Сөздік минимум: қар, жел, аяз, суық, күн, жылы, бұлт. Задачи: Ауа райы атауларын дұрыс айту. Содержание: Картинки «Погода»: дети выбирают, что соответствует зиме. Основы математики + финансовая грамотность тема: «Сравниваем снеговиков. Что полезно покупать?» Словарный минимум: үлкен-кіші, көп-аз, бір-екі-үш, биік-аласа. Задачи: Учить сравнивать: большой-маленький снеговик, высокий-низкий.
---	--	--	--	--

финансовая грамотность Задачи: Закреплять представления «много – один». Учить различать круг, квадрат, треугольник. Формировать умение соотносить фигуры с зимними объектами. Развивать понимание назначения денег. Учить совершать условную покупку (монетка – товар). Содержание: Игра с «снежинками»: где много, где один. Геометрические фигуры: круг – снежок, треугольник – ёлка, квадрат – подарок. Игра «Магазин зимней одежды»: 2–3 монетки у каждого ребёнка. Покупка картинок: тон, капак, етік. Реплики: <i>У меня было много монеток — осталось один.</i> Беседа: зачем покупать тёплую одежду, почему тратить нужно разумно. Конструирование Задачи: Учить строить простые постройки приёмами приставления и прикладывания. Закреплять использование	грамотность тема: «Размеры предметов зимой. Тёплая покупка» Задачи: Учить сравнивать предметы по высоте: высокий — низкий. Закреплять представления о фигурах: круг, квадрат. Закреплять «много — один». Продолжать формировать понимание разумных покупок. Содержание: Сравнение: высокий сугроб — низкий сугроб; высокая ёлка — низкая ёлка. Игра «Найди фигуру»: круг — снежок, квадрат — коробка с подарком. Игра «Купи по цене»: У каждого ребёнка 1 «монетка». За монетку можно «купить» варежки или шапку (картинки). Реплика: <i>Мне нужна тёплая вещь. Я покупаю...</i> Конструирование тема: «Зимняя башня» Задачи: Учить строить вертикальные конструкции.	Словарный минимум включается: көп, аз, үлкен, кіші, круг (круг), квадрат, үшбұрыш. Задачи: Закреплять знание фигур через предметы зимы (снежок — круг, подарок — квадрат). Учить сравнивать предметы по размеру: большой — маленький. Упражнять понятия много — один, көп — аз. Формировать умение выбирать нужный товар за «монетки». Содержание: Игра «Что похоже на фигуру?» — дети ищут круги и квадраты среди картинок зимы. Финансовая часть: — каждому ребёнку дать 1 монетку; — выбор: варежки или шарф; Конструирование тема: «Зимняя дорожка для животных» Задачи: Учить выкладывать дорожки из строительных материалов. Развивать согласованность движений и пространственное мышление. Закреплять понятия «длинная — короткая».	— <i>Мен шанамен сырганаймын.</i> — <i>Балалар қармен ойнайды.</i> Основы математики + финансовая грамотность тема: «Считаем зимние предметы. Полезные траты» Словарный минимум: көп, аз, бір, екі, үлкен-кіші, санау. Задачи: Учить различать количество: один — много. Сравнивать по высоте (высокая ёлка — низкая ёлка). Считать предметы до 2–3. Формировать понимание, что деньги тратят на нужное. Содержание: На ковре: много маленьких «снежков» и 1 большой. Сравнение: высокая ёлка — низкая ёлка. Задание: «Посчитай шары на ёлке (1–2–3)». Финансовая игра: — детям дают 2 монетки; — покупка полезного:	Закреплять количество 1–2–3. Развивать умение соотносить величину и количество. Формировать представление: деньги тратят на важное — тёплые вещи, еду. Содержание: На коврике три снеговика разного размера — сравнить. Счёт: сколько у большого снеговика «пуговиц»? Финансовая игра «Что нужно зимой?» — ребёнку дают 1 монетку; — на выбор — сладость или тёплый шарф; — обсуждение: что полезнее зимой? почему? Конструирование тема: «Мостик через снежную речку» Словарный минимум: ұзын, қысқа, үстінде, астында, текше, қасында. Задачи: Учить строить простую конструкцию «моста» из кирпичиков и пластил. Развивать представление о пространстве: над — под — рядом. Закреплять аккуратность
--	--	--	--	--

	деталей разной величины. Формировать аккуратность и умение убирать материал. Содержание: Показ постройки «Домик для снеговика». Самостоятельная работа детей. Уборка материала после занятия.	Развивать умение подбирать детали по размеру. Закреплять аккуратную работу с материалом. Содержание: Показ: высокая «ледяная башня» из крупных и мелких кубиков. Самостоятельная работа детей. Сравнение башен: <i>чья выше? чья ниже?</i> Уборка материала.	Содержание: Постройка дорожек для «зайчика» или «лисы» из длинных и коротких кирпичиков. Сравнение: <i>длинный — короткий.</i> Игра: животные «идут» по построенным дорожкам.	тёплые носки/варежки; — обсуждение: <i>почему лучше купить нужное?</i> Конструирование тема: «Санки для куклы» Словарный минимум: устінде, астында, касында, текше, ұзын, қысқа. Задачи: Учить собирать простую конструкцию из кирпичиков и пластин. Закреплять пространственные представления: над, под, рядом. Развивать навыки аккуратного обращения с материалом. Содержание: Показ: как сделать полозья и сиденье. Дети строят «санки» для куклы. Игра: «Где кукла?» — <i>кукла сзади, рядом, впереди</i>	при сборке и разборке. Содержание: Показ: два кубика — опоры, сверху длинная пластина — мост. Игра: фигурка «переходит» по мосту.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Фрукты – сладкий витамин» Словарный минимум: алма (яблоко), алмұрт (груша), өрік (абрикос), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт). Техника безопасности: не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. Культурно-гигиенические навыки: мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. Экономия воды и света: при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. Пословицы и поговорки: «Жеміс жегенің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое).				

	Сказки/истории: сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. Воспитательные задачи: формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.				
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1	Картотека прогулки №2	Картотека прогулки №3	Картотека прогулки №4	Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. Речёвка Раз-два-три — в тёплую группу заходи! Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. Труд: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду. Снег стряхивать только варежкой. Словарь: малакай (шапка), колгап (варежки), куртеше (куртка), кар (снег), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	«Обед — основная еда дня» Беседа: педагог объясняет детям, что обед — самый тёплый и сытный приём пищи. Он даёт много энергии после активной утренней деятельности. Горячий суп, овощи и второе блюдо помогают расти, становятся сильнее и не устать. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки с мылом, аккуратно вытирать полотенцем, сидеть ровно за столом, есть спокойно, не играть едой, не разливать суп. Дети учатся беречь продукты: не выбрасывать хлеб, не просить лишнего, закрывать кран после мытья рук, выключать свет при выходе. Безопасность: аккуратно обращаться с горячими блюдами, не наклоняться низко к тарелке, держать ложку правильно, не толкать соседа и не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, интерес к полезной пище, привычку благодарить за обед и заботиться о своём здоровье				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мытьё рук, умывание, вытирание полотенцем. Педагог напоминает: «Чистые ручки — крепкий сон». Переодевание: Дети снимают дневную одежду, надевают лёгкую футболку. Складывают вещи на стул. Контроль и безопасность: Дети идут к кроватям спокойно. Педагог помогает правильно лечь и накрыться. Эмоциональный настрой: Звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно... отдыхаем... тыныш ұйықтаймыз...»				

Үйкыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Тихий кюй для плавного пробуждения. Растяжка: Потянуться вверх, вытянуть ножки, улыбнуться. Самомассаж: Поглаживания щёк, лба, рук — «разбудим лицо и ручки». Пальчиковая игра: «Проснулись пальчики» — по одному «будим» каждый пальчик. Массажная дорожка: Короткая прогулка босиком по коврику 10–15 секунд. Дыхание: «Цветочек» — вдох; «дую на снежинку» — выдох. Вода: Умывание прохладной водой. Одевание: Самостоятельно надевают одежду после сна.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Лёгкая еда перед отдыхом» Беседа: педагог объясняет детям, что ужин — это лёгкая вечерняя еда, которая помогает восстановить силы после дня и подготовиться к спокойным играм и отдыху. Лёгкие блюда помогают животу работать правильно и не перегружать организм перед сном. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, аккуратно садиться за стол, пользоваться салфеткой, есть спокойно и не торопиться. Дети учатся беречь продукты: не играть едой, не бросать хлеб, брать небольшие порции. Закрывать кран после мытья рук, выключать свет в умывальной. Техника безопасности: аккуратно держать ложку и кружку, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа, не раскачивать стул. Пословица недели: «Денсаулык – зор байлык» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к приготовленной пище, привычку благодарить за ужин, воспитывать спокойное поведение и осознанное отношение к здоровью.				
Балалардын дербес іс-эрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром + Азбука честности и правовая грамотность Задачи: Уточнять представления о зимней погоде. Учить выбирать соответствующий значок в календаре погоды. Воспитывать бережное отношение к одежде и вещам. Формировать понимание, что чужие вещи трогать нельзя. Учить правильному поведению в бытовых ситуациях. Содержание: Наблюдение за погодой (из	Ознакомление с окружающим миром тема: «Как одеваются зимой. Честное поведение» Задачи: Закреплять знания о зимней одежде. Учить подбирать одежду по погоде. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формировать честность: <i>не бери чужое без спроса.</i> Содержание: Игра «Одень куклу по погоде»: выбираем тёплые вещи. Обсуждение: <i>Почему нужна шапка? Что</i>	Ознакомление с окружающим миром тема: «Снег и его свойства. Честные поступки» Словарный минимум: кар, мұз, жұмсақ, суық, катты, еріді. Задачи: Уточнять свойства снега: холодный, мягкий, тает. Учить проводить простейшие наблюдения. Формировать умение соблюдать честное поведение в игре. Закреплять правило: не присваивать чужие находки. Содержание: Наблюдение за снегом: что происходит, если внести снег в помещение.	Ознакомление с окружающим миром тема: «Дом животных зимой. Правила честности» Словарный минимум: қоян, түлкі, аю, ін, ұя, суық, жылы. Задачи: Формировать знания о том, как животные готовятся к зиме. Уточнить понятия: нора, берлога, зимняя спячка. Развивать бережное отношение к природе. Укреплять понимание: нельзя	Ознакомление с окружающим миром тема: «Как мы заботимся о вещах зимой. Правила честности» Словарный минимум: тазалық, суық, жылы, тон, қолғап, кітап, ойыншық. Задачи: Формировать бережное отношение к одежде, книгам, игрушкам. Учить соблюдать порядок в раздевалке. Закреплять правило честности: не брать чужие вещи. Содержание: Мини-наблюдение:

окна/по картинке). Мини-календарь погоды: выбор значка. Беседа: <i>чей шарф? можно ли брать чужое?</i> Правило дня: «Если вещь не твоя — спроси разрешения». Ситуационная игра: найденная шапка. Рисование Задачи: Учить проводить вертикальные и горизонтальные линии. Развивать умение располагать изображение на листе. Закреплять использование основных цветов. Содержание: Показ рисунка «Волшебные снежинки». Выполнение: вертикальные линии — «дождик», затем горизонтальные — «снежинки». Добавление жёлтого солнышка в угол. Аппликация Задачи: Учить аккуратно наносить клей кисточкой. Закреплять умение наклеивать готовые формы. Развивать композиционное расположение элементов. Содержание:	<i>будет, если взять чужую?</i> Ситуация: ребёнок нашёл чужие варежки — как поступить правильно? Правило дня: «Чужие вещи — не трогаем». Рисование тема: «Снежная дорожка» Задачи: Учить проводить ровные горизонтальные линии. Развивать координацию движений руки. Использовать разные оттенки синего и белый цвет. Содержание: Показ: на голубом фоне нарисовать «дорожки» — параллельные линии. Дети дорисовывают снежинки по линиям. Украшают точками белой гуаши — «падает снег». Аппликация тема: «Тёплая шапочка» Задачи: Учить наклеивать детали по образцу. Закреплять работу с клеем. Развивать чувство формы и цвета. Содержание:	Опыт: «Снег тает» — сравнить твёрдый и жидкий состояния. Беседа «Как вести себя честно?» Игра-ситуация: в группе кто-то нашёл чужую рукавицу — детям предложить решить. Рисование тема: «Ёлочка в зимнем лесу» Словарный минимум: шырша, жасыл, кар, ак. Задачи: Учить изображать треугольную форму. Закреплять использование зелёного и белого цветов. Развивать умение располагать рисунок на листе. Содержание: Показ: рисуем ёлку из «треугольных ступенек». Дети дополняют снег белыми точками. Обсуждение цвета: жасыл — ак. Аппликация тема: «Варежки для зимы» Словарный минимум: колгап, жылы, эшекей. Задачи: Развивать умение украшать предметы декоративными элементами. Закреплять навыки наклеивания мелких деталей. Формировать представление о парных предметах (левая—	обижать животных и брать их еду. Формировать честное поведение. Содержание: Картинки: заяц линяет, лиса охотится, медведь спит. Игровая ситуация: «Нашёл корм не свой — можно ли брать?» Вывод: <i>честный поступок — вернуть найденное.</i> Рисование тема: «Зимний лес» Словарный минимум: агаш, кар, ак, көк, жасыл, сызык. Задачи: Учить рисовать вертикальные стволы и горизонтальные линии «снега». Использовать белый, синий, зелёный цвета. Закреплять элементы композиции. Содержание: Показ: стволы деревьев (вертикальные линии), снег (белые мазки). Дети дорисовывают ели зелёным цветом. Итог: лес в снегу.	<i>Почему зимой одежда мокнет? Почему её нужно сушить?</i> Беседа «Как хранить зимние вещи?» — куртку вешаем, обувсушим. Игра-ситуация: «Нашёл чужую варежку» — правильные действия. Вывод: <i>Чужое трогать нельзя, у каждого есть свои вещи.</i> Рисование тема: «Снежный ветер» Словарный минимум: жел, кар, ак, көк, сызык. Задачи: Учить рисовать волнистые линии — «порывы ветра». Добавлять точки — снег. Закреплять цвета белый, голубой, синий. Содержание: Показ: плавные линии кистью — ветер. Дети дорисовывают снег белыми точками. Итог: картина «Зимний ветер». Аппликация тема: «Пушистый снегопад» Словарный минимум: жапсыру, кар, ак, көп-аз. Задачи: Закреплять умение наклеивать мелкие круги — «снежинки».
--	--	---	---	--

Аппликация «Шырша в снегу». Наклеивание треугольников (ёлка) и кружков (снег). Протирание лишнего клея салфеткой. Лепка Задачи: Учить скатывать шары разного размера. Формировать умение соединять детали в одну фигуру. Развивать мелкую моторику. Содержание: Лепка «Снеговик»: три шара. Добавление глаз, носа, ведра/шапки. Закрепление слов: коп-аз, үлкен-кіші. Музыка Задачи: Учить слушать произведение до конца. Упражнять совместное пение с воспитателем. Развивать умение выполнять ритмические движения. Содержание: Слушание: песенка про ёлку. Пение припева вместе. Движения под музыку «ТОП-ТОП-ТОП»: топанье, прыжки «снежинок».	Готовые детали: форма шапки + «помпон». Дети приклеивают шапку на лист, украшают вырезанными полосками. Работа с салфеткой — вытирание клея. Лепка тема: «Следы на снегу» Задачи: Учить делать отпечатки и небольшие лепные формы. Развивать мелкую моторику. Закреплять понятия коп-аз. Содержание: Дети раскатывают «пласт» снега. Лепят маленькие «следы» (кружочки, овалы). Делают «дорожку»: <i>көп із – аз із.</i>	правая варежка). Содержание: Шаблоны варежек, бумажные «узоры». Дети украшают узорами и приклеивают на лист. Беседа: <i>варежки бывают парами.</i> Лепка тема: «Шарики для ледяных украшений» Словарный минимум: шар, көп-аз, үлкен-кіші. Задачи: Учить скатывать ровные маленькие шарики. Развивать мелкую моторику. Закреплять понятия большой — маленький. Содержание: Лепка серии маленьких «ледяных шариков». Разложить: <i>большой-маленький шар</i> Составить узор.	Аппликация тема: «Снежная дорожка» Словарный минимум: кар, жол, ак, жапсыру. Задачи: Закреплять технику наклеивания полос и кружков. Учить создавать композицию «дорожка в снегу». Развивать мелкую моторику. Содержание: Полоски — «дорожка», кружочки — «снег». Дети приклеивают полоску и вокруг неё — «снежинки». Салфеткой убирают лишний клей. Лепка тема: «Ледяные сосульки» Словарный минимум: ұзын, қысқа, жұқа, мұз. Задачи: Учить вытягивать пластилин, создавая форму сосульки. Сравнивать: длинная — короткая. Развивать силу пальцев. Содержание: Показ вытягивания	Учить размещать элементы равномерно. Формировать представление: снег может быть «много» и «мало». Содержание: Дети наклеивают белые кружочки по всему листу. Задание: выделить место, где снежинок «көп» и где «аз». Работа салфеткой — убрать лишний клей. Лепка тема: «Следы на снегу» Словарный минимум: із, кар, үлкен-кіші. Задачи: Учить делать вмятины штампованием (пальцем, палочкой). Закреплять понятия: большой-маленький след. Развивать тактильные ощущения. Содержание: На пластилиновой «поверхности» дети оставляют следы — большие и маленькие.
---	--	---	---	---

