

Утверждаю   
Заведующая Центром  
Развития дошкольников «Мир»:  
Жиембаева М.Б.



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
МАЙ**

**2025-2026 уч.год**

**старшая группа «Миньоны»**

**Ақтобе**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
Мамыр айы – 1 апта/ За май месяц – 1 неделя  
Бірлік пен татулық айы / Месяц единства и сплоченности**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Миньоны» старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 04.05.-08.05.2026 ж/г

Воспитатель: Мусабек Жұлдыз Мазамбетқызы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі/Примерный<br>режим дня                                                                                                                                    | Дүйсенбі /Понедельник<br>04.05.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі/Вторник<br>05.05.2026                                                                                                                               | Сәрсенбі/Среда<br>06.05.2026                                                                                                                        | Бейсенбі/ Четверг<br>07.05.2026 | Жұма/ Пятница<br>08.05.2026                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау/ Прием<br>детей                                                                                                                                              | <p>Встреча детей и родителей Воспитатель встречает с улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! — Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! — Доброе утро, родители!» Обращает внимание на настроение ребенка, поддерживает доброжелательную атмосферу уважения и единства.</p> <p><b>Постепенный вход в деятельность</b> Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают вещи. Педагог напоминает: «Сначала порядок — потом игра». Игры: конструктор, настольные игры, книги о дружбе и семье.</p> <p><b>Наблюдения и общение</b> Беседа: – «Что значит дружить?» – «Как можно помочь другу?» – «Почему важно быть вместе?»</p> <p><b>Социальные и культурные акценты</b> «Дружба делает нас сильнее» «Помогать друг другу — это правильно»</p> <p>Күй күмбірі Құрманғазы «Балбырауын» <i>(Далее картотека 1 недели)</i></p>                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                              |
| Ата-аналармен<br>кемесе баланың<br>басқа заңды<br>әкілдерімен<br>өңгімелесу, кеңес<br>беру/ Беседа с<br>родителями или<br>законными<br>представителями<br>ребенка,<br>консультации | <p><b>Уважение и доверие</b> Педагог обращает внимание родителей на важность формирования у детей уважительного отношения к сверстникам и взрослым. Дети начинают осознавать значимость дружбы, взаимопомощи и поддержки.</p> <p><b>Партнерство с семьей.</b> Родителям рекомендуется: обсуждать с ребенком, что значит дружба; разбирать ситуации: «как помочь другу», «как помириться»; поощрять совместные игры и общение.</p> <p><b>Ежедневная обратная связь</b> Педагог сообщает: как ребенок взаимодействует с детьми; умеет ли делиться и помогать; проявляет ли доброжелательность.</p> <p><b>Культура общения</b> Закрепляются формы: «Сәлеметсіз бе!», «Ракмет!», «Өтінемін!», «Кешірініз!» Формируется умение вежливо общаться и уважать других.</p> <p><b>Единые требования</b> Важно соблюдать единые требования: не обижать; делиться; помогать; соблюдать правила в группе и дома.<br/><i>(Далее картотека 1 недели)</i></p> |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                              |
| Балалардың іс-<br>әрекеті/ Детская<br>деятельность<br>(игровая,<br>познавательная,<br>коммуникативная,<br>творческая,<br>экспериментальная,<br>трудовая,                           | Игровая и коммуникативная деятельность<br>Игра «Поступи смело и правильно»<br>Цель: формировать представление о хороших поступках, развивать честность, смелость и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Познавательная деятельность / техника безопасности<br>Игра «Можно — нельзя защитнику»<br>Цель: закреплять правила безопасного поведения в группе и на улице. | Экологическая культура и воспитание<br>Игра «Защитим природу»<br>Цель: формировать бережное отношение к природе.<br>Ход игры:<br>Педагог показывает |                                 | Правовая грамотность<br>Игра «Честно — нечестно»<br>Цель: формировать понимание правил поведения и уважения к другим.<br>Ход игры:<br>Воспитатель предлагает |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p> | <p>уважение к окружающим.<br/> <b>Ход игры:</b><br/>         Воспитатель предлагает ситуации:<br/>         – помог младшему ребёнку;<br/>         – обидел друга;<br/>         – поднял упавшую вещь и вернул хозяину;<br/>         – толкнул товарища;<br/>         – защитил слабого.<br/>         Дети отвечают:<br/>         – Что произошло?<br/>         – Это хороший или плохой поступок?<br/>         – Как нужно поступить правильно?<br/> <b>Результат:</b><br/>         развитие речи, формирование нравственного поведения, смелости и доброжелательности.<br/> <b>Трудовая и самостоятельная деятельность</b><br/> <b>Игра «Мы помощники»</b><br/> <b>Цель:</b> воспитывать ответственность и трудолюбие.<br/> <b>Ход игры:</b><br/>         Дети выполняют задания:<br/>         – собрать игрушки;<br/>         – помочь другу;<br/>         – аккуратно расставить стулья;<br/>         – навести порядок на полке.<br/> <b>Обсуждение:</b><br/>         – зачем нужен порядок;</p> | <p><b>Ход игры:</b><br/>         Воспитатель называет ситуации:<br/>         – бегать по лестнице;<br/>         – помогать другу подняться;<br/>         – толкаться в строю;<br/>         – идти рядом с воспитателем;<br/>         – брать незнакомые предметы.<br/>         Дети отвечают:<br/>         – Можно или нельзя?<br/>         – Почему?<br/> <b>Результат:</b><br/>         формирование навыков безопасного поведения и самоконтроля.</p> | <p>картинки:<br/>         – ребёнок ломает ветку;<br/>         – поливает дерево;<br/>         – бросает мусор;<br/>         – убирает участок;<br/>         – кормит птиц.<br/> <b>Задания:</b><br/>         – выбрать правильные действия;<br/>         – объяснить, почему нужно беречь природу.<br/> <b>Результат:</b><br/>         осознание ценности природы, развитие экологического мышления.<br/> <b>Финансовая грамотность</b><br/> <b>Игра «Полезная покупка для дома»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать представление о нужных покупках, учить делать выбор.<br/> <b>Ход игры:</b><br/>         Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:<br/>         – покупаем хлеб, воду, мыло, игрушку;<br/>         – выбираем нужный товар;<br/>         – «платим» жетонами;<br/>         – получаем покупку.<br/> <b>Обсуждение:</b><br/>         – что нужно купить сначала;<br/>         – почему нельзя брать лишнее;<br/>         – зачем платить;<br/>         – что значит выбирать правильно.</p> |  | <p>ситуации:<br/>         – взять чужую игрушку без спроса;<br/>         – спросить разрешение;<br/>         – вернуть найденную вещь;<br/>         – обижать слабого;<br/>         – защищать младшего.<br/>         Дети отвечают:<br/>         – правильно или неправильно;<br/>         – как нужно поступить.<br/> <b>Результат:</b><br/>         формирование представлений о справедливости и уважении к окружающим.<br/> <b>Үлттық ойын – ұлт қазынасы</b><br/> <b>Национальная игра «Арқан тарту»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать силу, ловкость, умение действовать дружно в команде.<br/> <b>Ход игры:</b><br/>         Дети делятся на две команды и по сигналу стараются перетянуть ленту (канат) на свою сторону. Педагог следит за соблюдением правил.<br/> <b>Обсуждение:</b><br/>         – почему важно играть дружно;<br/>         – как помогала команда;</p> |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                      |  |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | – кто сегодня помогал другим.<br><b>Результат:</b><br>развитие самостоятельности, ответственности, желания помогать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    | <b>Результат:</b><br>формирование начальных навыков разумного выбора и бережливости. |  | – почему нельзя толкаться.<br><b>Результат:</b><br>развитие двигательной активности, командного духа, честности и взаимопомощи. |
| Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика                                                                                            | <p>Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».</p> <p>Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. <b>Организация исполнения:</b> Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики</b> согласно комплекс №1 на май месяц (1 неделя)</p>                                                                                  |                                                                                    |                                                                                      |  |                                                                                                                                 |
| Таңғы ас/ Завтрак                                                                                                                  | <p><b>Тема:</b> «Завтрак защитников Родины — сила и здоровье»</p> <p><b>Беседа:</b> Воспитатель объясняет детям, что защитники Родины должны быть сильными, здоровыми и выносливыми. Чтобы расти крепкими, важно правильно питаться и обязательно завтракать.</p> <p><b>Обсуждение:</b> «Кто такие защитники Родины?» «Что помогает нам быть сильными и смелыми?»</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:</b> Мыть руки с мылом, сидеть прямо, есть аккуратно, не разговаривать с полным ртом. Не крошить хлеб, не брать лишнее. Беречь воду и свет.</p> <p><b>Техника безопасности:</b> Ложку держать правильно, не торопиться, не трогать горячее, кружку ставить аккуратно.</p> <p><b>Пословица недели:</b> «Ер жігіт — ел қорғаны» — «Храбрый человек — защита народа».</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитывать уважение к защитникам Родины, формировать желание быть сильными, аккуратность и дисциплину.</p> |                                                                                    |                                                                                      |  |                                                                                                                                 |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД) | <p><b>Организация пространства:</b> Педагог вместе с детьми подготавливает рабочее место: «Мы готовим место для работы — порядок любят сильные и смелые». Дети убирают лишние игрушки, наводят порядок.</p> <p><b>Дети садятся правильно:</b> Педагог напоминает: «Сидим ровно и красиво — как настоящие защитники». Дети контролируют осанку.</p> <p><b>Дежурства:</b> Дежурные помогают раздать материалы. Педагог подчёркивает: «Помогать друзьям — доброе дело». Фразы: «Я помогаю», «Я дежурный».</p> <p><b>Артикуляционная разминка:</b> Упражнение «Трубочка». «Как звучит команда — губки вперёд».</p> <p><b>Эмоциональный настрой:</b> «Мы работаем дружно, смело и аккуратно».</p> <p><b>Техника безопасности:</b> Материалы используем аккуратно, не размахиваем, соблюдаем порядок.</p> <p><b>Правила поведения:</b> Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно.</p>                                                               |                                                                                    |                                                                                      |  |                                                                                                                                 |
| Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию                                                                                               | <u>1.Физическое воспитание</u><br><u>План у специалиста</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <u>1.Музыка</u><br><u>План у специалиста</u><br><br><u>2.Физическое воспитание</u> |                                                                                      |  |                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>План у специалиста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | <p>Развитие речи<br/> <b>Тема:</b> «Смелый защитник»<br/> <b>Задачи:</b> развивать умение менять темп речи, произносить короткую скороговорку медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: смелый — трусливый, сильный — слабый, высокий — низкий; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; побуждать детей к обыгрыванию знакомого сюжета о защитнике; развивать связную речь.<br/> <b>Материалы:</b> картинки солдата, лётчика, моряка, пограничника; игрушечный флажок.<br/> <b>Ход:</b><br/> Беседа: каким должен быть защитник Родины?<br/> Рассматривание картинок: солдат стоит на посту, лётчик летит на самолёте, моряк служит на корабле.<br/> Составление предложений:<br/> «Солдат смелый».<br/> «Лётчик летает».</p> | <p>Развитие речи<br/> <b>Тема:</b> «Кому помогает защитник?»<br/> <b>Задачи:</b> развивать умение менять темп речи, произносить короткие скороговорки медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: добрый — злой, быстрый — медленный, большой — маленький; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; побуждать детей к обыгрыванию простого сюжета о помощи; развивать связную речь.<br/> <b>Материалы:</b> картинки защитника, ребёнка, семьи, флага Казахстана, сюжетные картинки «помощь другу».<br/> <b>Ход:</b><br/> Беседа: кому может помочь защитник?<br/> Рассматривание картинок: защитник помогает людям, охраняет Родину, заботится о мире.<br/> Составление предложений:<br/> «Солдат помогает людям».</p> |  | <p>Развитие речи<br/> <b>Тема:</b> «Мы говорим спасибо защитникам»<br/> <b>Задачи:</b> развивать умение менять темп речи, произносить короткую скороговорку медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: смелый — трусливый, добрый — злой, сильный — слабый, большой — маленький; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; развивать связную речь через составление простых предложений о защитниках Родины; побуждать к обыгрыванию знакомого сюжета.<br/> <b>Материалы:</b> картинки защитников Родины, флаг Казахстана, флажки, сюжетные картинки «помощь людям».<br/> <b>Ход:</b><br/> Беседа: за что мы благодарим защитников Родины?<br/> Рассматривание картинок: солдат,</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>«Моряк служит».</p> <p>Игра «Скажи наоборот»: смелый — трусливый, сильный — слабый, высокий — низкий, добрый — злой.</p> <p>Работа с глаголами: «Солдат стоял».</p> <p>«Солдат будет стоять».</p> <p>«Лётчик летал».</p> <p>«Лётчик будет летать».</p> <p>Скороговорка медленно и быстро:</p> <p><b>Смелый Саша сам сказал:</b></p> <p><b>«Я бы слабым помогал».</b></p> <p>Инсценировка: «Солдат помогает другу» — дети по ролям показывают, как защитник помогает товарищу.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> сарбаз, батыр, күшті, әлсіз, комектес.</p> <p>Художественная литература</p> <p><b>Тема:</b> Заучивание потешки о смелости и доброте.</p> <p><b>Задачи:</b> обучать умению заучивать короткие потешки; закреплять умение слушать текст, повторять строки с разной интонацией; развивать выразительность речи;</p> | <p>«Защитник охраняет Родину».</p> <p>«Добрый человек помогает другу».</p> <p>Игра «Скажи наоборот»: добрый — злой, быстрый — медленный, большой — маленький, высокий — низкий.</p> <p>Работа с глаголами: «Солдат помогал».</p> <p>«Солдат будет помогать».</p> <p>«Защитник охранял».</p> <p>«Защитник будет охранять».</p> <p>Скороговорка медленно и быстро:</p> <p><b>Добрый Дима другу помог,</b></p> <p><b>Другу Дима сделать смог.</b></p> <p>Инсценировка: «Поможем другу» — ребёнок уронил флажок, другой ребёнок помогает поднять.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> комектес, дос, Отан, сарбаз, жақсы, жаман.</p> <p>Художественная литература</p> <p><b>Тема:</b> Чтение и обыгрывание потешки «Добрый помощник»</p> <p><b>Задачи:</b> обучать умению слушать короткое произведение; заучивать небольшую потешку; повторять строки</p> | <p>лётчик, моряк, пограничник.</p> <p>Составление предложений: «Солдат защищает Родину».</p> <p>«Лётчик летает высоко».</p> <p>«Моряк служит на корабле».</p> <p>«Мы говорим спасибо защитникам».</p> <p>Игра «Скажи наоборот»: смелый — трусливый, добрый — злой, сильный — слабый, большой — маленький.</p> <p>Работа с глаголами: «Солдат служил».</p> <p>«Солдат будет служить».</p> <p>«Лётчик летал».</p> <p>«Лётчик будет летать».</p> <p>«Моряк плавал».</p> <p>«Моряк будет плавать».</p> <p>Скороговорка медленно и быстро:</p> <p><b>Смелый солдат службу служил,</b></p> <p><b>Слабым детям он помогал.</b></p> <p>Инсценировка: «Спасибо защитнику» — дети по ролям показывают, как благодарят защитника за мир и помощь.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> сарбаз,</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>воспитывать смелость, доброту, желание помогать.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Беседа: кого можно назвать смелым?<br/>Воспитатель читает потешку:<br/><b>Смелым будь, не отступай,<br/>Слабым детям помогай.</b><br/><b>Доброе дело начинай,<br/>Друга рядом выручай.</b><br/>Беседа по содержанию:<br/>— О чём эта потешка?<br/>— Кому нужно помогать?<br/>— Какой поступок хороший?<br/>Заучивание потешки по строкам.<br/>Игра «Скажи голосом героя»: дети повторяют строки тихо, громко, радостно, спокойно..<br/>Основы математики<br/><b>Тема:</b> «Большой и маленький флажок»<br/><b>Задачи:</b> продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять умение сравнивать предметы по величине: большой — малый, высокий — низкий, длинный — короткий; продолжать знакомить с геометрическими</p> | <p>выразительно; использовать простые приёмы голоса для передачи настроения; побуждать к инсценировке знакомого сюжета; воспитывать доброту и отзывчивость.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Вступительная беседа: почему нужно помогать друг другу?<br/>Воспитатель читает потешку:<br/><b>Если другу трудно стало,<br/>Помоги ему сначала.<br/>Добрым будь и не ленись,<br/>С другом крепко подружись.</b><br/>Беседа по содержанию:<br/>— Кому нужно помогать?<br/>— Какой человек помогает другу?<br/>— Это хороший или плохой поступок?<br/>Заучивание потешки по строкам.<br/>Игра «Скажи по-разному»: дети повторяют строки тихо, громко, радостно, спокойно.<br/>Обыгрывание: один ребёнок просит помощи, другой помогает.<br/>Основы математики<br/><b>Тема:</b> «Много — мало»</p> |  | <p>Отан, батыр, Ракмет, комектес, коргау.<br/>Художественная литература<br/><b>Тема:</b> Заучивание короткого стихотворения «Спасибо защитникам»<br/><b>Задачи:</b> обучать умению заучивать короткие стихотворения и потешки; закреплять умение слушать произведение, понимать содержание, отвечать на простые вопросы; использовать выразительные простые приёмы голоса; воспитывать уважение к защитникам Родины, доброту и благодарность.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Вступительная беседа: почему нужно говорить спасибо тем, кто защищает Родину?<br/>Воспитатель читает стихотворение:<br/><b>Мир и дружбу бережём,<br/>Смело, честно мы живём.<br/>Защитникам страны родной<br/>Скажем спасибо всей душой.</b><br/>Беседа по содержанию:</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>фигурами: треугольник, квадрат, круг; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания.</p> <p><b>Материалы:</b> большие и маленькие флажки, палочки разной длины, круг, квадрат, треугольник.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Воспитатель показывает флажки.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <p>— Сколько флажков?</p> <p>— Где большой флажок?</p> <p>— Где маленький флажок?</p> <p><b>Сравнение палочек:</b></p> <p>— Эта палочка длинная.</p> <p>— Эта палочка короткая.</p> <p>— Эти палочки одинаковые.</p> <p><b>Игра «Найди форму»:</b></p> <p>флажок похож на треугольник, окно — на квадрат, солнце — на круг.</p> <p><b>Исследование фигур:</b></p> <p>дети трогают фигуры руками, называют: круг, квадрат, треугольник.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> аз, көп, үлкен, кіші, ұзын, қысқа.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Ворота для</p> | <p><b>Задачи:</b> продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый, высокий — низкий, длинный — короткий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания.</p> <p><b>Материалы:</b> игрушечные солдатики, флажки разного размера, палочки разной длины, круг, квадрат, треугольник.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Воспитатель раскладывает две группы предметов: много солдатиков и мало флажков.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <p>— Сколько солдатиков?</p> <p>— Где много?</p> <p>— Где мало?</p> <p><b>Сравнение предметов:</b></p> <p>— Большой флажок — маленький флажок.</p> <p>— Высокая башня — низкая башня.</p> <p>— Длинная палочка — короткая палочка.</p> <p><b>Игра «Найди фигуру»:</b></p> <p>— Найди круг.</p> | <p>— О ком это стихотворение?</p> <p>— Что мы бережём?</p> <p>— Кому говорим спасибо?</p> <p>— Какой поступок хороший?</p> <p><b>Заучивание стихотворения по строкам.</b></p> <p><b>Игра «Скажи выразительно»:</b> дети повторяют строки тихо, громко, спокойно, радостно.</p> <p><b>Обыгрывание:</b> дети дарят флажок защитнику и говорят: «Спасибо!».</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> «Флажки: много — мало»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый, длинный — короткий, высокий — низкий, широкий — узкий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>парада»<br/> <b>Задачи:</b> продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции; использовать вертикальное и горизонтальное расположение кирпичей и плит; сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала по образцу и по собственному замыслу.<br/> <b>Материалы:</b> строительный материал, кубики, кирпичики, пластины.<br/> <b>Ход:</b><br/> Беседа: через какие ворота проходит парад? Рассматривание образца ворот.<br/> Показ: два кирпичика ставим вертикально, сверху кладем пластину горизонтально.<br/> Дети строят ворота по образцу.<br/> Самостоятельное украшение постройки флажками.<br/> Итог: дети называют, какие ворота получились: высокие, низкие, широкие.<br/> <b>Словарный минимум:</b> үстінде,</p> | <p>— Найди квадрат.<br/> — Найди треугольник.<br/> Исследование фигур: дети трогают фигуры руками, рассматривают, называют форму.<br/> <b>Словарный минимум:</b> аз, көп, үлкен, кіші, ұзын, қысқа.<br/> Конструирование<br/> <b>Тема:</b> «Дорога для парада»<br/> <b>Задачи:</b> продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции; применять вертикальное и горизонтальное расположение деталей; сооружать простую конструкцию из крупного и мелкого строительного материала по образцу и по собственному замыслу.<br/> <b>Материалы:</b> строительный материал, кирпичики, пластины, маленькие машинки, флажки.<br/> <b>Ход:</b><br/> Беседа: где проходят машины и люди на параде?<br/> Рассматривание образца дороги.<br/> Показ: кирпичики кладем рядом горизонтально, по краям можно поставить маленькие кубики.</p> |  | <p>осязания.<br/> <b>Материалы:</b> флажки разного размера, палочки разной длины, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.<br/> <b>Ход:</b><br/> Воспитатель раскладывает флажки в две группы.<br/> Вопросы:<br/> — Сколько флажков?<br/> — Где много?<br/> — Где мало?<br/> Сравнение:<br/> — Большой флажок — маленький флажок.<br/> — Длинная палочка — короткая палочка.<br/> — Высокая башня — низкая башня.<br/> — Широкая дорожка — узкая дорожка.<br/> Игра «Найди фигуру»:<br/> — Найди круг.<br/> — Найди квадрат.<br/> — Найди треугольник.<br/> Исследование фигур: дети трогают фигуры руками, рассматривают и называют форму.<br/> <b>Словарный минимум:</b> аз, көп, үлкен, кіші, ұзын, қысқа.<br/> Конструирование<br/> <b>Тема:</b> «Праздничная площадка»<br/> <b>Задачи:</b> продолжать</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | астында, қасында,<br>үлкен, кіші. | <p>Дети строят дорогу для парада.</p> <p>Дополнение: рядом ставят флажки и машинки.</p> <p>Итог: воспитатель спрашивает:</p> <p>— Какая дорога получилась?</p> <p>— Длинная или короткая?</p> <p>— Широкая или узкая?</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жол, ұзын, қысқа, үлкен, кіші, қасында.</p> |  | <p>обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции; применять вертикальное и горизонтальное расположение плит и кирпичей; сооружать конструкции из крупного и мелкого строительного материала по образцу и по собственному замыслу; развивать умение доводить постройку до конца.</p> <p><b>Материалы:</b> строительный материал, кубики, кирпичики, пластины, флажки.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Беседа: где можно провести праздник для защитников Родины? Рассмотрение образца праздничной площадки.</p> <p>Показ: кирпичики кладем горизонтально, кубики ставим вертикально, сверху можно положить пластину.</p> <p>Дети строят площадку, дорожку и ворота. Украшают постройку флажками.</p> <p>Итог: воспитатель спрашивает:</p> |
|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                              |                              |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                              |                              | — Какая площадка получилась?<br>— Где стоят флажки?<br>— Что находится рядом?<br><b>Словарный минимум:</b> үстінде, астында, қасында, үлкен, кіші. |
| <b>2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак</b>              | <p><b>Беседа:</b> Воспитатель объясняет, что защитникам Родины важно быть сильными и выносливыми, а витамины помогают сохранять здоровье и энергию.</p> <p><b>Обсуждение:</b> «Какие продукты полезны для здоровья?» «Что помогает нам не болеть?»</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:</b> Мыть руки перед едой, есть аккуратно, не спешить. Не крошить, не разливать. Бережно относиться к продуктам.</p> <p><b>Техника безопасности:</b> Есть спокойно, не разговаривать с полным ртом, аккуратно держать посуду.</p> <p><b>Пословица недели:</b> «Отан — отбасынан басталады» — «Родина начинается с семьи».</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Формировать представление о полезной пище, воспитывать аккуратность и уважение к труду взрослых.</p>                     |                              |                              |                              |                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</b> | <p>Учить детей одеваться быстро и организованно, по сигналу воспитателя. Закреплять навыки последовательного одевания. Формировать дисциплину и ответственность. Воспитывать уважение к защитникам Родины.</p> <p><b>Экономное потребление:</b> Выключать свет перед выходом. Закрывать кран после умывания.</p> <p><b>Дежурства:</b> Дежурные проверяют готовность детей. Напоминают порядок одевания, помогают при необходимости.</p> <p><b>Словарь:</b> Одежда: күртеше (куртка), баскіім (шапка), аяккіім (обувь), орамал (шарф), колғап (перчатки). Тема: Отан (Родина), батыр (герой), қорғау (защитать), күш (сила), тәртіп (дисциплина). Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! Кешіріңіз!</p> <p><b>Безопасность:</b> Не бегать в раздевалке. Обувь надевать сидя. Не толкаться, соблюдать очередь.</p> |                              |                              |                              |                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен/ Прогулка</b>                         | <b>Картотека прогулки №1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Картотека прогулки №2</b> | <b>Картотека прогулки №3</b> | <b>Картотека прогулки №4</b> | <b>Картотека прогулки №5</b>                                                                                                                       |
| <b>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</b>  | <p>Учить детей организованно заходить в группу. Закреплять последовательность действий при раздевании. Формировать дисциплину и аккуратность. Воспитывать уважение к порядку.</p> <p><b>Экономное потребление:</b> Закрывать кран после мытья рук. Экономно использовать воду.</p> <p><b>Дежурства:</b> Дежурные помогают следить за порядком. Напоминают: «Каждая вещь на своём месте».</p> <p><b>Словарь:</b> Одежда: күртеше (куртка), аяккіім (обувь), баскіім (шапка), орамал (шарф), киім (одежда). Тема: тәртіп (порядок), тазалық (чистота), бірге (вместе), қорғау (защитать), батыр (герой). Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! Кешіріңіз!</p> <p><b>Безопасность:</b> Не бегать в раздевалке. Раздеваться аккуратно, сидя. Не толкаться, соблюдать очередь.</p>                                   |                              |                              |                              |                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас/ Обед</b>                           | <p><b>Беседа:</b> Воспитатель объясняет, что чтобы быть сильными, как защитники Родины, нужно хорошо питаться. Обед помогает восстановить силы и быть активными.</p> <p><b>Обсуждение:</b> «Почему важно есть суп и горячую еду?» «Что даёт нам силу?»</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:</b> Мыть руки перед едой, сидеть прямо, есть аккуратно, не разговаривать с полным ртом. Не крошить хлеб, не разливать. Беречь продукты, не брать лишнее. Экономить воду и свет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                              |                              |                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | <p><b>Техника безопасности:</b> Осторожно с горячей пищей, не спешить, ложку держать правильно, не тянуться через стол.</p> <p><b>Пословица недели:</b> «Елін сүйген ер болар» — «Кто любит Родину — тот станет героем».</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Воспитывать дисциплину, уважение к труду взрослых, формировать культуру питания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Күндізгі ұйқы/Дневной сон                                                                                                                                                        | <p><b>Гигиенические процедуры:</b> Дети моют руки тёплой водой с мылом, умываются, аккуратно вытираются индивидуальными полотенцами. Педагог напоминает: «Чистые ручки — крепкий сон».</p> <p><b>Переодевание:</b> Дети самостоятельно снимают одежду, аккуратно складывают на стул, надевают одежду для сна.</p> <p><b>Контроль и безопасность:</b> Дети спокойно проходят к кроватям, не бегают, соблюдают тишину. Педагог следит за порядком, помогает удобно лечь.</p> <p><b>Эмоциональный настрой:</b> Звучит спокойная колыбельная: «Әлди, әлди, ақ бөлем»</p> <p>Педагог тихо говорит: «Мы сегодня сильными были... теперь отдыхаем... глазки закрываем... тыныш ұйықтаймыз...»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                        | <p><b>Музыка:</b> Спокойная мелодия, «Әлди, әлди, ақ бөлем»</p> <p><b>Растяжка:</b> Дети тянутся вверх — «просыпаются сильные защитники», вытягивают руки, ноги, поворачиваются на бок.</p> <p><b>Самомассаж:</b> Лёгкое поглаживание рук и плеч — «сильные руки проснулись».</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b> «Солдат проснулся» — сжимаем и разжимаем кулачки.</p> <p><b>Массажная дорожка:</b> Ходьба босиком 10–15 секунд.</p> <p><b>Дыхание:</b> «Сильный вдох — смелый выдох».</p> <p><b>Вода:</b> Умывание прохладной водой.</p> <p><b>Одевание:</b> Самостоятельно одеться, аккуратно сложить пижаму.</p>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Бесін ас/ Полдник                                                                                                                                                                | <p><b>Беседа:</b> Воспитатель объясняет, что после активного дня важно подкрепиться, чтобы сохранить силы и хорошее настроение.</p> <p><b>Обсуждение:</b> «Почему мы едим полдник?» «Что помогает нам быть бодрыми?»</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:</b> Мыть руки перед едой, есть аккуратно, не крошить. Не брать лишнее. Беречь продукты и воду.</p> <p><b>Техника безопасности:</b> Есть спокойно, не спешить, аккуратно держать посуду.</p> <p><b>Пословица недели:</b> «Ас атасы — нан» — «Хлеб — всему голова».</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Формировать привычку соблюдать режим питания, аккуратность, бережное отношение к еде.</p>    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p><b>Тема:</b> «Защитники Родины»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать интерес к предметам и явлениям окружающего мира; знакомить детей с профессией защитника Родины; воспитывать уважение, отзывчивость, заботливость; формировать опыт</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p><b>Тема:</b> «Хорошие поступки защитника»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать воспитывать отзывчивость, заботливость, чуткость, трудолюбие; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; закреплять</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p><b>Тема:</b> «Моя семья и Родина»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать представление о семье и заботе о родных; проявлять заботу о близких; продолжать формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы; воспитывать</p> |  | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p><b>Тема:</b> «Мир и добрые поступки»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать воспитывать отзывчивость, заботливость, чуткость и трудолюбие; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; закреплять</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| книг и другое) | <p>правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p><b>Материалы:</b> картинки защитников Родины, флаг Казахстана.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Беседа: кто такие защитники?<br/>Рассматривание картинок: солдат, лётчик, моряк.</p> <p><b>Вопросы:</b><br/>— Что делает солдат?<br/>— Почему защитник должен быть смелым?<br/>— Как мы можем сказать спасибо защитникам?</p> <p>Игра «Хорошо — плохо»: помогать другу — хорошо, обижать слабого — плохо, быть смелым — хорошо, ломать игрушки — плохо.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> быть добрым, смелым, заботливым, помогать другим.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Отан, батыр, көмектес, бірге ойнайық, Рақмет.</p> <p>Рисование</p> <p><b>Тема:</b> «Флаг Казахстана»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии;</p> | <p>представления о защитниках Родины; развивать умение отвечать на простые вопросы.</p> <p><b>Материалы:</b> картинки хороших и плохих поступков, изображение защитника Родины.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Беседа: какие поступки совершает хороший человек?<br/>Рассматривание картинок: помогает другу, защищает слабого, делится игрушкой, толкает, обижает.</p> <p>Игра «Хорошо — плохо»: помогать другу — хорошо, обижать слабого — плохо, делиться игрушкой — хорошо, ломать чужую работу — плохо.</p> <p><b>Обсуждение:</b><br/>— Почему защитник должен быть добрым?<br/>— Как мы можем помочь другу?</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> быть заботливым, внимательным, не обижать слабых, помогать товарищам.</p> | <p>любовь к семье, Родине, доброту, отзывчивость и уважение.</p> <p><b>Материалы:</b> картинки семьи, дома, флага Казахстана, детей с родителями.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Беседа: кто живёт в вашей семье? Кто заботится о вас?<br/>Рассматривание картинок: мама, папа, бабушка, дедушка, дети.</p> <p><b>Вопросы:</b><br/>— Кто тебя любит и заботится о тебе?<br/>— Как ты можешь помочь дома?<br/>— Почему нужно беречь свою семью и Родину?</p> <p>Игра «Назови ласково»: мама, папа, бабушка, дедушка.</p> <p>Игра «Хорошо — плохо»: помогать маме — хорошо, обижать брата — плохо, слушаться взрослых — хорошо, бросать игрушки — плохо.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> любить родных, помогать близким, быть внимательным и заботливым.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> ана, эке, ата, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> | <p>представления о Родине, семье, защитниках; воспитывать уважение к людям, которые защищают мир и помогают другим.</p> <p><b>Материалы:</b> картинки «хорошо — плохо», изображение семьи, флаг Казахстана, защитник Родины.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Беседа: что такое мир? Почему хорошо, когда все живут дружно?<br/>Рассматривание картинок: семья гуляет, дети играют вместе, солдат охраняет Родину.</p> <p>Игра «Хорошо — плохо»: помогать другу — хорошо, обижать детей — плохо, говорить «Рақмет» — хорошо, ломать чужую работу — плохо, играть вместе — хорошо, толкаться — плохо.</p> <p><b>Обсуждение:</b><br/>— Как мы можем быть добрыми?<br/>— Как нужно заботиться о родных?<br/>— Почему важно жить</p> |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>располагать изображение на листе бумаги целиком; использовать основные цвета: голубой, жёлтый; развивать аккуратность.</p> <p><b>Материалы:</b> альбомный лист, гуашь, кисти, салфетки, образец флага.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Беседа: какой флаг у Казахстана?<br/>Рассматривание формы флага.<br/>Показ: рисуем прямоугольник, проводим горизонтальные и вертикальные линии. Дети закрашивают флаг голубым цветом, солнце — жёлтым.<br/>Итог: дети называют цвета.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> көк, сары, күн, Отан.</p> <p><b>Лепка</b><br/><b>Тема:</b> «Самолёт»<br/><b>Задачи:</b> формировать навыки лепки предмета путём соединения нескольких частей; развивать умение сжимать, соединять, прикреплять детали; воспитывать интерес к лепке.</p> <p><b>Материалы:</b> пластилин, дощечки, стеки.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Беседа: кто летает на</p> | <p><b>Словарный минимум:</b> комектес, татуласындар, бірге ойнайық, кешіріші, Ракмет.</p> <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b> «Солнышко над флажком»<br/><b>Задачи:</b> закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии; изображать предметы круглой формы: солнце; располагать изображение на листе бумаги целиком; использовать основные цвета: жёлтый, голубой, красный.</p> <p><b>Материалы:</b> альбомный лист, гуашь, кисти, салфетки.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Беседа: что светит над нашей Родиной?<br/>Рассматривание образца: флажок и солнце.<br/>Показ: рисуем палочку вертикальной линией, флажок — горизонтальными линиями, солнце — кругом.<br/>Дети рисуют солнце над флажком.<br/>Итог: называют цвета: жёлтый, красный, голубой.</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b> «Дом для моей семьи»<br/><b>Задачи:</b> закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение; изображать предмет, состоящий из нескольких линий; располагать изображение на листе целиком; использовать основные цвета.</p> <p><b>Материалы:</b> альбомный лист, гуашь или карандаши, кисти, салфетки.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Беседа: где живёт семья?<br/>Рассматривание образца дома: стены, крыша, окно, дверь.<br/>Показ: стены рисуем вертикальными линиями, крышу — треугольником, окно — квадратом.<br/>Дети рисуют дом для семьи.<br/>Итог: дети называют части дома и цвета.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> үй, есік, терезе, қызыл, сары, көк.</p> <p><b>Лепка</b><br/><b>Тема:</b> «Кошка»<br/><b>Задачи:</b> формировать навыки лепки животного путём объединения, сжатия и соединения</p> | <p>дружно?</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> быть добрым, внимательным, заботливым; помогать близким и друзьям; уважать труд других людей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Ракмет, кешіріші, татуласындар, бірге ойнайық, ана, әке, Отан.</p> <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема:</b> «Праздничные шары»<br/><b>Задачи:</b> закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии; изображать предметы круглой формы; располагать изображение на листе бумаги целиком; использовать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий; развивать аккуратность и интерес к рисованию.</p> <p><b>Материалы:</b> альбомный лист, гуашь, кисти, салфетки, образец шаров.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Беседа: чем украшают праздник?<br/>Рассматривание шаров: круглые, большие и</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>самолёте?<br/>Рассматривание картинок самолёта.<br/>Показ: корпус — длинная форма, крылья — расплющенные детали, хвост — маленькая деталь.<br/>Дети лепят самолёт, соединяя части.<br/>Итог: дети рассказывают: «Это самолёт».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> ұшак, ұлкен, кіші, ұшады.<br/>Аппликация<br/><b>Тема:</b> «Праздничный флажок»<br/><b>Задачи:</b> формировать умение использовать бумагу в аппликации; закреплять навыки аккуратного наклеивания; развивать творческие способности; воспитывать уважение к Родине.<br/><b>Материалы:</b> готовые формы флажков, полоски бумаги, клей, салфетки.<br/><b>Ход:</b><br/>Беседа: зачем нужны флажки на празднике?<br/>Рассматривание образца. Дети наклеивают флажок на лист, украшают полосками бумаги.<br/>Итог: выставка работ.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> ту, көк, сары,</p> | <p><b>Словарный минимум:</b> күн, сары, қызыл, көк, ту.<br/>Лепка<br/><b>Тема:</b> «Флажок»<br/><b>Задачи:</b> формировать навыки лепки предмета путём соединения нескольких частей; закреплять умение скатывать жгутик, расплющивать кусочек пластилина, соединять детали; развивать мелкую моторику.<br/><b>Материалы:</b> пластилин, дощечки, стеки.<br/><b>Ход:</b><br/>Беседа: где можно увидеть флажки?<br/>Показ лепки: палочка — жгутик, флажок — расплющенная деталь. Дети соединяют части. Украшают флажок маленькими шариками.<br/>Итог: дети показывают свой флажок и говорят: «Бұл ту».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> ту, ұлкен, кіші, әдемі.<br/>Аппликация<br/><b>Тема:</b> «Праздничные флажки»<br/><b>Задачи:</b> формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм;</p> | <p>нескольких частей; развивать мелкую моторику; закреплять представления о домашних животных.<br/><b>Материалы:</b> пластилин, дощечки, стеки, картинка кошки.<br/><b>Ход:</b><br/>Беседа: какие домашние животные живут рядом с человеком?<br/>Рассматривание кошки: голова, туловище, лапы, хвост, уши.<br/>Показ: туловище — овал, голова — шар, лапы — маленькие жгутики, хвост — длинный жгутик, ушки — маленькие треугольники.<br/>Дети лепят кошку, соединяя части.<br/>Итог: дети говорят: «Бұл мысық».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> мысық, дене, бас, құлақ, аяқ.<br/>Аппликация<br/><b>Тема:</b> «Домик с флажком»<br/><b>Задачи:</b> формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для украшения; развивать творческие способности.</p> |  | <p>маленькие, разного цвета.<br/>Показ: рисуем круг, затем ниточку вертикальной линией. Дети рисуют праздничные шары.<br/>Итог: дети называют цвета шаров.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> қызыл, сары, жасыл, көк, ұлкен, кіші.<br/>Лепка<br/><b>Тема:</b> «Собачка — верный друг»<br/><b>Задачи:</b> формировать навыки лепки животного путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей; закреплять знания о домашних животных; развивать мелкую моторику и аккуратность.<br/><b>Материалы:</b> пластилин, дощечки, стеки, картинка собаки.<br/><b>Ход:</b><br/>Беседа: какие домашние животные помогают человеку?<br/>Рассматривание собаки: голова, туловище, лапы, хвост, уши.<br/>Показ: туловище — овал, голова — шар, лапы — маленькие жгутики, хвост — длинный жгутик, ушки</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | эдемі. | <p>использовать методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для украшения; развивать творческие способности.</p> <p><b>Материалы:</b> готовые формы флажков, полоски бумаги, клей, салфетки.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Беседа: чем украшают праздник?<br/>Рассматривание образца праздничных флажков. Показ: полоску бумаги можно сложить гармошкой и украсить работу.<br/>Дети наклеивают флажки и украшают лист.<br/>Итог: рассматривание работ.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> ту, эдемі, кызыл, сары, кок.</p> | <p><b>Материалы:</b> готовые формы домика, крыши, флажка, полоски бумаги, клей, салфетки.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Беседа: как можно украсить дом к празднику?<br/>Рассматривание образца: домик, крыша, флажок. Дети наклеивают домик и крышу.<br/>Полоску бумаги складывают гармошкой и украшают работу. Наклеивают маленький флажок.<br/>Итог: рассматривание работ.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> үй, ту, эдемі, үлкөн, кінші.</p> | <p>— маленькие детали. Дети лепят собачку, соединяя части.<br/>Итог: дети говорят: «Бүл ит».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> ит, дене, бас, кулак, аяк, куйрук. Аппликация</p> <p><b>Тема:</b> «Открытка защитникам»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать природные материалы и методы преобразования бумаги: складывание гармошкой; развивать творческие способности; воспитывать уважение и благодарность.</p> <p><b>Материалы:</b> готовые формы флажков, звёзд, цветов, полоски бумаги, природный материал по возможности, клей, салфетки.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Беседа: как можно поздравить защитников Родины?<br/>Рассматривание образца открытки. Дети наклеивают флажок, звезду, цветы. Полоску бумаги</p> |
|--|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <p>складывают гармошкой и используют для украшения открытки. Итог: выставка работ. Дети говорят: «Рақмет!»</p> <p><b>Словарный минимум:</b> ашықхат, ту, гүл, әдемі, Рақмет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</b></p> | <p><b>Аккали М</b><br/><b>Коммуникативные навыки</b><br/>Индивидуальная беседа «Кто защищает Родину?»<br/>Цель: развивать умение отвечать на простые вопросы полным предложением, закреплять слова: защитник, солдат, Родина.<br/>Пример: «Солдат защищает Родину».</p> <p><b>Познавательные навыки</b><br/>Игра «Сколько солдатиков?»<br/>Цель: продолжать учить отвечать на вопрос «Сколько?», закреплять понятия много — мало.</p> <p><b>Творческие навыки</b><br/>Рисование «Флаг Казахстана»<br/>Цель: закреплять умение проводить горизонтальные и вертикальные линии, располагать изображение на листе.</p> | <p><b>Болат А</b><br/><b>Коммуникативные навыки</b><br/>Речевая игра «Скажи наоборот»<br/>Цель: вводить слова-антонимы: смелый — трусливый, сильный — слабый, высокий — низкий.</p> <p><b>Социально-эмоциональные навыки</b><br/>Беседа «Смелый поступок»<br/>Цель: воспитывать доброту, смелость, желание помогать слабым и товарищам.</p> <p><b>Творческие навыки</b><br/>Лепка «Флажок»<br/>Цель: закреплять умение скатывать жгутик, расплющивать пластилин и соединять несколько частей.</p> | <p><b>Двиржанова А</b><br/><b>Коммуникативные навыки</b><br/>Игра-инсценировка «Поможем другу»<br/>Цель: развивать связную речь, побуждать детей к обыгрыванию простого сюжета о помощи.<br/>Пример: «Я помог другу». «Друг сказал спасибо».</p> <p><b>Познавательные навыки</b><br/>Игра «Много — мало»<br/>Цель: закреплять умение сравнивать количество предметов и отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p><b>Социально-эмоциональные навыки</b><br/>Беседа «Моя семья и Родина»<br/>Цель: формировать заботливое отношение к родным, умение называть членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка.</p> |  | <p><b>Жоламан О</b><br/><b>Коммуникативные навыки</b><br/>Мини-беседа «Спасибо защитникам»<br/>Цель: развивать умение составлять простые предложения, использовать слова: спасибо, защитник, Родина.<br/>Пример: «Спасибо защитникам». «Солдат смелый».</p> <p><b>Социально-эмоциональные навыки</b><br/>Игра «Хорошо — плохо»<br/>Цель: формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков: помогать — хорошо, обижать — плохо.</p> <p><b>Творческие навыки</b><br/>Аппликация «Открытка защитникам»<br/>Цель: закреплять навыки аккуратного наклеивания готовых</p> |