	парные движения.			пластилина конусом. Лепка длинных и коротких «сосулечек». Размещение на «крыше» (картон).	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательные навыки Казбеков С Ознакомление с окружающим миром Цель: формировать представления о зимних явлениях, свойствах снега и холода. Работа индивидуально: Рассмотреть снег (контейнер): определить — холодный, мокрый. Вопросы: «Что происходит зимой? Почему деревья без листьев?» Называние зимних явлений: снег, мороз, ветер. Тілге бойлау (казахский язык) Цель: учить называть зимние явления простыми фразами. Работа индивидуально: Называние картинок: кар, аяз, боран. Фразы-минимум: — «Қыс келді.» (Пришла зима.) — «Қар жауып тұр.» (Идёт снег.) Игра «Кім тез айтады?» — назвать 3 зимних слова.	Коммуникативные навыки Кобегенов С Развитие речи Цель: расширять зимний словарь, формировать короткие описания. Работа индивидуально: Рассказать 1–2 предложения по картинке «Зима». Артикуляционные упражнения: «Метель» (ш-ш-ш), «Мороз» (т-т-т). Повтор трудных слов: снеговик, снежинка, варежки. Творческие навыки Рисование Цель: развивать умение ставить точки/линии. Работа индивидуально: Рисовать «снегопад» ватной палочкой. Различать: «Где много снега? Где мало?»	Познавательные навыки Калихан А Основы математики Цель: закреплять счёт до 5, сравнивать количество и величину. Работа индивидуально: Сосчитать 3–5 «снежков». Сравнение: «Где больше? Где меньше?» Определить большой/маленький шар для снеговика. Творческие навыки Лепка Цель: учить скатывать шар и соединять детали. Работа индивидуально: Скатать 2 шарика — «снеговик». Сравнение: какой шар больше/меньше.	Коммуникативные навыки Махсат А Художественная литература Цель: развивать понимание художественного текста. Работа индивидуально: Короткое чтение зимнего стихотворения (по выбору воспитателя). Вопросы: «Кто герой? Что происходит зимой?» Ребёнок выбирает понравившуюся строчку. Творческие навыки Аппликация Цель: закреплять навыки наклеивания по расположению. Работа индивидуально: Наклеить 3 снежинки на фон. Инструкция: «Приклей одну наверху, одну	Познавательные навыки Мәдігали А Конструирование Цель: строить по образцу, различать направления «сверху/внизу». Работа индивидуально: Построить маленький «зимний домик» из 4–6 кубиков. Уточняющие вопросы: «Что сверху? Где дверь?» Использовать вертикальные и горизонтальные детали. Творческие навыки Музыка Цель: развивать чувство ритма и слуховое внимание. Работа индивидуально: Повторить ритм хлопками «Снег идёт». Прослушивание зимней мелодии: определить настроение — тихое/весёлое.

				внизу».	
Серуенге дайындык/ Подготовка прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5
Серуеннен оралу/ Возвращение прогулки	Тема: «После зимней прогулки» Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. Речёвка <i>Раз-два-три — в тёплую группу заходи!</i> Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. Труд: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду. Снег стряхивать только варежкой. Словарь: малакай (шапка), колгап (варежки), куртеше (куртка), кар (снег), жылы (тёплый)				
Балалардын үйге кайтуу/ Уход детей домой	«Как прошёл день ребёнка» Педагог кратко рассказывает родителям, какие игры понравились ребёнку, с кем он играл, как проявлял честность и самостоятельность. Напоминает: важно поддержать успех ребёнка дома мягким похвалой.	«Учимся договариваться» Воспитатель сообщает, в каких ситуациях ребёнок смог договориться с другом или подождать очередь. Родителям рекомендуют продолжать такие маленькие практики дома.	«Ответственные поступки» Педагог отмечает, как ребёнок убирал игрушки, аккуратно складывал вещи. Родителям говорят: похвала вечером укрепит чувство ответственности.	«Эмоции за день» Воспитатель делится, какие эмоции испытывал ребёнок: радость, интерес, удивление. Родителям предлагают задавать дома вопросы: «Что понравилось сегодня?»	«Вежливые слова» Педагог рассказывает, как ребёнок использовал фразы: «Ракмет», «Пожалуйста», «Можно?» Родителям рекомендуют поддерживать вежливость дома через личный пример.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 2 апта/ За декабрь месяц – 2 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Мін»

Топ/ Группа: «Миньоны» старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 08.12-12.12.2025 ж/г

Воспитатель: Мұсабек Жұлдыз Мазамбетқызы

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 08.12.2025	Сейсенбі/Вторник 09.12.2025	Сәрсенбі/Среда 10.12.2025	Бейсенбі/ Четверг 11.12.2025	Жұма/ Пятница 12.12.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети! Қайырлы таң, ата-аналар!» Воспитатель внимательно замечает настроение, внешний вид, спрашивает о самочувствии после дороги. Поддерживает тёплую атмосферу: «Как ты сегодня себя чувствуешь?» Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают вещи. Воспитатель напоминает: «Вешай аккуратно, молодец!» Дети выбирают спокойные игры: пазлы, кубики, книжки. Педагог поощряет совместность: «Бірге ойнайық!» Наблюдения и общение. Беседа о зиме: «Сегодня холодно? Выпал ли снег?» Развивается речь и ответственность: «Если начал дело — доведи до конца.» Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает правила: «В группе ходим спокойно, друзей не обижаем.» Отмечает хорошие поступки: «Арман поделился машинкой — это честно и по-дружески.» Күй күмбірі. Звучит күй Дәулеткерей – «Қосалқа». Воспитатель обращает внимание: «Послушайте, как мягко звучит домбра.» Музыка успокаивает детей, создаёт культурный настрой. <i>(далее картотека 2 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен ынғимелесу, керісінше беру/ Беседа родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог подчёркивает, что дети становятся более активными, и именно сейчас важно поддерживать доверительный контакт между родителями и группой. Родителям объясняется, как спокойный тон и доброжелательность помогают ребёнку легче настроиться на день. Партнёрство с семьёй. Воспитатель напоминает о хранении порядка в шкафчике, о приучении ребёнка к самостоятельному одеванию. Родителям предлагается обсуждать дома: что такое честная игра, почему важно делиться. Ежедневная обратная связь. Педагог отмечает, как ребёнок взаимодействует со сверстниками, может ли ждать свою очередь. Родители сообщают, как дома малыш реагирует в ситуациях выбора: делится ли игрушками, выполняет ли просьбы взрослых. Культура общения. Закрепляются приветствия и благодарности: «Сәлем!», «Здравствуйте!», «Сау болыңыз!». Эти формы помогают детям строить уважительные отношения. Единые требования. Педагог напоминает, что последовательность в требованиях — основа формирования ответственности: ребёнок лучше понимает границы и правила. <i>(далее картотека 2 недели)</i>				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная,	Адал азамат Сюжетно-ролевая игра «Чай дружбы» Задача: учить детей дружелюбно, умению	Азбука честности Игра «Правдивый герой» Задача: развивать умение признавать	Формирование экологической культуры Игра «Поможем птицам» Задача: воспитывать заботу о животных зимой.	Формирование правовой грамотности Сюжетная игра «Правила детского	Формирование финансовой грамотности Игра «Посчитай монеты» Задача: учить детей считать монеты до 3–5,

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	приглашать и делиться. Описание: дети приглашают друг друга на «чай», говорят вежливые фразы: «Присаживайся», «Выпей чаю» Хвалят друга: «ты хороший друг». Педагог показывает образцы дружелюбного общения. Словарный минимум: дос (друг), шақыру (пригласить), бірге (вместе), отінемін (пожалуйста), рақмет (спасибо).	ошибку, говорить честно. Описание: педагог показывает ситуацию: «Сломал игрушки-признаешься?» Дети выбирают ответ: «правда» или «ложь». Обсуждаем правильный выбор. Словарный минимум: шындық (правда), кате (ошибка), мойындау (признать), дұрыс (правильно), кешірім (извини).	Описание: дети «кормят» птиц — кладут семечки в кормушку (муляж). Педагог объясняет, почему зимой птицам нужна помощь. Словарный минимум: құс (птица), жем (корм), көмектесу (помогать), қыс (зима), табиғат (природа). Тілге бойлау (Речевое развитие) Игра «Кто что делает?» Задача: расширять словарь глаголов. Описание: педагог показывает картинку (ребенок бегает, ребенок прыгает, бабушка итает). Дети называют действие и выполняют простое движение. Словарный минимум: жүгіру (бегать), секіру (прыгать), оқу (читать), жасау (делать).	сада» Задача: учить соблюдать простые правила поведения. Описание: детям показываются карточки: не толкаться, делись, стойко. Дети распределяют: правильно / неправильно. Словарный минимум: ереже (правило), тыңдау (слушать), бөлісу (делиться), тәртіп (порядок).	распределять «деньги». Описание: детям даются жетоны. Педагог показывает товар: «Цена— 3 тенге». Ребёнок считает, отдаёт нужное количество. Словарный минимум: тенге (деньги), санау (считать), баға (цена), сатып алу (купить). Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Игра «Сакина салу» (Прятание кольца) Задача: развивать внимание, быстроту реакции. Описание: дети сидят в кругу. Педагог незаметно кладёт «сакина» одному ребёнку в ладонь. Все угадывают, у кого она. Словарный минимум: сакина (кольцо), тап (найди), жасыру (прятать), табу (найти).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отялечься, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №1 на декабрь месяц (2 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Картотека завтрака. Тема: «Полезные продукты» Беседа: педагог рассказывает, что полезные продукты помогают быть сильными, ловкими, меньше болеть. Молочные продукты укрепляют кости, каши дают энергию, овощи и фрукты — витамины. Обсуждение: «Какие полезные продукты ты знаешь?», «Что полезного мы ели сегодня?»				

	Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мытьё рук, аккуратное использование салфетки, спокойное поведение за столом. Дети учатся не разбрасывать еду, беречь хлеб, не переливать напитки, не оставлять воду включённой. Техника безопасности: держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячим блюдом, использовать ложку без размахивания. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать уважение к приготовленной пище, интерес к новым блюдам, желание пробовать полезные продукты.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. Дети садятся правильно: Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. Эмоциональный настрой — Педагог: Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. Техника безопасности: Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. Правила поведения: Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	<u>1.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>	<u>1.Музыка</u> <u>План у специалиста</u> <u>2.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>		<u>1.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u> <u>2. Музыка</u> <u>План у специалиста</u> <u>3. .Казахский язык</u> <u>План у специалиста</u>	
	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Моя Родина — Казахстан» Произведение:	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Природа моего края» Произведение:	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Наш красивый край» Произведение: Рассказ С. Сейфуллина «Родная	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Гордые символы Казахстана»	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Я живу в красивой стране» Произведение:

Стихотворение «Мой край» (Кастек Баянбаев) Словарный минимум: Казахстан, туган жер, дала, тау, өзен, көк, сары, жасыл, үлкен-кіші. Задачи: Расширять словарь по теме: Родина, природа Казахстана. Учить понимать и пересказывать простые образы из стихотворения. Формировать умение отвечать полным предложением: <i>Моя родина – Қазақстан.</i> Закреплять названия природы: <i>горы, степь, озера</i> Развивать эмоциональный отклик на поэтическое слово. Содержание: Рассматривание иллюстраций Казахстана: степи, горы, озёра. Беседа: <i>Где мы живём? Что есть в нашей стране?</i> Чтение стихотворения «Мой край». Обсуждение образов: сильный ветер, широкая степь, высокие горы Основы математики + финансовая грамотность тема: «Флаги и фигуры. Покупаем нужные вещи» Словарный минимум: көп-аз, бір, екі, үш,	Стихотворение «Родина» (Кабдыкарим Идрисов) Словарный минимум: Родина, Казахстан, степь, горы, озеро, река, голубой, жёлтый, большой-маленький. Задачи: Расширять словарь по теме «Родина, природа, наша страна». Учить слушать и понимать стихотворение. Формировать умение описывать природные объекты: <i>высокие горы, широкая степь.</i> Закреплять умение отвечать полным предложением: <i>Моя Родина — Қазақстан.</i> Упражнять в употреблении пространственных слов: рядом, впереди, вверху. Тренировать звук [р] на словах «Родина, река, простор». Содержание: Рассматривание иллюстраций Казахстана: степи, горы Алау, озёра. Беседа: «Что есть в нашей стране? Чем она красива?» Чтение стихотворения	земля» Словарный минимум: Казахстан, родная земля, природа, степь, горы, озеро, просторный, красивый, высокий, широкий. Задачи: Обогащать словарь словами, описывающими красоту родной земли. Уточнять значения слов: широкий, просторный, высокий, светлый. Учить слушать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Формировать умение составлять описание по картинке. Тренировать произношение слов с р: <i>родина, простор, река.</i> Содержание: Рассматривание большого панорамного рисунка «Природа Казахстана» (степь, горы, реки). Беседа: <i>Что делает наш край красивым? Что тебе нравится больше всего?</i> Чтение фрагмента «Родная земля». Вопросы: — Почему землю называют родной? — Какие места в рассказе описаны? Игра «Подбери слово»: — Степь какая? — широкая. — Горы какие? — высокие..	Произведение: Рассказ «Наш флаг» Словарный минимум: флаг, герб, солнце, орёл, орнамент, синий, жёлтый, Родина, страна, высокий-низкий. Задачи: Расширять словарный запас по теме «Символы государства». Учить понимать содержание короткого рассказа, отвечать на вопросы. Формировать умение описывать флаг: цвет, элементы, расположение. Закреплять слова: <i>солнце, орёл, орнамент, голубой цвет.</i> Тренировать употребление слов <i>вверху, внизу, по середине.</i> Развивать чувство гордости за символы своей страны. Содержание: Рассматривание изображений Флага, Герб, Государственного Орла.	Стихотворение М. Хакімжановой «Казахстан» Словарный минимум: Казахстан, Родина, народ, дружба, степь, горы, солнце, голубой, большой-маленький, красивый. Задачи: Обогащать словарь словами о Родине и дружбе народов. Учить понимать поэтические строки и передавать настроение текста. Формировать умение отвечать полными предложениями: <i>Я люблю свою Родину.</i> Закреплять названия природных объектов: степь, горы, солнце. Развивать выразительное повторение коротких строк. Содержание: Иллюстрации «Казахстан — многонациональная страна». Беседа: «Почему нашу страну называют дружной?» Чтение стихотворения. Обсуждение образов: солнце, степь, люди разных национальностей.
---	---	--	--	--

жоғары-төмен, көк, сары, күн. Задачи: Закреплять геометрические фигуры через элементы флага (квадрат, круг). Учить сравнивать по высоте: высокий — низкий флажок. Считать до 3 Расширять понимание разумных покупок. Содержание: Рассматривание флага: — солнце — круг, — орнамент — полоса, — фон — прямоугольник. Игра: «Найди форму» — дети раскладывают фигуры. Сравнение: флажок «высокий» — «низкий». Финансовая грамотность: — детям дают 2 монетки; — выбор изображений: книга, игрушка, сладость; — обсуждение: <i>Что полезно купить для себя и почему?</i> Конструирование Подтема ОД: «Юрта — дом казахского народа» Словарный минимум: үй, киіз үй, шаңырақ, уық, есік, шенбер. Задачи: Познакомить с формой юрты (круглая постройка). Учить строить простую	«Родина». Обсуждение: <i>Какая Родина? Почему её сравнивают с мамой?</i> Игра «Скажи правильно»: — <i>Степь</i> какая? — <i>широкая</i>. — <i>Горы</i> какие? — <i>высокие</i>. Повторение строки: «Отчизна — мир, Отчизна — Казахстан». Основы математики + финансовая грамотность тема: «Национальные узоры и фигуры. Полезные покупки» Словарный минимум: много-мало, один, два, три, круг, квадрат, узор, высокий-низкий. Задачи: Закреплять геометрические фигуры на примере казахского орнамента. Учить сравнивать по высоте: высокий — низкий предмет. Считать до 3. Развивать представления о грамотных покупках. Содержание: Показ элементов орнамента: круги, линии, завитки. Игра «Найди фигуру в	Основы математики + финансовая грамотность тема: «Высокое и низкое. Зачем нужны деньги?» Словарный минимум: высокий-низкий, больше-меньше, один-два-три, монета, покупать. Задачи: Учить сравнивать высоту предметов. Закреплять количественные представления до 3. Развивать умение распределять «монетки» на нужные покупки. Формировать понимание ценности полезных вещей. Содержание: Демонстрация: высокий дом — низкий дом, высокая гора — низкая сопка. Игра «Поставь по высоте»: расставить башни от низкой к высокой. Финансовое упражнение: — каждому ребёнку 2 монетки; — выбор: книга, тёплая шапка, сладость; — обсуждение: <i>что полезнее купить и почему?</i> Конструирование тема: «Мост через реку» Словарный минимум: река, мост, длинный, короткий, под, над, рядом. Задачи: Учить строить мост из длинных и коротких деталей.	Беседа: «Зачем нужны символы? Почему мы их уважаем?» Чтение рассказа «Наш флаг». Обсуждение: — <i>Какого цвета флаг?</i> — <i>Что нарисовано в середине?</i> — <i>Где орнамент?</i> Игра «Скажи правильно»: — <i>Солнце где?</i> — <i>вверху, по центру</i>. — <i>Орнамент где?</i> — <i>слева, вертикально</i>. Қазақ тілі (Казахский язык) Тема: «Ту мен Елтаңба» Словарный минимум: ту (флаг), Елтаңба (герб), күн (солнце), бүркіт (орёл), көк (синий), сары (жёлтый). Задачи: Учить правильно называть государственные символы. Закреплять конструкцию: <i>Бұл — Қазақстанның туы / елтаңбасы</i>. Формировать сочетания: <i>көк ту</i>,	Игра «Продолжи мысль»: — <i>Қазақстан — это... (моя Родина)</i>. — <i>Люди в Казахстане... (дружные, добрые)</i>. Основы математики + финансовая грамотность тема: «Узоры дружбы. Траты и экономия» Словарный минимум: много-мало, один-два-три, одинаковый-разный, монета, полезно-неполезно. Задачи: Учить находить одинаковые элементы в узорах. Сравнивать по количеству: много — мало. Считать до 3. Развивать понимание полезных и бесполезных покупок. Содержание: Упражнение: найти одинаковые элементы в казахском орнаменте. Сравнение: где много деталей, где мало. Финансовая часть: — детям дают 3 монетки; — выбор: фрукты, книга, конфета; — обсуждение: <i>Что полезнее? Что купить сначала?</i>
---	---	--	--	---

	модель из кубиков и дуг. Содержание: Показ картинок юрты и её деталей. Постройка «юрты» из круглой основы и «стенок».	узоре. Счёт элементов узора: один круг, два квадрата, три полосы. Финансовая грамотность: — детям дают «3 монетки»; — выбрать: тёплая одежда, книга или сладость; — обсуждение: что важнее купить и почему. Конструирование тема: «Башня в казахской степи» Словарный минимум: высокий, низкий, рядом, наверху, куб, пластина. Задачи: Учить строить высокие и низкие конструкции. Закреплять представления «выше — ниже». Развивать пространственное мышление. Содержание: Показ создания высокой «башни» и низкой постройки. Дети строят две башни разной высоты. Игра: «Какая выше? Какая ниже?»	Закреплять пространственные направления: под — над — рядом. Развивать точность и аккуратность. Содержание: Воспитатель показывает, как сделать опоры и настил моста. Дети строят мосты из кубиков и плоских элементов. Игра: «Где стоит фигурка?» — <i>под мостом, над мостом, рядом.</i>	<i>сары кун.</i> Основы математики + финансовая грамотность тема: «Солнце и лучи. Денежные покупки» Словарный минимум: круг, треугольник, длинный-короткий, один-два-три, много-мало, монета. Задачи: Учить выделять круг и треугольники в символах флага (солнце и лучи). Закреплять понятия «длинный — короткий». Считать до трёх: лучи солнца (1–2–3). Развивать умение «покупать» товары за монетки. Содержание: Игра «Найди фигуру»: солнце — круг, лучи — треугольники. Сравнение лучей: длинный — короткий. Счёт: сколько лучей у солнца на картинке. Финансовая часть: — детям дают по 2 монетки;	Конструирование тема: «Город дружбы» Словарный минимум: дом, улица, высокий-низкий, рядом, башня. Задачи: Учить строить «город» из конструктора: дома разной высоты. Закреплять понятия «широкий — узкий», «рядом». Развивать воображение и творчество. Содержание: Постройка «улицы» из нескольких домов. Сравнение: высокий дом — низкий дом. Игра: «Кто живёт в домике?» — размещение фигурок.
--	--	---	---	---	--

				— выбор: карандаш, книга, игрушка; — обсуждение: <i>Что полезно? Почему?</i> Конструирование тема: «Башня дружбы» Словарный минимум: высокий, низкий, крепкий, кубик, пластина, рядом. Задачи: Учить строить устойчивые башни из разных по размеру кубиков. Формировать умение сравнивать: выше — ниже. Закреплять аккуратное обращение с материалом. Содержание: Воспитатель показывает, как сделать устойчивую основу. Дети строят «башню дружбы» — высокую и низкую. Игра: «У кого башня выше?» Расположение: фигурка стоит <i>рядом</i> с башней.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Соки и напитки – здоровье в стакане» Словарный минимум: шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (ней), дәмді (вкусный).			

	Техника безопасности: пить только из своей кружки, не разливать жидкость. Культурно-гигиенические навыки: пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. Экономия воды и света: экономно использовать воду для мытья кружек. Пословицы и поговорки: «Су ішкен қудығыңа түкірме» (Не плей в колодец, из которого пьешь воду). Сказки/истории: рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку. Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. Речёвка: <i>С холода в тепло — раз, два, три!</i> <i>В группе нам уютно — смотри!</i> Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. Труд: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. Словарь: малакай (шапка), колгап (варежки), стік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)				
Түскі ас/ Обед	«Полезные продукты для здоровья» Беседа: педагог рассказывает, что овощные супы, каши, мясные и молочные блюда дают организму витамины, делают нас крепкими и устойчивыми к зимним простудам. Полезный обед улучшает настроение и помогает хорошо играть после тихого часа. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, не разливать напитки, беречь продукты, есть аккуратно и не торопясь. Воспитатель напоминает экономить воду и свет. Безопасность: держать кружку двумя руками, не наклоняться к горячему супу, соблюдать спокойствие за столом, аккуратно ставить посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважение к еде и навыки культурного поведения во время обеда.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мыть руки тёплой водой, умывание. Напоминание о чистоте и порядке. Переодевание: Дети аккуратно складывают одежду, учатся застёгивать и расстёгивать сами. Контроль и безопасность:				

	Спокойно проходят к кроватям, соблюдают тишину. Педагог контролирует, чтобы никто не вставал. Эмоциональный настрой: Тихий кюй «Балбала». Педагог шёпотом: «Закрываем глазки... отдыхаем... тыныш боламыз...»				
Үйкыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Спокойная мелодия без слов для мягкого пробуждения. Растяжка: «Просыпается солнышко» — руки вверх, наклон к коленям. Самомассаж: Погладить ладони, растереть плечи, похлопать колени. Пальчиковая игра: «Дом открылся — дети проснулись»: поочерёдное разгибание пальцев. Массажная дорожка: Ходьба по «снежной тропинке» (массажный коврик). Дыхание: Вдох носом — «тёплый воздух», выдох — «дуюсь вестёрком». Вода: Умывание, вытирание полотенцем. Одевание: Помощь воспитателя при застёжках, дети стараются сами.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Полезные вечерние блюда» Беседа: педагог рассказывает детям, что на ужин подают лёгкие и полезные блюда: молочные каши, овощи, творог, запеканки. Такая пища насыщает, но не перегружает организм. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: аккуратное пользование ложкой, спокойная еда, вытирание рта салфеткой. Не оставлять еду, не проливать напитки. Экономить воду и свет. Техника безопасности: тёплые блюда есть осторожно, не наклоняться над горячим, не тянуться через стол. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование интереса к полезной пищевой культуре, уважение к труду повара, воспитание аккуратности.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром тема: «Природа Казахстана. Правила честности» Словарный минимум: дала, тау, көл, өзен, жануар, шол, аркар, бүркіт. Задачи: Уточнять знания о природе Казахстана: степь, горы, озёра. Закреплять названия животных: аркар, беркут. Формировать уважение к Родине и природе. Развивать честное отношение к общим вещам группы. Содержание:	Ознакомление с окружающим миром тема: «Города и сёла Казахстана. Азбука честности» Словарный минимум: город, село, столица, Астана, Алматы, дом, люди, труд. Задачи: Познакомить с известными городами Казахстана. Формировать представление о труде людей в городе и селе. Развивать уважение к труду взрослых. Закреплять честные поступки: не брать	Ознакомление с окружающим миром тема: «Животные Казахстана. Правила честности» Словарный минимум: аркар, түлкі, қасқыр, бүркіт, табиғат (природа), қамқорлық (забота). Задачи: Познакомить детей с животными, живущими в Казахстане. Уточнить, где живут эти животные: степь, горы, лес. Формировать бережное отношение к природе. Развивать честное и справедливое отношение в группе.	Ознакомление с окружающим миром тема: «Люди разных профессий в Казахстане. Правила честности» Словарный минимум: врач, учитель, строитель, водитель, труд, помощь, честно, справедливо. Задачи: Познакомить детей с разными профессиями, важными для страны. Учить рассказывать, что делает каждая	Ознакомление с окружающим миром тема: «Нации Казахстана. Дружим честно» Словарный минимум: народ, нация, дружба, уважение, честность, правда, общий. Задачи: Познакомить детей с многонациональностью Казахстана. Формировать уважение к людям разных культур. Учить правилам честного общения: делиться, не обижать, не брать чужое. Содержание:

Рассматривание карты или иллюстраций: степи, «Байтереку», горы Алатау. Беседа: <i>Почему нужно беречь природу?</i> Игра-ситуация: «Нашёл чужую книгу о Казахстане» — как поступить честно? Рисование тема: «Горы Казахстана» Словарный минимум: тау, биік, көк, сұр, сызық. Задачи: Учить рисовать горы треугольными формами. Закреплять цвета: серый, голубой, белый. Развивать композицию: небо — горы — снег. Содержание: Показ: как провести крупные треугольные линии. Дети добавляют снежные вершины белым цветом. Итог: рисунок «Горы Алатау». Аппликация тема: «Орнамент Казахстана» Словарный минимум: ою-өрнек, жапсыру, көк, сары, үлгі. Задачи: Учить наклеивать элементы орнамента. Формировать чувство симметрии. Закреплять аккуратность	нужное, уважать труд другого. Содержание: Рассматривание картинок: Астана, Алматы, сельский аул. Беседа: «Чем город отличается от села?» Ситуация: «Ребёнок нашёл чужую тетрадь» — что делать? Правило дня: <i>честность помогает жить дружно.</i> Рисование тема: «Флаг Казахстана» Словарный минимум: флаг, солнце, орнамент, голубой, жёлтый, круг, полоса. Задачи: Учить рисовать флаг простыми формами. Закреплять основные цвета: голубой и жёлтый. Развивать аккуратность и чувство композиции. Содержание: Воспитатель показывает, как нарисовать прямоугольник. Дети рисуют голубое полотно и жёлтое солнце (круг). Добавляют жёлтую боковую полосу-орнамент.	Содержание: Карточки: аркар (горный баран), лиса, волк, беркут. Обсуждение: <i>Кто где живёт? Кто что ест?</i> Ситуация: «Нашёл чужую фигурку животного» — что сделать? Закрепление правила: <i>честные дети всегда возвращают найденное.</i> Рисование тема: «Казахская степь» Словарный минимум: степь, трава, солнце, дорога, линия, широкий. Задачи: Учить рисовать горизонтальные линии — степные равнины. Закреплять использование жёлтого, зелёного, голубого цветов. Формировать простую композицию: небо — степь — солнце. Содержание: Показ рисования длинных горизонтальных линий. Дети дорисовывают траву, солнце, дорогу. Итог: «Широкая степь Казахстана». Аппликация Подтема ОД: «Национальный орнамент» Словарный минимум: орнамент, узор, полоса, круг, наклеить. Задачи:	профессия. Формировать уважение к труду людей. Закреплять правила честного поведения: говорить правду, не брать чужое, делиться. Содержание: Картинки профессий: врач, строитель, водитель, учитель. Беседа: «Кто чем помогает людям?» Игра-ситуация: «Учитель потерял карандаш. Как поступим?» Правило дня: <i>честность — это уважение к другим людям.</i> Рисование тема: «Орёл на фоне солнца» Словарный минимум: орёл, крылья, солнце, большой-маленький, круг, линия. Задачи: Учить рисовать крупный круг — солнце. Добавлять линии — лучи. Рисовать простую	Рассматривание картинок разных национальных костюмов. Беседа: «Все мы разные — все мы друзья». Игра-ситуация: «Двое детей не поделили игрушку — как решить честно?» Рисование тема: «Дети Казахстана» Словарный минимум: мальчик, девочка, дружба, рука, солнце, круг, линия. Задачи: Учить рисовать простые фигуры: круг — голова, линии — руки. Изображать двух детей, которые держатся за руки. Передавать радостное настроение через яркие цвета. Содержание: Показ: рисуем головы — круги, тело — линии. Дети рисуют двух друзей. Добавляют солнце и степь на фоне. Аппликация тема: «Цветок дружбы» Словарный минимум: лепесток, серединка, наклеить, круг, цвет. Задачи: Учить располагать
--	---	---	---	--

	при работе с клеем. Содержание: Готовые элементы национального орнамента (волны, завитки). Дети выкладывают узор на полосе «флага». Наклеивание по образцу. Лепка тема: «Аркар» Словарный минимум: аркар, мүйіз, үлкен, кіші. Задачи: Учить лепить тело животного приёмами скатывания и вытягивания. Лепить «мүйіз» — рога аркара. Сравнивать: длинные — короткие детали. Содержание: Показ создания туловища и головы. Дети лежат аркаров с большими рогами. Мини-выставка «Выставка животных».	Аппликация тема: «Цветок Казахстана» Словарный минимум: лепесток, круг, зелёный, жёлтый, наклеить. Задачи: Создавать аппликацию из готовых форм. Закреплять умение наклеивать по центру и вокруг. Развивать чувство цвета. Содержание: Жёлтый кружок — середина, зелёные и красные лепестки — вокруг. Дети наклеивают цветок, символизирующий красоту Родины. Лепка тема: «Горная вершина» Словарный минимум: гора, вершина, высокая, низкая, снег. Задачи: Лепить форму «конус». Украшать вершину «снежной шапкой». Развивать мелкую моторику. Содержание: Дети вытягивают пластилин в форму горы.	Воспроизводить узор из готовых элементов. Закреплять симметрию: одинаковые детали по обе стороны. Развивать чувство ритма в узоре. Содержание: Готовые элементы: маленькие круги, волны, завитки. Дети выкладывают узор слева и справа одинаково. Наклеивают по образцу Лепка тема: «Карагай — казахская ёлочка» Словарный минимум: ёлка, ветка, длинный, короткий, мягкий. Задачи: Лепить основу ёлки (конус). Делать отпечатки — «ветки». Сравнивать: длинные — короткие элементы. Содержание: Воспитатель показывает лепку конуса. Дети делают отпечатки стекой — веточки. Украшение «шапкой снега» сверху.	форму орла (с распростёртыми крыльями). Закреплять жёлтый и голубой цвета. Содержание: Показ: рисуем солнце (круг) и лучи. Дети добавляют силуэт орла. Голубой фон — небо. Аппликация тема: «Флаг своими руками» Словарный минимум: полоска, круг, узор, синий, жёлтый, наклеить. Задачи: Учить наклеивать элементы флага в правильной последовательности. Развивать чувство порядка и симметрии. Закреплять цвета национального флага. Содержание: Готовые элементы: голубой прямоугольник, жёлтый круг-солнце, орнамент-полоса. Дети собирают композицию «Флаг Казахстана».	лепестки вокруг круга. Развивать аккуратность и чувство симметрии. Закреплять яркие цвета — символ дружбы. Содержание: Жёлтый круг — центр цветка. Лепестки разных цветов — вокруг. Дети создают «цветок дружбы». Лепка Подтема ОД: «Скульптурка «Мой друг»» Словарный минимум: друг, руки, ноги, большая-маленькая деталь. Задачи: Учить лепить фигуру человека из частей. Закреплять умение соединять детали. Сравнивать крупные и мелкие части. Содержание: Лепка туловища, головы, рук и ног. Дети создают маленькие фигурки «друзей». Мини-выставка «Мы дружим!».
--	---	--	--	---	--