|                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |                                                                           |                                                                |                                                                             |
|------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |                                                                           | форм, использовать складывание бумаги гармошкой для украшения. |                                                                             |
| Серуенге дайындык/ Подготовка прогулке   | к | <p>Учить детей спокойно и организованно готовиться к прогулке. Закреплять навыки последовательного одевания. Формировать дисциплину и самоконтроль. Воспитывать уважение к правилам поведения.</p> <p><b>Экономное потребление:</b> Выключать свет перед выходом. Закрывать кран после умывания.</p> <p><b>Дежурства:</b> Дежурные помогают напомнить порядок одевания. Следят за аккуратностью в раздевалке.</p> <p><b>Словарь:</b> Одежда: күртеше (куртка), баскиім (шапка), аяккиім (обувь), орамал (шарф), киім (одежда). Тема: тәртіп (порядок), тыныштық (спокойствие), қорғау (защищать), батыр (герой), бірге (вместе). Вежливые слова: Ракмет! Өтінемін! Кешіріңіз!</p> <p><b>Безопасность:</b> Не бегать в раздевалке. Обувь надевать сидя. Не толкаться, соблюдать очередь.</p> |                                                                 |                                                                           |                                                                |                                                                             |
| Серуен/ Прогулка                         |   | Картотека вечерней прогулки №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Картотека вечерней прогулки №2                                  | Картотека вечерней прогулки №3                                            | Картотека вечерней прогулки №4                                 | Картотека вечерней прогулки №5                                              |
| Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки  | с | <p>Учить детей организованно заходить в группу. Закреплять последовательность действий при раздевании. Формировать дисциплину и аккуратность. Воспитывать уважение к порядку.</p> <p><b>Экономное потребление:</b> Закрывать кран после мытья рук. Экономно использовать воду.</p> <p><b>Дежурства:</b> Дежурные помогают следить за порядком. Напоминают: «Каждая вещь на своём месте».</p> <p><b>Словарь:</b> Одежда: күртеше (куртка), аяккиім (обувь), баскиім (шапка), орамал (шарф), киім (одежда). Тема: тәртіп (порядок), тазалық (чистота), бірге (вместе), қорғау (защищать), батыр (герой). Вежливые слова: Ракмет! Өтінемін! Кешіріңіз!</p> <p><b>Безопасность:</b> Не бегать в раздевалке. Раздеваться аккуратно, сидя. Не толкаться, соблюдать очередь.</p>                   |                                                                 |                                                                           |                                                                |                                                                             |
| Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой |   | «Общение со сверстниками»<br>Педагог сообщает, как ребёнок взаимодействовал с детьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Доброжелательность»<br>Отмечаются проявления доброты и помощи. | «Конфликтные ситуации»<br>Информирование о том, как ребёнок решает споры. |                                                                | «Игровая деятельность»<br>Педагог делится, как ребёнок играет в коллективе. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/**

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

**Мамыр айы – 2 апта/ За май месяц – 2 неделя**

**Бірлік пен татулық айы / Месяц единства и сплоченности**

**Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»**

**Топ/ Группа: «Миньоны» старшая группа**

**Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года**

**Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с 11.05-15.05.2026 ж/г**

**Воспитатель: Мұсабек Жұлдыз Мазамбетқызы**

| Күн тәртібінің<br>үлгісі/Примерный<br>режим дня                                                                                                                                                 | Дүйсенбі /Понедельник<br>11.05.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі/Вторник<br>12.05.2026                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі/Среда<br>13.05.2026                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі/ Четверг<br>14.05.2026                                                                                                                                                           | Жұма/ Пятница<br>15.05.2026                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау/ Прием<br>детей                                                                                                                                                           | <p>Встреча детей и родителей Тёплый приём, внимание к самочувствию ребёнка. Создание атмосферы интереса и спокойствия. Постепенный вход в деятельность Самостоятельное раздевание. Напоминание: «Аккуратно сложи вещи». Игры: пазлы, книги о природе, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Наблюдения и общение Беседа – «Что ты видел на улице?» – «Какая сегодня погода?» – «Что есть в природе?»</p> <p>Социальные и культурные акценты «Природу нужно беречь» «Замечать красоту — это важно»</p> <p>Күй күмбірі Дәулеткерей «Қосалқа» (далее картотека 2 недели)</p>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |
| Ата-аналармен<br>немесе баланың<br>басқа заңды<br>әкілдерімен<br>сінгімелесу, кеңес<br>беру/ Беседа с<br>родителями или<br>законными<br>представителями<br>ребенка,<br>консультации             | <p>Уважение и доверие Педагог подчеркивает важность формирования у детей интереса к окружающему миру. Ребёнок учится замечать природные явления, задавать вопросы и делать простые выводы.</p> <p>Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется: наблюдать с ребёнком за природой; обсуждать погоду, растения, животных; задавать вопросы: «Почему?», «Как ты думаешь?»</p> <p>Ежедневная обратная связь Педагог сообщает: проявляет ли ребёнок интерес к природе; задаёт ли вопросы; умеет ли описывать увиденное.</p> <p>Культура общения Закрепляется умение выражать мысли: говорить спокойно; отвечать полными фразами; слушать собеседника.</p> <p>Единые требования Важно поддерживать: интерес к познанию; аккуратность; соблюдение правил поведения на прогулке.</p> <p>(далее картотека 2 недели)</p> |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың іс-<br>әрекеті/ Детская<br>деятельность<br>(игровая,<br>познавательная,<br>коммуникативная<br>, творческая,<br>экспериментальн<br>ая, трудовая,<br>двигательная,<br>изобразительная, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Игровая и коммуникативная деятельность</p> <p>Игра «Поступи правильно для здоровья»</p> <p>Цель: формировать умение различать полезные и вредные поступки, развивать культуру общения и</p> | <p>Финансовая грамотность</p> <p>Игра «Полезная покупка для здоровья»</p> <p>Цель: формировать представление о полезных покупках, учить выбирать нужные товары.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</p> <p>– покупаем воду, мыло,</p> | <p>Правовая грамотность</p> <p>Игра «Правильно — неправильно»</p> <p>Цель: формировать понимание правил поведения и уважения к другим.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Воспитатель предлагает</p> | <p>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы</p> <p>Национальная игра «Ақ серек — көк серек»</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, умение играть по правилам.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Дети делятся на две</p> |

|                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самостоятельная и другие) |  | <p>заботу о здоровье.</p> <p><b>Ход игры:</b><br/>Воспитатель предлагает ситуации:<br/>– вымыл руки перед едой;<br/>– бросил мусор на землю;<br/>– помог другу застегнуть куртку;<br/>– пьёт чистую воду;<br/>– толкается на прогулке.</p> <p>Дети отвечают:<br/>– Что произошло?<br/>– Это хороший или плохой поступок?<br/>– Как нужно поступить правильно?</p> <p><b>Результат:</b><br/>развитие речи, формирование здоровых привычек и нравственного поведения.</p> <p>Познавательная деятельность / техника безопасности</p> <p><b>Игра «Можно — нельзя для здоровья»</b><br/><b>Цель:</b> закреплять правила безопасного поведения дома, в группе и на прогулке.</p> <p><b>Ход игры:</b><br/>Воспитатель называет ситуации:<br/>– пить грязную воду;<br/>– мыть руки с мылом;<br/>– бегать рядом с</p> | <p>яблоко, сок, игрушку;<br/>– выбираем полезный товар;<br/>– «платим» жетонами;<br/>– получаем покупку.</p> <p><b>Обсуждение:</b><br/>– что полезно купить;<br/>– почему нельзя брать лишнее;<br/>– зачем нужно платить;<br/>– как выбрать правильно.</p> <p><b>Результат:</b><br/>формирование начальных навыков разумного выбора и бережливости.</p> <p>Экологическая культура и воспитание</p> <p><b>Игра «Чистая природа»</b><br/><b>Цель:</b> формировать бережное отношение к воде, воздуху и природе.</p> <p><b>Ход игры:</b><br/>Педагог показывает картинки:<br/>– ребёнок закрывает кран;<br/>– мусорит возле дерева;<br/>– поливает цветы;<br/>– ломает ветки;<br/>– убирает мусор.</p> <p><b>Задания:</b><br/>– выбрать правильные действия;<br/>– объяснить, почему нужно беречь природу.</p> <p><b>Результат:</b><br/>осознание ценности природы, развитие экологического мышления.</p> | <p>ситуации:<br/>– толкнул друга;<br/>– уступил место;<br/>– помог младшему;<br/>– взял чужую вещь без спроса;<br/>– попросил разрешение.</p> <p>Дети отвечают:<br/>– правильно или нет;<br/>– как нужно поступить.</p> <p><b>Результат:</b><br/>формирование представлений о нормах поведения и уважении к окружающим.</p> | <p>команды, становятся напротив друг друга, произносят слова игры. По вызову ребёнок старается прорвать цепочку команды соперников.</p> <p><b>Обсуждение:</b><br/>– почему важно соблюдать правила;<br/>– как играть честно;<br/>– почему нужна дружба в игре.</p> <p><b>Результат:</b><br/>развитие двигательной активности, командного взаимодействия, честности и смелости.</p> <p>Трудовая и самостоятельная деятельность</p> <p><b>Игра «Мы друзья чистоты»</b><br/><b>Цель:</b> воспитывать ответственность и трудолюбие.</p> <p><b>Ход игры:</b><br/>Дети выполняют задания:<br/>– собрать мусор;<br/>– расставить игрушки;<br/>– протереть стол;<br/>– помочь другу убрать вещи.</p> <p><b>Обсуждение:</b><br/>– зачем нужна чистота;<br/>– кто помогал сегодня.</p> <p><b>Результат:</b><br/>развитие</p> |
|---------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>качелями;<br/>– гулять рядом с воспитателем;<br/>– открывать кран без необходимости.<br/>Дети отвечают:<br/>– Можно или нельзя?<br/>– Почему?<br/><b>Результат:</b><br/>формирование навыков безопасного поведения и самоконтроля.</p> |  |  | самостоятельности, ответственности и аккуратности. |
| Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика                                                                                            | <p><b>Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».</b><br/><b>Воспитательная цель</b> Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. <b>Организация исполнения:</b> Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.<br/><b>Комплекс утренней гимнастики</b> согласно комплексу №1 на май месяц (2 недели)</p> |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                    |
| Таңғы ас/ Завтрак                                                                                                                  | <p><b>Тема:</b> «Полезный завтрак — здоровье и сила»<br/><b>Беседа:</b> Педагог рассказывает, что солнце, воздух и вода помогают нам быть здоровыми, а правильное питание даёт силу и энергию для игр и занятий.<br/><b>Обсуждение:</b> «Что нужно для здоровья?» «Какая еда полезная?»<br/><b>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:</b> Чистые руки, аккуратная еда, пользоваться салфеткой. Не разливать, не крошить. Экономно использовать воду и свет.<br/><b>Техника безопасности:</b> Кружку держать двумя руками, не вставать с едой, не тянуться через стол.<br/><b>Пословица недели:</b> «Денсаулық — зор байлық» — «Здоровье — большое богатство».<br/><b>Воспитательные задачи:</b> Формировать представление о здоровом образе жизни, аккуратность, самостоятельность.</p>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД) | <p><b>Организация пространства:</b> Педагог вместе с детьми готовит рабочее место: «Чистое место — полезно для здоровья». Дети убирают лишние предметы, наводят порядок.<br/><b>Дети садятся правильно:</b> Педагог напоминает: «Сидим ровно — бережём спину и здоровье». Дети выпрямляют спину.<br/><b>Дежурства:</b> Дежурные раздают материалы. Педагог говорит: «Помощь другу — хорошая привычка». Фразы: «Я помогу», «Я готов».<br/><b>Артикуляционная разминка:</b> Упражнение «Ветерок». «Набрали воздух — тихо подули».<br/><b>Эмоциональный настрой:</b> «Мы спокойные, внимательные и дружные».<br/><b>Техника безопасности:</b> Материалы используем аккуратно, воду не разливаем, порядок соблюдаем.<br/><b>Правила поведения:</b> Слушаем внимательно, говорим по очереди, работаем спокойно.</p>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                    |

| Кестеге сәйкес<br>ҮІӘ/ ОД по<br>расписанию | <u>1.Физическое<br/>воспитание</u><br><u>План у специалиста</u> | <u>1.Музыка</u><br><u>План у специалиста</u><br><u>2.физическое<br/>воспитание</u><br><u>План у специалиста</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <u>1.Физическое<br/>воспитание</u><br><u>План у<br/>специалиста</u><br><br><u>2. Музыка</u><br><u>План у<br/>специалиста</u><br><br><u>3. .Казахский язык</u><br><u>План у<br/>специалиста</u>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                 | <p>Развитие речи<br/><b>Тема:</b> «Солнце, воздух и вода»<br/><b>Задачи:</b> развивать умение менять темп речи, произносить короткую скороговорку медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: чистый — грязный, тёплый — холодный, сухой — мокрый; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; развивать связную речь через ответы на вопросы о пользе солнца, воздуха и воды.<br/><b>Материалы:</b> картинки солнца, воды, воздуха, детей на прогулке,</p> | <p>Развитие речи<br/><b>Тема:</b> «Солнце, воздух и вода — наши друзья»<br/><b>Задачи:</b> развивать умение менять темп речи, говорить скороговорки медленно и быстрее; вводить слова-антонимы: чистый — грязный, тёплый — холодный, сухой — мокрый; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; развивать связную речь через ответы на вопросы о пользе солнца, воздуха и воды.<br/><b>Материалы:</b> картинки солнца, воды, воздуха, детей на прогулке, растений.<br/><b>Ход:</b><br/>Беседа: зачем человеку нужны солнце, воздух и вода?<br/>Рассматривание картинок: солнце светит, дети гуляют,</p> | <p>Развитие речи<br/><b>Тема:</b> «Вода нужна всем»<br/><b>Задачи:</b> развивать умение менять темп речи, произносить короткую скороговорку медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: чистый — грязный, сухой — мокрый, тёплый — холодный; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; развивать связную речь через ответы на вопросы о пользе воды.<br/><b>Материалы:</b> картин</p> | <p>Развитие речи<br/><b>Тема:</b> «Свежий воздух»<br/><b>Задачи:</b> развивать умение менять темп речи, произносить короткую скороговорку медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: чистый — грязный, быстрый — медленный, тёплый — холодный; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; развивать связную речь через ответы на вопросы о пользе свежего воздуха.<br/><b>Материалы:</b> картинки детей на прогулке, деревьев, ветра, облаков, солнца.<br/><b>Ход:</b><br/>Беседа: почему нужно</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>растений.<br/> <b>Ход:</b><br/> Беседа: почему солнце, воздух и вода нужны человеку?<br/> Рассматривание картинок: солнце светит, дети гуляют, ребёнок умывается, растение поливают.<br/> Составление предложений:<br/> «Солнце светит ярко».<br/> «Вода нужна людям».<br/> «Свежий воздух полезен детям».<br/> Игра «Скажи наоборот»:<br/> чистый — грязный, тёплый — холодный, сухой — мокрый, много — мало.<br/> Работа с глаголами:<br/> «Солнце светило».<br/> «Солнце будет светить».<br/> «Дети гуляли».<br/> «Дети будут гулять».<br/> «Цветок рос».<br/> «Цветок будет расти».<br/> Скороговорка медленно и быстро:<br/> <b>Солнце светит высоко, Дышим воздухом легко.</b><br/> <b>Словарный минимум:</b> кун, су, ауа, таза, жылы, ыстык.<br/> Художественная</p> | <p>ребёнок умывается, цветок поливают.<br/> Составление предложений:<br/> «Солнце светит».<br/> «Вода чистая».<br/> «Воздух нужен людям».<br/> «Дети гуляют на улице».<br/> Игра «Скажи наоборот»:<br/> чистый — грязный, тёплый — холодный, сухой — мокрый, большой — маленький.<br/> Работа с глаголами:<br/> «Солнце светило».<br/> «Солнце будет светить».<br/> «Дети гуляли».<br/> «Дети будут гулять».<br/> «Цветок рос».<br/> «Цветок будет расти».<br/> Скороговорка медленно и быстро:<br/> <b>Солнце светит высоко, Дышим воздухом легко.</b><br/> <b>Словарный минимум:</b> кун, су, ауа, таза, жылы, ыстык.<br/> Художественная литература</p> | <p>растений, животных, детей, умывающихся водой.<br/> <b>Ход:</b><br/> Беседа: для чего нужна вода?<br/> Рассматривание картинок: ребёнок умывается, цветок поливают, животное пьёт воду, идёт дождь.<br/> Составление предложений:<br/> «Вода нужна человеку».<br/> «Цветок пьёт воду».<br/> «Дождь поливает землю».<br/> «Чистая вода полезна».<br/> Игра «Скажи наоборот»:<br/> чистый — грязный, сухой — мокрый, тёплый — холодный, много — мало.<br/> Работа с глаголами:<br/> «Дождь шёл».<br/> «Дождь будет идти».<br/> «Цветок рос».<br/> «Цветок будет расти».<br/> «Ребёнок умывался».<br/> «Ребёнок будет умываться».</p> | <p>гулять на свежем воздухе?<br/> Рассматривание картинок: дети гуляют, ветер качает деревья, солнце светит, облака плывут.<br/> Составление предложений:<br/> «Дети гуляют на улице».<br/> «Свежий воздух полезен».<br/> «Ветер качает деревья».<br/> «Солнце светит тепло».<br/> Игра «Скажи наоборот»:<br/> чистый — грязный, быстрый — медленный, тёплый — холодный, высокий — низкий.<br/> Работа с глаголами:<br/> «Дети гуляли».<br/> «Дети будут гулять».<br/> «Ветер дул».<br/> «Ветер будет дуть».<br/> «Солнце светило».<br/> «Солнце будет светить».<br/> Скороговорка медленно и быстро:<br/> <b>Ветер веточки качает, Свежий воздух нам даёт.</b><br/> <b>Словарный минимум:</b> ауа, жел, таза, жылы, агаш, серуен.<br/> Художественная литература</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>литература</p> <p><b>Тема:</b> Заучивание стихотворения «Наши друзья»</p> <p><b>Задачи:</b> обучать умению заучивать короткие стихотворения и потешки; закреплять умение слушать текст, понимать содержание, отвечать на простые вопросы; использовать простые выразительные приёмы голоса; воспитывать бережное отношение к воде, воздуху и природе.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Вступительная беседа: что помогает нам быть здоровыми?</p> <p>Воспитатель читает стихотворение:</p> <p><b>Солнце, воздух и вода — Наши добрые друзья. Будем с ними мы дружить, Крепкими, здоровыми быть.</b></p> <p>Беседа по содержанию:</p> <p>— О чём стихотворение?</p> <p>— Кто наши друзья?</p> <p>— Почему нужно беречь воду?</p> <p>— Что полезно для здоровья?</p> <p>Заучивание стихотворения по строкам.</p> <p>Игра «Скажи по-разному»: дети повторяют строки тихо, громко, радостно, спокойно.</p> <p>Основы математики</p> <p><b>Тема:</b> «Капельки: много — мало»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый, длинный — короткий, широкий — узкий; продолжать знакомить с геометрическими</p> | <p>воздуху и природе.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Вступительная беседа: что помогает нам быть здоровыми?</p> <p>Воспитатель читает стихотворение:</p> <p><b>Солнце, воздух и вода — Наши лучшие друзья. Будем с ними мы дружить, Крепкими, здоровыми быть.</b></p> <p>Беседа по содержанию:</p> <p>— О чём стихотворение?</p> <p>— Кто наши друзья?</p> <p>— Почему нужно беречь воду?</p> <p>— Что полезно для здоровья?</p> <p>Заучивание стихотворения по строкам.</p> <p>Игра «Скажи по-разному»: дети повторяют строки тихо, громко, радостно, спокойно.</p> <p>Основы математики</p> <p><b>Тема:</b> «Капельки: много — мало»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый, длинный — короткий, широкий — узкий; продолжать знакомить с геометрическими</p> | <p>Скороговорка медленно и быстро:</p> <p><b>Кап-кап-кап — Капельки звенят, Чистой водой умывают ребят.</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> су, таза, жанбыр, гүл, іш, жу.</p> <p>Художественная литература</p> <p><b>Тема:</b> Заучивание потешки о воде</p> <p><b>Задачи:</b> обучать умению заучивать короткие потешки; закреплять умение слушать текст, понимать содержание, отвечать на простые вопросы; использовать простые выразительные приёмы голоса; воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Вступительная беседа: кому нужна вода?</p> <p>Воспитатель читает потешку:</p> <p><b>Водичка, водичка, Умой наше личико. Чтобы глазки блестели,</b></p> | <p><b>Тема:</b> Заучивание потешки о ветре</p> <p><b>Задачи:</b> обучать умению заучивать короткие потешки; закреплять умение слушать текст, понимать содержание, отвечать на простые вопросы; использовать простые выразительные приёмы голоса; воспитывать интерес к явлениям природы.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Вступительная беседа: можно ли увидеть воздух? Как мы чувствуем ветер?</p> <p>Воспитатель читает потешку:</p> <p><b>Ветерок летел, летел, На деревья тихо сел. Ветки нежно покачал, Свежий воздух нам прислал.</b></p> <p>Беседа по содержанию:</p> <p>— О чём потешка?</p> <p>— Что делает ветер?</p> <p>— Почему свежий воздух полезен?</p> <p>— Как нужно вести себя на прогулке?</p> <p>Заучивание потешки по строкам.</p> <p>Игра «Скажи по-разному»: дети повторяют строки тихо, громко, спокойно, радостно.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | здоровья?<br>Заучивание стихотворения по строкам.<br>Игра «Скажи по-разному»: дети повторяют строки тихо, громко, радостно, спокойно.<br>Основы математики<br><b>Тема:</b> «Капельки: много — мало»<br><b>Задачи:</b> продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый, длинный — короткий, широкий — узкий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания.<br><b>Материалы:</b> капельки из бумаги, картинки солнца и облаков, геометрические фигуры.<br><b>Ход:</b><br>Воспитатель раскладывает капельки в две группы.<br>Вопросы: | фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания.<br><b>Материалы:</b> капельки из бумаги, картинки солнца и облаков, геометрические фигуры.<br><b>Ход:</b><br>Воспитатель раскладывает капельки в две группы.<br>Вопросы:<br>— Сколько капелек?<br>— Где много?<br>— Где мало?<br>Сравнение:<br>— Большая капелька — маленькая капелька.<br>— Длинная дорожка — короткая дорожка.<br>— Широкая лужа — узкая лужа.<br>Игра «Найди фигуру»: солнце похоже на круг, окно — на квадрат, крыша — на треугольник.<br>Исследование фигур: дети трогают круг, квадрат, треугольник, рассматривают и называют.<br><b>Словарный минимум:</b> аз, коп, улкен, кіші, су, үстіңде.<br>Конструирование<br><b>Тема:</b> «Колодец для воды»<br><b>Задачи:</b> продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции с применением | <b>Чтобы щёчки краснели.</b><br>Беседа по содержанию:<br>— О чём потешка?<br>— Что делает водичка?<br>— Для чего мы умываемся?<br>— Почему воду нужно беречь?<br>Заучивание потешки по строкам.<br>Игра «Скажи по-разному»: дети повторяют строки тихо, громко, весело, спокойно.<br>Основы математики<br><b>Тема:</b> «Капельки и лужицы»<br><b>Задачи:</b> продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый, широкий — узкий, длинный — короткий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение | Основы математики<br><b>Тема:</b> «Облака: много — мало»<br><b>Задачи:</b> продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый, высокий — низкий, широкий — узкий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания.<br><b>Материалы:</b> облака из бумаги разного размера, картинки солнца, ветра, геометрические фигуры.<br><b>Ход:</b><br>Воспитатель раскладывает облака в две группы.<br>Вопросы:<br>— Сколько облаков?<br>— Где много облаков?<br>— Где мало облаков?<br>Сравнение:<br>— Большое облако — маленькое облако.<br>— Высокое дерево — низкое дерево.<br>— Широкая дорожка — |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>— Сколько капелек?<br/>— Где много?<br/>— Где мало?<br/>Сравнение:<br/>— Большая капелька<br/>— маленькая капелька.<br/>— Длинная дорожка<br/>— короткая дорожка.<br/>— Широкая лужа — узкая лужа.<br/>Игра «Найди фигуру»: солнце похоже на круг, окно — на квадрат, крыша — на треугольник.<br/>Исследование фигур: дети трогают круг, квадрат, треугольник, рассматривают их и называют.<br/><b>Словарный минимум:</b> аз, көп, үлкен, кіші, су, үстінде.<br/>Конструирование<br/><b>Тема:</b> «Колодец для воды»<br/><b>Задачи:</b> продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения; сооружать постройку из крупного и мелкого</p> | <p>вертикального и горизонтального расположения; сооружать постройку из крупного и мелкого строительного материала по образцу и по собственному замыслу; развивать интерес к строительству.<br/><b>Материалы:</b> строительный материал, кубики, кирпичики, пластины.<br/><b>Ход:</b><br/>Беседа: для чего нужна вода? Где люди берут воду? Рассматривание образца колодца.<br/>Показ: кирпичики выкладываем по кругу или квадрату, сверху кладем пластину.<br/>Дети строят колодец по образцу.<br/>Итог: воспитатель спрашивает:<br/>— Что мы построили?<br/>— Какой колодец получился?<br/>— Где находится вода?<br/><b>Словарный минимум:</b> су, үлкен, кіші, үстінде, астында, қасында.<br/><u>Музыка</u><br/><u>План у специалиста</u><br/><br/><u>Физическое воспитание</u><br/><u>План у специалиста</u></p> | <p>исследовать фигуры с помощью зрения и осязания.<br/><b>Материалы:</b> капельки из бумаги, две лужицы разного размера, геометрические фигуры.<br/><b>Ход:</b><br/>Воспитатель раскладывает капельки и лужицы.<br/>Вопросы:<br/>— Сколько капелек?<br/>— Где много капелек?<br/>— Где мало капелек?<br/>Сравнение:<br/>— Большая лужа — маленькая лужа.<br/>— Широкая лужа — узкая лужа.<br/>— Длинная дорожка — короткая дорожка.<br/>Игра «Найди фигуру»:<br/>— Найди круг.<br/>— Найди квадрат.<br/>— Найди треугольник.<br/>Исследование фигур: дети рассматривают и трогают фигуры руками.<br/><b>Словарный минимум:</b> аз, көп,</p> | <p>узкая дорожка.<br/>Игра «Найди фигуру»: солнце похоже на круг, окно — на квадрат, крыша — на треугольник.<br/>Исследование фигур: дети трогают круг, квадрат, треугольник, рассматривают и называют.<br/><b>Словарный минимум:</b> аз, көп, үлкен, кіші, биік, аласа.<br/>Конструирование<br/><b>Тема:</b> «Площадка для прогулки»<br/><b>Задачи:</b> продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения; сооружать простую постройку из крупного и мелкого строительного материала по образцу и по собственному замыслу; развивать умение доводить постройку до конца.<br/><b>Материалы:</b> строительный материал, кубики, кирпичики, пластины, фигурки детей, деревья.<br/><b>Ход:</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>материала по образцу и по собственному замыслу; развивать интерес к строительству.</p> <p><b>Материалы:</b> строительный материал, кубики, кирпичики, пластины.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Беседа: для чего нужна вода? Где люди берут воду?<br/>Рассматривание образца колодца.<br/>Показ: кирпичики выкладываем по кругу или квадрату, сверху кладём пластину.<br/>Дети строят колодец по образцу.<br/>Итог: воспитатель спрашивает:<br/>— Что мы построили?<br/>— Какой колодец получился?<br/>— Где находится вода?</p> <p><b>Словарный минимум:</b> су, үлкен, кіші, үстінде, астында, қасында.</p> |  | <p>үлкен, кіші, су, астында, үстінде.</p> <p><b>Конструирование</b><br/><b>Тема:</b> «Мостик через ручей»<br/><b>Задачи:</b> продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения; сооружать простую конструкцию из крупного и мелкого строительного материала по образцу и по собственному замыслу; развивать интерес к коллективной постройке.</p> <p><b>Материалы:</b> строительный материал, кубики, кирпичики, пластины, голубая полоска бумаги для ручья.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Беседа: где бывает ручей? Для чего нужен мостик?<br/>Рассматривание образца мостика.<br/>Показ: две опоры ставим вертикально, сверху кладём</p> | <p>Беседа: где дети гуляют на свежем воздухе? Рассматривание образца площадки: дорожка, скамейка, деревья, песочница.</p> <p><b>Показ:</b><br/>кирпичики кладём горизонтально — дорожка;<br/>кубики ставим вертикально — ограждение;<br/>пластину кладём сверху — скамейка.<br/>Дети строят площадку для прогулки.<br/>Итог: воспитатель спрашивает:<br/>— Что мы построили?<br/>— Где скамейка?<br/>— Что находится рядом?</p> <p><b>Словарный минимум:</b> қасында, үстінде, астында, үлкен, кіші, ағаш.</p> <p><b>Физическое воспитание</b><br/><b>План у специалиста</b></p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                       | <p>пластину горизонтально. Дети строят мостик через ручей. Итог: воспитатель спрашивает:<br/>         — Что мы построили?<br/>         — Где ручей?<br/>         — Мостик высокий или низкий?<br/> <b>Словарный минимум:</b> су, үстінде, астында, қасында, үлкен, кіші.</p> |                        |
| 2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак              | <p><b>Беседа:</b> Педагог рассказывает, что фрукты, вода и свежий воздух помогают нам быть бодрыми и здоровыми.<br/> <b>Обсуждение:</b> «Какие фрукты ты любишь?» «Почему нужно пить воду?»<br/> <b>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:</b> Чистые руки, аккуратное употребление пищи. Не разливать сок или воду. Не брать лишнее.<br/> <b>Техника безопасности:</b> Пить маленькими глотками, не баловаться с посудой.<br/> <b>Пословица недели:</b> «Су — тіршілік көзі» — «Вода — источник жизни».<br/> <b>Воспитательные задачи:</b> Закреплять навыки здорового питания, формировать привычку заботиться о себе.</p>                                 |                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |
| Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке | <p>Закреплять умение одеваться по погоде. Развивать самостоятельность и аккуратность. Формировать представление о пользе свежего воздуха. Воспитывать заботу о своём здоровье.<br/> <b>Экономное потребление:</b> Выключать свет. Экономно использовать воду.<br/> <b>Дежурства:</b> Дежурные следят за порядком в раздевалке. Помогают детям правильно одеться.<br/> <b>Словарь:</b> Одежда: күртеше, баскіім, аяккіім, орамал, киім. Тема: күн (солнце), ауа (воздух), су (вода), денсаулық (здоровье), таза (чисто). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рәкмет! Өтінемін!<br/> <b>Безопасность:</b> Не выходить без разрешения. Не толкаться. Следить за одеждой и обувью.</p> |                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |
| Серуен/ Прогулка                         | Картотека прогулки №6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Картотека прогулки №7 | Картотека прогулки №8 | Картотека прогулки №9                                                                                                                                                                                                                                                        | Картотека прогулки №10 |
| Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки  | <p>Закреплять навыки аккуратного раздевания. Формировать привычку мыть руки после прогулки. Развивать самостоятельность. Воспитывать заботу о здоровье.<br/> <b>Экономное потребление:</b> Закрывать кран. Не тратьте воду зря.<br/> <b>Дежурства:</b> Дежурные напоминают порядок действий. Помогают детям при необходимости.<br/> <b>Словарь:</b> Одежда: күртеше, аяккіім, баскіім, орамал, киім. Тема: таза (чисто), су (вода), денсаулық (здоровье), қол (рука), жуу (мыть). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рәкмет! Өтінемін!<br/> <b>Безопасность:</b> Не бегать. Осторожно с мокрым полом. Не толкаться.</p>                                                           |                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас/ Обед                                                                                              | <p><b>Беседа:</b> Педагог рассказывает, что обед — самый сытный приём пищи, который даёт энергию для игр и занятий, помогает расти здоровыми.</p> <p><b>Обеуждение:</b> «Какие блюда полезны?» «Почему важно есть овощи и суп?»</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:</b> Чистые руки, аккуратная еда, пользоваться салфеткой. Не разливать, не играть с едой. Беречь продукты, экономить воду.</p> <p><b>Техника безопасности:</b> Не трогать горячее руками, не вставать с едой, аккуратно пользоваться посудой.</p> <p><b>Пословица недели:</b> «Тазалық — саулық негізі» — «Чистота — основа здоровья».</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Формировать навыки здорового питания, аккуратность, осознанное отношение к еде.</p> |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |
| Күндізгі ұйқы/Дневной сон                                                                                   | <p><b>Гигиенические процедуры:</b> Дети моют руки, умываются прохладной водой, вытираются аккуратно. Педагог напоминает: «Чистота — залог здоровья и хорошего сна».</p> <p><b>Переодевание:</b> Дети аккуратно переодеваются, складывают вещи. Педагог помогает при необходимости.</p> <p><b>Контроль и безопасность:</b> Дети тихо подходят к кроватям, не мешают друг другу. Педагог проверяет положение детей, укрывает.</p> <p><b>Эмоциональный настрой:</b> Звучит спокойная музыка природы (шум ветра, пение птиц).</p> <p>Педагог говорит: «Солнышко светило... воздухом дышали... теперь отдыхаем... сладко засыпаем... демаламыз...»</p>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                   | <p><b>Музыка:</b> Звуки природы (пение птиц, лёгкий ветер).</p> <p><b>Растяжка:</b> «Солнышко просыпается» — дети тянутся вверх, раскрывают руки.</p> <p><b>Самомассаж:</b> Поглаживание лица — «солнышко греет щёчки».</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b> «Лучики солнца» — раскрываем пальчики.</p> <p><b>Массажная дорожка:</b> Ходьба босиком 10–15 секунд.</p> <p><b>Дыхание:</b> «Солнышко» — вдох; «Ветерок» — лёгкий выдох.</p> <p><b>Вода:</b> Умывание прохладной водой.</p> <p><b>Одевание:</b> Аккуратно одеться, сложить пижаму.</p>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |
| Бесін ас/ Полдник                                                                                           | <p><b>Беседа:</b> Педагог рассказывает, что полезные продукты помогают расти здоровыми и крепкими.</p> <p><b>Обеуждение:</b> «Что полезно есть на полдник?» «Почему важно кушать правильно?»</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:</b> Чистые руки, аккуратная еда, пользоваться салфеткой. Не проливать, не играть с едой.</p> <p><b>Техника безопасности:</b> Пить небольшими глотками, не баловаться с посудой.</p> <p><b>Пословица недели:</b> «Аурудың алдын ал» — «Болезнь легче предупредить».</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Формировать навыки здорового питания, аккуратность, заботу о здоровье.</p>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p><b>Тема:</b> «Что нужно растениям для роста?»</p> <p><b>Задачи:</b> устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в весенний</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p><b>Тема:</b> «Что нужно растениям для роста?»</p> <p><b>Задачи:</b> устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в весенний период года;</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p><b>Тема:</b> «Уход за растениями»</p> <p><b>Задачи:</b> устанавливат в календаре наблюдений состояние погоды в</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p><b>Тема:</b> «Воздух и погода»</p> <p><b>Задачи:</b> устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в весенний</p> |