		Лепят белый «снег» на вершину. Сравнение: какая гора выше?		Наклеивают по образцу воспитателя. Лепка тема: «Солнце Казахстана» Словарный минимум: солнце, лучи, круглый, тёплый, мягкий. Задачи: Лепить круглую форму — солнце. Делать тонкие «лучики» раскатыванием пластилина. Закреплять понятия: длинный — короткий луч. Содержание: Дети скатывают круглый «солнечный диск». Лепят лучи, прикрепляют вокруг. Сравнение лучей по длине.	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Мерекежан С Познавательные навыки Цель: закреплять счёт до 3, понятия «больше/меньше», «большой/маленький». — Сосчитать снежки (1–3). — Выбрать: где больше, где меньше. Слова (каз.): көп (много), аз (мало). — Разложить «ледяные	Мухтаров А Коммуникативные навыки — Описать флаг (1–2 предложения). — Вопрос: «Что честный человек делает с вещами страны — рвёт или бережёт?» Слова: адал (честный), сақтау (беречь). — Ситуация честности:	Нукушева А Познавательные навыки + правовая грамотность — Показать высокий/низкий дом. — Объяснить: «К кому обращаемся в городе, если нужна помощь?» Слова (каз.): көмек (помощь), тәртіп сақшысы (полицейский). — Понять: дети имеют право	Сарсенбай С познавательные навыки Цель: закреплять счёт до 3, сравнение количеств «много — мало», «больше — меньше», развивать понимание трудовой деятельности взрослых через игровые ситуации.	Серік Д познавательные навыки Задачи: закреплять сравнение по высоте «биік — аласа», счёт до 3 формировать умение работать по образцу (задачи перспективного плана). творческие навыки Задачи: развивать навыки скатывания

	палочки» по порядку: 1–3 — Определить, что длиннее/короче. Слова (каз.): ұзын (длинный), қысқа (короткий). — Сравнить два шара: большой — маленький. Слова (каз.): үлкен (большой), кіші (маленький). Творческие навыки Цель: учить скатывать шар, соединять детали; развивать мелкую моторику. — Скатать 2 снежных шарика (разного размера). Слова: қар (снег), шар (шар). — Лепка «снежка»: круг — круг, соединить. — Определить: какой больше. Слова: үлкен (большой), кіші (маленький).	«Если уронил флажок — скажу воспитателю». Тілге бойлау Повтор казахских слов: ту, күн, қыран Познавательные навыки, финансовая грамотность — Сосчитать 1–5 солнечных кругов на карточке — Сравнение Байтерека: высокий — низкий — Разложить монеты по размеру: большой — маленький. — Понять правило: деньги тратим честно.	на безопасность. — Задание: «Куда идём, если заболели?» Творческие навыки — Наклеить высокий дом слева, низкий справа. — Проверить направление: выше — ниже. — Размешать дома вдоль линии «дорога». — Контроль аккуратности клея. — Выбрать маленькие окна, наклеить по центру дома. — Развитие мелкой моторики.	Творческие навыки Цель: развивать умение лепить простые предметы методами скатывания/сплющивания; формировать аккуратность; расширять словарь по теме профессий.	формы, работу пальцев, доведение изделия до конца, аккуратность.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку. Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. Речёвка: С холода в тепло — раз, два, три! В группе нам уютно — смотри!				

	Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. Труд: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. Словарь: малакай (шапка), колгап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суык (холод)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Честная игра» Педагог рассказывает, как ребёнок делился игрушками или предлагал играть вместе. Родителям советуют вечером обсудить, что значит играть честно.	«Терпение — важный навык» Воспитатель отмечает моменты, когда ребёнок ждал своей очереди или слушал взрослого. Родителям предлагается похвалить за выдержку.	«Маленькие победы» Педагог рассказывает о достижениях дня: новые слова, аккуратные действия, смелые попытки. Родителям рекомендуют поддерживать уверенность ребёнка	«Отношения с детьми» Воспитатель сообщает, как ребёнок взаимодействовал с друзьями: помогал, приглашал играть, делился материалами. Родителям предлагается спросить ребёнка: «Кто твой друг сегодня?»	«Порядок и аккуратность» Педагог рассказывает, как ребёнок убирал за собой, складывал материалы. Родителям напоминают, что единые требования помогают формировать ответственность.

Воспитатель: Мусабек Жұлдыз Мазамбетқызы

Сканировано с CamScanner

, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	повторять их. Описание: педагог показывает картинки: «помог другу», «убрал игрушку», «поделился». Дети распределяют: «добрый поступок» или «нехороший». Затем разыгрывают маленькие сценки: помочь поднять игрушку, уступить место. Словарный минимум: добро, помощь, вежливо, честно, правильно.	высказывания. Описание: педагог читает короткие ситуации: «Я взял игрушку без спроса — сказал воспитателю» / «Я спрятал чужую деталь». Дети отвечают: «Это правда» / «Это неправда» и объясняют. Словарный минимум: правда, неправда, честно, можно, нельзя. Улттык ойын — ұлт қазынасы (Национальные игры — богатство народа) Игра «Ловишки с платочком» (адаптированная «Такия тастамак») Задача: развивать внимание и быстроту реакции. Описание: дети сидят в кругу. Педагог тихо кладёт платочек за спину одного ребёнка. Тот должен быстро оббежать круг, пока его не заметили. Словарный минимум: круг, платочек, беги, найди, догоняй.	Описание: у детей два контейнера — «бумага» и «пластик». Педагог показывает предметы, дети сортируют. Завершение: «Так мы помогаем природе». Словарный минимум: чисто, мусор, природа, сортировать, беречь. Формирование финансовой грамотности Игра «Что можно купить?» Задача: учить детей понимать ценность разных предметов. Описание: детям дают «монетки». Педагог показывает карточки: яблоко — 1 монета, хлеб — 2 монеты, книга — 3 монеты. Ребёнок выбирает, «что он может купить». Словарный минимум: деньги, покупка, цена, хватает, много/мало.	поведенческие правила в детском саду. Описание: педагог показывает карточки: «не толкаться», «поделись», «подними руку», «не кричи». Дети выбирают «правильное поведение». Разыгрываются мини-сцены: как попросить игрушку, как обратиться к воспитателю. Словарный минимум: правила, слушать, уважать, нельзя, можно.	«Игрушки и действия». Описание: педагог показывает игрушку: машинка, кукла, мяч. Дети делают действие: «машинка едет», «кукла спит», «мяч скачет», проговаривая слово. Словарный минимум: машина, кукла, мяч, едет, спит, прыгает.
--	--	--	---	---	---

Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель: Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплексе утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на декабрь месяц (3 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Учимся есть аккуратно» Беседа: педагог объясняет, что аккуратность за столом — это культура поведения: сидеть ровно, держать ложку правильно, не торопиться, не крошить хлеб, не говорить с полным ртом. Обсуждение: «Как нужно держать ложку?», «Почему важно есть аккуратно?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, соблюдать чистоту стола, не играть едой, не проливать напитки. Экономно использовать воду и свет. Техника безопасности: не раскачиваться на стуле, не тянуться через стол, ставить кружку подальше от края. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: воспитание аккуратности, терпения, умения вести себя спокойно во время еды; формирование привычки убирать за собой.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. Дети садятся правильно: Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. Эмоциональный настрой — Педагог: Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. Техника безопасности: Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. Правила поведения: Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сайкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	<u>1.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>	<u>1.Музыка</u> <u>План у специалиста</u> и <u>2. физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>	:	<u>1.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u> <u>2. Музыка</u> <u>План у специалиста</u>	:

				3. <u>Казахский язык</u> <u>План у</u> <u>специалиста</u>	
	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Моя страна — Казахстан» Произведение: Стихотворение Кабдыкарима Идрисова «Родина» Словарный минимум: Родина, Казахстан, флаг, герб, столица, Астана, народ, независимость, голубой, солнце. Задачи: Обогащать словарь словами по теме «Казахстан — Родина». Учить отвечать на вопросы полными предложениями. Формировать чувство уважения к своей стране. Закреплять правильное произношение слов <i>Родина, Казахстан</i>. Развивать умение повторять краткие строки стихотворения. Содержание: Рассматривание изображений: флаг, герб, карта Казахстана. Беседа: — Как называется наша	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Столица нашей страны — Астана» Произведение: Стихотворение «Астана» (из руководства, фрагмент). Словарный минимум: Астана, столица, город, высокий, красивый, башня, дом, улица, площадь, солнце. Задачи: Обогащать словарь словами по теме «город, столица». Формировать умение описывать изображение города. Закреплять построение предложений: <i>Это Астана. Это высокий дом. Это башня.</i> Развивать эмоциональный отклик на стихотворный текст. Содержание: Рассматривание фотографий Астаны: Бэйтерек, новые здания,	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Флаг Казахстана» Произведение: Стихотворение «Флаг Казахстана» (из руководства). Словарный минимум: флаг, голубой, солнце, орёл, полоска, страна, небо, жёлтый, великое. Задачи: Обогащать словарь словами по теме «флаг страны». Учить описывать изображение флага простыми предложениями. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Развивать понимание поэтических строк: что обозначают солнце и орёл. Закреплять речевые конструкции: <i>Флаг какого цвета? Что изображено?</i> Содержание: Рассматривание флага Казахстана. Беседа: — Какого цвета флаг? — Что на нём нарисовано? (солнце, орёл, орнамент).	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Герб Казахстана» Произведение: Фрагмент из руководства: описание герба + стихотворные строки о Казахстане. Словарный минимум: герб, символ, шанырак, крылья, звезда, конь, круг, золотой, голубой. Задачи: Обогащать словарь словами, связанными с гербом страны. Учить описывать изображение: что видим, какой формы герб. Формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать понимание символики: что означает шанырак.	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Наш прекрасный край — Казахстан» Произведение: Ж. Карбозин «Мой край» (фрагмент из руководства). Словарный минимум: край, степь, горы, реки, народ, Родина, Казахстан, простор, сильный, красивый. Задачи: Расширять словарный запас словами о природе и богатстве Казахстана. Учить эмоционально воспринимать художественный текст. Развивать умение описывать природные красоты страны. Закреплять речевые конструкции: <i>В Казахстане есть... Казахстан — красивый край.</i> Содержание: Рассматривание картинок: степь,

страна? — Какого цвета флаг? — Кто живёт в Казахстане? Чтение стихотворения. Обсуждение образов: солнце, мир, родная земля. Игра «Продолжи фразу»: — <i>Казахстан — моя... (Родина).</i> — <i>Флаг Казахстана... (голубой).</i> Основы математики + финансовая грамотность тема: «Символы Казахстана. Много — один» Словарный минимум: много, один, высокий-низкий, круг, треугольник, монета, копить. Задачи: Учить различать много — один на примере символов. Познакомить с формами флага и солнца (круг). Развивать понимание: деньги можно не только тратить, но и копить. Содержание: На ковре: много маленьких «солнышек» и один большой круг «солнце». Игра: «Найди один, найди много». Геометрические формы: — круг — солнце, — прямоугольник — флаг. Финансовая грамотность: беседа	площадь. Беседа: — Что такое столица? — Какой город — столица Казахстана? Чтение стихотворения «Астана». Обсуждение: — Какая Астана? (красивая, новая, большая). Игра «Скажи красиво»: — <i>Высокий дом — ... (очень высокий дом).</i> — <i>Город большой — ... (очень большой).</i> Основы математики + финансовая грамотность тема: «Высокие и низкие здания. Полезные покупки» Словарный минимум: высокий-низкий, длинный-короткий, один-много, монета, копить, покупать. Задачи: Закреплять умение сравнивать предметы по высоте. Развивать навык классификации: высокие дома — низкие дома. Формировать понимание: покупаем нужное, экономим на лишнем. Содержание:	Чтение стихотворения «Флаг Казахстана». Обсуждение символов: солнце — свет, тепло; орёл — свобода. Игра «Опиши флаг»: дети по очереди называют признаки. Основы математики + финансовая грамотность тема: «Круг и прямоугольник. Экономим правильно» Словарный минимум: круг, прямоугольник, много, мало, один, монета, копилка. Задачи: Учить выделять фигуры на примере элементов флага (солнце — круг, полоса — прямоугольник). Закреплять сравнение по количеству: много — мало. Формировать понимание «копилка» — собирать деньги. Содержание: Игра: «Найди все круги» — солнца, маленькие круги на картинках. Игра: «Положи один круг — положи много кругов». Финансовая часть: — детям показывают картонную копилку; — обсуждение: для чего её используют. Конструирование тема: «Площадь флага» Словарный минимум: прямоугольник, длинный,	крылья. Содержание: Рассматривание герба Казахстана (крупная иллюстрация). Беседа: — Какого цвета герб? — Что находится в центре? (шанырак). — Что по бокам? (крылья). Чтение короткого фрагмента о гербе. Игра «Назови элемент»: дети по очереди называют части герба. Қазақ тілі (Казахский язык) Такырып: «Қазақстанның Елтаңбасы» Словарный минимум: елтаңба (герб), шанырак, қанат (крылья), жұлдыз (звезда), алтын (золотой). Задачи: Закреплять слова, относящиеся к гербу. Содержание: Сұрақ-жауап: — <i>Бұл не? — Елтаңба.</i> — <i>Елтаңба қандай? — Алтын тусті.</i>	Боровое, горы Алатау. Чтение фрагмента «Мой край». Обсуждение: — Какая степь? — Какие горы? — Почему наш край называют богатым? Игра «Закончи предложение»: — <i>В Казахстане много... (гор/степей/рек).</i> — <i>Казахстан — моя... (Родина).</i> Основы математики + финансовая грамотность тема: «Природные формы. Что нужно купить путешественнику?» Словарный минимум: круг, треугольник, много-мало, один, монета, нужно-не нужно. Задачи: Учить различать геометрические фигуры в природных объектах (гора — треугольник, солнце — круг). Закреплять понятия «один — много». Развивать умение выборочно тратить «деньги». Содержание: Игра «Найди форму»:
--	---	---	---	---

страна? — Какого цвета флаг? — Кто живёт в Казахстане? Чтение стихотворения. Обсуждение образов: солнце, мир, родная земля. Игра «Продолжи фразу»: — <i>Казахстан — моя... (Родина).</i> — <i>Флаг Казахстана... (голубой).</i> Основы математики + финансовая грамотность тема: «Символы Казахстана. Много — один» Словарный минимум: много, один, высокий-низкий, круг, треугольник, монета, копить. Задачи: Учить различать много — один на примере символов. Познакомить с формами флага и солнца (круг). Развивать понимание: деньги можно не только тратить, но и копить. Содержание: На ковре: много маленьких «солнышек» и один большой круг «солнце». Игра: «Найди один, найди много». Геометрические формы: — круг — солнце, — прямоугольник — флаг. Финансовая грамотность: беседа	площадь. Беседа: — Что такое столица? — Какой город — столица Казахстана? Чтение стихотворения «Астана». Обсуждение: — Какая Астана? (красивая, новая, большая). Игра «Скажи красиво»: — <i>Высокий дом — ... (очень высокий дом).</i> — <i>Город большой — ... (очень большой).</i> Основы математики + финансовая грамотность тема: «Высокие и низкие здания. Полезные покупки» Словарный минимум: высокий-низкий, длинный-короткий, один-много, монета, копить, покупать. Задачи: Закреплять умение сравнивать предметы по высоте. Развивать навык классификации: высокие дома — низкие дома. Формировать понимание: покупаем нужное, экономим на лишнем. Содержание:	Чтение стихотворения «Флаг Казахстана». Обсуждение символов: солнце — свет, тепло; орёл — свобода. Игра «Опиши флаг»: дети по очереди называют признаки. Основы математики + финансовая грамотность тема: «Круг и прямоугольник. Экономим правильно» Словарный минимум: круг, прямоугольник, много, мало, один, монета, копилка. Задачи: Учить выделять фигуры на примере элементов флага (солнце — круг, полоса — прямоугольник). Закреплять сравнение по количеству: много — мало. Формировать понимание «копилка» — собирать деньги. Содержание: Игра: «Найди все круги» — солнца, маленькие круги на картинках. Игра: «Положи один круг — положи много кругов». Финансовая часть: — детям показывают картонную копилку; — обсуждение: для чего её используют. Конструирование тема: «Площадь флага» Словарный минимум: прямоугольник, длинный,	крылья. Содержание: Рассматривание герба Казахстана (крупная иллюстрация). Беседа: — Какого цвета герб? — Что находится в центре? (шанырак). — Что по бокам? (крылья). Чтение короткого фрагмента о гербе. Игра «Назови элемент»: дети по очереди называют части герба. Қазақ тілі (Казахский язык) Тақырып: «Қазақстанның Елтаңбасы» Словарный минимум: елтаңба (герб), шанырак, қанат (крылья), жұлдыз (звезда), алтын (золотой). Задачи: Закреплять слова, относящиеся к гербу. Содержание: Сұрақ-жауап: — <i>Бұл не? — Елтаңба.</i> — <i>Елтаңба қандай? — Алтын тусті.</i>	Боровое, горы Алатау. Чтение фрагмента «Мой край». Обсуждение: — Какая степь? — Какие горы? — Почему наш край называют богатым? Игра «Закончи предложение»: — <i>В Казахстане много... (гор/степей/рек).</i> — <i>Казахстан — моя... (Родина).</i> Основы математики + финансовая грамотность тема: «Природные формы. Что нужно купить путешественнику?» Словарный минимум: круг, треугольник, много-мало, один, монета, нужно-не нужно. Задачи: Учить различать геометрические фигуры в природных объектах (гора — треугольник, солнце — круг). Закреплять понятия «один — много». Развивать умение выборочно тратить «деньги». Содержание: Игра «Найди форму»:
--	---	---	---	---