|                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) |  | <p>период года; продолжать формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы; закреплять представление о том, что растениям нужны солнце, вода, воздух, тепло и земля; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p><b>Материалы:</b> комнатное растение, лейка, салфетка, календарь погоды, картинки солнца, воды, воздуха.</p> <p><b>Ход:</b> Наблюдение за погодой: — Сегодня тепло или холодно? — Есть ли солнце? — Есть ли ветер? Отметка в календаре наблюдений. Беседа: что нужно растению, чтобы оно росло? Рассматривание комнатного растения: стебель, листья, земля. Практическое действие: аккуратно полить растение. Игра «Что нужно растению?» солнце — нужно, вода — нужна,</p> | <p>продолжать формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы; закреплять представление о том, что растениям нужны солнце, вода, воздух, тепло и земля; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p><b>Материалы:</b> комнатное растение, лейка, салфетка, календарь погоды, картинки солнца, воды, воздуха.</p> <p><b>Ход:</b> Наблюдение за погодой: — Сегодня тепло или холодно? — Есть ли солнце? — Есть ли ветер? Отметка в календаре наблюдений. Беседа: что нужно растению, чтобы оно росло? Рассматривание комнатного растения: стебель, листья, земля. Практическое действие: аккуратно полить растение. Игра «Что нужно растению?» солнце — нужно, вода — нужна, воздух — нужен, камень — не нужен. Итог: растение живое, за ним нужно ухаживать.</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> растения нельзя ломать, их нужно поливать и беречь.</p> | <p>весенний период года; продолжать формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы; закреплять знания о растениях и уходе за ними; формировать представление о том, что растениям нужны вода, земля, солнце, воздух и тепло; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p><b>Материалы:</b> комнатное растение, лейка, салфетка, палочка длярыхления, календарь погоды.</p> <p><b>Ход:</b> Наблюдение за погодой: — Сегодня тепло или холодно? — Есть ли солнце? — Есть ли ветер? Отметка в календаре наблюдений. Беседа: как мы ухаживаем за растениями? Рассматривание комнатного растения: листья, стебель, земля. Практическая</p> | <p>период года; продолжать формировать интерес к явлениям живой и неживой природы; закреплять представления о ветре, воздухе, солнце, тепле; формировать умение наблюдать за погодой; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Материалы:</b> календарь погоды, картинки солнца, ветра, облаков, деревьев.</p> <p><b>Ход:</b> Наблюдение за погодой: — Сегодня тепло или холодно? — Есть ли солнце? — Дует ли ветер? — Деревья качаются? Отметка в календаре наблюдений. Беседа: как мы чувствуем воздух? Что делает ветер? Игра «Что делает ветер?» ветер дует, качает деревья, гонит облака, освежает воздух. Дыхательное упражнение: спокойный вдох носом, плавный выдох ртом. Итог: воздух нужен</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>камень — не нужен, воздух — нужен.<br/>Итог: растение живое, за ним нужно ухаживать.<br/><b>Экологическое воспитание:</b> растения нельзя ломать, их нужно поливать и беречь.<br/><b>Словарный минимум:</b> осімдік, су, күн, ауа, шөп, гүл.<br/>Рисование<br/><b>Тема:</b> «Солнышко»<br/><b>Задачи:</b> закреплять умение изображать предметы круглой формы; рисовать горизонтальные и вертикальные линии; располагать изображение на листе бумаги целиком; использовать основные цвета: жёлтый, красный, голубой; развивать аккуратность.<br/><b>Материалы:</b> альбомный лист, гуашь, кисти, салфетки.<br/><b>Ход:</b><br/>Беседа: что даёт нам солнце?<br/>Рассматривание образца солнца.<br/>Показ: рисуем круг, затем лучики прямыми линиями.</p> | <p><b>Словарный минимум:</b> осімдік, су, күн, ауа, шөп, гүл.<br/>Рисование<br/><b>Тема:</b> «Солнышко»<br/><b>Задачи:</b> закреплять умение изображать предметы круглой формы; рисовать горизонтальные и вертикальные линии; располагать изображение на листе бумаги целиком; использовать основные цвета: жёлтый, красный, голубой; развивать аккуратность.<br/><b>Материалы:</b> альбомный лист, гуашь, кисти, салфетки.<br/><b>Ход:</b><br/>Беседа: что даёт нам солнце?<br/>Рассматривание образца солнца.<br/>Показ: рисуем круг, затем лучики прямыми линиями.<br/>Итог: дети называют цвет солнца и говорят: «Солнце тёплое».<br/><b>Словарный минимум:</b> күн, сары, жылы, үлкен, кіші.<br/>Лепка<br/><b>Тема:</b> «Капельки воды»<br/><b>Задачи:</b> закреплять умение лепить предметы простой формы; формировать навыки соединения и сжатия деталей; развивать</p> | <p>работа: полить растение, протереть листья, аккуратно рыхлить землю.<br/>Игра «Что нужно растению?»<br/>вода — нужна, солнце — нужно, земля — нужна, мусор — не нужен.<br/>Итог: растение живое, ему нужна забота.<br/><b>Экологическое воспитание:</b> растения нельзя ломать, листья нельзя рвать, за цветами нужно ухаживать.<br/><b>Словарный минимум:</b> осімдік, су, жер, күн, жапырақ, гүл.<br/>Рисование<br/><b>Тема:</b> «Дождик капает»<br/><b>Задачи:</b> закреплять умение рисовать вертикальные линии; изображать предметы круглой формы; располагать изображение на листе бумаги целиком; использовать основные цвета: голубой, синий, зелёный; развивать</p> | <p>людям, животным и растениям.<br/><b>Экологическое воспитание:</b> нельзя мусорить на улице, нужно беречь деревья и чистый воздух.<br/><b>Словарный минимум:</b> ауа, жел, күн, жылы, суық, ағаш.<br/>Рисование<br/><b>Тема:</b> «Ветер качает деревья»<br/><b>Задачи:</b> закреплять умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии; изображать предметы, состоящие из нескольких линий; располагать изображение на листе целиком; использовать основные цвета: зелёный, коричневый, голубой; развивать аккуратность.<br/><b>Материалы:</b> альбомный лист, гуашь, кисти, салфетки.<br/><b>Ход:</b><br/>Беседа: что происходит с деревьями, когда дует ветер?<br/>Рассматривание образца: дерево, ветки, листья, облака.<br/>Показ: ствол дерева рисуем вертикальной линией, ветки —</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Дети рисуют солнышко на листе.</p> <p><b>Итог:</b> дети называют цвет солнца и говорят: «Солнце тёплое».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> күн, сары, жылы, үлкен, кіші.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Тема:</b> «Капельки воды»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение лепить предметы простой формы; формировать навыки соединения и сжатия деталей; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p><b>Материалы:</b> пластилин и голубого цвета, дощечки, стеки.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Беседа: кому нужна вода?</p> <p>Показ лепки: скатать шарик, слегка вытянуть один край — получится капелька.</p> <p>Дети лепят несколько капелек.</p> <p>Составляют простую композицию «Капельки для цветка».</p> <p><b>Итог:</b> дети говорят: «Су керек».</p> <p><b>Словарный</b></p> | <p>мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p><b>Материалы:</b> пластилин голубого цвета, дощечки, стеки.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Беседа: кому нужна вода?</p> <p>Показ лепки: скатать шарик, слегка вытянуть один край — получится капелька.</p> <p>Дети лепят несколько капелек.</p> <p>Составляют простую композицию «Капельки для цветка».</p> <p><b>Итог:</b> дети говорят: «Су керек».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> су, тамшы, гүл, керек, таза.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b> «Солнце и капельки»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для лучиков солнца; развивать творческие способности.</p> <p><b>Материалы:</b> готовые формы солнца, капелек, полоски бумаги, клей, салфетки.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Беседа: почему солнце и вода нужны растениям?</p> | <p>аккуратность и интерес к рисованию.</p> <p><b>Материалы:</b> альбомный лист, гуашь, кисти, салфетки.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Беседа: что бывает, когда идёт дождь?</p> <p>Рассматривание образца: облако, капельки, трава.</p> <p>Показ: облако рисуем округлой формой, капельки — короткими вертикальными линиями, траву — зелёными линиями.</p> <p>Дети рисуют дождик.</p> <p><b>Итог:</b> дети говорят, что дождик поливает землю и растения.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жаңбыр, су, көк, жасыл, шөп.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Тема:</b> «Цветок после дождя»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать навыки лепки предмета путём соединения нескольких частей; закреплять умение скатывать, сжимать, расплющивать и соединять детали;</p> | <p>наклонными и горизонтальными линиями, листья — зелёными мазками.</p> <p>Дети рисуют дерево, которое качает ветер.</p> <p><b>Итог:</b> дети говорят: «Жел соғалды».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жел, ағаш, жасыл, көк, жапырақ.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Тема:</b> «Облачко»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение лепить предметы простой формы; формировать навыки соединения нескольких частей; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к явлениям природы.</p> <p><b>Материалы:</b> пластилин белого или голубого цвета, дощечки, стеки.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Беседа: что мы видим на небе?</p> <p>Рассматривание картинки облака.</p> <p>Показ: скатать несколько маленьких шариков, слегка расплющить и соединить их между собой.</p> <p>Дети лепят облачко.</p> <p>По желанию добавляют маленькие капельки.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>минимум:</b> су, тамшы, гүл, керек, таза</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b> «Солнце и капельки»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для лучиков солнца; развивать творческие способности.</p> <p><b>Материалы:</b> готовые формы солнца, капелек, полоски бумаги, клей, салфетки.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Беседа: почему солнце и вода нужны растениям?</p> <p>Рассматривание образца.</p> <p>Дети наклеивают солнце и капельки.</p> <p>Полоски бумаги складывают гармошкой и используют как лучики солнца.</p> <p><b>Итог:</b> рассматривание работ.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> күн, су,</p> | <p>Рассматривание образца.</p> <p>Дети наклеивают солнце и капельки.</p> <p>Полоски бумаги складывают гармошкой и используют как лучики солнца.</p> <p><b>Итог:</b> рассматривание работ.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> күн, су, сары, көк, әдемі.</p> | <p>развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p><b>Материалы:</b> пластилин, дощечки, стеки.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Беседа: что нужно цветку для роста?</p> <p>Рассматривание цветка: стебель, листья, лепестки.</p> <p>Показ: стебель — жгутик, серединка — шарик, лепестки — распушенные шарики, листья — овальные детали.</p> <p>Дети лепят цветок и добавляют капельки воды.</p> <p><b>Итог:</b> дети говорят: «Гүлге су керек».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> гүл, су, жапырақ, жасыл, әдемі.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b> «Дождик для цветов»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать</p> | <p><b>Итог:</b> дети рассказывают: «Бұл бұлт».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> бұлт, көк, су, жаңбыр, әдемі.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b> «Облака и ветер»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для изображения движения ветра; развивать творческие способности; воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Материалы:</b> готовые формы облаков, солнца, полоски бумаги голубого цвета, клей, салфетки.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Беседа: как можно показать ветер на аппликации?</p> <p>Рассматривание образца: облака, солнце, полоски ветра.</p> <p>Дети наклеивают облака и солнце.</p> <p>Полоски бумаги складывают гармошкой и наклеивают как</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |
|--|--|-------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | сары, кок, әдемі. |  | <p>методы преобразования бумаги; складывание гармошкой для украшения облака или травы; развивать творческие способности; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Материалы:</b> готовые формы облака, капелек, цветов, зелёные полоски бумаги, клей, салфетки.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Беседа: зачем цветам нужен дождик?<br/>Рассматривание образца.<br/>Дети наклеивают облако, капельки и цветы.<br/>Зелёные полоски бумаги складывают гармошкой и используют как траву.<br/>Итог: рассматривание работ.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жаңбыр, су, гүл, бұлт, шөп.</p> | <p>«ветерок».</p> <p>Итог: рассматривание работ.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> бұлт, жел, күн, кок, сары.</p> |
|--|--|-------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс/<br>Индивидуальная работа с детьми |   | <b>Казбеков С</b><br><b>Коммуникативные навыки</b><br>Игра «Солнце, воздух и вода»<br>Цель: развивать умение отвечать на простые вопросы, составлять короткие предложения.<br>Пример: «Солнце светит». «Вода чистая». «Воздух нужен людям».<br><b>Познавательные навыки</b><br>Игра «Капельки: много — мало»<br>Цель: продолжать учить отвечать на вопрос «Сколько?», закреплять понятия много — мало.<br><b>Творческие навыки</b><br>Рисование «Солнышко»<br>Цель: закреплять умение рисовать круг и прямые линии-лучики, располагать изображение на листе.    | <b>Кобегенов М</b><br><b>Коммуникативные навыки</b><br>Речевая игра «Кому нужна вода?»<br>Цель: пополнять словарь словами: вода, дождь, цветок, чистый; учить отвечать простым предложением.<br>Пример: «Цветку нужна вода». «Я умываюсь водой».<br><b>Познавательные навыки</b><br>Игра «Что нужно растению?»<br>Цель: закреплять знания о том, что растениям нужны вода, солнце, земля, воздух и тепло.<br><b>Трудовые навыки</b><br>Поручение «Полей цветков»<br>Цель: формировать умение аккуратно ухаживать за растением: поливать, протирать листья, не ломать их. | <b>Махсот А</b><br><b>Коммуникативные навыки</b><br>Речевая игра «Кому нужна вода?»<br>Цель: пополнять словарь словами: вода, дождь, цветок, чистый; учить отвечать простым предложением.<br>Пример: «Цветку нужна вода». «Я умываюсь водой».<br><b>Познавательные навыки</b><br>Игра «Что нужно растению?»<br>Цель: закреплять знания о том, что растениям нужны вода, солнце, земля, воздух и тепло.<br><b>Трудовые навыки</b><br>Поручение «Полей цветков»<br>Цель: формировать умение аккуратно ухаживать за растением: поливать, протирать листья, не ломать их. | <b>Мерекехан С</b><br><b>Коммуникативные навыки</b><br>Мини-беседа «Наши друзья — солнце, воздух и вода»<br>Цель: закреплять умение отвечать на вопросы, использовать слова: солнце, вода, воздух, здоровье, чистый.<br>Пример: «Вода нужна людям». «Солнце тёплое».<br><b>Социально-эмоциональные навыки</b><br>Беседа «Береги воду и природу»<br>Цель: воспитывать бережное отношение к воде, растениям и чистому воздуху.<br><b>Творческие навыки</b><br>Аппликация «Солнце и капельки»<br>Цель: закреплять аккуратное наклеивание готовых форм, использовать складывание бумаги гармошкой для лучиков солнца. |
| Серуенге дайындық/<br>Подготовка прогулке                | к | Закреплять умение одеваться по погоде вечером. Развивать самостоятельность и аккуратность. Формировать представление о пользе вечерней прогулки. Воспитывать заботу о здоровье.<br><b>Экономное потребление:</b> Выключать свет. Экономно использовать воду.<br><b>Дежурства:</b> Дежурные проверяют готовность детей. Помогают при необходимости.<br><b>Словарь:</b> Одежда: күртені, баскіім, аяқкіім, орамал, киім. Тема: кеш (вечер), ауа (воздух), таза (чисто), денсаулық (здоровье), серуен (прогулка). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рәқмет! Өтінемін! |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |                                                               |                                                            |                                                                            |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Серуен/ Прогулка                           | <b>Безопасность:</b> Не выходить без разрешения. Не толкаться. Следить за одеждой.<br><b>Картотека вечерней прогулки №6</b><br><b>Картотека вечерней прогулки №7</b><br><b>Картотека вечерней прогулки №8</b><br><b>Картотека вечерней прогулки №9</b><br><b>Картотека вечерней прогулки №10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |                                                               |                                                            |                                                                            |
| Серуеннен оралу/<br>Возвращение с прогулки | Закреплять навыки аккуратного раздевания. Формировать привычку мыть руки после прогулки. Развивать самостоятельность.<br>Воспитывать заботу о здоровье.<br><b>Экономное потребление:</b> Закрывать кран. Не тратить воду зря.<br><b>Дежурства:</b> Дежурные напоминают порядок действий. Помогают детям при необходимости.<br><b>Словарь:</b> Одежда: куртеше, аяккиім, баскиім, орамал, киім. Тема: таза (чисто), су (вода), денсаулык (здоровье), кол (рука), жуу (мыть). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Ракмет! Өтінемін!<br><b>Безопасность:</b> Не бегать. Осторожно с мокрым полом. Не толкаться. |                                                                              |                                                               |                                                            |                                                                            |
| Балалардын үйге кайтуу/ Уход детей домой   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>«Познавательная активность»</b><br>Отмечается интерес к окружающему миру. | <b>«Речевое развитие»</b><br>Как ребёнок описывает увиденное. | <b>«Вопросы ребёнка»</b><br>Какие вопросы задавал ребёнок. | <b>«Итоги недели»</b><br>Подведение результатов познавательной активности. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
Мамыр айы – 3 апта/ За май месяц – 3 неделя  
Бірлік пен татулық айы / Месяц единства и сплоченности**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Миньоны» старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с 18.05-22.05.2026 ж/г

Воспитатель: Мусабек Жұлдыз Мазамбетқызы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі/Примерный<br>режим дня                                                                                                                                                 | Дүйсенбі /Понедельник<br>18.05.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі/Вторник<br>19.05.2026                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі/Среда<br>20.05.2026                                                                                                                                                                             | Бейсенбі/ Четверг<br>21.05.2026                                                                                                                                                       | Жұма/ Пятница<br>22.05.2026                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау/ Прием<br>детей                                                                                                                                                           | Встреча детей и родителей Воспитатель поддерживает уверенность ребёнка, отмечает старание и аккуратность.<br>Постепенный вход в деятельность Дети самостоятельно раздеваются. Педагог: «Старайся делать аккуратно». Игры:<br>конструктор, сюжетные игры «профессии».<br>Наблюдения и общение Беседа: – «Кто работает?» – «Как ты помогаешь дома?» – «Почему важно стараться?»<br>Социальные и культурные акценты «Труд — это хорошо» «Стараться — значит быть ответственным»<br>Күй кұмбірі Дина Нұрпейісова «Бұлбұл» (Далее картотека 3 недели)                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |
| Ата-аналармен<br>немесе баланың<br>басқа заңды<br>әкілдерімен<br>өңгімелесу, кеңес<br>беру/ Беседа с<br>родителями или<br>законными<br>представителями<br>ребенка,<br>консультации              | Уважение и доверие Педагог обращает внимание родителей на развитие у детей трудолюбия и ответственности. В этом возрасте<br>дети готовы выполнять простые поручения и гордятся результатом.<br>Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется: давать ребёнку поручения; привлекать к домашним делам;<br>хвалить за старание, а не только результат.<br>Ежедневная обратная связь Педагог сообщает: как ребёнок выполняет поручения; доводит ли дело до конца; проявляет ли<br>самостоятельность.<br>Культура общения Формируются выражения: «Я помог», «Я сделал», «Можно я помогу?» Развивается уверенность и<br>инициативность.<br>Единые требования Важно закреплять: доводить дело до конца; аккуратно выполнять задания; убирать за собой.<br>(Далее картотека 3 недели) |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың іс-<br>әрекеті/ Детская<br>деятельность<br>(игровая,<br>познавательная,<br>коммуникативная<br>, творческая,<br>экспериментальн<br>ая, трудовая,<br>двигательная,<br>изобразительная, | Игровая и<br>коммуникативная<br>деятельность<br>Игра «Я поступаю<br>правильно»<br>Цель: формировать<br>умение самостоятельно<br>принимать правильные<br>решения, различать<br>хорошие и плохие<br>поступки, развивать речь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Познавательная<br>деятельность / техника<br>безопасности<br>Игра «Можно —<br>нельзя самому»<br>Цель: закреплять<br>правила безопасного<br>поведения и<br>самоконтроля.<br>Ход игры:<br>Воспитатель называет | Экологическая культура и<br>воспитание<br>Игра «Я умею беречь<br>природу»<br>Цель: формировать<br>бережное отношение к<br>природе и окружающему<br>миру.<br>Ход игры:<br>Педагог показывает<br>картинки: | Финансовая<br>грамотность<br>Игра «Я умею<br>выбирать»<br>Цель: формировать<br>представление о<br>нужных и лишних<br>покупках, учить<br>делать выбор.<br>Ход игры:<br>Сюжетно-ролевая | Правовая грамотность<br>Игра «Сам знаю<br>правила»<br>Цель: формировать<br>понимание правил<br>поведения в обществе.<br>Ход игры:<br>Воспитатель<br>предлагает ситуации:<br>– поздороваться<br>первым; |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самостоятельная и другие) | <p><b>Ход игры:</b><br/>Воспитатель предлагает ситуации:<br/>– сам убрал игрушки после игры;<br/>– разбросал вещи и ушёл;<br/>– помог другу застегнуть куртку;<br/>– не поделился игрушкой;<br/>– сам поздоровался утром.<br/>Дети отвечают:<br/>– Что произошло?<br/>– Это хороший или плохой поступок?<br/>– Как нужно поступить правильно?<br/><b>Результат:</b><br/>развитие речи, формирование самостоятельности и нравственного поведения.</p> | <p>ситуации:<br/>– самому аккуратно убрать игрушки;<br/>– бегать по группе;<br/>– осторожно пользоваться карандашом;<br/>– брать острые предметы;<br/>– спокойно идти рядом с воспитателем.<br/>Дети отвечают:<br/>– Можно или нельзя?<br/>– Почему?<br/><b>Результат:</b><br/>формирование навыков безопасного поведения и ответственности.</p> | <p>– ребёнок поливает цветы;<br/>– ломает ветку;<br/>– убирает мусор;<br/>– топчет траву;<br/>– кормит птиц.<br/><b>Задания:</b><br/>– выбрать правильные действия;<br/>– объяснить, почему нужно беречь природу.<br/><b>Результат:</b><br/>осознание ценности природы, развитие экологической культуры.<br/>Трудовая и самостоятельная деятельность<br/><b>Игра «Я помощник»</b><br/><b>Цель:</b> воспитывать самостоятельность, ответственность и трудолюбие.<br/><b>Ход игры:</b><br/>Дети выполняют задания:<br/>– убрать игрушки;<br/>– аккуратно поставить стул;<br/>– помочь другу;<br/>– навести порядок на полке.<br/><b>Обсуждение:</b><br/>– что ты сделал сам;<br/>– кому помог сегодня.<br/><b>Результат:</b><br/>развитие самостоятельности, ответственности и желания помогать.</p> | <p>игра «Магазин»:<br/>– покупаем хлеб, мыло, яблоко, игрушку;<br/>– выбираем самое нужное;<br/>– «платим» жетонами;<br/>– получаем покупку.<br/><b>Обсуждение:</b><br/>– что нужно купить сначала;<br/>– почему нельзя брать лишнее;<br/>– как выбирать правильно.<br/><b>Результат:</b><br/>формирование начальных навыков разумного выбора и бережливости.</p> | <p>– взять чужую игрушку без спроса;<br/>– поделиться с другом;<br/>– толкнуть другого ребёнка;<br/>– попросить разрешение.<br/>Дети отвечают:<br/>– правильно или нет;<br/>– как нужно поступить.<br/><b>Результат:</b><br/>формирование уважения к другим и соблюдения правил поведения.<br/>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы<br/><b>Национальная игра «Бес асық»</b><br/><b>Цель:</b> развивать ловкость рук, внимание, координацию движений, умение соблюдать правила.<br/><b>Ход игры:</b><br/>Дети по очереди выполняют простые действия с асыками: подбрасывают, собирают, ловят.<br/>Педагог помогает соблюдать очередность и правила.<br/><b>Обсуждение:</b><br/>– почему важно ждать очередь;<br/>– как играть честно;<br/>– что получилось лучше всего.</p> |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |  |                                                                                                                                 |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |  |                                                                                                                                 | <b>Результат:</b><br>развитие мелкой моторики, внимания, терпения и честности. |
| Ертеңгілік жаттығу/<br>Утренняя гимнастика                                                                                         | <p>Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».</p> <p>Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. <b>Организация исполнения:</b> Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.</p> <p>Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №3 на май месяц (3 недели)</p> |                                                                                                                                |  |                                                                                                                                 |                                                                                |
| Таңғы ас/ Завтрак                                                                                                                  | <p>Тема: «Я сам — аккуратный и самостоятельный»</p> <p>Беседа: Воспитатель объясняет, что дети уже многое умеют делать сами: правильно сидеть, аккуратно есть, соблюдать порядок за столом.</p> <p>Обсуждение: «Что ты умеешь делать сам?» «Почему важно быть аккуратным?»</p> <p>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Самостоятельно мыть руки, правильно держать ложку, есть аккуратно. Не играть с едой. Беречь продукты, не брать лишнее.</p> <p>Техника безопасности: Не качаться на стуле, не махать ложкой, аккуратно пользоваться посудой.</p> <p>Пословица недели: «Өзіңе сен — өзіңді алып шығар» — «Верь в себя — и ты справишься».</p> <p>Воспитательные задачи: Развивать самостоятельность, уверенность, аккуратность, ответственность.</p>                                                                                    |                                                                                                                                |  |                                                                                                                                 |                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД) | <p><b>Организация пространства:</b> Педагог вместе с детьми подготавливает рабочее место: «Сегодня многое сделаем сами». Дети самостоятельно убирают лишние игрушки, готовят столы.</p> <p><b>Дети садятся правильно:</b> Педагог напоминает: «Сидим ровно и красиво — вы уже большие». Дети следят за осанкой.</p> <p><b>Дежурства:</b> Дежурные помогают раздать материалы. Педагог подчёркивает: «Кто умеет помогать — тот молодец». Фразы: «Я сам», «Я помогу».</p> <p><b>Артикуляционная разминка:</b> Упражнение «Улыбка». «Улыбнёмся уверенно и красиво».</p> <p><b>Эмоциональный настрой:</b> «Мы всё умеем, стараемся и работаем аккуратно».</p> <p><b>Техника безопасности:</b> Материалы берём осторожно, не мешаем друг другу.</p> <p><b>Правила поведения:</b> Слушаем педагога, стараемся сами, соблюдаем порядок.</p>                            |                                                                                                                                |  |                                                                                                                                 |                                                                                |
| Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию                                                                                               | <p><u>1.Физическое воспитание</u></p> <p><u>План у специалиста</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><u>1.музыка</u></p> <p><u>План у специалиста</u></p> <p><u>2.физическое воспитание</u></p> <p><u>План у специалиста</u></p> |  | <p><u>1.Физическое воспитание</u></p> <p><u>План у специалиста</u></p> <p><u>2. Музыка</u></p> <p><u>План у специалиста</u></p> |                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. .Казахский язык<br><u>План у<br/>специалиста</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Развитие речи<br/><b>Тема:</b> «Что я умею делать сам»<br/><b>Задачи:</b> развивать умение менять темп речи, произносить короткую скороговорку медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: чистый — грязный, большой — маленький, быстрый — медленный; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; развивать связную речь через ответы на вопросы о самостоятельности и своих умениях.<br/><b>Материалы:</b> картинки детей, которые умываются, одеваются, убирают игрушки, помогают взрослым, рисуют.<br/><b>Ход:</b><br/>Беседа: что дети умеют делать сами?<br/>Рассматривание картинок: ребёнок моет руки, убирает игрушки, рисует, помогает маме.<br/>Составление</p> | <p>Развитие речи<br/><b>Тема:</b> «Я умею помогать взрослым»<br/><b>Задачи:</b> развивать умение менять темп речи, произносить короткую скороговорку медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: чистый — грязный, добрый — злой, быстрый — медленный; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; развивать связную речь через ответы на вопросы о помощи взрослым.<br/><b>Материалы:</b> картинок и: ребёнок убирает игрушки, поливает цветок, помогает маме, накрывает на стол, складывает книги.<br/><b>Ход:</b><br/>Беседа: как дети могут помогать взрослым?<br/>Рассматривание</p> | <p>Развитие речи<br/><b>Тема:</b> «Я умею рассказывать»<br/><b>Задачи:</b> развивать умение менять темп речи, произносить короткую скороговорку медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: большой — маленький, чистый — грязный, добрый — злой; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; развивать связную речь через рассказ по картинке о своих умениях.<br/><b>Материалы:</b> картинки детей: ребёнок рисует, строит, убирает игрушки, помогает взрослым, играет с друзьями.<br/><b>Ход:</b><br/>Беседа: что ты умеешь делать сам?<br/>Рассматривание картинок: ребёнок рисует, строит башню, убирает игрушки, помогает маме.<br/>Составление предложений: «Я умею рисовать». «Я строю башню». «Я убираю игрушки».</p> | <p>Развитие речи<br/><b>Тема:</b> «Я умею описывать предмет»<br/><b>Задачи:</b> развивать умение менять темп речи, произносить короткую скороговорку медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: большой — маленький, мягкий — твёрдый, чистый — грязный; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; развивать связную речь через описание игрушки или предмета.<br/><b>Материалы:</b> игрушки: мяч, кубик, кукла, машина; предметные картинки.<br/><b>Ход:</b><br/>Беседа: как можно рассказать об игрушке?<br/>Рассматривание</p> | <p>Развитие речи<br/><b>Тема:</b> «Чему я научился»<br/><b>Задачи:</b> развивать умение менять темп речи, произносить короткую скороговорку медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: большой — маленький, чистый — грязный, добрый — злой, быстрый — медленный; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; развивать связную речь через ответы на вопросы о своих умениях и достижениях.<br/><b>Материалы:</b> картинки детей в разных видах деятельности: рисует, строит, убирает игрушки, помогает взрослым, играет, умывается.<br/><b>Ход:</b><br/>Беседа: чему дети</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>предложений:<br/>«Я мою руки».<br/>«Я убираю игрушки».<br/>«Я помогаю маме».<br/>«Я умею рисовать».<br/>Игра «Скажи наоборот»:<br/>чистый — грязный,<br/>большой — маленький,<br/>быстрый — медленный,<br/>много — мало.<br/>Работа с глаголами:<br/>«Я убирал игрушки».<br/>«Я буду убирать игрушки».<br/>«Я рисоват».<br/>«Я буду рисовать».<br/>«Я помогал».<br/>«Я буду помогать».<br/>Скороговорка медленно и быстро:<br/><b>Сам Самат всё сделал сам,</b><br/><b>Помог игрушкам и друзьям.</b><br/><b>Словарный минимум:</b> мен, озім, комектес, жина, таза, ойна.<br/>Художественная литература<br/><b>Тема:</b> Заучивание стихотворения «Я сам»<br/><b>Задачи:</b> обучать умению заучивать короткие стихотворения и потешки; закреплять умение слушать текст, понимать содержание, отвечать на простые вопросы; использовать</p> | <p>картинок: ребёнок убирает игрушки, поливает цветы, складывает книги.<br/>Составление предложений:<br/>«Я помогаю маме».<br/>«Я убираю игрушки».<br/>«Я поливаю цветок».<br/>«Я складываю книги».<br/>Игра «Скажи наоборот»:<br/>чистый — грязный, добрый — злой, быстрый — медленный, много — мало.<br/>Работа с глаголами:<br/>«Я помогал маме».<br/>«Я буду помогать маме».<br/>«Я убирал игрушки».<br/>«Я буду убирать игрушки».<br/>«Я поливал цветок».<br/>«Я буду поливать цветок».<br/>Скороговорка медленно и быстро:<br/><b>Сам Самат стол накрыл,</b><br/><b>Сам игрушки разложил.</b><br/><b>Словарный минимум:</b> мен, комектес, жина, таза, су, гул.<br/>Художественная литература<br/><b>Тема:</b> Заучивание</p> | <p>«Я играю с другом».<br/>Игра «Скажи наоборот»:<br/>большой — маленький, чистый — грязный, добрый — злой, много — мало.<br/>Работа с глаголами:<br/>«Я рисовал».<br/>«Я буду рисовать».<br/>«Я строил».<br/>«Я буду строить».<br/>«Я играл».<br/>«Я буду играть».<br/>Скороговорка медленно и быстро:<br/><b>Я умею, я стараюсь,</b><br/><b>Сам учусь и развиваюсь.</b><br/>Игра «Расскажи по картинке»: ребёнок выбирает картинку и говорит 1–2 предложения.<br/><b>Словарный минимум:</b> мен, озім, айтамын, ойна, жина, комектес.<br/>Художественная литература<br/><b>Тема:</b> Заучивание потешки «Я стараюсь»<br/><b>Задачи:</b> обучать умению заучивать короткие стихотворения и потешки; закреплять умение слушать текст, понимать содержание, отвечать на простые вопросы; использовать простые выразительные приёмы голоса; воспитывать уверенность, самостоятельность и желание стараться.</p> | <p>игрушек: мяч, кубик, кукла, машина.<br/>Составление предложений:<br/>«Мяч круглый».<br/>«Кубик твёрдый».<br/>«Кукла красивая».<br/>«Машина большая».<br/>Игра «Скажи наоборот»:<br/>большой — маленький, мягкий — твёрдый, чистый — грязный, добрый — злой.<br/>Работа с глаголами:<br/>«Я играл с мячом».<br/>«Я буду играть с мячом».<br/>«Я строил из кубиков».<br/>«Я буду строить из кубиков».<br/>«Я катал машину».<br/>«Я буду катать машину».<br/>Скороговорка медленно и быстро:<br/><b>Круглый мячик покати́лся,</b><br/><b>Кубик рядом очути́лся.</b><br/>Игра «Опиши — мы угадаем»: ребёнок описывает предмет, дети угадывают.<br/><b>Словарный минимум:</b> доп, текше, куырынак,</p> | <p>научились?<br/>Рассматривание картинок: ребёнок рисует, строит, убирает игрушки, помогает маме.<br/>Составление предложений:<br/>«Я научился рисовать».<br/>«Я умею убирать игрушки».<br/>«Я помогаю маме».<br/>«Я играю с друзьями».<br/>Игра «Скажи наоборот»:<br/>большой — маленький, чистый — грязный, добрый — злой, быстрый — медленный.<br/>Работа с глаголами:<br/>«Я рисовал».<br/>«Я буду рисовать».<br/>«Я помогал».<br/>«Я буду помогать».<br/>«Я играл».<br/>«Я буду играть».<br/>Скороговорка медленно и быстро:<br/><b>Я умею, я учусь,</b><br/><b>За любое дело берусь.</b><br/>Игра «Я умею...» — дети по очереди называют своё умение.<br/><b>Словарный минимум:</b> мен, озім, үйрендім, комектес, жина, ойна.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>простые выразительные приёмы голоса; воспитывать самостоятельность, аккуратность и желание помогать взрослым.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Вступительная беседа: что значит быть самостоятельным? Воспитатель читает стихотворение:<br/><b>Я игрушки соберу, Книги ровно положу. Сам стараюсь, сам могу, Маме дома помогу.</b><br/>Беседа по содержанию: — Что ребёнок сделал сам?<br/>— Кому он помог?<br/>— Почему нужно убирать игрушки?<br/>— Какой поступок хороший?<br/>Заучивание стихотворения по строкам.<br/>Игра «Скажи по-разному»: дети повторяют строки тихо, громко, спокойно, радостно.<br/>Основы математики<br/><b>Тема:</b> «Игрушки: много — мало»<br/><b>Задачи:</b> продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать</p> | <p>стихотворения «Маленький помощник»<br/><b>Задачи:</b> обучать умению заучивать короткие стихотворения и потешки; закреплять умение слушать текст, понимать содержание, отвечать на простые вопросы; использовать выразительные приёмы голоса; воспитывать трудолюбие, заботливость и желание помогать взрослым.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Вступительная беседа: почему важно помогать взрослым? Воспитатель читает стихотворение:<br/><b>Я помощником расту, Всё на место уберу. Маме дома помогу, Дело сам я доведу.</b><br/>Беседа по содержанию: — Кем растёт ребёнок?<br/>— Что он убирает?<br/>— Кому он помогает?<br/>— Почему это хороший поступок?<br/>Заучивание стихотворения по</p> | <p><b>Ход:</b><br/>Вступительная беседа: почему нужно стараться, даже если сразу не получается? Воспитатель читает потешку:<br/><b>Я стараюсь, я учусь, Сам за дело я берусь. Если трудно — не боюсь, Постараюсь и справлюсь.</b><br/>Беседа по содержанию: — Что делает ребёнок?<br/>— Почему он не боится трудностей?<br/>— Что значит стараться?<br/>— Как можно помочь другу?<br/>Заучивание потешки по строкам.<br/>Игра «Скажи по-разному»: дети повторяют строки тихо, громко, уверенно, радостно.<br/>Основы математики<br/><b>Тема:</b> «Разложи игрушки»<br/><b>Задачи:</b> продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый, длинный — короткий, широкий — узкий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с</p> | <p>ойыншык, үлкен, кіші.<br/>Художественная литература<br/><b>Тема:</b> Заучивание потешки «Аккуратный ребёнок»<br/><b>Задачи:</b> обучать умению заучивать короткие стихотворения и потешки; закреплять умение слушать текст, понимать содержание, отвечать на простые вопросы; использовать простые выразительные приёмы голоса; воспитывать самостоятельность, трудолюбие, уверенность в своих силах.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Вступительная беседа: чему вы научились в детском саду? Воспитатель читает стихотворение:<br/><b>Я учусь и я расту, Всё на место уберу. Сам стараюсь, сам могу, Всем друзьям я помогу.</b><br/>Беседа по содержанию: — Что делает ребёнок?<br/>— Что он умеет делать сам?<br/>— Кому он помогает?<br/>— Почему нужно стараться?</p> | <p>Художественная литература<br/><b>Тема:</b> Заучивание стихотворения «Я всё умею»<br/><b>Задачи:</b> обучать умению заучивать короткие стихотворения и потешки; закреплять умение слушать текст, понимать содержание, отвечать на простые вопросы; использовать простые выразительные приёмы голоса; воспитывать самостоятельность, трудолюбие, уверенность в своих силах.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Вступительная беседа: чему вы научились в детском саду? Воспитатель читает стихотворение:<br/><b>Я учусь и я расту, Всё на место уберу. Сам стараюсь, сам могу, Всем друзьям я помогу.</b><br/>Беседа по содержанию: — Что делает ребёнок?<br/>— Что он умеет делать сам?<br/>— Кому он помогает?<br/>— Почему нужно стараться?</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>предметы по величине: большой — малый, длинный — короткий, широкий — узкий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания.</p> <p><b>Материалы:</b> игрушки: мяч, кубик, кукла, машина; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p><b>Ход:</b> Воспитатель раскладывает игрушки в две группы.</p> <p><b>Вопросы:</b><br/>— Сколько игрушек?<br/>— Где много игрушек?<br/>— Где мало игрушек?</p> <p><b>Сравнение:</b><br/>— Большой мяч — маленький мяч.<br/>— Длинная дорожка — короткая дорожка.<br/>— Широкая полка — узкая полка.</p> <p><b>Игра «Найди фигуру»:</b> мяч похож на круг, кубик похож на квадрат, крыша домика похожа на треугольник.</p> <p><b>Исследование фигур:</b> дети рассматривают фигуры, трогают руками, называют форму.</p> | <p>строкам.</p> <p><b>Игра «Скажи по-разному»:</b> дети повторяют строки тихо, громко, спокойно, радостно.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Тема:</b> «Мен көмектесемін»</p> <p><b>Максаты:</b> артикуляциялық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру; қысқа өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту дағдыларын қалыптастыру; сөз тіркестерін түсінуге үйрету; зат есім + етістік үлгісі бойынша қарапайым сөйлем құрастыру; «Бұл кім?», «Бұл не?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.</p> <p><b>Ход:</b> Суретпен жұмыс. Мүгалім сұрайды:<br/>— Бұл кім?<br/>Балалар жауап береді:<br/>— Бұл бала.<br/>— Бұл ана.</p> <p><b>Сөз тіркестері:</b> «Бала көмектеседі». «Ана қуанады». «Бала жинайды». «І үл өседі».</p> <p><b>Қарапайым сөйлемдер:</b> «Мен көмектесемін».</p> | <p>помощью зрения и осязания.</p> <p><b>Материалы:</b> игрушки: мяч, кубик, машина, кукла; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; две корзины.</p> <p><b>Ход:</b> Воспитатель предлагает разложить игрушки в две корзины.</p> <p><b>Вопросы:</b><br/>— Сколько игрушек в корзине?<br/>— Где много игрушек?<br/>— Где мало игрушек?</p> <p><b>Сравнение:</b><br/>— Большой мяч — маленький мяч.<br/>— Длинная машина — короткая машина.<br/>— Широкая коробка — узкая коробка.</p> <p><b>Игра «Найди форму»:</b> мяч похож на круг, кубик похож на квадрат, крыша домика похожа на треугольник.</p> <p><b>Исследование фигур:</b> дети трогают фигуры руками, рассматривают, называют форму.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> аз, көп, үлкен, кіші, доп, текше, үстінде.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Бағиша из кубиков»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в</p> | <p><b>Беседа по содержанию:</b><br/>— Что ребёнок не будет делать с книжкой?<br/>— Куда он уберёт мячик?<br/>— Почему нужно беречь игрушки?<br/>— Какой поступок хороший?</p> <p><b>Заучивание потешки по строкам.</b></p> <p><b>Игра «Скажи по-разному»:</b> дети повторяют строки тихо, громко, спокойно, радостно.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Тема:</b> «Мен сипаттаймын»</p> <p><b>Максаты:</b> артикуляциялық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру; қысқа өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту дағдыларын қалыптастыру; сөз тіркестерін түсінуге үйрету; зат есім + сын есім, зат есім + етістік үлгісі бойынша қарапайым сөйлем құрастыру; «Бұл не?» сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p><b>Ход:</b> Суретпен жұмыс.</p> | <p><b>Заучивание стихотворения по строкам.</b></p> <p><b>Игра «Скажи по-разному»:</b> дети повторяют строки тихо, громко, радостно, уверенно..</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> «Что я умею считать?»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый, высокий — низкий, длинный — короткий, широкий — узкий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания.</p> <p><b>Материалы:</b> игрушки, кубики, мячи, карточки с геометрическими фигурами.</p> <p><b>Ход:</b> Воспитатель раскладывает игрушки и кубики.</p> <p><b>Вопросы:</b><br/>— Сколько игрушек?</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Словарный минимум:</b> аз, көп, үлкен, кіші, доп, текше, ойыншық.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Полка для игрушек»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения; соорудить простую конструкцию из крупного и мелкого строительного материала по образцу и по собственному замыслу; воспитывать аккуратность и умение доводить постройку до конца.</p> <p><b>Материалы:</b> строительный материал, кубики, кирпичики, пластины, мелкие игрушки.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Беседа: зачем нужна полка для игрушек? Почему игрушки нужно убирать на место? Рассмотрение образца полки.</p> <p>Показ: кирпичики ставим вертикально — боковые стенки; пластину кладём</p> | <p>«Мен жинаймын».</p> <p>«Мен су құямын».</p> <p>«Мен ойнаймын».</p> <p>Артикуляциялық жаттығу:</p> <p>«Күлімдейміз», «Ауызды ашамыз — жабамыз», «Тілді жоғары көтереміз», «Тілді төмен түсіреміз».</p> <p>Сапамақ:</p> <p><b>Бір, екі, үш, Менде көп күш.</b></p> <p>Ойын: «Не істеймін?»</p> <p>Балалар қимылмен корсетеді және айтады:</p> <p>жинаймын, көмектесемін, су құямын, ойнаймын.</p> <p><b>Сөздік минимум:</b> мен, ана, бала, көмектес, жина, су, гүл, ойна.</p> <p>Основы математики</p> <p><b>Тема:</b> «Помощники: много — мало».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый, длинный — короткий, высокий — низкий; продолжать знакомить с</p> | <p>конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения; соорудить простую постройку из крупного и мелкого строительного материала по образцу и по собственному замыслу; развивать аккуратность и желание доводить работу до конца.</p> <p><b>Материалы:</b> кубики, кирпичики, строительный материал.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Беседа: что можно построить из кубиков? Рассмотрение образца башни.</p> <p>Показ: кубики ставим один на другой; кирпичики можно положить горизонтально; башня должна быть устойчивой.</p> <p>Дети строят башню по образцу или по своему замыслу.</p> <p><b>Итог:</b></p> <p>— Какая башня получилась?</p> <p>— Высокая или низкая?</p> <p>— Большая или маленькая?</p> <p><b>Словарный минимум:</b> текше, үлкен, кіші, биік, аласа, үстінде.</p> <p><b>Физическое воспитание</b></p> <p><b>План у специалиста</b></p> | <p>Мүгалім сұрайды:</p> <p>— Бұл не?</p> <p>Балалар жауап береді:</p> <p>— Бұл доп.</p> <p>— Бұл текше.</p> <p>— Бұл қуыршақ.</p> <p>Сөз тіркестері:</p> <p>«Үлкен доп».</p> <p>«Кіші текше».</p> <p>«Әдемі қуыршақ».</p> <p>«Қызыл ойыншық».</p> <p>Қарапайым сөйлемдер:</p> <p>«Доп үлкен».</p> <p>«Текше кіші».</p> <p>«Қуыршақ әдемі».</p> <p>«Мен ойнаймын».</p> <p>Артикуляциялық жаттығу:</p> <p>«Күлімдейміз», «Ауызды ашамыз — жабамыз», «Тілді жоғары көтереміз», «Тілді төмен түсіреміз».</p> <p>Сапамақ:</p> <p><b>Бір, екі, үш, Ойыншық көп, күш.</b></p> <p>Ойын: «Бұл не?»</p> <p>Балалар ойыншықты таңдап, атайды және сипаттайды.</p> <p><b>Сөздік минимум:</b> доп, текше, қуыршақ, ойыншық, үлкен,</p> | <p>— Где много кубиков?</p> <p>— Где мало мячей?</p> <p><b>Сравнение:</b></p> <p>— Большой мяч — маленький мяч.</p> <p>— Высокая башня — низкая башня.</p> <p>— Длинная дорожка — короткая дорожка.</p> <p>— Широкая полка — узкая полка.</p> <p>Игра «Найди фигуру»: мяч похож на круг, кубик похож на квадрат, крыша домика похожа на треугольник.</p> <p><b>Исследование фигур:</b> дети трогают фигуры руками, рассматривают и называют.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> аз, көп, үлкен, кіші, биік, аласа.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Город из кубиков»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения; соорудить конструкции из крупного и мелкого</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>горизонтально — полочка.<br/> Дети строят полку для игрушек.<br/> На готовую постройку ставят маленькие игрушки.<br/> Итог:<br/> — Что мы построили?<br/> — Где стоят игрушки?<br/> — Полка большая или маленькая?<br/> <b>Словарный минимум:</b> ойыншык, үстінде, астында, қасында, үлкен, кіші.</p> | <p>геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания.<br/> <b>Материалы:</b> картинок и детей-помощников, игрушки, кубики, геометрические фигуры.<br/> <b>Ход:</b><br/> Воспитатель раскладывает картинки детей-помощников.<br/> Вопросы:<br/> — Сколько помощников?<br/> — Где много?<br/> — Где мало?<br/> Сравнение предметов:<br/> — Большая игрушка<br/> — маленькая игрушка.<br/> — Длинная дорожка<br/> — короткая дорожка.<br/> — Высокая башня — низкая башня.<br/> Игра «Найди фигуру»: мяч похож на круг, кубик похож на квадрат, крыша похожа на треугольник.<br/> Исследование фигур: дети трогают фигуры руками, рассматривают и называют.</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>План у специалиста</b></p> | <p>кіші, әдемі, қызыл.<br/> Основы математики<br/> <b>Тема:</b> «Игрушки большие и маленькие»<br/> <b>Задачи:</b> продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый, высокий — низкий, длинный — короткий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания.<br/> <b>Материалы:</b> большие и маленькие игрушки, мяч, кубик, машина, геометрические фигуры.<br/> <b>Ход:</b><br/> Воспитатель раскладывает игрушки на столе.<br/> Вопросы:<br/> — Сколько игрушек?</p> | <p>строительного материала по образцу и по собственному замыслу; воспитывать умение работать аккуратно и доводить постройку до конца.<br/> <b>Материалы:</b> строительный материал, кубики, кирпичики, пластины, мелкие игрушки.<br/> <b>Ход:</b><br/> Беседа: что можно построить из кубиков? Рассматривание образца: дом, дорога, башня, мост.<br/> Показ: кирпичики кладём горизонтально — дорожка; кубики ставим вертикально — башня; пластины кладём сверху — мост.<br/> Дети строят город из кубиков.<br/> Итог:<br/> — Что мы построили?<br/> — Где стоит дом?<br/> — Какая башня получилась?<br/> <b>Словарный минимум:</b> үй, жол, текше, үстінде, қасында, үлкен, кіші.<br/> <b>Физическое воспитание</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  |  | <p><b>Словарный минимум:</b> аз, көп, үлкен, кіші, биік, аласа.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Стол для игрушек»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения; сооружать простую постройку из крупного и мелкого строительного материала по образцу и по собственному замыслу; воспитывать аккуратность и желание доводить работу до конца.</p> <p><b>Материалы:</b> строительный материал, кубики, кирпичики, пластины, мелкие игрушки.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Беседа: где могут стоять игрушки?</p> <p>Почему важно убирать игрушки после игры?</p> <p>Рассматривание образца стола.</p> <p><b>Показ:</b></p> <p>кубики ставим</p> | <p>— Где много игрушек?</p> <p>— Где мало игрушек?</p> <p><b>Сравнение:</b></p> <p>— Большой мяч — маленький мяч.</p> <p>— Высокая башня — низкая башня.</p> <p>— Длинная машина — короткая машина.</p> <p><b>Игра «Найди фигуру»:</b></p> <p>мяч похож на круг, кубик похож на квадрат, крыша домика похожа на треугольник.</p> <p><b>Исследование фигур:</b> дети рассматривают круг, квадрат, треугольник, трогают руками и называют.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> аз, көп, үлкен, кіші, биік, аласа.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Магазин игрушек»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции с применением</p> | <p><b>План у специалиста</b></p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>вертикально — ножки<br/>стола;<br/>пластину кладём<br/>горизонтально —<br/>столешница.<br/>Дети строят стол для<br/>игрушек.<br/>На готовый стол<br/>ставят маленькие<br/>игрушки.<br/>Итог:<br/>— Что мы построили?<br/>— Где стоит игрушка?<br/>— Стол высокий или<br/>низкий?<br/><b>Словарный<br/>минимум:</b> үстінде,<br/>астында, қасында,<br/>ойыншық, үлкен, кіші.</p> |  | <p>вертикального и<br/>горизонтального<br/>расположения;<br/>сооружать простую<br/>конструкцию из<br/>крупного и мелкого<br/>строительного<br/>материала по<br/>образцу и по<br/>собственному<br/>замыслу;<br/>воспитывать умение<br/>бережно относиться<br/>к постройке.<br/><b>Материалы:</b> строит<br/>ельный материал,<br/>кубики, кирпичики,<br/>пластины, мелкие<br/>игрушки.<br/><b>Ход:</b><br/>Беседа: где можно<br/>увидеть много<br/>игрушек?<br/>Рассматривание<br/>образца магазина<br/>игрушек.<br/>Показ:<br/>кирпичики ставим<br/>вертикально —<br/>стены;<br/>пластины кладём<br/>горизонтально —<br/>полки;<br/>кубики ставим<br/>рядом — витрина.<br/>Дети строят магазин<br/>игрушек.<br/>Расставляют<br/>игрушки на полки.<br/>Итог:</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                        |                                                                                                                                                                      |                        |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                        | — Что мы построили?<br>— Где стоят игрушки?<br>— Какие игрушки большие? Какие маленькие?<br><b>Словарный минимум:</b> ойыншық, дүкен, үстінде, қасында, үлкен, кіші. |                        |