— Что лучше: сразу потратить монетку или собрать несколько на нужную вещь? Конструирование тема: «Башня столицы» Словарный минимум: башня, высокий, низкий, детали, строить. Задачи: Учить строить высокие конструкции из крупных деталей. Закреплять понятие «выше — ниже». Содержание: Постройка модели «Бэйтерек» из кубиков (символично). Сравнение построек: чей выше, чей ниже. Уборка конструктора в коробку.	На столе разложены картинки зданий разной высоты. Игра: «Найди самый высокий» / «Где низкие дома?» Финансовая часть: — детям даются 3 «монетки»; — выбор: книга, шапка, игрушка; — обсуждение: что купить сначала и почему. Конструирование тема «Дом в новой столице» Словарный минимум: дом, высокий, низкий, крыша, окна. Задачи: Учить конструировать многоэтажный дом из кубиков. Формировать понятия «рядом», «выше», «ниже». Содержание: Постройка дома по образцу: 3–4 «этажа». Размещение рядом маленького «одноэтажного домика». Мини-игра: кто «живет» в большом доме?	короткий, ровно, рядом. Задачи: Учить строить прямоугольные конструкции из плоских пластин и кубиков. Развивать чувство формы и симметрии. Содержание: Постройка «флаговой площадки» — длинная база и две колонны. Размещение декоративного «флага» сверху.	Основы математики + финансовая грамотность тема: «Круг — форма герба. Полезные расходы» Словарный минимум: круг, размер, большой–маленький, один–много, монета, экономить. Задачи: Учить различать большие и маленькие круги. Закреплять понятия «большой — маленький» на примере формы герба. Развивать понимание: тратить деньги нужно сначала на важное. Содержание: Перед детьми: большие и маленькие круги. Игра: «Покажи самый большой круг — самый маленький». Финансовая часть: — выбор: купить варенье или игрушку; — обсуждение: что нужнее зимой и почему.	— гора — треугольник, — солнце — круг. Количество: одна гора — много гор. Финансовая часть «Собираемся в путешествие»: — монетки у детей; — выбор: вода, шапка, игрушка. — обсуждение: что нужно взять с собой? Конструирование тема: «Юрта в степи» Словарный минимум: юрта, круг, крыша, дверь, высокий–низкий. Задачи: Учить конструировать юрту из кольцевых и плоских деталей. Развивать пространственное мышление: «в центре», «сбоку». Содержание: Постройка круглой основы. Верх — конусная «крыша». Дверь — маленькая деталь. Физическое воспитание План у специалиста
---	--	--	--	---

				Конструирование тема: «Шанырак» Словарный минимум: круг, крыша, дом, середина, соединить. Задачи: Учить создавать простую конструкцию «юрта» из кругов и палочек. Закреплять понятие «круг — основа». Содержание: Показ: круг — основа юрты, палочки — «ребра шанырака». Дети строят верх юрты. Мини-игра: кто живёт в юрте? <u>Казахский язык</u> <u>План у</u> <u>специалиста</u>
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Овощи – здоровье в тарелке» Словарный минимум: сәбіз (морковь), кияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). Техника безопасности: резать и готовить овощи только под контролем взрослых. Культурно-гигиенические навыки: мыть овощи, тщательно жевать. Экономия воды и света: при мытье овощей использовать воду только по необходимости. Пословицы и поговорки: «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болен, кто ест в меру – здоров). Сказки/истории: сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.			
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.			

Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11	Картотека прогулки №12	Картотека прогулки №13	Картотека прогулки №14	Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асыкпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. Речёвка: <i>Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!</i> Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежду не бросаем — бережём вещи. Труд: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. Словарь: колгап (варежки), малакай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	«Едим красиво и аккуратно» Беседа: педагог объясняет, что культура еды — важная часть воспитания. Нужно есть медленно, пережёвывать тщательно, держать ложку правильно, не разговаривать с полным ртом. Аккуратность помогает сохранить чистую одежду и стол. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, убирать за собой, не раскидывать хлебные крошки, не бросать остатки еды. Воспитатель напоминает закрывать кран, выключать свет, бережно относиться к продуктам. Безопасность: сидеть ровно, не раскачивать стул, ставить тарелку аккуратно, не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать самостоятельность, терпение, аккуратность и уважение к общему порядку во время еды.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Умывание, мытьё рук, вытирание полотенцем. Развитие самостоятельности. Переодевание: Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду стопкой. Контроль и безопасность: Педагог напоминает: «В кровати лежим тихо». Проверяет положение подушек и одеял. Эмоциональный настрой: Звучит мягкий кюй «Балбала». Педагог успокаивающим голосом: «Отдыхаем... дышим ровно... тәтті ұйқы...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Спокойный кюй «Балбала» для плавного выхода из сна. Растяжка: Руки вперёд — вверх — в стороны, «расправляем крылышки». Самомассаж: Погладить щёчки, лёгкое постукивание по ладошкам. Пальчиковая игра: «Снеговик проснулся»: поочерёдно разжимаем пальцы. Массажная дорожка: Шагаем по коврику: «идём по сугробчикам». Дыхание: «Подуем на снежок» — длительный мягкий выдох. Вода: Освежающее умывание — лицо, руки. Одевание: Надевают одежду после сна, складывают пижамку.				

Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Лёгкий ужин — спокойный вечер» Беседа: педагог объясняет, что ужин должен быть лёгким, чтобы животик отдыхал ночью. После ужина детям проще настроиться на спокойные игры, рисование или книжки. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся есть медленно, тщательно пережёвывать, пользоваться салфеткой, не проливать напитки, беречь продукты. Напоминание о закрывании крана и экономии света. Техника безопасности: аккуратное использование посуды, ровная посадка, не раскачивать стул, не играть ложкой. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развитие привычки к спокойному приёму пищи, уважение к еде, воспитание самостоятельности и культуры поведения.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром тема: «Независимость. Право на свою страну» Словарный минимум: народ, свобода, мир, дружба, право, уважение. Задачи: Познакомить детей в простой форме с понятием независимости — страна живёт сама, по своим правилам. Формировать уважение к символам государства. Учить понимать правило: нельзя рвать, бросать изображения флага и герба — это знак уважения. Содержание: Рассматривание флага, герба. Небольшая история: «Когда страна самостоятельная — она свободно решает, как хотеть жить». Игра-ситуация: — «Ребёнок хочет нарисовать флаг на полу. Можно ли так?»	Ознакомление с окружающим миром тема: «Столица и её жители. Правила поведения» Словарный минимум: город, жители, улица, переход, правило, нельзя, можно. Задачи: Расширять представления о городе и жизни людей в нём. Формировать первоначальные правовые нормы: — нельзя выбегать на дорогу; — нельзя толкаться в общественных местах; — уважение к окружающим. Содержание: Рассматривание картинок: улица Астаны, машины, пешеходы. Беседа: «Как вести себя в большом городе?» Игра-ситуация: — ребёнок стоит у	Ознакомление с окружающим миром тема: «Символы моей страны. Право уважать» Словарный минимум: уважение, символ, страна, человек, народ, нельзя, можно. Задачи: Расширять представления о государственных символах. Учить уважать государственные знаки: нельзя рисовать на полу, рвать, бросать. Развивать чувство причастности к своей стране. Содержание: Показ: флаг, герб, карта. Беседа: «Как надо обращаться с символами?» Игра-ситуация: — ребёнок рвёт бумажный флаг — правильно ли это? — объяснение правил поведения. Рисование тема: «Солнце на флаге» Словарный минимум: круг, лучи, жёлтый,	Ознакомление с окружающим миром тема: «Наши символы. Честность и уважение» Словарный минимум: культура, уважать, символ, правда, нельзя, можно, государство. Задачи: Учить распознавать символы своей страны: флаг, герб, гимн. Формировать уважительное отношение — не рвать, не бросать, не пачкать. Развивать навыки честного поведения: говорить правду, признавать ошибку. Содержание: Показ: флаг, герб, фото памятников. Беседа «Почему важно уважать свою страну?» Игра «Правильно —	Ознакомление с окружающим миром тема: «Природа Казахстана. Бережное и честное отношение» Словарный минимум: природа, степь, вода, животные, нельзя, можно, беречь. Задачи: Расширять представления о природе родного края. Формировать экологическое поведение: беречь воду, не рвать лишние растения. Учить честно относиться к чужому труду: не ломать, не портить. Содержание: Картинки животных и растений Казахстана. Беседа: «Как нужно вести себя в природе?» Игра-ситуация: — ребёнок «сорвал много цветов»; — обсуждение

— Объяснение: к символам нужно относиться уважительно. Рисование тема: «Солнце Казахстана» Словарный минимум: круг, лучи, жёлтый, голубой. Задачи: Учить рисовать круг и расходящиеся линии — лучи. Закреплять цвета флага: голубой, жёлтый. Содержание: Показ: большой круг — солнце, вокруг — лучи. Фон — голубой. Дети рисуют «солнышко Казахстана». Аппликация тема: «Голубое знамя» Словарный минимум: флаг, прямоугольник, наклеить, полоска. Задачи: Учить наклеивать прямоугольник-основу. Развивать аккуратность при наклеивании мелких элементов. Содержание: Голубой прямоугольник — основа флага. Жёлтый круг — солнце. Вертикальная орнаментальная полоска — слева. Дети аккуратно	дороги; — задание: что нужно сделать правильно? (дождаться взрослого, дождаться зелёного света). Рисование тема: «Башня Бәйтерек» Словарный минимум: башня, круг, линия, высокий, жёлтый, голубой. Задачи: Учить рисовать высокую вертикальную фигуру. Передавать форму Бәйтерека: ствол — линии, шар — круг. Содержание: Показ воспитателя: длинные вертикальные линии — «ствол», сверху — круг. Дети рисуют башню на голубом фоне. Добавляют солнце и небо. Аппликация тема: «Столица ночью» Словарный минимум: окно, квадрат, круг, наклеить, свет. Задачи: Учить наклеивать готовые формы (квадраты — окна). Развивать композицию на тёмном фоне.	голубой, середина. Задачи: Учить рисовать круг и расходящиеся линии. Закреплять цветовое решение: голубой фон — жёлтое солнце. Содержание: Голубой лист — фон флага. Показ: большой круг в центре. Дети рисуют солнце и лучи. Аппликация тема: «Орнамент Казахстана» Словарный минимум: узор, полоска, наклеить, повтор, слева. Задачи: Учить располагать узор слева, как на флаге. Развивать чувство ритма орнамента. Содержание: Готовые элементы орнамента. Дети наклеивают узор слева от прямоугольника-флага. Лепка тема: «Орёл» Словарный минимум: птица, крылья, большой-маленький, мягкий. Задачи: Учить лепить простую фигуру птицы из овала и крыльев. Закреплять понятия «большой — маленький». Содержание:	неправильно: — ребёнок «уронил» картинку герба на пол — это правильно? — дети объясняют, как нужно поступать. Рисование тема: «Золотой герб» Словарный минимум: круг, лучи, золотой, голубой, центр. Задачи: Учить рисовать круг и линии-шанырак. Передавать композицию герба простыми графическими элементами. Содержание: Голубой фон — бумага. В центре — большой круг. Разделение круга на 3–4 части («ребра шанырака»). Декорирование жёлтым цветом «крыльев». Аппликация тема: «Шанырак из полосок» Словарный минимум: полоска, круг, наклеить, перекрестие. Задачи:	правильного поведения. Рисование тема: «Стень Казахстана» Словарный минимум: линия, горизонт, трава, солнце, круг, длинный. Задачи: Учить проводить длинные горизонтальные линии — земля, степь. Добавлять солнце (круг) и траву. Содержание: Показ: длинная линия горизонта. Дети рисуют: степь, траву, солнце.
				Аппликация Подтема ОД: «Горы Алатау» Словарный минимум: треугольник, наклеить, высокий, ряд. Задачи: Учить располагать треугольники — «горы» в ряд. Развивать чувство композиции. Содержание: Готовые треугольники разного размера. Дети наклеивают их слева направо — «горный хребет».
				Лепка

	наклеивают всё по образцу. Лепка тема: «Жёлтое солнце» Словарный минимум: круглый, мягкий, большой-маленький. Задачи: Учить раскатывать пластилин в шар и сплющивать в круг. Лепить короткие «лучики». Содержание: Большой плоский круг — солнце. Маленькие «палочки» вокруг — лучи. Мини-выставка «Солнце моей Родины».	Содержание: Тёмный лист — «ночь». Высокий прямоугольник — здание. Квадраты жёлтого цвета — «светящиеся окна». Дети приклеивают окна ровно, в ряд. Лепка тема: «Шар — символ солнца над Астаной» Словарный минимум: шар, круглый, большой-маленький. Задачи: Учить лепить плотный шар. Закреплять понятия большой-маленький. Содержание: Дети катают два шара: один большой (солнце), маленький (лампа Бойтерека). Установка шаров на подставку из пластилина.	Лепка овала — тело птицы. Прилепление крыльев и хвоста.	Учить наклеивать полоски в форме шанырака. Развивать аккуратность в работе с клеем. Содержание: Готовый круг — основа. Дети наклеивают 2 вертикальные и 2 горизонтальные полоски. Получается «шанырак». Лепка тема: «Крылья — как на гербе» Словарный минимум: крыло, длинный, тонкий, мягкий. Задачи: Учить раскатывать пластилин в длинные тонкие жгуты. Делать форму «крыльев». Содержание: Дети делают 2 длинных жгутика. Придают им изогнутую форму. Размещают рядом — имитация крыльев.	Подтема ОД: «Архар» Словарный минимум: рога, голова, тело, большой-маленький. Задачи: Учить лепить животное из овала (тело) и маленького шара (голова). Делать тонкие «рога». Содержание: Лепка тела — овал. Голова — шар.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Тулепбергенев И Познавательные навыки Задача: закреплять количественный счёт 1–5, сравнение групп «көп —	Аккажи А коммуникативные навыки Задача: употребление слов по теме	Аккажи М познавательные навыки рассмотреть карту: найти Астану, Алматы. Материалы: карта	Болат А познавательно-технические навыки Задача: строить по образцу, различать	

	из» (много — мало). Цель: различение количеств. Ход: разложить фишки в две группы, определить: «Много мало» Лепка Задача: лепить простые формы (шар, цилиндр). Материалы: пластилин, стек.	«Казахстан», ответы полными фразами. строить предложение из 3–4 слов. Материалы: карточки. творческие навыки Задача: развивать умение наклеивать крупные детали ровно. Ход: аппликация «Флаг»: приклеить прямоугольник и солнце. Материалы: бумага, клей.	Казахстана. Рисование Задача: рисовать прямые и волнистые линии.	вертикальные/горизонтальные детали. Развитие речи — Азбука честности Задача: формировать понимание «адалдык» — честность. Материалы: карточки-ситуации.	
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асыкпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. Речёвка: <i>Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!</i> Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежду не бросаем — бережём вещи. Труд: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. Словарь: колгап (варежки), малакай (шапка), шарф (орамал), куртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Развитие самостоятельности» Педагог отмечает, какие действия ребёнок стал делать сам: одеваться, выбирать игру, собирать	«Ребёнок и его эмоции» Воспитатель рассказывает, как ребёнок выражал чувства и учился говорить словами	«Учимся справедливости» Педагог делится ситуациями, когда ребёнок поступал честно, уступал, делился. Родителям предлагают вечером похвалить за такие	«Интересы ребёнка» Воспитатель рассказывает, к каким видам деятельности ребёнок проявлял интерес.	«Спокойный вечер — спокойная ночь» Педагог напоминает, что перед сном важно избегать переизбытка экранов и шума.