| 2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак              | <p><b>Беседа:</b> Воспитатель говорит детям, что они уже большие и могут самостоятельно и аккуратно принимать пищу.</p> <p><b>Обсуждение:</b> «Как нужно вести себя за столом?» «Что значит аккуратно есть?»</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:</b> Самостоятельно мыть руки, аккуратно есть, пользоваться салфеткой. Не играть с едой, не оставлять лишнее.</p> <p><b>Техника безопасности:</b> Не вставать с едой, не размахивать руками, аккуратно пользоваться посудой.</p> <p><b>Пословица недели:</b> «Тәртіп — тәрбие бастауы» — «Дисциплина — начало воспитания».</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Развивать самостоятельность, аккуратность, культуру поведения за столом.</p> |                        |                        |                                                                                                                                                                      |                        |
| Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке | <p>Закреплять навыки самостоятельного одевания. Формировать уверенность в своих действиях. Развивать аккуратность и последовательность. Воспитывать ответственность за свои вещи.</p> <p><b>Экономное потребление:</b> Выключать свет. Закрывать кран после умывания.</p> <p><b>Дежурства:</b> Дежурные напоминают порядок действий. Следят за аккуратностью и порядком.</p> <p><b>Словарь:</b> Одежда: күртеше, аяккіім, баскіім, орамал, колғап. Тема: өзім (сам), білемін (умею), көмек (помощь), тәртіп (порядок), жауапкершілік (ответственность). Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! Кешіріңіз!</p> <p><b>Безопасность:</b> Не торопиться при одевании. Не толкаться. Соблюдать очередь.</p>                          |                        |                        |                                                                                                                                                                      |                        |
| Серуен/ Прогулка                         | Картотека прогулки №11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Картотека прогулки №12 | Картотека прогулки №13 | Картотека прогулки №14                                                                                                                                               | Картотека прогулки №15 |
| Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки  | <p>Закреплять навыки самостоятельного раздевания. Формировать аккуратность и порядок. Развивать уверенность в своих действиях. Воспитывать ответственность за свои вещи.</p> <p><b>Экономное потребление:</b> Закрывать кран. Бережно использовать воду.</p> <p><b>Дежурства:</b> Дежурные следят за порядком. Напоминают аккуратно складывать вещи.</p> <p><b>Словарь:</b> Одежда: күртеше, аяккіім, баскіім, орамал, колғап. Тема: өзім (сам), жинау (убирать), тәртіп (порядок), көмек (помощь), жауапкершілік (ответственность). Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! Кешіріңіз!</p> <p><b>Безопасность:</b> Не торопиться. Не размахивать одеждой. Соблюдать очередь.</p>                                                |                        |                        |                                                                                                                                                                      |                        |
| Түскі ас/ Обед                           | <p><b>Беседа:</b> Воспитатель объясняет, что дети уже умеют правильно вести себя за столом: аккуратно есть, соблюдать порядок, быть вежливыми.</p> <p><b>Обсуждение:</b> «Как нужно вести себя за столом?» «Почему важно быть аккуратным?»</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:</b> Самостоятельно мыть руки, правильно держать ложку, есть</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                        |                                                                                                                                                                      |                        |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | <p>спокойно. Пользоваться салфеткой. Не оставлять лишнее.</p> <p><b>Техника безопасности:</b> Не качаться на стуле, не размахивать ложкой, не торопиться.</p> <p><b>Пословица недели:</b> «Әдептілік — әдемілік» — «Вежливость украшает человека».</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Развивать культуру поведения за столом, самостоятельность, аккуратность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |
| Күндізгі ұйқы/Дневной сон                                                                                                                                      | <p><b>Гигиенические процедуры:</b> Дети самостоятельно моют руки, умываются, аккуратно вытираются. Педагог контролирует и хвалит: «Ты уже умеешь сам — молодец!».</p> <p><b>Переодевание:</b> Дети самостоятельно переодеваются, складывают вещи аккуратно.</p> <p><b>Контроль и безопасность:</b> Дети спокойно ложатся, соблюдают тишину. Педагог следит за безопасностью и комфортом.</p> <p><b>Эмоциональный настрой:</b> Звучит спокойная колыбельная.</p> <p>Педагог тихо говорит: «Ты сегодня всё сам сделал... ты молодец... теперь отдыхаем... тәтті ұйқы...»</p>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                      | <p><b>Музыка:</b> Спокойная фоновая мелодия.</p> <p><b>Растяжка:</b> «Я проснулся сам» — дети тянутся, поворачиваются, садятся.</p> <p><b>Самомассаж:</b> Поглаживание рук — «я всё умею сам».</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b> «Я умею» — поочерёдное движение пальцев.</p> <p><b>Массажная дорожка:</b> Ходьба босиком 10–15 секунд.</p> <p><b>Дыхание:</b> «Вдох — я могу, выдох — у меня получится».</p> <p><b>Вода:</b> Самостоятельное умывание.</p> <p><b>Одевание:</b> Самостоятельно одеться, аккуратно сложить пижаму.</p>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |
| Бесін ас/ Полдник                                                                                                                                              | <p><b>Беседа:</b> Воспитатель говорит детям, что они уже умеют сами правильно кушать и соблюдать порядок.</p> <p><b>Обсуждение:</b> «Что ты умеешь делать сам?» «Почему важно быть аккуратным?»</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:</b> Самостоятельно мыть руки, аккуратно есть, пользоваться салфеткой. Не крошить, не оставлять лишнее.</p> <p><b>Техника безопасности:</b> Не вставать с едой, не размахивать руками, аккуратно пользоваться посудой.</p> <p><b>Пословица недели:</b> «Еңбек етсең — ерінбей, тояды қарның тіленбей» — «Кто трудится — тот не нуждается».</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность.</p> |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, | Ознакомление с окружающим миром<br><b>Тема:</b> «Я умею помогать»<br><b>Задачи:</b> продолжать воспитывать отзывчивость, заботливость, трудолюбие, внимательность; формировать опыт правильной оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ознакомление с окружающим миром<br><b>Тема:</b> «Труд взрослых и детей»<br><b>Задачи:</b> продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам труда взрослых и сверстников; формировать опыт | Ознакомление с окружающим миром<br><b>Тема:</b> «Я умею быть аккуратным»<br><b>Задачи:</b> продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ сверстников, к рисункам и изделиям; формировать бережное отношение к ним; развивать опыт правильной | Ознакомление с окружающим миром<br><b>Тема:</b> «Бережём игрушки и работы друзей»<br><b>Задачи:</b> продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ сверстников, к | Ознакомление с окружающим миром<br><b>Тема:</b> «Я умею быть добрым и аккуратным»<br><b>Задачи:</b> продолжать воспитывать отзывчивость, заботливость, трудолюбие и внимательность; формировать опыт правильной оценки |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>рассматривание книг и другое)</p> | <p>хороших и плохих поступков; закреплять представления о семье и заботе о родных; воспитывать желание помогать взрослым и сверстникам.</p> <p><b>Материалы:</b> картинки: ребёнок убирает игрушки, помогает маме, поливает цветок, делится игрушкой, разбрасывает вещи.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Беседа: как дети могут помогать дома и в детском саду?<br/>Рассматривание картинок.<br/>Вопросы:<br/>— Что делает ребёнок?<br/>— Кому он помогает?<br/>— Это хороший поступок?<br/>Игра «Хорошо — плохо»: убирать игрушки — хорошо, разбрасывать игрушки — плохо, помогать маме — хорошо, ломать чужую работу — плохо, говорить «Ракмет» — хорошо.<br/>Практическое поручение: аккуратно разложить игрушки на место.<br/><b>Нравственное воспитание:</b> быть</p> | <p>правильной оценки хороших и плохих поступков; закреплять представления о сильной помощи дома и в детском саду; воспитывать трудолюбие, заботливость, внимательность.</p> <p><b>Материалы:</b> картинок и: воспитатель, помощник воспитателя, повар, ребёнок убирает игрушки, ребёнок поливает цветок.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Беседа: кто трудится в детском саду?<br/>Рассматривание картинок: воспитатель учит, повар готовит, дети помогают.<br/>Вопросы:<br/>— Что делает воспитатель?<br/>— Что делает повар?<br/>— Как дети могут помогать в группе?<br/>Игра «Хорошо — плохо»: убирать игрушки — хорошо, ломать игрушки — плохо, помогать взрослым — хорошо, разбрасывать книги — плохо.</p> | <p>оценки хороших и плохих поступков; воспитывать аккуратность, внимательность, трудолюбие.</p> <p><b>Материалы:</b> картинки «аккуратно — неаккуратно», детские работы, игрушки, книги.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Беседа: что значит быть аккуратным?<br/>Рассматривание картинок: ребёнок бережно держит книгу, ребёнок рвёт лист, ребёнок убирает игрушки.<br/>Вопросы:<br/>— Как нужно обращаться с книгами?<br/>— Почему нельзя портить чужую работу?<br/>— Как мы можем сохранить порядок?<br/>Игра «Хорошо — плохо»: убирать игрушки — хорошо, рвать книгу — плохо, беречь рисунок друга — хорошо, ломать поделку — плохо.<br/>Практическое поручение: аккуратно разложить книги или игрушки на место.<br/><b>Нравственное воспитание:</b> уважать труд других детей, беречь рисунки и поделки, быть внимательным и аккуратным.<br/><b>Словарный</b></p> | <p>рисункам и изделиям; формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, материалам; развивать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; воспитывать аккуратность, внимательность и отзывчивость.</p> <p><b>Материалы:</b> игрушки и, книги, детские рисунки, картинки «хорошо — плохо».</p> <p><b>Ход:</b><br/>Беседа: почему нельзя ломать игрушки и портить чужие работы?<br/>Рассматривание картинок: ребёнок аккуратно смотрит книгу, ребёнок рвёт рисунок, дети убирают игрушки.<br/>Вопросы:<br/>— Как нужно обращаться с игрушками?<br/>— Почему нужно беречь рисунки друзей?<br/>— Что нужно сказать, если случайно испортил работу?</p> | <p>хороших и плохих поступков; продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ сверстников, рисункам и изделиям; закреплять бережное отношение к игрушкам, книгам и работам друзей.</p> <p><b>Материалы:</b> картинки «хорошо — плохо», игрушки, книги, детские рисунки и поделки.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Беседа: что значит быть добрым и аккуратным?<br/>Рассматривание картинок: ребёнок помогает другу, ребёнок убирает игрушки, ребёнок рвёт книгу, ребёнок портит рисунок.<br/>Игра «Хорошо — плохо»: помогать другу — хорошо, ломать игрушки — плохо, беречь книгу — хорошо, портить рисунок друга — плохо, говорить «кешіріші» — хорошо.</p> |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>трудолюбивым, заботливым, помогать близким и друзьям.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> көмектес, жина, Рақмет, ана, әке, бірге ойнайық.</p> <p>Рисование</p> <p><b>Тема:</b> «Моя любимая игрушка»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение изображать предметы различной формы: круглой, квадратной, прямоугольной; рисовать горизонтальные и вертикальные линии; располагать изображение на листе бумаги целиком; использовать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий; развивать аккуратность и интерес к рисованию.</p> <p><b>Материалы:</b> альбомный лист, гуашь или карандаши, кисти, салфетки, игрушки для рассматривания.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Беседа: какая игрушка у тебя любимая?</p> <p>Рассматривание игрушек: мяч круглый, кубик квадратный, машина состоит из прямоугольника и кругов.</p> <p>Показ: как нарисовать игрушку из простых</p> | <p>Практическое поручение: аккуратно сложить игрушки или книги на место.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> уважать труд взрослых, быть аккуратным, помогать друзьям и взрослым.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> балабақша, көмектес, жина, таза, Рақмет.</p> <p>Рисование</p> <p><b>Тема:</b> «Я помогаю поливать цветы»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии; изображать предметы различной формы; составлять простую сюжетную композицию на листе; использовать основные цвета: зелёный, жёлтый, красный, голубой; развивать аккуратность.</p> <p><b>Материалы:</b> альбомный лист, гуашь или карандаши, кисти, картинка ребёнка с лейкой.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Беседа: как мы ухаживаем за цветами?</p> | <p><b>минимум:</b> таза, жина, кітап, ойыншық, Рақмет, кешіріші.</p> <p>Рисование</p> <p><b>Тема:</b> «Я умею рисовать линии»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение; изображать предметы, состоящие из нескольких линий; располагать изображение на листе целиком; использовать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий; развивать аккуратность.</p> <p><b>Материалы:</b> альбомный лист, гуашь или карандаши, кисти, салфетки.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Беседа: что можно нарисовать с помощью линий?</p> <p>Рассматривание образца: забор, домик, дорожка.</p> <p>Показ: вертикальные линии — забор; горизонтальные линии — дорожка; пересечение линий — окно.</p> <p>Дети рисуют простой сюжет: домик, забор и дорожку.</p> <p><b>Итог:</b> дети называют линии и цвета.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> үй, есік, терезе, қызыл, сары,</p> | <p>Игра «Хорошо — плохо»:</p> <p>убирать игрушки — хорошо, ломать игрушки — плохо, беречь рисунок друга — хорошо, рвать книгу — плохо, сказать «кешіріші» — хорошо.</p> <p>Практическое поручение: аккуратно разложить игрушки и книги.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> уважать труд других детей, беречь вещи, быть внимательным и аккуратным.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> ойыншық, кітап, жина, таза, кешіріші, Рақмет.</p> <p>Рисование</p> <p><b>Тема:</b> «Игрушки на полке»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение; изображать предметы различной формы: круглой, квадратной, прямоугольной;</p> | <p>играть дружно — хорошо.</p> <p>Практическое поручение: аккуратно поставить игрушки и книги на место.</p> <p><b>Итог:</b> быть добрым — значит помогать, быть аккуратным — значит беречь вещи и труд других людей.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> уважать труд сверстников, беречь чужие работы, быть внимательным, трудолюбивым и заботливым.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> көмектес, жина, таза, кешіріші, Рақмет, бірге ойнайық.</p> <p>Рисование</p> <p><b>Тема:</b> «Что я умею рисовать»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение; изображать предметы различной формы: овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные, предметы круглой формы; располагать изображение на листе целиком; использовать</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>форм.<br/>Дети рисуют любимую игрушку.<br/>Итог: дети рассказывают: «Бүл доп».<br/>«Бүл ойыншык».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> ойыншык, доп, текше, кызыл, сары, көк.</p> <p>Лепка<br/><b>Тема:</b> «Мячик»<br/><b>Задачи:</b> закреплять умение лепить предмет круглой формы; формировать навыки сжатия и соединения деталей; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность и интерес к лепке.<br/><b>Материалы:</b> пластилин разных цветов, дощечки, стеки.<br/><b>Ход:</b><br/>Беседа: чем дети любят играть?<br/>Рассматривание мяча: круглый, большой или маленький, цветной.<br/>Показ: скатать шар круговыми движениями ладоней, слегка пригладить поверхность.<br/>Дети лепят мячик.<br/>По желанию украшают полосками из жгутиков.<br/>Итог: дети говорят: «Бүл доп».</p> | <p>Рассматривание картинки: ребёнок, лейка, цветов.<br/>Показ: стебель цветка — вертикальная линия; листья — короткие линии; середина цветка — круг; капельки воды — короткие линии.<br/>Дети рисуют цветок и капельки воды.<br/>Итог: дети говорят: «Гүлге су керек».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> гүл, су, жасыл, сары, кызыл.</p> <p>Лепка<br/><b>Тема:</b> «Лейка»<br/><b>Задачи:</b> формировать навыки лепки предмета путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей; закреплять умение скатывать, расширявать, соединять детали; развивать мелкую моторику; воспитывать желание ухаживать за растениями.<br/><b>Материалы:</b> пластилин, дощечки, стеки, картинка лейки.<br/><b>Ход:</b></p> | <p>көк.<br/>Лепка<br/><b>Тема:</b> «Кубик»<br/><b>Задачи:</b> закреплять умение лепить предмет простой формы; формировать навыки сжатия и соединения деталей; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность и самостоятельность.<br/><b>Материалы:</b> пластилин, дощечки, стеки, кубик-образец.<br/><b>Ход:</b><br/>Беседа: что можно построить из кубиков?<br/>Рассматривание кубика: стороны, углы, форма.<br/>Показ: скатать шар, слегка прижать стороны пальцами, чтобы получился кубик.<br/>Дети лепят кубик.<br/>По желанию складывают кубики в маленькую башню.<br/>Итог: дети говорят: «Бүл текше».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> текше, үлкен, кіші, кызыл, көк.</p> <p>Аппликация<br/><b>Тема:</b> «Домик из бумаги»<br/><b>Задачи:</b> формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм;</p> | <p>располагать изображение на листе целиком; использовать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий.<br/><b>Материалы:</b> альбомный лист, гуашь или карандаши, кисти, салфетки, образец полки с игрушками.<br/><b>Ход:</b><br/>Беседа: где должны стоять игрушки после игры?<br/>Рассматривание образца: полка, мяч, кубик, машина.<br/>Показ: полка — горизонтальная линия; мяч — круг; кубик — квадрат; машина — прямоугольник и круги.<br/>Дети рисуют игрушки на полке.<br/>Итог: называют форму и цвет игрушек.<br/><b>Словарный минимум:</b> ойыншык, доп, текше, кызыл, сары, көк.<br/>Лепка<br/><b>Тема:</b> «Кукла»<br/><b>Задачи:</b> формировать</p> | <p>основные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый.<br/><b>Материалы:</b> альбомный лист, гуашь или карандаши, кисти, салфетки, картинки предметов.<br/><b>Ход:</b><br/>Беседа: что вы уже умеете рисовать?<br/>Рассматривание картинок: мяч, яблоко, чашка, домик, игрушка.<br/>Воспитатель напоминает: мяч — круглый, домик состоит из линий и крыши, чашка имеет округлую форму.<br/>Дети рисуют предмет по выбору.<br/>Итог: дети рассказывают, что они нарисовали и какого цвета предмет.<br/><b>Словарный минимум:</b> доп, алма, кесе, үй, кызыл, сары, жасыл.<br/>Лепка<br/><b>Тема:</b> «Моя любимая игрушка»<br/><b>Задачи:</b> формировать навыки лепки предмета путём объединения, сжатия и</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Словарный минимум:</b> доп, үлкен, кіші, қызыл, сары, кок. Аппликация</p> <p><b>Тема:</b> «Игрушки на полке»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для украшения полки; развивать творческие способности; воспитывать аккуратность и бережное отношение к игрушкам.</p> <p><b>Материалы:</b> готовые формы полки, мяча, кубика, куклы, полоски бумаги, клей, салфетки.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Беседа: где должны лежать игрушки после игры?<br/>Рассматривание образца «Игрушки на полке».<br/>Дети наклеивают полку и игрушки.<br/>Полоску бумаги складывают гармошкой и украшают работу.<br/>Итог: рассматривание работ.<br/>— Где лежат игрушки?<br/>— Какая игрушка большая?</p> | <p>Беседа: для чего нужна лейка? Рассматривание лейки: основа, ручка, носик.<br/>Показ: основа — овальная форма; носик — жгутик; ручка — дуга из жгутика.<br/>Дети лепят лейку и соединяют части.<br/>Итог: дети рассказывают: «Лейкой поливают цветы».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> су, гүл, құй, үлкен, кіші. Аппликация</p> <p><b>Тема:</b> «Добрые дела»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для украшения; развивать творческие способности; воспитывать желание помогать и быть аккуратными.</p> <p><b>Материалы:</b> готовые формы детей, цветов,</p> | <p>использовать методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для украшения; развивать творческие способности.</p> <p><b>Материалы:</b> готовые формы домика, крыши, окна, двери, полоски бумаги, клей, салфетки.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Беседа: из каких частей состоит домик?<br/>Рассматривание образца: стены, крыша, окно, дверь. Дети наклеивают стены, крышу, окно и дверь. Полоску бумаги складывают гармошкой и используют для украшения дорожки или забора.<br/>Итог: рассматривание работ.<br/>— Где окно?<br/>— Где дверь?<br/>— Какой домик получился?</p> <p><b>Словарный минимум:</b> үй, есік, терезе, әдемі, үлкен, кіші.</p> | <p>ь навыки лепки предмета путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей; закреплять умение лепить простую фигуру из частей; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Материалы:</b> пластилин, дощечки, стеки, кукла-образец.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Беседа: какие игрушки любят дети?<br/>Рассматривание куклы: голова, туловище, руки, ноги.<br/>Показ: голова — шар; туловище — овал; руки и ноги — жгутики.<br/>Дети лепят куклу, соединяя части.<br/>Итог: дети говорят: «Бұл қуыршақ».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> қуыршақ, бас, кол, аяқ, дене. Аппликация</p> <p><b>Тема:</b> «Моя любимая игрушка»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения и навыки</p> | <p>соединения нескольких частей; закреплять умение лепить простую фигуру из частей; развивать мелкую моторику, самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>Материалы:</b> пластилин, дощечки, стеки, игрушки-образцы.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Беседа: какая игрушка у тебя любимая?<br/>Рассматривание игрушек: мяч, кукла, машина, кубик.<br/>Показ основных приёмов: скатывание, сжатие, соединение частей.<br/>Дети лепят любимую игрушку по выбору.<br/>Итог: дети говорят: «Бұл доп».<br/>«Бұл қуыршақ».<br/>«Бұл ойыншық».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> ойыншық, доп, қуыршақ, текше, әдемі. Аппликация</p> <p><b>Тема:</b> «Я всё умею»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать методы</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>— Какая маленькая?</p> <p><b>Словарный минимум:</b> ойыншық, доп, текше, үстінде, әдемі.</p> | <p>игрушек, книг, полоски бумаги, клей, салфетки.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Беседа: какие добрые дела умеют делать дети?</p> <p>Рассматривание образца: ребёнок помогает, поливает цветок, убирает игрушки.</p> <p>Дети наклеивают готовые формы детей и предметов.</p> <p>Полоску бумаги складывают гармошкой и используют для украшения композиции.</p> <p><b>Итог:</b> рассматривание работ.</p> <p>— Кто кому помогает?</p> <p>— Какое доброе дело показано?</p> <p><b>Словарный минимум:</b> көмектес, жина, гүл, ойыншық, жаксы.</p> |  | <p>работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для украшения; развивать творческие способности; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p><b>Материалы:</b> готовые формы игрушек, мяча, кубика, куклы, полоски бумаги, клей, салфетки.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Беседа: какая игрушка у тебя любимая?</p> <p>Рассматривание образца.</p> <p>Дети выбирают готовую форму любимой игрушки и наклеивают на лист.</p> <p>Полоску бумаги складывают гармошкой и украшают работу.</p> <p><b>Итог:</b> рассматривание работ.</p> <p>— Какая игрушка у тебя получилась?</p> <p>— Какого она цвета?</p> | <p>преобразования бумаги: складывание гармошкой для украшения композиции; развивать творческие способности; воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>Материалы:</b> готовые формы детей, игрушек, книг, цветов, полоски бумаги, клей, салфетки.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Беседа: что дети умеют делать сами?</p> <p>Рассматривание образца композиции: дети играют, рисуют, помогают, убирают игрушки.</p> <p>Дети наклеивают готовые формы.</p> <p>Полоску бумаги складывают гармошкой и украшают работу.</p> <p><b>Итог:</b> рассматривание работ:</p> <p>— Кто что делает?</p> <p>— Что умеют дети?</p> <p><b>Словарный минимум:</b> мен, өзім, көмектес, жина, ойыншық, әдемі.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Словарный минимум: ойыншык, доп, текше, куйршак, эдемі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалармен жеке жұмыс/<br>Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Коммуникативные Мерекехан С навыки</b><br/>Индивидуальная беседа «Что я умею делать сам»<br/>Цель: развивать умение отвечать на простые вопросы полным предложением, использовать слова: умею, сам, помогаю, убираю.<br/>Пример: «Я сам убираю игрушки». «Я помогаю маме».</p> <p><b>Познавательные навыки</b><br/>Игра «Игрушки: много — мало»<br/>Цель: продолжать учить отвечать на вопрос «Сколько?», закреплять понятия много — мало, большой — маленький.</p> <p><b>Творческие навыки</b><br/>Рисование «Моя любимая игрушка»<br/>Цель: закреплять умение изображать предметы разной формы: круг, квадрат, прямоугольник; располагать рисунок на листе.</p> | <p><b>Коммуникативные Мухтаров А навыки</b><br/>Речевая игра «Я помогаю взрослым»<br/>Цель: развивать связную речь, учить составлять короткие предложения о помощи взрослым.<br/>Пример: «Я помогаю маме». «Я поливаю цветок». «Я убираю игрушки».</p> <p><b>Социально-эмоциональные навыки</b><br/>Беседа «Доброе дело»<br/>Цель: воспитывать трудолюбие, заботливость, желание помогать взрослым и сверстникам.</p> <p><b>Трудовые навыки</b><br/>Поручение «Разложи игрушки»<br/>Цель: формировать аккуратность, самостоятельность, умение убирать игрушки на место.</p> | <p><b>Коммуникативные Нукешева Р Навыки</b><br/>Игра «Расскажи по картинке»<br/>Цель: развивать связную речь, учить составлять 1–2 простых предложения по сюжетной картинке.<br/>Пример: «Бала ойнайды». «Ребёнок строит башню».</p> <p><b>Познавательные навыки</b><br/>Игра «Разложи игрушки»<br/>Цель: закреплять понятия много — мало, большой — маленький, умение отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p><b>Творческие навыки</b><br/>Лепка «Кубик»<br/>Цель: закреплять умение лепить простую форму, сжимать пластилин пальцами, придавая форму кубика.</p> | <p><b>Коммуникативные Сарсенбай С навыки</b><br/>Игра «Опиши игрушку»<br/>Цель: учить описывать предмет по признакам: цвет, форма, размер; закреплять слова-антонимы большой — маленький, мягкий — твёрдый.<br/>Пример: «Мяч круглый». «Кубик твёрдый». «Кукла красивая».</p> <p><b>Познавательные навыки</b><br/>Игра «Найди фигуру»<br/>Цель: продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать зрительное и осязательное восприятие.</p> <p><b>Социально-эмоциональные навыки</b><br/>Беседа «Бережём игрушки и работы</p> | <p><b>Коммуникативные Серик Д навыки</b><br/>Мини-беседа «Чему я научился»<br/>Цель: развивать умение отвечать на вопросы, использовать слова: научился, умею, стараюсь, сам.<br/>Пример: «Я научился рисовать». «Я умею играть дружно».</p> <p><b>Творческие навыки</b><br/>Аппликация «Я всё умею»<br/>Цель: закреплять умение аккуратно наклеивать готовые формы, использовать складывание бумаги гармошкой для украшения композиции.</p> <p><b>Социально-эмоциональные навыки</b><br/>Игра «Хорошо — плохо»<br/>Цель: формировать опыт правильной оценки поступков: помогать — хорошо, ломать игрушки — плохо, беречь книгу — хорошо, обижать друга</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                                                                                                      |                                                  |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          | друзей»<br>Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам, рисункам и поделкам сверстников. | — плохо.                                         |
| Серуенге дайындык/ Подготовка прогулке   | к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Закреплять навыки самостоятельного одевания. Развивать уверенность в своих действиях. Формировать аккуратность и порядок. Воспитывать ответственность.<br><b>Экономное потребление:</b> Выключать свет. Закрывать кран после умывания.<br><b>Дежурства:</b> Дежурные напоминают порядок действий. Следят за порядком вещей.<br><b>Словарь:</b> Одежда: күртеше, аяккіім, баскіім, орамал, қолғап. Тема: өзім (сам), білемін (умю), тәртіп (порядок), көмек (помощь), жауапкершілік (ответственность). Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! Кешіріңіз!<br><b>Безопасность:</b> Не торопиться. Не толкаться. Соблюдать очередь. |                                                          |                                                                                                      |                                                  |
| Серуен/ Прогулка                         | Картотека вечерней прогулки №11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Картотека вечерней прогулки №12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Картотека вечерней прогулки №13                          | Картотека вечерней прогулки №14                                                                      | Картотека вечерней прогулки №15                  |
| Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки  | Закреплять навыки самостоятельного раздевания. Формировать аккуратность и порядок. Развивать уверенность в своих действиях. Воспитывать ответственность за свои вещи.<br><b>Экономное потребление:</b> Закрывать кран. Бережно использовать воду.<br><b>Дежурства:</b> Дежурные следят за порядком. Напоминают аккуратно складывать вещи.<br><b>Словарь:</b> Одежда: күртеше, аяккіім, баскіім, орамал, қолғап. Тема: өзім (сам), жинау (убирать), тәртіп (порядок), көмек (помощь), жауапкершілік (ответственность). Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! Кешіріңіз!<br><b>Безопасность:</b> Не торопиться. Не размахивать одеждой. Соблюдать очередь. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                                                                                                      |                                                  |
| Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой | «Выполнение поручений»<br>Педагог сообщает, как ребёнок справлялся с заданиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Аккуратность»<br>Отмечается отношение к вещам и порядку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Самостоятельность»<br>Как ребёнок действует без помощи. | «Помощь другим»<br>Проявление заботы о сверстниках.                                                  | «Итоги недели»<br>Общая оценка трудовых навыков. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
Мамыр айы – 4 апта/ За май месяц – 4 неделя  
Бірлік пен татулық айы / Месяц единства и сплоченности**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Миньоны» старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 25.05 -29.05.2026 ж/г

Воспитатель: Мұсабек Жұлдыз Мазамбетқызы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі/<br>Примерный<br>режим дня                                                                                                                                | Дүйсенбі /Понедельник<br>25.05.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі/Вторник<br>26.05.2026                                                                                                                                           | Сәрсенбі/Среда<br>27.05.2026                                                                                                                                                 | Бейсенбі/ Четверг<br>28.05.2026                                                                                                                            | Жұма/ Пятница<br>29.05.2026                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау/ Прием<br>детей                                                                                                                                              | <p>Встреча детей и родителей Тёплая встреча, акцент на уважении и доброжелательности.<br/>Постепенный вход в деятельность Самостоятельное раздевание. Напоминание: «Помоги другу, если нужно». Игры: сюжетные игры «семья», настольные игры.<br/>Наблюдения и общение Беседа: – «Кто в твоей семье?» – «Как ты помогаешь дома?» – «Почему важно быть добрым?»<br/>Социальные и культурные акценты «Семья — это забота и любовь» «Добрые слова важны»<br/>Күй күмбірі Нұртиса Тілендиев «Әлқисса» (Далее картотека 4 недели)</p>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |
| Ата-аналармен<br>немесе баланың<br>басқа заңды<br>әкілдерімен<br>өңгімелесу, кеңес<br>беру/ Беседа с<br>родителями или<br>законными<br>представителями<br>ребенка,<br>консультации | <p>Уважение и доверие Педагог подчёркивает значимость семьи в развитии ребёнка. Формируется чувство принадлежности, любви и уважения к близким.<br/>Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется: рассказывать о семье и традициях; проводить совместное время; вовлекать ребёнка в семейные дела.<br/>Ежедневная обратная связь Педагог сообщает: как ребёнок говорит о семье; проявляет ли заботу и уважение; использует ли вежливые слова.<br/>Культура общения Закрепляются формы: «Рақмет!», «Өтінемін!», «Сау болыңыз!» Формируется уважительное отношение к близким.<br/>Единые требования Важно соблюдать: уважение к старшим; доброжелательность; соблюдение правил поведения. (Далее картотека 4 недели)</p> |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |
| Балалардың іс-<br>әрекеті/ Детская<br>деятельность<br>(игровая,<br>познавательная,<br>коммуникативная<br>, творческая,<br>экспериментальн<br>ая, трудовая,                         | Игровая и<br>коммуникативная<br>деятельность<br>Игра «Летние<br>поступки»<br>Цель: формировать<br>умение различать<br>хорошие и плохие<br>поступки, развивать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Познавательная<br>деятельность / техника<br>безопасности<br>Игра «Можно —<br>нельзя летом»<br>Цель: закреплять<br>правила безопасного<br>поведения летом на<br>прогулке. | Экологическая культура и<br>воспитание<br>Игра «Бережём летнюю<br>природу»<br>Цель: формировать<br>бережное отношение к<br>природе летом.<br>Ход игры:<br>Педагог показывает | Финансовая<br>грамотность<br>Игра «Полезная<br>покупка летом»<br>Цель: формировать<br>представление о<br>нужных летних<br>покупках, учить<br>делать выбор. | Ұлттық ойын – ұлт<br>казынасы<br>Национальная игра<br>«Соқыр теке»<br>Цель: развивать<br>ловкость, внимание,<br>ориентировку в<br>пространстве, умение<br>соблюдать правила |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p> | <p>культуру общения и заботливое отношение к окружающему миру.<br/> <b>Ход игры:</b><br/>         Воспитатель предлагает ситуации:<br/>         – полил цветы;<br/>         – сорвал много листьев без причины;<br/>         – помог другу собрать игрушки;<br/>         – бросил мусор на землю;<br/>         – поделился водой с другом.<br/>         Дети отвечают:<br/>         – Что произошло?<br/>         – Это хороший или плохой поступок?<br/>         – Как нужно поступить правильно?<br/> <b>Результат:</b><br/>         развитие речи, формирование нравственного поведения и доброжелательности.</p> | <p><b>Ход игры:</b><br/>         Воспитатель называет ситуации:<br/>         – бегать рядом с качелями;<br/>         – гулять рядом с воспитателем;<br/>         – рвать незнакомые растения;<br/>         – пить чистую воду;<br/>         – поднимать острые предметы с земли.<br/>         Дети отвечают:<br/>         – Можно или нельзя?<br/>         – Почему?<br/> <b>Результат:</b><br/>         формирование навыков безопасного поведения и самоконтроля.</p> | <p>картинки:<br/>         – ребёнок поливает клумбу;<br/>         – ломает ветку дерева;<br/>         – убирает мусор;<br/>         – топчет траву;<br/>         – любит цветы.<br/> <b>Задания:</b><br/>         – выбрать правильные действия;<br/>         – объяснить, почему нельзя вредить природе.<br/> <b>Результат:</b><br/>         осознание ценности природы, развитие экологического мышления.<br/>         Правовая грамотность<br/> <b>Игра «Правильно — неправильно летом»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать понимание правил поведения и уважения к окружающим.<br/> <b>Ход игры:</b><br/>         Воспитатель предлагает ситуации:<br/>         – толкаться в игре;<br/>         – уступить очередь другу;<br/>         – взять чужую игрушку без спроса;<br/>         – попросить разрешение;<br/>         – обидеть младшего.<br/>         Дети отвечают:<br/>         – правильно или нет;<br/>         – как нужно поступить.<br/> <b>Результат:</b><br/>         формирование представлений о нормах поведения и уважении к другим.</p> | <p><b>Ход игры:</b><br/>         Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:<br/>         – покупаем воду, кепку, яблоко, мороженое, мяч;<br/>         – выбираем нужный товар;<br/>         – «платим» жетонами;<br/>         – получаем покупку.<br/> <b>Обсуждение:</b><br/>         – что полезно купить летом;<br/>         – почему нельзя брать лишнее;<br/>         – как выбирать правильно.<br/> <b>Результат:</b><br/>         формирование начальных навыков разумного выбора и бережливости.</p> | <p>игры.<br/> <b>Ход игры:</b><br/>         Одному ребёнку завязывают глаза. Остальные дети двигаются вокруг него и по сигналу стараются увернуться, пока водящий пытается кого-то поймать. Затем выбирается новый водящий.<br/> <b>Обсуждение:</b><br/>         – почему важно соблюдать правила;<br/>         – как играть честно и осторожно;<br/>         – что помогало быть ловким.<br/> <b>Результат:</b><br/>         развитие двигательной активности, внимания, быстроты реакции и честности.<br/>         Трудовая и самостоятельная деятельность<br/> <b>Игра «Мы помощники лета»</b><br/> <b>Цель:</b> воспитывать ответственность и трудолюбие.<br/> <b>Ход игры:</b><br/>         Дети выполняют задания:<br/>         – собрать игрушки после прогулки;<br/>         – полить растения;<br/>         – убрать мусор;<br/>         – помочь другу.</p> |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |  |                                                            |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |  |                                                            | <p><b>Обсуждение:</b><br/>– зачем нужен порядок;<br/>– кто сегодня помогал.</p> <p><b>Результат:</b><br/>развитие самостоятельности, ответственности и заботливости.</p> |
| Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика                                                                                            | <p>Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».</p> <p><b>Воспитательная цель</b> Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. <b>Организация исполнения:</b> Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики</b> согласно комплексу №4 на май месяц (4 неделя)</p> |                                                                                 |  |                                                            |                                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас/ Завтрак                                                                                                                  | <p><b>Тема:</b> «Летний завтрак — радость и витамины»</p> <p><b>Беседа:</b> Педагог рассказывает, что летом много солнца, тепла и витаминов. Полезная еда помогает расти здоровыми и активными.</p> <p><b>Обсуждение:</b> «Какие летние продукты вы знаете?» «Почему полезно есть овощи и фрукты?»</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:</b> Мыть руки, есть аккуратно, пользоваться салфеткой. Не разливать, не крошить. Беречь воду и свет.</p> <p><b>Техника безопасности:</b> Осторожно с горячей пищей, не спешить, посуду ставить аккуратно.</p> <p><b>Пословица недели:</b> «Жаздың күні — жылға азық» — «Летний день кормит год».</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Формировать представление о пользе витаминов, воспитывать бережное отношение к еде, аккуратность.</p>                                                              |                                                                                 |  |                                                            |                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД) | <p><b>Организация пространства:</b> Педагог вместе с детьми готовит рабочее место: «Лето любит чистоту и порядок». Дети убирают лишние предметы, готовят место для работы.</p> <p><b>Дети садятся правильно:</b> Педагог напоминает: «Сидим ровно и спокойно — как тёплое солнышко». Дети выпрямляют спину.</p> <p><b>Дежурства:</b> Дежурные помогают раздать материалы. Педагог говорит: «Помогать приятно и полезно». Фразы: «Я дежурный», «Я помогу».</p> <p><b>Артикуляционная разминка:</b> Упражнение «Солнышко». «Улыбнулись широко — как яркое солнце».</p> <p><b>Эмоциональный настрой:</b> «Мы работаем с радостью, дружно и аккуратно».</p> <p><b>Техника безопасности:</b> Материалы используем бережно, порядок сохраняем.</p> <p><b>Правила поведения:</b> Слушаем внимательно, не перебиваем, работаем спокойно.</p>                                          |                                                                                 |  |                                                            |                                                                                                                                                                          |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию                                                                                               | 1.Физическое воспитание<br>План у специалиста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.Музыка<br>План у специалиста<br>2.Физическое воспитание<br>План у специалиста |  | 1.Физическое воспитание<br>План у специалиста<br>2. Музыка |                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <u>План у специалиста</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <u>3. Казахский язык</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <u>План у специалиста</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p>Развитие речи<br/><b>Тема:</b> «Здравствуй, лето!»<br/><b>Задачи:</b> развивать умение менять темп речи, произносить короткую скороговорку медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: тёплый — холодный, большой — маленький, высокий — низкий; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; развивать связную речь через ответы на вопросы о признаках лета.<br/><b>Материалы:</b> картинки лета, солнца, цветов, зелёной травы, детей на прогулке, бабочек.<br/><b>Ход:</b><br/>Беседа: какое время года наступает после весны? Рассмотрение картинок: ярко светит солнце, растёт зелёная трава, цветут цветы,</p> | <p>Развитие речи<br/><b>Тема:</b> «Летняя прогулка»<br/><b>Задачи:</b> развивать умение менять темп речи, произносить короткую скороговорку медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: тёплый — холодный, большой — маленький, быстрый — медленный; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; развивать связную речь через ответы на вопросы о летней прогулке.<br/><b>Материалы:</b> картинок и летней прогулки, детей на участке, солнца, цветов, бабочек, деревьев.<br/><b>Ход:</b><br/>Беседа: куда дети</p> | <p>Развитие речи<br/><b>Тема:</b> «Летние игры»<br/><b>Задачи:</b> развивать умение менять темп речи, произносить короткую скороговорку медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: весёлый — грустный, быстрый — медленный, большой — маленький; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; развивать связную речь через ответы на вопросы о летних играх.<br/><b>Материалы:</b> картинки детей на прогулке, мяча, песочницы, ведёрка, лопатки, качелей.<br/><b>Ход:</b><br/>Беседа: во что дети играют летом? Рассмотрение картинок: дети играют с мячом, строят из песка, катаются на качелях, бегают на участке. Составление предложений: «Дети играют с мячом».</p> | <p>Развитие речи<br/><b>Тема:</b> «Лето в природе»<br/><b>Задачи:</b> развивать умение менять темп речи, произносить короткую скороговорку медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: тёплый — холодный, высокий — низкий, большой — маленький; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; развивать связную речь через ответы на вопросы о летней природе.<br/><b>Материалы:</b> картинки летней природы, солнца, деревьев, цветов, травы, бабочек.<br/><b>Ход:</b></p> | <p>Развитие речи<br/><b>Тема:</b> «До свидания, весна! Здравствуй, лето!»<br/><b>Задачи:</b> развивать умение менять темп речи, произносить короткую скороговорку медленно и быстрее; вводить слова-антонимы противоположного значения: тёплый — холодный, большой — маленький, чистый — грязный; продолжать употреблять в речи глаголы в прошедшем и будущем времени; развивать связную речь через ответы на вопросы о весне и лете.<br/><b>Материалы:</b> картинки весны и лета, солнца, цветов, травы, бабочек, детей на прогулке.<br/><b>Ход:</b><br/>Беседа: какое время года заканчивается? Какое время года наступает?</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>летают бабочки.<br/>Составление предложений:<br/>«Летом тепло».<br/>«Солнце светит ярко».<br/>«На лугу растут цветы».<br/>«Дети гуляют летом».<br/>Игра «Скажи наоборот»:<br/>тёплый — холодный,<br/>большой — маленький,<br/>высокий — низкий,<br/>много — мало.<br/>Работа с глаголами:<br/>«Солнце светило».<br/>«Солнце будет светить».<br/>«Дети гуляли».<br/>«Дети будут гулять».<br/>«Цветы росли».<br/>«Цветы будут расти».<br/>Скороговорка медленно и быстро:<br/><b>Летом Лена на лугу<br/>Любит бегать по кругу.</b><br/><b>Словарный минимум:</b> жаз, кун, жылы, гүл, шоп, кобелек.<br/>Художественная литература<br/><b>Тема:</b> Заучивание стихотворения<br/>«Здравствуй, лето!»<br/><b>Задачи:</b> обучать умению заучивать короткие стихотворения и потешки; закреплять умение слушать текст, понимать содержание, отвечать на простые вопросы; использовать выразительные приёмы</p> | <p>ходят гулять летом?<br/>Рассматривание картинок: дети гуляют, играют на участке, наблюдают за цветами и бабочками.<br/>Составление предложений:<br/>«Летом дети гуляют».<br/>«Солнце светит тепло».<br/>«Бабочка летает».<br/>«На лугу растут цветы».<br/>Игра «Скажи наоборот»:<br/>тёплый — холодный,<br/>большой — маленький,<br/>быстрый — медленный,<br/>много — мало.<br/>Работа с глаголами:<br/>«Дети гуляли».<br/>«Дети будут гулять».<br/>«Бабочка летала».<br/>«Бабочка будет летать».<br/>«Цветы росли».<br/>«Цветы будут расти».<br/>Скороговорка медленно и быстро:<br/><b>Летом Лиза на лугу<br/>Любит бегать по кругу.</b><br/><b>Словарный минимум:</b> жаз, серуен, кун, гүл, кобелек, ойна.<br/>Художественная</p> | <p>«Мальчик строит из песка».<br/>«Девочка катается на качелях».<br/>«Летом детям весело».<br/>Игра «Скажи наоборот»:<br/>весёлый — грустный,<br/>быстрый — медленный,<br/>большой — маленький,<br/>много — мало.<br/>Работа с глаголами:<br/>«Дети играли».<br/>«Дети будут играть».<br/>«Мальчик строил».<br/>«Мальчик будет строить».<br/>«Девочка бегала».<br/>«Девочка будет бегать».<br/>Скороговорка медленно и быстро:<br/><b>Летом Лёша мяч ловил,<br/>Ловко, весело играл.</b><br/><b>Словарный минимум:</b> жаз, ойын, доп, құм, шелек, ойна.<br/>Художественная литература<br/><b>Тема:</b> Заучивание потешки<br/>«Летние игры»<br/><b>Задачи:</b> обучать умению заучивать короткие стихотворения и потешки; закреплять умение слушать текст, понимать содержание, отвечать на простые вопросы; использовать простые выразительные приёмы голоса; воспитывать дружелюбие, умение играть вместе и соблюдать правила.<br/><b>Ход:</b></p> | <p>Беседа: что изменяется в природе летом?<br/>Рассматривание картинок: яркое солнце, зелёная трава, высокие деревья, красивые цветы, бабочки.<br/>Составление предложений:<br/>«Летом тепло».<br/>«Солнце светит ярко».<br/>«Дерево высокое».<br/>«Цветы растут на лугу».<br/>Игра «Скажи наоборот»:<br/>тёплый — холодный,<br/>высокий — низкий,<br/>большой — маленький,<br/>маленький, много — мало.<br/>Работа с глаголами:<br/>«Солнце светило».<br/>«Солнце будет светить».<br/>«Цветы росли».<br/>«Цветы будут расти».<br/>Скороговорка медленно и быстро:<br/><b>Летом луг зелёный,<br/>Солнцем озарённый.</b><br/><b>Словарный минимум:</b> жаз, көктем, кун, жылы, гүл, шоп.<br/>Художественная литература<br/><b>Тема:</b> Заучивание стихотворения<br/>«Здравствуй, лето!»<br/><b>Задачи:</b> обучать умению заучивать</p> | <p>Рассматривание картинок: весной цветут деревья, летом ярко светит солнце, растут цветы, летают бабочки.<br/>Составление предложений:<br/>«Весна уходит».<br/>«Лето приходит».<br/>«Летом тепло».<br/>«Дети будут гулять летом».<br/>Игра «Скажи наоборот»:<br/>тёплый — холодный,<br/>большой — маленький,<br/>чистый — грязный,<br/>много — мало.<br/>Работа с глаголами:<br/>«Весна была».<br/>«Лето будет».<br/>«Дети гуляли».<br/>«Дети будут гулять».<br/>«Цветы росли».<br/>«Цветы будут расти».<br/>Скороговорка медленно и быстро:<br/><b>Летом луг зелёный,<br/>Солнцем озарённый.</b><br/><b>Словарный минимум:</b> жаз, көктем, кун, жылы, гүл, шоп.<br/>Художественная литература<br/><b>Тема:</b> Заучивание стихотворения<br/>«Здравствуй, лето!»<br/><b>Задачи:</b> обучать умению заучивать</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>голоса; воспитывать любовь к природе и радостное отношение к лету.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Вступительная беседа: почему дети любят лето? Воспитатель читает стихотворение:<br/><b>Здравствуй, лето золотое,<br/>Солнце тёплое, родное.<br/>Будем бегать и играть,<br/>Цветы летом охранять.</b><br/>Беседа по содержанию:<br/>— О каком времени года стихотворение?<br/>— Что светит летом?<br/>— Что можно делать летом?<br/>— Почему цветы нужно охранять?<br/>Заучивание стихотворения по строкам.<br/>Игра «Скажи по-разному»: дети повторяют строки тихо, громко, радостно, спокойно.<br/>Основы математики<br/><b>Тема:</b> «Цветы: много — мало»<br/><b>Задачи:</b> продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый,</p> | <p>литература<br/><b>Тема:</b> Заучивание потешки «Летняя прогулка»<br/><b>Задачи:</b> обучать умению заучивать короткие стихотворения и потешки; закреплять умение слушать текст, понимать содержание, отвечать на простые вопросы; использовать простые выразительные приёмы голоса; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к живому.<br/><b>Ход:</b><br/>Вступительная беседа: что можно увидеть летом на прогулке? Воспитатель читает потешку:<br/><b>Летом весело гулять,<br/>Солнце, травку наблюдать.<br/>Бабочек не обижать,<br/>Цветы летом охранять.</b><br/>Беседа по содержанию:<br/>— О чём потешка?<br/>— Что можно наблюдать летом?<br/>— Почему нельзя обижать бабочек?<br/>— Как нужно относиться к цветам?</p> | <p>Вступительная беседа: почему летом весело играть на улице?<br/>Воспитатель читает потешку:<br/><b>Лето тёплое пришло,<br/>Всем ребятам хорошо.<br/>Будем дружно мы играть,<br/>Игрушки вместе убирать.</b><br/>Беседа по содержанию:<br/>— О каком времени года потешка?<br/>— Что делают дети летом?<br/>— Почему нужно играть дружно?<br/>— Зачем убирать игрушки после игры?<br/>Заучивание потешки по строкам.<br/>Игра «Скажи по-разному»: дети повторяют строки тихо, громко, радостно, спокойно.<br/>Казахский язык<br/><b>Тема:</b> «Жазгы ойындар»<br/><b>Мақсаты:</b> артикуляциялық аппаратты дамыту жұмысын жалғастыру; қысқа өлеңдер мен санамақтарды жатқа айту дағдыларын қалыптастыру; сөз тіркестерін түсінуге үйрету; зат есім + етістік үлгісі бойынша қарапайым сөйлем құрастыру; «Бұл не?», «Бұл кім?» сұрақтарына жауап<br/><b>Основы математики</b><br/><b>Тема:</b> «Игрушки для прогулки»<br/><b>Задачи:</b> продолжать</p> | <p><b>Словарный минимум:</b> жаз, табиғат, күн, гүл, шөп, ағаш.<br/>Художественная литература<br/><b>Тема:</b> Заучивание потешки «Летняя природа»<br/><b>Задачи:</b> обучать умению заучивать короткие стихотворения и потешки; закреплять умение слушать текст, понимать содержание, отвечать на простые вопросы; использовать простые выразительные приёмы голоса; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к растениям.<br/><b>Ход:</b><br/>Вступительная беседа: почему летом природа красивая?<br/>Воспитатель читает потешку:<br/><b>Лето тёплое пришло,<br/>Солнце радость принесло.<br/>Травка зеленеет,</b></p> | <p>короткие стихотворения и потешки; закреплять умение слушать текст, понимать содержание, отвечать на простые вопросы; использовать простые выразительные приёмы голоса; воспитывать любовь к природе, радостное отношение к лету и бережное отношение к живому.<br/><b>Ход:</b><br/>Вступительная беседа: почему мы радуемся лету?<br/>Воспитатель читает стихотворение:<br/><b>Здравствуй, лето золотое,<br/>Солнце тёплое, родное.<br/>Будем бегать и играть,<br/>И природу охранять.</b><br/>Беседа по содержанию:<br/>— О каком времени года стихотворение?<br/>— Какое солнце летом?<br/>— Что дети будут делать летом?<br/>— Почему нужно охранять природу?<br/>Заучивание стихотворения по строкам.<br/>Игра «Скажи по-разному»: дети повторяют строки тихо,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>высокий — низкий, длинный — короткий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания.</p> <p><b>Материалы:</b> цветы из бумаги разного размера, картинки солнца, бабочек, геометрические фигуры.</p> <p><b>Ход:</b> Воспитатель раскладывает цветы в две группы.</p> <p><b>Вопросы:</b><br/>— Сколько цветов?<br/>— Где много цветов?<br/>— Где мало цветов?</p> <p><b>Сравнение:</b><br/>— Большой цветок — маленький цветок.<br/>— Высокий цветок — низкий цветок.<br/>— Длинная дорожка — короткая дорожка.</p> <p><b>Игра «Найди фигуру»:</b> солнце похоже на круг, домик — на квадрат, крыша — на треугольник.</p> <p><b>Исследование фигур:</b> дети рассматривают круг, квадрат, треугольник, трогают руками и называют.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> аз, көп, үлкен,</p> | <p>Заучивание потешки по строкам.</p> <p><b>Игра «Скажи по-разному»:</b> дети повторяют строки тихо, громко, радостно, спокойно.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> «Бабочки: много — мало»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый, высокий — низкий, широкий — узкий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания.</p> <p><b>Материалы:</b> мяч, ведёрко, лопатка, формочки, скакалка, геометрические фигуры.</p> <p><b>Ход:</b> Воспитатель раскладывает игрушки для прогулки.</p> <p><b>Вопросы:</b><br/>— Сколько игрушек?<br/>— Где много игрушек?<br/>— Где мало игрушек?<br/>— Что большое? Что маленькое?</p> <p><b>Сравнение:</b><br/>— Большой мяч — маленький мяч.<br/>— Длинная скакалка — короткая скакалка.<br/>— Широкое ведёрко — узкая формочка.</p> <p><b>Игра «Найди фигуру»:</b> мяч похож на круг, кубик похож на квадрат, крыша домика похожа на треугольник.</p> | <p>обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый, широкий — узкий, длинный — короткий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания.</p> <p><b>Материалы:</b> мяч, ведёрко, лопатка, формочки, скакалка, геометрические фигуры.</p> <p><b>Ход:</b> Воспитатель раскладывает игрушки для прогулки.</p> <p><b>Вопросы:</b><br/>— Сколько игрушек?<br/>— Где много игрушек?<br/>— Где мало игрушек?<br/>— Что большое? Что маленькое?</p> <p><b>Сравнение:</b><br/>— Большой мяч — маленький мяч.<br/>— Длинная скакалка — короткая скакалка.<br/>— Широкое ведёрко — узкая формочка.</p> <p><b>Игра «Найди фигуру»:</b> мяч похож на круг, кубик похож на квадрат, крыша домика похожа на треугольник.</p> | <p><b>Цветочек ярко алеет.</b></p> <p>Беседа по содержанию:<br/>— О каком времени года потешка?<br/>— Что принесло солнце?<br/>— Что происходит с травой?<br/>— Почему цветы нужно беречь?</p> <p><b>Заучивание потешки по строкам.</b></p> <p><b>Игра «Скажи по-разному»:</b> дети повторяют строки тихо, громко, радостно, спокойно.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Тема:</b> «Жазғы табиғат»</p> <p><b>Мақсаты:</b> артикуляциялық аппараты дамыту жұмысын жалғастыру; қысқа олеңдер мен санамақтарды жатқа айту дағдыларын қалыптастыру; сөз тіркестерін түсінуге үйрету; зат есім + сын есім, зат есім + етістік үлгісі бойынша қарапайым сөйлем құрастыру; «Бұл не?» сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p><b>Ход:</b></p> | <p>громко, радостно, спокойно..</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> «Летняя полянка»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять понятия много — мало; сравнивать предметы по величине: большой — малый, высокий — низкий, широкий — узкий; продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник; развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания.</p> <p><b>Материалы:</b> картинки: солнце, цветы, бабочки, деревья; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p><b>Ход:</b> Воспитатель раскладывает картинки летней полянки.</p> <p><b>Вопросы:</b><br/>— Сколько цветов?<br/>— Сколько бабочек?<br/>— Где много?<br/>— Где мало?</p> <p><b>Сравнение:</b><br/>— Большое дерево —</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кіші, биік, аласа, гүл.<br/>Конструирование<br/><b>Тема:</b> «Летняя площадка»<br/><b>Задачи:</b> продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения; сооружать простую конструкцию из крупного и мелкого строительного материала по образцу и по собственному замыслу; развивать интерес к коллективному строительству.<br/><b>Материалы:</b> строительный материал, кубики, кирпичики, пластины, фигурки детей, деревья.<br/><b>Ход:</b><br/>Беседа: где дети играют летом? Что есть на летней площадке?<br/>Рассматривание образца: дорожка, песочница, скамейка, деревья.<br/>Показ: кирпичики кладем горизонтально — дорожка; кубики ставим вертикально — ограждение; пластину кладем сверху — скамейка.</p> | <p>— Где мало бабочек?<br/>— Сколько цветов?<br/>Сравнение:<br/>— Большая бабочка — маленькая бабочка.<br/>— Высокий цветок — низкий цветок.<br/>— Широкий лист — узкий лист.<br/>Игра «Найди фигуру»: солнце похоже на круг, окно — на квадрат, крыша — на треугольник.<br/>Исследование фигур: дети рассматривают круг, квадрат, треугольник, трогают руками и называют.<br/><b>Словарный минимум:</b> аз, көп, үлкен, кіші, биік, аласа, көбелек.<br/>Конструирование<br/><b>Тема:</b> «Летний парк»<br/><b>Задачи:</b> продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения; сооружать простую конструкцию из крупного и мелкого строительного материала по образцу</p> | <p>Исследование фигур: дети рассматривают круг, квадрат, треугольник, трогают руками и называют.<br/><b>Словарный минимум:</b> аз, көп, үлкен, кіші, ұзын, қысқа, доп.<br/>Конструирование<br/><b>Тема:</b> «Песочный городок»<br/><b>Задачи:</b> продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения; сооружать простую конструкцию из крупного и мелкого строительного материала по образцу и по собственному замыслу; развивать интерес к совместной постройке.<br/><b>Материалы:</b> строительный материал, кубики, кирпичики, пластины, формочки, фигурки детей.<br/><b>Ход:</b><br/>Беседа: что можно построить летом в песочнице?<br/>Рассматривание образца: домик, башня, дорожка, забор.<br/>Показ: кирпичики кладем горизонтально — дорожка; кубики ставим вертикально — башня; пластины кладем сверху — крыша.</p> | <p>Суретпен жұмыс.<br/>Мұғалім сұрайды:<br/>— Бұл не?<br/>Балалар жауап береді:<br/>— Бұл күн.<br/>— Бұл гүл.<br/>— Бұл шөп.<br/>— Бұл ағаш.<br/>Сөз тіркестері:<br/>«Жазғы табиғат».<br/>«Күн жылы».<br/>«Гүл әдемі».<br/>«Шөп жасыл».<br/>«Ағаш биік».<br/>Қарапайым сөйлемдер:<br/>«Жаз келді».<br/>«Күн жылы».<br/>«Гүл өседі».<br/>«Ағаш өседі».<br/>Артикуляциялық жаттығу:<br/>«Күлімдейміз»,<br/>«Ауызды ашамыз — жабамыз»,<br/>«Тілді жоғары көтеріміз»,<br/>«Тілді төмен түсіреміз».<br/>Санамак:<br/><b>Бір, екі, үш, Жазда көп күш.</b><br/>Ойын: «Жазғы табиғат»<br/>Балалар суретті тандап, атайды: күн, гүл, шөп, ағаш.<br/>Содан кейін 2–3 сөзден сөйлем</p> | <p>маленький цветок.<br/>— Высокое дерево — низкий цветок.<br/>— Широкий лист — узкий лист.<br/>Игра «Найди фигуру»: солнце похоже на круг, домик — на квадрат, крыша — на треугольник.<br/>Исследование фигур: дети рассматривают фигуры, трогают руками и называют.<br/><b>Словарный минимум:</b> аз, көп, үлкен, кіші, биік, аласа, гүл, көбелек.