	конструктор. Родителям советуют вечером дать простое поручение.	вместо капризов. Родителям рекомендуют мягко называть эмоции ребёнка дома.	моменты.	Родителям предлагают поддержать интерес дома: рисование, книги, конструктор.	Родителям рекомендуют спокойные ритуалы: чтение, тихая игра.
--	---	--	----------	--	--

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 4 апта/ За декабрь месяц – 4 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы/ Месяц единства и солидарности**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Миньоны» старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 22.12-26.12.2025 ж/г

Воспитатель: Мусабек Жұлдыз Мазамбетқызы

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 22.12.2025	Сейсенбі/Вторник 23.12.2025	Сәрсенбі/Среда 24.12.2025	Бейсенбі/ Четверг 25.12.2025	Жұма/ Пятница 26.12.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Тёплый приём: «Қайырлы таң! Доброе утро!» Педагог обращает внимание на настроение ребёнка и условия: «Не замёрз ли ты?» Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно снимают одежду и раскладывают вещи. Педагог напоминает: «Аккуратность — это важно.» Дети выбирают спокойные игры: рисование, мозаика, настольные игры. Педагог поддерживает дружелюбие: «Бірге ойнайық!» Наблюдения и общение. Темы беседы: погода, снег, праздники. «Какие снежинки ты видел по дороге?» Развивается ответственность: «Если кому-то нужна помощь — помогай.» Социальные и культурные акценты. Напоминание: «Не толкаем друзей, бережём игрушки.» Отмечаются хорошие действия: «Али помог убрать стол — молодец!» Күй күмбірі. Звучит күй Құрманғазы – «Адай». Педагог обращает внимание: «Этот күй очень энергичный, но мы слушаем спокойно.» Музыка создаёт национальную атмосферу. <i>(Далее картотека 4 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың бағасын занды әкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог подчёркивает, что предновогодний период вызывает у малышей много эмоций, и важно сохранять доверительный контакт. Родителям говорят, что спокойные утренние прощания помогают избежать возбуждённости и капризов. Партнёрство с семьёй. Родителям предлагают обсуждать праздничные традиции: что такое доброта, почему важно помогать друг другу. Совместные спокойные игры и чтение усиливают связь ребёнка с семьёй. Ежедневная обратная связь. Педагог рассказывает, как ребёнок включается в подготовку к праздникам: кто проявляет заботу, кто помогает. Родители делятся успехами дома: убирает ли ребёнок игрушки, помогает ли маме или папе. Культура общения. Вежливые слова закрепляются особенно в праздничные дни: «С Новым годом!», «Ракмет!», «До свидания!». Единые требования. Педагог напоминает, что даже в праздничной суете ребёнку нужны стабильные правила — спокойствие, честность, уважение к другим. <i>(Далее картотека 4 недели)</i>				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность (игровая,	Адал азамат (Честный гражданин) Сюжетно-ролевая игра «Мы помогаем друзьям»	Азбука честности Игра «Справедливый выбор» Задача: формировать	Экологическая культура Игра «Посади семечко» Задача: учить заботиться о растениях.	Формирование правовой грамотности Игра «Светофор для	Тілге бойлау (Речевое развитие) Игра «Опиши игрушку» Задача: развивать

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Задача: учить детей замечать, когда друг нуждается в помощи, и действовать честно и доброжелательно. Описание: педагог разыгрывает ситуации: упала игрушка, рассыпались кубики, кто-то не может застегнуть куртку. Дети решают, как правильно помочь, и разыгрывают «правильный поступок». Словарный минимум: помощь, честно, правильно, доброта, друг. Ұлттық ойын – ұлт қазынасы (Национальные игры) Игра «Қарағи» (адаптированная круговая игра) Задача: развивать внимание, реакцию, двигательную активность. Описание: дети стоят в кругу. Один ребёнок идёт внутри круга и по хлопку должен быстро присесть или оббежать круг. Словарный минимум: круг, быстро, хлопок, стой, беги.	представление о справедливости. Описание: педагог показывает две игрушки — новую и старую. Просит: «Как мы поделим честно?» Дети предлагают варианты: по очереди, выбрать жребий, обменяться. Обсуждаем: «Что справедливо?» Словарный минимум: честно, честность, справедливо, по очереди, обмен.	Описание: детям дают «семечко» (бусинку), «землю» (вату), «воду» (пульверизатор). Они учатся «сажать», «поливать», «наблюдать». Педагог объясняет: растениям нужна забота. Словарный минимум: семечко, земля, вода, расти, беречь. Финансовая грамотность. Игра «Что дороже?» Задача: учить сравнивать предметы по «цене» и количеству жетонов. Описание: игрушки с разной «стоимостью»: машинка — 3 жетона, яблоко — 1 жетон, книга — 2 жетона. Дети выбирают, что «дороже», что «дешевле» и что они могут «купить». Словарный минимум: дорого, дешево, цена, деньги, покупка.	пешеходов» Задача: закреплять правила дорожного движения. Описание: на полу — «зебра». Педагог показывает цвета светофора: красный — стоим, жёлтый — готовимся, зелёный — идём. Дети переходят дорогу по сигналу «регулирущика». Словарный минимум: светофор, красный, зелёный, стой, иди.	умение описывать предмет. Описание: педагог показывает игрушку (мяч, куклу, машинку). Дети описывают: какого цвета, какого размера, что умеет делать. Словарный минимум: большой, маленький, круглый, красивый, быстрый.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает				

	детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №4 на декабрь месяц (4 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Мы заботимся о здоровье» Беседа: педагог рассказывает детям, что здоровье в их руках, а питание — важная его часть. Завтрак помогает не уставать, быть бодрыми и активными весь день. Обсуждение: «Что полезно кушать утром?», «Что помогает нам быть здоровыми?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки перед едой, пользоваться салфеткой, сидеть ровно, беречь продукты, не выбрасывать еду. Закрывать кран, выключать свет, не разливать напитки. Техника безопасности: не наклоняться к горячему, аккуратно ставить посуду на стол, не толкать соседей. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать осознанное отношение к здоровью, понимание пользы завтрака, уважение к труду взрослых.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. Дети садятся правильно: Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. Эмоциональный настрой — Педагог: Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. Техника безопасности: Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. Правила поведения: Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	<u>1.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>	<u>1.Музыка</u> <u>План у специалиста</u> <u>2.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>		<u>1.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u> <u>2. Музыка</u> <u>План у специалиста</u> <u>3. Казахский язык</u> <u>План у специалиста</u>	

	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Явления природы зимой» Произведение: Н. Радченко «Дождик вдруг пошёл с утра...» загадки о солнце, облаке, дожде. Словарный минимум: снег, ветер, мороз, облако, дождь, лёд, лужа, сугроб, солнце, капли, холодно-тепло. Задачи: Уточнять названия явлений неживой природы. Учить описывать, что происходит на улице зимой. Развивать понимание художественных образов (дождик, лужи, ветер). Закреплять модель фразы: <i>Зимой бывает... На улице сейчас...</i> Содержание: Рассматривание картинок: снег, дождь, ветер, мороз. Беседа: — Что бывает на улице? — Какой сегодня день: солнечный, облачный, снежный?	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Капель, сосульки, вода» Произведение: Загадки о воде, льде, сосульках + стихотворный фрагмент «Кап-кап-кап!» Словарный минимум: вода, капель, сосулька, лёд, капля, течёт, тает, весна, холодный-тёплый. Задачи: Расширять словарь по теме «вода и её состояния». Учить слушать и понимать короткий текст. Формировать фразы: <i>Лёд твёрдый. Вода течёт. Сосулька длинная.</i> Развивать умение отвечать на вопросы по картинкам. Содержание: Рассматривание картинок: капель, сосульки, лужи, вода в движении.	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Солнце — источник света и тепла» Произведение: Стихотворение «Солнышко» Словарный минимум: солнце, свет, тепло, лучи, круг, яркое, горячее, светит, день. Задачи: Расширять словарный запас по теме «солнце и свет». Учить объяснять, что делает солнце: <i>светит, греет, даёт тепло.</i> Развивать умение составлять короткие описательные фразы. Формировать эмоциональный отклик на стихотворение. Содержание: Рассматривание картинки «Солнце над землёй». Беседа: — Что делает солнце? — Когда бывает светло? Чтение стиха «Солнышко». Загадка о солнце (из руководства). Игра «Назови действие»: — <i>Солнце... (светит, греет).</i> — <i>Лучики... (светят).</i> Основы математики +	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Облака — путешественники неба» Произведение: Короткий рассказ из руководства «Плывут по небу облака» + загадка об облаках. Словарный минимум: облако, небо, ветер, плывёт, белое, серое, большое, маленькое, лёгкое. Задачи: Расширять словарный запас словами, описывающими облака. Учить составлять фразы: <i>Облако плывёт. Облако белое. На небе много облаков.</i> Развивать восприятие художественного текста о природе. Формировать	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Что может ветер?» Произведение: Короткий стих Н. Голенко «Дождик» Словарный минимум: ветер, дует, сильный, слабый, листья, шумит, облака, движутся. Задачи: Обогащать словарь словами, описывающими действие ветра. Учить составлять фразы: <i>ветер дует, ветер сильный, ветер гонит облака.</i> Развивать понимание художественного текста о природе. Побуждать детей замечать, как ветер меняет окружающий мир. Содержание: Рассматривание иллюстраций: ветер в поле, ветер в городе, деревья на ветру. Беседа: Что делает ветер? Что он может

Чтение отрывка Н. Радченко. Обсуждение: — Какой дождик? (быстрый, холодный). — Как дети проводят день? Игра «Продолжи»: — <i>Облако плывёт...</i> — <i>Снег идёт...</i> — <i>Ветер дует...</i> Основы математики + финансовая грамотность тема: «Снежинки — много и мало. Покупаем полезное зимой» Словарный минимум: один, много, мало, круг, треугольник, монета, нужно. Задачи: Учить различать «много» и «один» на примере снежинок. Закреплять геометрические фигуры (круг — снежок, треугольник — сосулька). Формировать понимание, что зимой нужнее тёплые вещи, чем игрушки. Содержание: На ковре много маленьких снежинок и один большой круг — снежок. Игра «Где много? Где один?» Финансовая часть «Что купить зимой?» — выбор: варежки, шапка,	Беседа: — Что бывает, когда тепло? (лёд тает) — Что делает вода? (течёт, капает) Чтение стиха «Кап-кап-кап!» Загадки: «Весной с крыши свисает, на солнце сверкает» — (сосулька). Игра «Скажи правильно»: — <i>Лёд... (твёрдый).</i> — <i>Вода... (жидкая).</i> — <i>Капель... (звенит).</i> Основы математики + финансовая грамотность тема: «Капли — много и мало. Денежки в копилке» Словарный минимум: много, мало, один, большой-маленький, круг, монета, копилка. Задачи: Учить различать количество — много/мало на примере «капель». Закреплять понятия «большой — маленький» на формах капель. Развивать понимание простых финансовых действий: складывать «монетки» в копилку. Содержание:	финансовая грамотность тема: «Лучики солнца — длинные и короткие. Монетки — много или мало» Словарный минимум: длинный, короткий, один, много, круг, монета. Задачи: Учить сравнивать длину предметов (лучей). Закреплять понятия «один — много». Развивать простые финансовые представления: «много монет — можно накопить». Содержание: На картинке солнце с лучами разной длины. Игра: «Найди длинный луч — найди короткий». Количество: один круг (солнце), много лучей. Финансовая часть: — детям дают 1 или 3 монетки; — обсуждение: у кого много, у кого мало, на что можно накопить. Конструирование Тема: «Солнечный мост» Словарный минимум: высокий-низкий, длинный-короткий, рядом, над, под. Задачи: Учить строить «мостики» из длинных и коротких брусков. Закреплять пространственные отношения: рядом — над —	умение описывать картинку. Содержание: Рассматривание иллюстраций: разные виды облаков. Беседа: — Какие облака бывают? — Кто их толкает? (ветер) Чтение короткого рассказа. Загадка об облаке. Игра «Какое облако?» — дети выбирают картинку и называют признак: <i>большое, маленькое, белое, серое.</i> Қазақ тілі (Казахский язык) Такырып: «Бұлттар» Словарный минимум: бұлт (облако), аспан (небо), ақ (белый), сұр (серый), үлкен (большой), кіші (маленький). Задачи: Закреплять слова по теме «облака». Картинки «ақ бұлт», «сұр бұлт». Сұрақ-жауап: — <i>Бұл не? — Бұл бұлт.</i>	двигать? Чтение фрагмента стихотворения. Игра «Сильный ветер — слабый ветер» (дети машут руками: сильно / тихо). Звукоподражание: <i>ш-ш-ш, ф-ф-ф, ууу-ууу...</i> Основы математики + финансовая грамотность тема: «Ветер двигает — и мы двигаем: сравниваем длину. Монеты — экономим или тратим?» Словарный минимум: длинный, короткий, больше, меньше, один, много, монета, экономить. Задачи: Учить сравнивать предметы по длине: длинная ленточка — короткая ленточка. Закреплять понятия <i>больше — меньше.</i> Формировать представление: деньги можно не только тратить, но и экономить. Содержание: Опыт: ветер двигает ленточки (воспитатель дует на бумажные полоски). Дети сравнивают полоски: длинная — короткая.
--	--	---	---	---

	машинка; — обсуждение: что нужно прежде всего. Конструирование тема: «Ветер построил дорожку» Словарный минимум: длинный, короткий, ровно, рядом, дорожка. Задачи: Учить выкладывать «дорожки» из палочек и кирпичиков. Закреплять понятия «длинная — короткая». Содержание: Постройка «ветреных дорожек» из длинных и коротких деталей. Сравнение: какая длиннее?	На столе: большие капли и маленькие капли. Игра «Где много капель? Где мало?» Геометрия: капля похожа на круг + «хвостик». Финансовая часть: — «Сложим монетки в копилку, чтобы купить нужную вещь». — обсуждение: зачем копят деньги. Конструирование тема: «Мостик над лужей» Словарный минимум: длинный, короткий, сверху, под, рядом, мост. Задачи: Учить строить небольшой «мостик» из брусков. Закреплять пространственные отношения: сверху — под — рядом. Содержание: Постройка мостика через «лужу» (синяя бумага). Фигурка «меняет местоположение»: — стоит <i>на мостике</i>, — <i>под мостиком</i>, — <i>рядом</i>.	под. Содержание: Показ: длинная деталь — основа, короткие — опоры. Дети строят «солнечный мост». Игра с фигуркой: — стоит <i>на мосту</i>, — проходит <i>под мостом</i>.	— <i>Бүлт қандай?</i> — <i>Ақ / сұр</i>. Основы математики + финансовая грамотность тема: «Облака — большие и маленькие. Монетки — тратить или копить?» Словарный минимум: большой, маленький, один, много, пара, монета, копить. Задачи: Учить сравнивать по размеру: большие и маленькие облака. Закреплять количество: один — пара — много. Формировать базовые финансовые представления: иногда лучше копить деньги, чем тратить сразу. Содержание: На столе: набор картинок с облаками разного размера. Игра: «Отбери большие — отбери маленькие». Количество: — один облачко, — пара облачков, — много облачков. Финансовая часть:	Математическая игра: — У кого больше? У кого меньше? Финансовая часть: — 3 монетки у ребёнка: можно сразу потратить, можно «сэкономить одну» — оставить на следующую игру. — Обсуждение: зачем иногда копить? Конструирование тема: «Флюгер — что показывает ветер?» Словарный минимум: флюгер, крутится, стрелка, ветер, дует. Задачи: Учить делать простую модель флюгера (башенка + стрелка). Объяснять, что флюгер показывает направление ветра. Содержание: Постройка из кубиков «высокой башни». Воспитатель даёт «стрелку» из картона — дети крепят сверху. Игра: «Ветер дует справа/слева» — дети поворачивают стрелку. Физическое воспитание План у специалиста
--	---	--	--	---	--

				— детям дают 1–2 монетки; — обсуждение: на одну монету можно купить мелочь, а если подождать и накопить — можно купить полезнее. Конструирование тема: «Дом, над которым плывут облака» Словарный минимум: дом, высокий, низкий, крыша, рядом, над. Задачи: Учить строить простой домик из конструктора. Закреплять пространственное отношение «над» (облако над домом). Содержание: Постройка домика: кубики — стены, пластина — крыша. Воспитатель добавляет бумажные «облака» над постройкой. Дети размещают «облако» правильно: <i>над домом.</i>	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Ягоды – маленькие витамины» Словарный минимум: шие (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). Техника безопасности: есть только чистые ягоды, не брать с земли. Культурно-гигиенические навыки: кушать ягоды ложкой или чистыми руками.				

	Экономия воды и света: напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не тратя лишнюю воду. Пословицы и поговорки: «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). Сказки/истории: сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку. Снять варежки, шапку, шарф и положить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. Мини-игра: «Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закрывать кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. Труд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью. Обувь снимать только сидя. Словарь: етік (сапоги), колгал (варежки), малакай (шапка), жылы (тёпло), суык (холод)				
Түскі ас/ Обед	«Правильное питание — забота о здоровье» Беседа: педагог говорит, что обед помогает укрепить организм, особенно зимой. Горячая пища согревает и даёт силы для игр и занятий. Полезные продукты помогают реже болеть и быть бодрыми. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, не проливать еду, соблюдать чистоту стола, беречь продукты. Дети учатся экономно расходовать воду и свет. Безопасность: быть осторожными с горячими блюдами, не наклоняться низко, не толкаться, аккуратно держать посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать бережное отношение к здоровью, уважение к труду поваров, понимание важности правильного питания.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети моют руки, умываются, готовятся к отдыху. Переодевание: Самостоятельно снимают дневную одежду, складывают рядом. Контроль и безопасность: Педагог следит за спокойствием, помогает лечь правильно, напоминает о тишине. Эмоциональный настрой: Спокойный кюй «Балбала». Педагог мягко говорит: «Удобно ложимся... расслабляемся... тыныш демаламыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп	Музыка: Тихие звуки домбры — спокойный режим пробуждения.				

бату, сауыкты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Растяжка: «Тянемся к звездочкам» — руки вверх, повороты туловища. Самомассаж: Растереть ладони, погладить руки от плеч к кистям. Пальчиковая игра: «Снег идёт»: постукивание подушечками пальцев. Массажная дорожка: Проходим по коврику — «утренние шаги». Дыхание: Медленный вдох — «нюхаем цветок», выдох — «дуем на облачко». Вода: Умыться, вытереться аккуратно. Одевание: Дети надевают одежду, воспитатель помогает при необходимости.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Еда помогает нам быть здоровыми» Беседа: педагог напоминает, что даже вечером организм нуждается в энергии. Лёгкие блюда помогают расти, укрепляют здоровье и улучшают сон. Ужин делает детей спокойнее и бодрее на следующий день. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, аккуратно есть, не проливать напитки, не бросать хлеб. Бережно относиться к продуктам, выключать свет, закрывать кран. Техника безопасности: осторожность с горячими блюдами, ровная посадка, аккуратное обращение с посудой. Пословица недели: «Денсаулык – зор байлык». Воспитательные задачи: формирование осознанного отношения к здоровью, воспитание уважения к приготовленной еде и навыков бережливости				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром тема: «Что делает ветер?» Правила безопасности зимой» Словарный минимум: ветер, снег, лёд, осторожно, скользко, нельзя-можно. Задачи: Объяснять детям, как ветер влияет на погоду: сдувает снег, двигает облака. Уточнять опасные зимние моменты: гололёд, скользко. Закреплять правила: — нельзя бегать по льду; — нельзя трогать сосульки; — можно идти спокойно и держаться за поручни. Содержание: Моделирование: ватные	Ознакомление с окружающим миром тема: «Круговорот воды. Правила безопасности» Словарный минимум: вода, лёд, снег, капли, тает, скользко, опасно, осторожно. Задачи: Формировать представления о превращениях воды: лёд → вода → пар (в простой форме). Учить предостерегающие правила: — по льду нельзя бегать; — в лужи нельзя прыгать глубоко; — нужно быть осторожным.	Ознакомление с окружающим миром тема: «Почему днём светло?» Правила безопасности на солнце» Словарный минимум: солнце, свет, тепло, жарко, тень, нельзя-можно. Задачи: Формировать представление: днём светло из-за солнца. Учить осторожности: — нельзя долго стоять под жарким солнцем; — можно отдыхать в тени; — нужно надевать головной убор. Содержание: Картина: день и ночь — сравнение. Беседа «Что делает солнце для земли?» Ситуация: «Очень жарко — что нужно сделать?»	Ознакомление с окружающим миром тема: «Какие бывают облака?» Почему идёт дождь?» Словарный минимум: облако, белое, серое, дождь, ветер, капли. Задачи: Познакомить детей с видами облаков (белые — лёгкие, серые — дождевые). Объяснять простую связь: серое облако — может пойти дождь. Закреплять причинно-следственные связи. Содержание: Наблюдение по	Ознакомление с окружающим миром тема: «Что может ветер?» Словарный минимум: ветер, дует, качает, несёт, листья, облака. Задачи: Формировать представления о влиянии ветра на объекты природы. Учить устанавливать простые причинно-следственные связи. Воспитывать наблюдательность. Содержание: Демонстрация: лёгкие предметы движутся от дуновения (перышко, бумага). Беседа: — Почему облака

облака — ветер двигает их. Мини-сценки: «Скользкая дорожка» — как идти правильно. Рисование тема: «Облака плывут по небу» Словарный минимум: облако, круг, дуга, линия, белый, голубой. Задачи: Учить рисовать облака дугообразными линиями. Закреплять приём заполнения рисунка на всём листе. Содержание: Голубой фон — небо. Дети рисуют пушистые белые облака. Добавляют маленькое солнце. Аппликация тема: «Снежная дорожка» Словарный минимум: кружок, наклеить, ряд, верх-низ. Задачи: Учить наклеивать кружочки-снежинки ровной цепочкой. Развивать аккуратность. Содержание: Белые кружочки разных размеров. Наклеивание в ряд — «снежная дорожка». Лепка тема: «Сосулька» Словарный минимум:	Содержание: Мини-эксперимент (безопасный): лёд в прозрачной чашке — наблюдение «как тает». Беседа: «Почему весной появляются лужи?» Ситуации: «Скользко — как идти?» Рисование тема: «Кап-кап — весенняя капель» Словарный минимум: капля, линия, точка, длинный, короткий, синяя, голубая. Задачи: Учить рисовать капли: длинная линия или капелька-точка. Закреплять заполнение пространства листа. Содержание: Голубой лист — фон. Дети рисуют капли вниз — вертикальные линии и точки. Добавляют сосульку сверху. Аппликация тема: «Капель на крыше» Словарный минимум: полоска, треугольник, капля, наклеить. Задачи: Учить составлять простую аппликацию: крыша + капли. Закреплять	Рисование Тема: «Солнышко улыбается» Словарный минимум: круг, линия, лучи, жёлтый, оранжевый. Задачи: Учить рисовать круг и лучи. Добавлять элементы лица — глаза, рот. Содержание: Показ: круг — солнце, лучи — линии. Дети рисуют «улыбающееся солнышко». Аппликация тема: «Солнце в облаках» Словарный минимум: круг, облако, наклеить, сверху-снизу. Задачи: Учить наклеивать круг — солнце и облачка вокруг. Закреплять расположение: солнце сверху, облака снизу/сбоку. Содержание: Жёлтый круг — солнце. Белые полукруги — облака. Создание композиции. Лепка тема: «Лучики солнца» Словарный минимум: жгутик, длинный, тонкий, мягкий. Задачи: Учить раскатывать пластилин в тонкие длинные жгуты. Формировать «случики»	картинкам: белые и серые облака. Моделирование: «ветер толкает облако». Беседа: — Почему бывает дождь? — Как понять, что скоро будет дождь? Рисование тема: «Облачное небо» Словарный минимум: дуги, круги, линия, голубой, белый. Задачи: Учить рисовать облака дугообразными линиями. Закреплять фон — голубое небо. Содержание: Голубой лист. Дети рисуют белые облака разной формы. Добавляют солнце или птиц. Аппликация тема: «Плывут по небу облака» Словарный минимум: облако, круг, овал, наклеить, сверху. Задачи: Учить составлять	двигаются? — Почему листья падают? Коллективный мини-календарь погоды: отмечаем наличие ветра. Рисование Подтема ОД: «Ветер качает деревья» Словарный минимум: линия, наклон, ствол, ветви, листья. Задачи: Учить изображать деревья наклонёнными линиями — «ветер гнёт дерево». Развивать чувство направления. Содержание: Показ: ствол — наклонная линия, ветви — линии в ту же сторону. Дети рисуют дерево на ветру. Аппликация тема: «Листочки летят по ветру» Словарный минимум: лист, клей, наклеить, сверху, по диагонали. Задачи: Учить наклеивать листья под углом — как будто ветер их уносит. Развивать композицию. Содержание: Жёлтые и оранжевые бумажные листочки.
---	--	---	---	--

	длинная, тонкая, холодная, тянуть, скатывать. Задачи: Учить катать пластилин в длинные тонкие формы — сосульки. Закреплять понятия «длинная — короткая». Содержание: Дети раскатывают длинные «капельки», заостря один конец. Размещают сосульки на «крыше» (картонной основе)	расположение сверху/снизу. Содержание: Треугольник — крыша. Маленькие капельки — снизу под крышей. Дети наклеивают «кап-кап». Лепка тема: «Капелька» Словарный минимум: капля, скатывать, тянуть, мягкий, длина. Задачи: Учить лепить форму капельки — вытянутый овал. Развивать мелкую моторику. Содержание: Дети скатывают маленький шар, вытягивают один край. Получаются «капельки». Размещение на картонной «крыше».	вокруг круга. Содержание: Дети лепят круг — основа. Делаются жгутики-лучики.	облака из кругов и овалов. Развивать чувство расположения: облака сверху листа. Содержание: Белые овалы и круги — облака. Дети составляют крупное облако, наклеивают наверху. Лепка тема: «Облачко» Словарный минимум: мягкий, скатывать, приплюснуть, круглый. Задачи: Учить лепить мягкое «облако» из нескольких шариков. Соединять детали вместе. Содержание: Дети лепят 3–4 шарика, приплюсывают. Соединяют в одно «облачко».	Дети наклеивают «летающие» листья по диагонали. Лепка тема: «Ветерок — клубочки воздуха» Словарный минимум: катать, шарик, мягкий, маленький. Задачи: Учить лепить маленькие шарики — «воздушные клубочки». Соединять их в «полосу ветра». Содержание: Несколько маленьких шариков — дети соединяют в волнистую линию.
Балалармен жеке жумыс/ Индивидуальная работа с детьми	Познавательные навыки Казбеков М Цель: уточнить признаки снега (белый, холодный, мягкий), закрепить понимание «много — мало». Индивидуально: ребёнку предложить потрогать	ознавательные навыки Калихан А Цель: закрепить умение сравнивать длину; развивать понимание «длиннее — короче». Индивидуально: ребёнок выбирает 2	Коммуникативные навыки Махсот А Цель: развивать описание природного явления, активизировать слова: ак (белый), жумсак (мягкий), булт (облако). Индивидуально: задать 2 вопроса по картинке: «Что	Познавательные навыки Мерекежан С Коммуникативные навыки (Тілге бойлау) Цель: говорить короткие фразы: «Катты жел», «Баяу	Познавательные навыки Мухтаров А Цель: учить различать «толстый — тонкий»; сравнивать 2 предмета. Индивидуально: показать два кусочка и попросить определить, где «калын», где «жұқа».

	«снежок» из ваты, описать 1–2 признака; выложить снежинки: где много? где мало? Творческие навыки Цель: помочь ребёнку правильно сформировать шарик; развивать пальчики. Индивидуально: контролировать силу нажима, движение ладони по кругу.	полоски и называет: какая длиннее. Творческие навыки Цель: научить располагать элементы вверх/вниз; аккуратно наносить клей. Индивидуально: сопровождение при размещении «солнышка» сверху.	«Что? Какое?» Творческие навыки Цель: закреплять точечное рисование; развивать координацию. Индивидуально: показать правильное движение ватной палочкой.	жел». Индивидуально: повторение слов-признаков, постановка фразы.	Творческие навыки Цель: развивать умение ставить детали вертикально/горизонтально. Индивидуально: помощь в размещении деталей по схеме.
Серуенге дайындук/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку. Снять варежки, шапку, шарф и положить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. Мини-игра: «Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. Труд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью. Обувь снимать только сидя. Словарь: етік (сапоги), колган (варежки), малакай (шапка), жылы (тёпло), суык (холод)				
Балалардын үйге кайтуу/ Уход детей домой	«Праздничное настроение ребёнка» Педагог рассказывает, как ребёнок реагирует на украшения, музыку, подготовку к празднику. Родителям советуют	«Добрые поступки дня» Воспитатель отмечает, как ребёнок помог другу, поделился игрушкой, проявил заботу. Родителям предлагают вечером	«Сотрудничество в играх» Педагог рассказывает о ситуациях, когда ребёнок играл в паре или группе. Родителям рекомендуют поддерживать совместные игры дома.	«Навыки самообслуживания» Воспитатель сообщает, как ребёнок снимал одежду, складывал вещи, мыл руки.	«Спокойствие и уважение» Педагог отмечает, как ребёнок реагировал на трудности: просил помощи, слушал взрослого. Родителям

	поддерживать спокойные эмоции.	обсудить: «Какой добрый поступок ты сделал сегодня?»		Родителям рекомендуют закреплять это вечером.	предлагают мягко поддерживать спокойный темп дома.
--	-----------------------------------	--	--	--	--

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 5 апта/ За декабрь месяц – 5 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы/ Месяц единства и солидарности**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Миньонны» старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 29.12-31-12.2025 ж/г

Воспитатель: Мусабек Жұлдыз Мазамбетқызы

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 29.12.2025	Сейсенбі/Вторник 30.12.2025	Сәрсенбі/Среда 31.12.2025		
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. «Қайырлы таң, балалар!» Педагог встречает с улыбкой, отмечает настроение, интересуется: «Ждешь праздники? Какое у тебя настроение сегодня?» Постепенный вход в деятельность. Дети аккуратно размещают вещи. Воспитатель поддерживает самостоятельность: «Ты уже умеешь сам — молодец!» Игры — спокойные: праздничные картинки, пазлы, книги. Педагог побуждает играть вместе: «Давайте дружить и делиться.» Наблюдения и общение. Беседы о зиме и праздниках: «Какие украшения ты видел дома или на улице?» Воспитатель подчёркивает: «Делать добро — это ответственность и честность.» Социальные и культурные акценты. Напоминание правил: «Ведём себя спокойно, никого не обижаем.» Отмечаются тёплые поступки: «Марат поделился игрушкой — это очень по-доброму.» Күй күмбірі. Звучит күй Сүгір – «Кербез Керік». Педагог говорит: «Послушайте красивое звучание домбры. Музыка помогает нам начать день спокойно.» Дети слушают и играют культурно. <i>(далее картотека 5 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен інгімелесу, беру/ Беседа родителями законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. В конце месяца педагог благодарит родителей за сотрудничество, подчёркивая, что уважение между семьёй и детским садом помогает ребёнку чувствовать себя защищённым. Доверие взрослых — основа стабильного эмоционального состояния малыша. Партнёрство с семьёй. Родителям предлагается подвести итог месяца: вспомнить хорошие поступки ребёнка, похвалить за честность и старание. Участие семьи в простых утренних играх помогает ребёнку чувствовать единство дома и сада. Ежедневная обратная связь. Педагог рассказывает, чему научился ребёнок за месяц: стал ли аккуратнее, добрее, внимательнее. Родители делятся, как навыки проявляются дома. Культура общения. Вежливые фразы закрепляются ежедневно: «Сәлеметсіз бе!», «Спасибо!», «Сау болыңыз!». Педагог показывает пример уважительного общения. Единые требования. Педагог напоминает о важности продолжать единый воспитательный подход: честность, самостоятельность, доброжелательность. Это создаёт уверенность и чувство справедливости у ребёнка. <i>(далее картотека 5 недели)</i>				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность (игровая,	Адал азамат (Честный гражданин) Сюжетно-ролевая игра «Мы заботимся друг о	Азбука честности Игра «Кому сказать правду?» Задача: учить	Формирование правовой грамотности Игра «Кому можно? Кому нельзя?»		

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	друге» Задача: воспитывать честность, доброжелательность и умение поддерживать товарища. Описание: педагог разыгрывает ситуации: «ребёнок грустит», «кто-то упал», «у друга нет карандаша». Дети предлагают честные и добрые решения: утешить, помочь, поделиться. Словарный минимум: забота, честно, помощи, друг, поддержка.	говорить правду взрослым и сверстникам. Описание: педагог показывает карточки: разбил игрушку, потерял перчатку, увидел плохой поступок. Дети выбирают, кому должны сказать правду: воспитателю, другу или родителю. Словарный минимум: правда, ошибка, признаться, честность, сказать.	Задача: знакомить детей с правами и правилами поведения в группе. Описание: педагог читает ситуации: «ребёнок толкает», «ребёнок делится», «ребёнок берёт чужую игрушку». Дети говорят: «можно» или «нельзя», объясняя своё решение. Словарный минимум: право, можно, нельзя, правило, слушать.		
Ертенгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №1 на декабрь месяц (5 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Спасибо за еду!» Беседа: педагог говорит детям, что еда — результат труда многих людей: повара, овощеводов, хлебопёков. Благодарность делает нас добрее и учит уважению. Обсуждение: «Кому мы говорим спасибо за еду?», «Что было вкусно сегодня?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые руки перед едой, аккуратное поведение за столом, бережное отношение к еде, правильное использование салфетки, экономия воды и света. Техника безопасности: держать посуду двумя руками, сидеть спокойно, не наклоняться низко к тарелке. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать благодарность, уважение к труду повара, желание беречь продукты и заботиться о своём здоровье.				

Үйымдастырылган іс-әрекетті откізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. Дети садятся правильно: Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. Эмоциональный настрой — Педагог: Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. Техника безопасности: Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. Правила поведения: Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	<u>1.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>	<u>1.Музыка</u> <u>план специалиста</u> <u>2. Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>		<u>1.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u> <u>2. Музыка</u> <u>План у специалиста</u> <u>3. .Казахский язык</u> <u>План у специалиста</u>	
	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Что приносит Новый год? Ёлка, игрушки, праздник» Произведение: С. Маршак «Наши игрушки» Словарный минимум: Новый год, ёлка, праздник, игрушки, гирлянда, шар, звезда,	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Зимние забавы и праздник к нам приходит» Произведение: Стихотворение Е. Арс «Мяч» Словарный минимум: катается,	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Зимние забавы и праздник к нам приходит» Произведение: Стихотворение Е. Арс «Мяч» Словарный минимум: катается, мяч, снег, зима, весело, играть, скользко, площадка, друзья.		

	подарки, радуется, блестит. Задачи: Обогащать словарный запас по теме «новогодний праздник». Учить описывать ёлку и игрушки: <i>ёлка зелёная, шар блестит</i>. Развивать понимание художественного текста. Формировать умение отвечать полным предложением. Содержание: Рассматривание новогодних картинок: ёлка, украшения, подарок. Чтение фрагмента «Наши игрушки». Обсуждение: какие игрушки могут быть на ёлке? Игра «Что на ёлке?» — ребёнок выбирает предмет и говорит предложением. Звукоподражание: <i>дз-з-з</i> (гирлянда сияет), <i>тик-так</i> (часы Новый год встречают) Основы математики + финансовая грамотность тема: «Игрушки для ёлки: один — много. Что можно купить на монетки?» Словарный минимум: один, много, больше,	мяч, снег, зима, весело, играть, скользя, площадка, друзья. Задачи: Расширять словарь по теме зимних игр: <i>катаемся, играем, лепим, скользим</i>. Учить составлять фразы по картинкам: <i>Дети играют. Дети катаются</i>. Развивать понимание стихотворения и эмоциональный отклик. Формировать умение отвечать полным предложением. Содержание: Рассматривание иллюстраций: дети играют: катаются на горке, лепят снеговика. Ответы на вопросы: — Во что играют дети зимой? — Что нужно надеть на прогулку? Чтение стихотворения «Мяч». Игра «Что можно делать зимой?» — дети выбирают действие и говорят фразу. Основы математики + финансовая	Задачи: Расширять словарь по теме зимних игр: <i>катаемся, играем, лепим, скользим</i>. Учить составлять фразы по картинкам: <i>Дети играют. Дети катаются</i>. Развивать понимание стихотворения и эмоциональный отклик. Формировать умение отвечать полным предложением. Содержание: Рассматривание иллюстраций: дети играют: катаются на горке, лепят снеговика. Ответы на вопросы: — Во что играют дети зимой? — Что нужно надеть на прогулку? Чтение стихотворения «Мяч». Игра «Что можно делать зимой?» — дети выбирают действие и говорят фразу. Основы математики + финансовая грамотность тема: «Сколько снежков? Один — два — много. Что можно купить к празднику?» Словарный минимум: один, два, много, больше, меньше, купить, монеты. Задачи: Учить различать количество: один — два —		
--	--	--	---	--	--

меньше, круг (шар), треугольник (ёлочка), монетка, купить. Задачи: Закреплять количество «один — много». Учить сравнивать группы предметов. Формировать навыки финансовой грамотности: выбирать, что купить на ограниченные монетки. Содержание: На ковре много маленьких «шаров» (круги) и одна большая звезда. Игра: «Где много? Где один?» Геометрические фигуры: — круг — шар, — треугольник — ёлочка. «Новогодний магазин»: — каждому ребёнку дают 2 монетки; — он выбирает: что купить — шар, игрушку, звёздочку. Беседа: иногда нужно оставлять монетку «на потом». Конструирование тема: «Подарочная коробка из кубиков» Словарный минимум: коробка, крышка, высокая, низкая, подарок. Задачи: Учить строить «подарок» из строительного	грамотность тема: «Сколько снежков? Один — два — много. Что можно купить к празднику?» Словарный минимум: один, два, много, больше, меньше, купить, монеты. Задачи: Учить различать количество: один — два — много. Сравнивать группы предметов: чего больше / меньше. Развивать финансовые представления: на разные вещи нужно разное количество монет. Содержание: На полу лежат «снежки» (ватные шарики). Игра: — Положи один. — Положи два. — Где много? Финансовая часть: — На 1 монету можно «купить» один шар. — На 2 монеты — большую игрушку. — Обсуждаем: что важнее — маленький шар или большая игрушка? Конструирование тема: «Новогодний домик с огоньками» Словарный минимум: дом, крыша, окно, огоньки, рядом, над. Задачи: Учить строить домик из кубиков и украшать его «огоньками». Закреплять пространственные понятия: <i>окно — спереди, огоньки — сверху.</i> Содержание: Постройка домика из 4–5 деталей.	много. Сравнивать группы предметов: чего больше / меньше. Развивать финансовые представления: на разные вещи нужно разное количество монет. Содержание: На полу лежат «снежки» (ватные шарики). Игра: — Положи один. — Положи два. — Где много? Финансовая часть: — На 1 монету можно «купить» один шар. — На 2 монеты — большую игрушку. — Обсуждаем: что важнее — маленький шар или большая игрушка? Конструирование тема: «Новогодний домик с огоньками» Словарный минимум: дом, крыша, окно, огоньки, рядом, над. Задачи: Учить строить домик из кубиков и украшать его «огоньками». Закреплять пространственные понятия: <i>окно — спереди, огоньки — сверху.</i> Содержание: Постройка домика из 4–5 деталей.		
---	---	--	--	--

	материала (основание + крышка). Закреплять приёмы прикладывания деталей. Содержание: Показ воспитателя: прямоугольная «коробка», сверху плоская деталь. Дети создают свои подарки. Короткая игра «Кому подарим?».	тема: «Новогодний домик с огоньками» Словарный минимум: дом, крыша, окно, огоньки, рядом, над. Задачи: Учить строить домик из кубиков и украшать его «огоньками». Закреплять пространственные понятия: <i>окно — спереди, огоньки — сверху.</i> Содержание: Постройка домика из 4–5 деталей. Прикрепление «огоньков» (цветные круги). Игра: «Кто живёт в домике?»	Прикрепление «огоньков» (цветные круги). Игра: «Кто живёт в домике?»		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Орехи и сухофрукты – сила природы» Словарный минимум: жаңғақ (орех), өрік (курага), мейіз (изюм), күш (сила), тамақ (еда). Техника безопасности: есть орехи маленькими порциями, не разговаривать во время еды. Культурно-гигиенические навыки: тщательно жевать, не торопиться. Экономия воды и света: напоминание: сушёные фрукты хранят без холодильника – это экономия энергии. Пословицы и поговорки: «Күшті болғың келсе – дұрыс тамақтан» (Хочешь быть сильным – правильно питайся). Сказки/истории: история «Щелрый ореховый лес». Воспитательные задачи: формировать привычку есть полезные продукты, воспитывать бережное отношение к дарам природы.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №21	Картотека прогулки №23	Картотека прогулки №24		
Серуеннен оралу/	Тема: «Возвращаемся в тёплую группу» Цель: закреплять умение спокойно заходить в раздевалку, правильно снимать зимнюю				

Возвращение с прогулки	одежду и складывать её на своё место. Действия: Спокойно войти в группу, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асыкпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку/комбинезон при поддержке взрослого. Поставить сапожки парами. Помыть руки и вытереть полотенцем. Мини-игра: «Где лежат мои варежки?» — ребёнок ищет своё место. Экономное потребление: Закрывать кран после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать на пол. Труд: Повесить варежки на сушилку. Помочь убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду. Обувь снимать только сидя, чтобы не упасть. Словарь: малакай (шапка), колгап (варежки), куртеше (куртка), етік (сапоги), жылы (тёплый)
Түскі ас/ Обед	«Благодарим за вкусный обед» Беседа: воспитатель рассказывает, что обед — результат труда поваров, работников кухни и взрослых, которые стараются для детей. Важно благодарить за еду и относиться к ней бережно. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые руки, аккуратное использование ложки и кружки, салфетка на коленях, бережное отношение к хлебу и продуктам, отсутствие игры за столом. Экономия воды и электричества — часть воспитания. Безопасность: аккуратно ставить посуду, не наклоняться слишком низко, не раскачивать стул. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование благодарности, уважения к приготовленной пище, развитие культуры и осознанности во время обеда.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мытьё рук и умывание после обеда. Переодевание: Лёгкая одежда для сна, вещи сложены на стул. Контроль и безопасность: Дети спокойно идут к кроватям, педагог помогает укрыться. Эмоциональный настрой: Звучит кюй «Балбала». Педагог тихо напоминает: «Глазки закрылись... отдыхаем... тыныш ұйықтаймыз...
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Нежная мелодия для короткого зимнего отдыха. Растяжка: Спокойные потягивания: руки вверх — вниз. Самомассаж: Поглаживание лица, шеи, лёгкие похлопывания ладонями. Пальчиковая игра: «Маленькие снежинки» — открываем и закрываем ладошки. Массажная дорожка: Проход по коврику — «просыпаются ножки». Дыхание: Вдох — «холодный воздух», выдох — «тёплый воздух». Вода: Умывание прохладной водой, ополаскивание рук. Одевание: Дети одеваются, складывают пижаму на стул.
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Благодарим за вкусный ужин» Беседа: воспитатель рассказывает детям, что ужин — это забота взрослых о них. Повар старается, чтобы еда была полезной, вкусной и тёплой. Дети учатся благодарить за приготовленную пищу и относиться к ней уважительно. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые руки, аккуратная посадка, спокойное пользование ложкой.

	салфетка на столе, экономное отношение к продуктам, отсутствие игры за столом. Экономия воды и света — важная привычка. Техника безопасности: не наклоняться слишком низко, не размахивать ложкой, ставить посуду аккуратно, не тянуться через стол. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: благодарность, уважение к труду повара, развитие культуры питания и аккуратного поведения.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром тема: «Новогодние традиции — зачем ставят ёлку?» Словарный минимум: праздник, семья, украшать, огоньки, настроение. Задачи: Познакомить детей с традицией украшать ёлку. Формировать представление о семейных новогодних обычаях. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Содержание: Мини-беседа: кто дома ставит ёлку? как украшают? Карточки: гирлянда, игрушка, звезда — обсуждение, зачем нужны. Игра-ситуация: «Упала игрушка — что делать?» (быть аккуратным). Рисование тема: «Ёлочный шар» Словарный минимум: круг, узор, блестит, цвет. Задачи: Учить рисовать круг — «шар».	Ознакомление с окружающим миром тема: «Как готовятся к Новому году? Вещи, игрушки, порядок» Словарный минимум: украшать, порядок, игрушки, чисто, аккуратно. Задачи: Формировать представление о подготовке к празднику. Учить соблюдать порядок и бережно относиться к вещам. Воспитывать ответственность. Содержание: Беседа: кто дома помогает украшать комнату? Игра «Что где лежит?» — разложить игрушки на места. Ситуация: «Игрушка упала — что делаем?» Рисование тема: «Нарядная звезда для ёлки» Словарный минимум: звезда, лучи, ярко, жёлтый, блестит. Задачи:	Ознакомление с окружающим миром тема: «Как готовятся к Новому году? Вещи, игрушки, порядок» Словарный минимум: украшать, порядок, игрушки, чисто, аккуратно. Задачи: Формировать представление о подготовке к празднику. Учить соблюдать порядок и бережно относиться к вещам. Воспитывать ответственность. Содержание: Беседа: кто дома помогает украшать комнату? Игра «Что где лежит?» — разложить игрушки на места. Ситуация: «Игрушка упала — что делаем?» Рисование тема: «Нарядная звезда для ёлки» Словарный минимум: звезда, лучи, ярко, жёлтый, блестит. Задачи: Учить рисовать звезду (крестом + диагональные линии). Украшать звезду узорами. Содержание:		

	Добавлять узоры: точки, линии, дуги. Содержание: Дети рисуют один большой новогодний шар и украшают его узорами. Использование ярких цветов. Аппликация тема: «Ёлочные игрушки» Словарный минимум: наклеить, круг, треугольник, сверху, рядом. Задачи: Учить наклеивать простые формы — шары и звёзды. Развивать глазомер и композицию. Содержание: Готовые формы: круги, звёзды. Дети украшают «силуэт ёлки» наклеенными игрушками. Лепка тема : «Снежный шарик для ёлки» Словарный минимум: катать, шар, мягкий, круглый. Задачи: Учить лепить ровный шар. Добавлять маленькие детали — «узор» (прожимы, точки).	Учить рисовать звезду (крестом + диагональные линии). Украшать звезду узорами. Содержание: Показ воспитателя: простая форма звезды. Дети рисуют большую звезду и украшают блёстками или точками. Аппликация тема: «Подарки под ёлкой» Словарный минимум: коробка, наклеить, лента, сверху, рядом. Задачи: Учить наклеивать готовые формы «подарков». Размещать предметы под ёлкой. Содержание: Готовые картинки: коробки, бантики. Дети наклеивают «подарки» под силуэтом ёлки. Лепка тема: «Конфетка для подарка» Словарный минимум: колбаска, сворачивать, мягкий, разноцветный. Задачи:	Показ воспитателя: простая форма звезды. Дети рисуют большую звезду и украшают блёстками или точками. Аппликация тема: «Подарки под ёлкой» Словарный минимум: коробка, наклеить, лента, сверху, рядом. Задачи: Учить наклеивать готовые формы «подарков». Размещать предметы под ёлкой. Содержание: Готовые картинки: коробки, бантики. Дети наклеивают «подарки» под силуэтом ёлки. Лепка Подтема ОД: «Конфетка для подарка» Словарный минимум: колбаска, сворачивать, мягкий, разноцветный. Задачи: Учить раскатывать пластилин в «колбаску» и сгибать края. Лепить маленькую простую конфету. Содержание: Скатываем полоску — середина конфеты. Закручиваем края. Украшаем точками.		
--	---	---	---	--	--

	Содержание: Дети катают один большой шар — игрушку. Украшают её штампами или зубочисткой.	Учить раскатывать пластилин в «колбаску» и сгибать края. Лепить маленькую простую конфету. Содержание: Скатываем полоску — середина конфеты. Закручиваем края. Украшаем точками.			
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Мәдігали А Познавательные навыки – Закрепление счёта 1–5 на новогодних игрушках (шары, звёзды). – Упражнение: «Где больше — где меньше?» (сравнение наборов). Коррекция: считать медленно, показывая пальчиком. – Ориентировка по схеме «Ёлка» (верх — середина — низ). – Упражнение: размещать игрушки по инструкции воспитателя. Коррекция: проговаривать: жоғары/төмен/жанында. Коммуникативные навыки – Отработка слов по теме: шырша (ёлка), ойыншық (игрушка), жұлдыз (звезда). – Составление 2–3 предложений: «На ёлке висит...»	Мерексжан С Познавательные навыки – Сравнение размеров: большой/средний/маленький подарок. обозначать жестом + словом. – «Зимние явления» — назвать 3: кар (снег), аяз (мороз), боран (метель). Коррекция: повторять после воспитателя. Коммуникативные навыки – Диалог по теме «Новый год»: «Что ты хочешь пожелать?», «Что тебе нравится?» Коррекция: отвечать без пауз, полными предложениями. – Артикуляция: «Чашечка», «Лошадка» — отработка темпа речи.	Мухтаров А Познавательные навыки – Счёт «Подарки Деда Мороза» 1–7. Коррекция: медленный темп. – Логическое задание: «Что лишнее?» (ёлка, снег, звезда, арбуз). Коррекция: объяснить свой выбор. Коммуникативные навыки – Практика словаря: жаңа жыл (Новый год), сыйлық (подарок), шырша (ёлка). повторять 3 раза, соединять слово с картинкой. – Мини-рассказ «Как мы украшали группу». Коррекция: использовать связки: «сначала», «потом», «в конце». Творческие навыки – Лепка «Снеговик — шары» (три круга). Коррекция: помощь в		

	Коррекция: говорить полными фразами. – Пересказ маленького фрагмента сказки «Лисичка, заяц и петух»	Коррекция: следить за чёткостью. Творческие навыки – Аппликация: наклеить снежинки сверху вниз. Коррекция: соблюдать направление. – Рисование: «Новогодний фейерверк» (точки и линии). Коррекция: удерживать кисть правильно.	соединении частей. – Музыкальная игра: «Снежинки» (движение под музыку). Коррекция: выполнять движение плавно.		
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №21	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №22	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №23		
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тёплую группу» Цель: закреплять умение спокойно заходить в раздевалку, правильно снимать зимнюю одежду и складывать её на своё место. Действия: Спокойно войти в группу, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асыкпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку/комбинезон при поддержке взрослого. Поставить сапожки парами. Помыть руки и вытереть полотенцем. Мини-игра: «Где лежат мои варежки?» — ребёнок ищет своё место. Экономное потребление: Закрывать кран после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать на пол. Труд: Повесить варежки на сушилку. Помочь убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду. Обувь снимать только сидя, чтобы не упасть. Словарь: малакай (шанка), колган (варежки), куртеше (куртка), етік (сапоги), жылы (тёплый)				
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	«Итоги декабря» Педагог рассказывает о росте ребёнка: стал ли спокойнее, самостоятельнее, вежливее. Родителям рекомендуют похвалить ребёнка за весь месяц.	«Закрепляем добрые традиции» Воспитатель напоминает, что вежливость, честность, помощь — формируются через	«Переход к новому месяцу» Педагог помогает родителям настроить ребёнка на плавный переход к январю: спокойные ритуалы, предсказуемость, уверенность. Родителям предлагается заранее		

		повторение. Родителям предлагают укреплять традицию вечерних спокойных бесед.	обсуждать, что ждёт ребёнка после праздников.		
--	--	---	---	--	--