<br/>Конструирование<br/><b>Тема:</b> «Летний городок»<br/><b>Задачи:</b> продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичики в конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения; сооружать простую конструкцию из крупного и мелкого строительного материала по образцу и по собственному замыслу; развивать интерес к коллективному строительству, умение</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Дети строят летнюю площадку.</p> <p><b>Итог:</b></p> <p>— Что мы построили?</p> <p>— Где дорожка?</p> <p>— Где скамейка?</p> <p>— Какая площадка получилась?</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жаз, ойын, қасында, үстінде, үлкен, кіші.</p> | <p>и по собственному замыслу; развивать интерес к совместной постройке.</p> <p><b>Материалы:</b> строительный материал, кубики, кирпичики, пластины, фигурки детей, деревья, цветы.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Беседа: что есть в летнем парке?</p> <p>Рассматривание образца: дорожка, скамейка, деревья, клумба.</p> <p><b>Показ:</b></p> <p>кирпичики кладём горизонтально — дорожка;</p> <p>кубики ставим вертикально — деревья или ограждение;</p> <p>пластину кладём сверху — скамейка.</p> <p>Дети строят летний парк.</p> <p>Украшают постройку цветами и деревьями.</p> <p><b>Итог:</b></p> <p>— Что мы построили?</p> <p>— Где дорожка?</p> <p>— Где скамейка?</p> <p>— Каким получился парк?</p> <p><b>Словарный минимум:</b> бақ, ағаш, гүл, қасында, үстінде, үлкен, кіші.</p> | <p>Дети строят песочный городок из строительного материала.</p> <p><b>Итог:</b></p> <p>— Что мы построили?</p> <p>— Где дорожка?</p> <p>— Какая башня получилась?</p> <p>— Что находится рядом?</p> <p><b>Словарный минимум:</b> құм, үй, жол, текше, үстінде, қасында.</p> | <p>құрайды: «Гүл әдемі», «Күн жылы».</p> <p><b>Сөздік минимум:</b> жаз, табигат, күн, гүл, шоп, ағаш, жасыл, жылы, биік.</p> <p>Основы математики</p> <p><b>Тема:</b> «Деревья и цветы»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать обучение отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <p>закреплять понятия много — мало;</p> <p>сравнивать предметы по величине: высокий — низкий, большой — малый, широкий — узкий;</p> <p>продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник;</p> <p>развивать умение исследовать фигуры с помощью зрения и осязания.</p> <p><b>Материалы:</b> картин ки деревьев, цветов, солнца, геометрические фигуры.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Воспитатель</p> | <p>доводить постройку до конца.</p> <p><b>Материалы:</b> строительный материал, кубики, кирпичики, пластины, фигурки детей, деревья, цветы.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Беседа: каким может быть летний городок для детей?</p> <p>Рассматривание образца: домики, дорожка, площадка, скамейка, цветы.</p> <p><b>Показ:</b></p> <p>кирпичики кладём горизонтально — дорожка;</p> <p>кубики ставим вертикально — домики;</p> <p>пластину кладём сверху — скамейка.</p> <p>Дети строят летний городок.</p> <p>Украшают постройку деревьями и цветами.</p> <p><b>Итог:</b></p> <p>— Что мы построили?</p> <p>— Где дорожка?</p> <p>— Где дети будут играть?</p> <p>— Каким получился городок?</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жаз, қала, үй, жол, қасында, үстінде.</p> <p><b>Физическое</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>раскладывает<br/>картинки деревьев и<br/>цветов.<br/>Вопросы:<br/>— Сколько<br/>деревьев?<br/>— Сколько цветов?<br/>— Где много?<br/>— Где мало?<br/>Сравнение:<br/>— Дерево высокое,<br/>цветок низкий.<br/>— Большое дерево<br/>— маленький<br/>цветок.<br/>— Широкий лист —<br/>узкий лист.<br/>Игра «Найди<br/>фигуру»:<br/>солнце похоже на<br/>круг,<br/>окно домика — на<br/>квадрат,<br/>крыша — на<br/>треугольник.<br/>Исследование<br/>фигур: дети<br/>рассматривают круг,<br/>квадрат,<br/>треугольник,<br/>трогают руками и<br/>называют.<br/><b>Словарный<br/>минимум:</b> аз, көп,<br/>үлкен, кіші, биік,<br/>аласа, гүл, ағаш.<br/><b>Конструирование</b><br/><b>Тема:</b> «Летний сад»<br/><b>Задачи:</b> продолжать<br/>обучать умению</p> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>укладывать детали и кирпичики в конструкции с применением вертикального и горизонтального расположения; сооружать простую конструкцию из крупного и мелкого строительного материала по образцу и по собственному замыслу; развивать интерес к совместному строительству.</p> <p><b>Материалы:</b> строительный материал, кубики, кирпичики, пластины, фигурки деревьев, цветов.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Беседа: что растёт в саду летом?<br/>Рассматривание образца: дорожка, клумба, деревья, скамейка.<br/>Показ:<br/>кирпичики кладем горизонтально — дорожка;<br/>кубики ставим вертикально — деревья или ограждение;<br/>пластину кладем сверху — скамейка.</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                        | <p>Дети строят летний сад.<br/>Украшают постройку цветами и деревьями.<br/>Итог:<br/>— Что мы построили?<br/>— Где растут цветы?<br/>— Где стоит дерево?<br/>— Каким получился сад?<br/>Словарный минимум: бак, ағаш, гүл, қасында, үстінде, үлкен, кіші.</p> |                        |
| 2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак              | <p><b>Беседа:</b> Педагог рассказывает, что летом появляется много полезных продуктов — ягоды, фрукты, которые дают витамины и энергию.<br/><b>Обсуждение:</b> «Какие летние ягоды ты знаешь?» «Почему полезно есть фрукты?»<br/><b>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:</b> Мыть руки, есть аккуратно, не пачкаться. Беречь продукты, не выбрасывать.<br/><b>Техника безопасности:</b> Есть не спеша, не разливать, аккуратно держать посуду.<br/><b>Пословица недели:</b> «Жеміс — денсаулық кепілі» — «Фрукты — залог здоровья».<br/><b>Воспитательные задачи:</b> Формировать интерес к полезной пище, воспитывать аккуратность и бережное отношение к продуктам.</p>     |                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
| Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке | <p>Учить одеваться в соответствии с погодой. Развивать наблюдательность перед прогулкой. Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать аккуратность и организованность.<br/><b>Экономное потребление:</b> Выключать свет. Экономно использовать воду.<br/><b>Дежурства:</b> Дежурные проверяют порядок в раздевалке. Помогают детям при необходимости.<br/><b>Словарь:</b> Одежда: күртеше, аяккіім, баскіім, орамал, киім. Тема: жаз (лето), күн (солнце), жылу (тепло), табиғат (природа), серуен (прогулка). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Сау болыңыз!<br/><b>Безопасность:</b> Не бегать в раздевалке. Следить за обувью и застёжками. Выходить только с воспитателем.</p> |                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
| Серуен/ Прогулка                         | Картотека прогулки №16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека прогулки №17 | Картотека прогулки №18 | Картотека прогулки №19                                                                                                                                                                                                                                        | Картотека прогулки №20 |
| Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки  | <p>Учить аккуратно складывать одежду. Закреплять навыки гигиены. Развивать наблюдательность (грязная/чистая одежда).<br/>Воспитывать бережное отношение к вещам.<br/><b>Экономное потребление:</b> Закрывать кран. Экономно использовать воду.<br/><b>Дежурства:</b> Дежурные помогают следить за порядком. Проверяют аккуратность размещения вещей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <p><b>Словарь:</b> Одежда: күртеше, аяккіім, баскіім, орамал, киім. Тема: тазалық (чистота), киім (одежда), жинау (убирать), ұқыптылық (аккуратность), тәртіп (порядок). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Сау болыңыз!</p> <p><b>Безопасность:</b> Не бегать в раздевалке. Аккуратно складывать вещи. Не толкаться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| Түскі ас/ Обед                                                                            | <p><b>Беседа:</b> Педагог рассказывает, что летом важно есть полезные продукты — овощи, зелень, которые дают витамины и укрепляют здоровье.</p> <p><b>Обсуждение:</b> «Какие овощи полезны?» «Почему нужно есть всё, что приготовили?»</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:</b> Мыть руки, есть аккуратно, не разливать. Беречь еду, не выбрасывать. Экономить воду и свет.</p> <p><b>Техника безопасности:</b> Осторожно с горячей пищей, не спешить, посуду ставить аккуратно.</p> <p><b>Пословица недели:</b> «Дұрыс тамақ — денсаулық кепілі» — «Правильное питание — залог здоровья».</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Формировать интерес к полезной пище, воспитывать бережное отношение к продуктам, аккуратность.</p> |                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| Күндізгі ұйқы/Дневной сон                                                                 | <p><b>Гигиенические процедуры:</b> Дети моют руки, умываются, вытираются индивидуальными полотенцами. Педагог напоминает о чистоте.</p> <p><b>Переодевание:</b> Дети снимают одежду, аккуратно складывают, надевают одежду для сна.</p> <p><b>Контроль и безопасность:</b> Дети проходят к кроватям спокойно, не бегают. Педагог помогает удобно лечь, укрывает.</p> <p><b>Эмоциональный настрой:</b> Звучит спокойная летняя мелодия.</p> <p>Педагог говорит: «Лето пришло... солнышко греет... отдыхать пора... глазки закрываем... тыныш ұйықтаймыз...»</p>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p><b>Музыка:</b> Лёгкая летняя мелодия, звуки природы.</p> <p><b>Растяжка:</b> «Лето проснулось» — дети тянутся вверх, улыбаются.</p> <p><b>Самомассаж:</b> Поглаживание рук и лица — «солнышко греет».</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b> «Лучики» — раскрываем пальчики.</p> <p><b>Массажная дорожка:</b> Ходьба босиком 10–15 секунд.</p> <p><b>Дыхание:</b> «Летний ветер» — вдох; медленный выдох.</p> <p><b>Вода:</b> Умывание прохладной водой.</p> <p><b>Одевание:</b> Аккуратно одеться, сложить пижаму.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| Бесін ас/ Полдник                                                                         | <p><b>Беседа:</b> Педагог рассказывает, что летом полезно есть фрукты и ягоды — они дают витамины и энергию.</p> <p><b>Обсуждение:</b> «Какие фрукты и ягоды ты знаешь?» «Почему они полезны?»</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:</b> Мыть руки, есть аккуратно, не пачкаться. Беречь продукты, не выбрасывать.</p> <p><b>Техника безопасности:</b> Есть не спеша, аккуратно держать посуду.</p> <p><b>Пословица недели:</b> «Денің сау болса, бәрің аласың» — «Если здоров — всё сможешь».</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> Формировать интерес к полезной пище, воспитывать аккуратность и заботу о здоровье.</p>                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные,              | Ознакомление с окружающим миром<br><b>Тема:</b> «Признаки лета»<br><b>Задачи:</b> продолжать формировать интерес к предметам и явлениям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ознакомление с окружающим миром<br><b>Тема:</b> «Насекомые летом»<br><b>Задачи:</b> продолжать формировать интерес | Ознакомление с окружающим миром<br><b>Тема:</b> «Безопасные игры летом»<br><b>Задачи:</b> знакомить с простыми правилами | Ознакомление с окружающим миром<br><b>Тема:</b> «Растения летом»<br><b>Задачи:</b> продолжать формировать | Ознакомление с окружающим миром<br><b>Тема:</b> «Как вести себя летом на природе»<br><b>Задачи:</b> продолжать формировать интерес к |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p> | <p>живой и неживой природы; устанавливать в календаре наблюдений состояние погоды в весенний период года; расширять представления о признаках лета; закреплять знания о растениях, солнце, тепле, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Материалы:</b> календарь погоды, картинки лета, солнца, травы, цветов, бабочек, комнатное растение.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Наблюдение за погодой:<br/>— Сегодня тепло или холодно?<br/>— Светит ли солнце?<br/>— Есть ли ветер?<br/>Отметка в календаре наблюдений.<br/>Беседа: как мы узнаём, что скоро лето?<br/>Рассматривание картинок: солнце, цветы, трава, бабочки, дети на прогулке.<br/>Игра «Что бывает летом?»<br/>солнце — бывает, снег — не бывает, цветы — бывают, бабочки — бывают.<br/>Наблюдение за растением: что нужно растению для роста?</p> | <p>к предметам и явлениям живой природы; расширять представления о насекомых летом; формировать умение наблюдать за живыми объектами; воспитывать бережное отношение к насекомым и растениям.</p> <p><b>Материалы:</b> картинок и бабочки, жука, муравья, цветов, летнего луга.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Беседа: кого можно увидеть летом на лугу?<br/>Рассматривание картинок: бабочка, жук, муравей.<br/>Вопросы:<br/>— Кто это?<br/>— Где летает бабочка?<br/>— Где ползёт муравей?<br/>— Можно ли ловить бабочек?<br/>Игра «Кто как двигается?»<br/>Бабочка — летает.<br/>Жук — ползёт.<br/>Муравей — ползёт.<br/>Ребёнок — наблюдает.<br/>Игра «Можно — нельзя»:<br/>наблюдать за бабочкой — можно,</p> | <p>поведения на прогулке; продолжать воспитывать отзывчивость, заботливость, внимательность; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; воспитывать умение играть дружно и бережно относиться к игрушкам, растениям и живым существам.</p> <p><b>Материалы:</b> картинки «можно — нельзя»: дети играют дружно, толкаются, бегают возле качелей, убирают игрушки, помогают другу, ломают ветки.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Беседа: как нужно играть летом, чтобы всем было безопасно?<br/>Рассматривание картинок.<br/>Игра «Можно — нельзя»: играть дружно — можно, толкаться — нельзя, бегать перед качелями — нельзя, убирать игрушки после игры — можно, ломать ветки — нельзя, помогать другу — можно.<br/>Обсуждение:<br/>— Почему нельзя толкаться?<br/>— Почему нужно убирать игрушки?<br/>— Как можно помочь другу?</p> | <p>интерес к предметам и явлениям живой природы; закреплять представления о растениях и уходе за ними; формировать знания о том, что растениям нужны земля, вода, солнце, воздух и тепло; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p><b>Материалы:</b> комнатное растение, лейка, салфетка, палочка длярыхления, картинки летних растений, календарь погоды.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Наблюдение за погодой:<br/>— Сегодня тепло или холодно?<br/>— Светит ли солнце?<br/>— Есть ли ветер?<br/>Отметка в календаре наблюдений.<br/>Беседа: почему летом растения хорошо растут?<br/>Рассматривание комнатного растения: листья, стебель, земля.<br/>Игра «Что нужно</p> | <p>предметам и явлениям живой и неживой природы; закреплять знания о летней природе, растениях и насекомых; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; воспитывать бережное отношение к растениям, воде, насекомым и окружающей среде.</p> <p><b>Материалы:</b> картинки «можно — нельзя», изображения летнего луга, цветов, бабочек, воды, солнца.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Беседа: как нужно вести себя летом на природе?<br/>Рассматривание картинок: дети гуляют на лугу, наблюдают за бабочкой, поливают цветы, убирают мусор.<br/>Игра «Можно — нельзя»:<br/>наблюдать за бабочкой — можно, ловить бабочек руками — нельзя, поливать цветы — можно, рвать цветы без необходимости — нельзя, убирать мусор после себя — можно,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ответы детей: вода, солнце, земля, тепло.</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> цветы нельзя рвать без необходимости, насекомых нельзя обижать, на природе нельзя мусорить.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жаз, күн, гүл, шөп, көбелек, жылы.</p> <p>Рисование</p> <p><b>Тема:</b> «Летний луг»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии; изображать предметы круглой формы; составлять простую сюжетную композицию на листе гуашью; использовать основные цвета: зелёный, жёлтый, красный, синий; развивать аккуратность.</p> <p><b>Материалы:</b> альбомный лист, гуашь, кисти, салфетки, образец летнего луга.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Беседа: что можно увидеть на летнем лугу? Рассматривание образца: солнце, трава, цветы, бабочки.</p> <p><b>Показ:</b></p> <p>солнце — круг; трава — короткие</p> | <p>ловить бабочку руками — нельзя, разрушать муравейник — нельзя, рассматривать жука — можно.</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> насекомые — часть природы, их нельзя обижать.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> көбелек, қоңыз, құмырсқа, гүл, табиғат.</p> <p>Рисование</p> <p><b>Тема:</b> «Бабочка над цветком»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение изображать предметы различной формы: круглой и овальной; рисовать горизонтальные и вертикальные линии; составлять простую сюжетную композицию на листе гуашью; использовать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий; развивать аккуратность.</p> <p><b>Материалы:</b> альбомный лист, гуашь, кисти, салфетки, образец бабочки и цветка.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Беседа: где летают бабочки летом?</p> | <p>Итог: летом нужно играть дружно, соблюдать правила и беречь природу.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> быть внимательным, заботливым, отзывчивым, помогать товарищам.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> ойна, байқа, асықа, күт, көмектес, бірге ойнайық.</p> <p>Рисование</p> <p><b>Тема:</b> «Летние игры на участке»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии; изображать предметы различной формы: мяч, ведёрко, песочницу; составлять простую сюжетную композицию на листе гуашью; использовать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий; развивать аккуратность.</p> <p><b>Материалы:</b> альбомный лист, гуашь, кисти, салфетки, картинки летних игр.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Беседа: во что дети играют на участке летом? Рассматривание образца: мяч, песочница, ведёрко, солнце.</p> <p><b>Показ:</b></p> <p>мяч — круг; песочница — квадрат или</p> | <p>растению?»</p> <p>вода — нужна, солнце — нужно, земля — нужна, воздух — нужен, мусор — не нужен.</p> <p>Практическая работа: аккуратно полить растение, протереть листья, слегка разрыхлить землю.</p> <p>Итог: растения живые, им нужны вода, солнце, воздух, земля и забота.</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> нельзя ломать растения, рвать листья и цветы; за природой нужно ухаживать.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> өсімдік, гүл, жапырақ, су, жер, күн.</p> <p>Рисование</p> <p><b>Тема:</b> «Летний сад»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии; изображать предметы круглой формы; составлять простую сюжетную композицию на листе гуашью; использовать основные цвета: зелёный, жёлтый, красный, синий; развивать аккуратность и творческую самостоятельность.</p> <p><b>Материалы:</b> альбомный лист, гуашь, кисти,</p> | <p>ломать ветки — нельзя.</p> <p><b>Обсуждение:</b></p> <p>— Почему нельзя обижать насекомых? — Почему нужно беречь воду? — Как можно помочь природе?</p> <p>Итог: летом природа красивая, её нужно беречь.</p> <p><b>Экологическое воспитание:</b> не мусорить, не ломать растения, не обижать насекомых, беречь воду.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> табиғат, жаз, су, гүл, көбелек, байқа.</p> <p>Рисование</p> <p><b>Тема:</b> «Здравствуй, лето!»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии; изображать предметы круглой формы; составлять простую сюжетную композицию на листе гуашью; использовать основные цвета: зелёный, жёлтый, красный, синий; развивать аккуратность и творческую самостоятельность.</p> <p><b>Материалы:</b> альбомный лист, гуашь, кисти,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>вертикальные линии; цветы — стебель и круглая серединка; бабочка — два крылышка.</p> <p>Дети рисуют летний луг.</p> <p>Итог: дети рассказывают, что нарисовали.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> кун, гүл, шоп, кобелек, жасыл, сары.</p> <p>Лепка</p> <p><b>Тема:</b> «Летний цветок»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать навыки лепки предмета путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей; закреплять умение скатывать, расплющивать и соединять детали; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p><b>Материалы:</b> пластилин разных цветов, дощечки, стеки, картинка цветка.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Беседа: какие цветы растут летом?</p> <p>Рассматривание цветка: стебель, листья, лепестки, серединка.</p> <p>Показ:</p> <p>стебель — жгутик; серединка — шарик; лепестки — расплющенные шарики; листья — овальные</p> | <p>Рассматривание образца: бабочка, цветок, трава.</p> <p>Показ:</p> <p>туловище бабочки — овал; крылья — овальные формы; цветок — стебель и круглая серединка; трава — короткие вертикальные линии.</p> <p>Дети рисуют бабочку над цветком.</p> <p>Итог: дети называют цвета бабочки и цветка.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> кобелек, гүл, жасыл, сары, кызыл, көк.</p> <p>Лепка</p> <p><b>Тема:</b> «Бабочка»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать навыки лепки предмета путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей; закреплять умение лепить простую фигуру из частей; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к насекомым.</p> <p><b>Материалы:</b> пластилин и разных цветов, дощечки, стеки,</p> | <p>прямоугольник; ведёрко — прямоугольная форма; солнце — круг и лучики.</p> <p>Дети рисуют летние игры на участке.</p> <p>Итог: дети рассказывают, что нарисовали.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> доп, кум, шелек, кун, кызыл, сары.</p> <p>Лепка</p> <p><b>Тема:</b> «Ведёрко и лопатка»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать навыки лепки предмета путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей; закреплять умение скатывать, расплющивать, соединять детали; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к летним играм.</p> <p><b>Материалы:</b> пластилин, дощечки, стеки, игрушечные ведёрко и лопатка.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Беседа: что нужно для игры в песочнице?</p> <p>Рассматривание ведёрка и лопатки: ручка, основа, лопатка.</p> <p>Показ:</p> <p>ведёрко — округлая форма; ручка — жгутик; лопатка — жгутик и расплющенная деталь.</p> <p>Дети лепят ведёрко и лопатку.</p> | <p>основные цвета: зелёный, жёлтый, красный, синий; развивать аккуратность.</p> <p><b>Материалы:</b> альбомный лист, гуашь, кисти, салфетки, образец летнего сада.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Беседа: что можно увидеть в летнем саду?</p> <p>Рассматривание образца: дерево, цветы, трава, солнце.</p> <p>Показ:</p> <p>ствол дерева — вертикальная линия; ветки — короткие линии; солнце — круг; трава — вертикальные линии; цветы — круглая серединка и лепестки.</p> <p>Дети рисуют летний сад.</p> <p>Итог: дети рассказывают, что нарисовали.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> ағаш, гүл, шоп, кун, жасыл, сары.</p> <p>Лепка</p> | <p>салфетки, образец летней картинки.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>Беседа: каким вы представляете лето?</p> <p>Рассматривание образца: солнце, трава, цветы, бабочки, дерево.</p> <p>Показ:</p> <p>солнце — круг и лучики; трава — короткие вертикальные линии; цветы — стебель и круглая серединка; дерево — вертикальная линия и ветки.</p> <p>Дети рисуют лето по замыслу.</p> <p>Итог: дети рассказывают: «Я нарисовал солнце». «Я нарисовал цветы».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жаз, кун, гүл, шоп, жасыл, сары.</p> <p>Лепка</p> <p><b>Тема:</b> «Летняя полянка»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать навыки лепки предметов путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей; закреплять умение скатывать, расплющивать и соединять детали; развивать мелкую моторику; воспитывать</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>детали.<br/>Дети лепят летний цветок.<br/>Итог: дети говорят: «Бүл гүл».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> гүл, жапырак, жасыл, әдемі, үлкен, кіші.</p> <p>Аппликация</p> <p><b>Тема:</b> «Здравствуй, лето!»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать природные материалы и методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для травы или лучиков солнца; развивать творческие способности; воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Материалы:</b> готовые формы солнца, цветов, травы, бабочек, полоски бумаги, клей, салфетки, природный материал по возможности.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Беседа: что мы покажем в аппликации о лете?<br/>Рассматривание образца композиции: солнце, цветы, трава, бабочки.<br/>Дети наклеивают солнце, цветы и бабочек.<br/>Полоски бумаги</p> | <p>картинка бабочки.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Беседа: из каких частей состоит бабочка?<br/>Рассматривание бабочки: туловище, крылья, усики.<br/>Показ: туловище — жгутик; крылья — расплющенные шарики; усики — тонкие жгутики.<br/>Дети лепят бабочку, соединяя части.<br/>Итог: дети говорят: «Бүл көбелек».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> көбелек, дене, үлкен, кіші, әдемі.</p> <p>Аппликация</p> <p><b>Тема:</b> «Бабочки на лугу»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать природные материалы и методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для травы; развивать творческие способности; воспитывать любовь к</p> | <p>Итог: дети говорят: «Бүл шелек».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> шелек, күм, үлкен, кіші, ойна.</p> <p>Аппликация</p> <p><b>Тема:</b> «Мы играем летом»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для травы или украшения; развивать творческие способности; воспитывать умение работать аккуратно и дружно.</p> <p><b>Материалы:</b> готовые формы детей, мяча, ведёрка, лопатки, солнца, полоски бумаги, клей, салфетки.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Беседа: какие летние игры мы покажем в аппликации?<br/>Рассматривание образца: дети играют летом.<br/>Дети наклеивают готовые формы детей, мяча, ведёрка, лопатки и солнца.<br/>Полоски бумаги складывают гармошкой и используют как траву.<br/>Итог: рассматривание работ.<br/>— Что делают дети?<br/>— Какие игрушки есть на картинке?</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жаз,</p> | <p><b>Тема:</b> «Ягоды на тарелочке»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать навыки лепки предметов путём объединения, сжатия и соединения нескольких частей; закреплять умение скатывать маленькие шарики, расплющивать основу, располагать детали на поверхности; развивать мелкую моторику и аккуратность.</p> <p><b>Материалы:</b> пластилин красного, зелёного и белого цвета, дощечки, стеки, картинка ягод.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Беседа: какие ягоды появляются летом?<br/>Рассматривание картинки ягод.<br/>Показ: тарелочка — расплющенный шар; ягоды — маленькие шарики; листики — овальные детали.<br/>Дети лепят ягоды на тарелочке.<br/>Итог: дети</p> | <p>интерес к лепке и бережное отношение к природе.</p> <p><b>Материалы:</b> пластилин разных цветов, дощечки, стеки, картинка летней полянки.</p> <p><b>Ход:</b><br/>Беседа: что можно увидеть на летней полянке?<br/>Рассматривание картинки: солнце, цветы, трава, бабочка.<br/>Показ: цветок — стебель, серединка, лепестки; солнце — круг и лучики; бабочка — туловище и крылышки.<br/>Дети лепят простую композицию «Летняя полянка».</p> <p>Итог: дети называют, что получилось: цветок, солнце, бабочка.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> гүл, күн, көбелек, шөп, әдемі.</p> <p>Аппликация</p> <p><b>Тема:</b> «Лето пришло»</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать природные материалы и</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>складывают гармошкой и используют как траву или лучики солнца.<br/>По возможности добавляют природный материал.<br/>Итог: рассматривание работ.<br/>— Что получилось на картинке?<br/>— Какое лето?<br/><b>Словарный минимум:</b> жаз, күн, гүл, шоп, кобелек, әдем</p> | <p>природе.<br/><b>Материалы:</b> готовые формы бабочек, цветов, солнца, зелёные полоски бумаги, клей, салфетки, природный материал по возможности.<br/><b>Ход:</b><br/>Беседа: где живут бабочки?<br/>Рассматривание образца: луг, цветы, бабочки, солнце.<br/>Дети наклеивают цветы, бабочек и солнце.<br/>Зелёные полоски бумаги складывают гармошкой и используют как траву.<br/>По возможности добавляют природный материал.<br/>Итог: рассматривание работ.<br/>— Где бабочки?<br/>— Какие цветы?<br/>— Какой получился луг?<br/><b>Словарный минимум:</b> кобелек, гүл, шоп, күн, әдем</p> | <p>ойын, доп, шелек, күн, әдем.</p> | <p>называют, что получилось: ягоды на тарелочке.<br/><b>Словарный минимум:</b> кызыл, жасыл, тәрелке, үлкен, кіші, әдем.<br/>Аппликация<br/><b>Тема:</b> «Летний сад с цветами»<br/><b>Задачи:</b> формировать умения и навыки работы с бумагой; закреплять аккуратное наклеивание готовых форм; использовать природные материалы и методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для травы или украшения сада; развивать творческие способности; воспитывать бережное отношение к растениям.<br/><b>Материалы:</b> готовые формы деревьев, цветов, солнца, травы, зелёные полоски бумаги, клей, салфетки, природный</p> | <p>методы преобразования бумаги: складывание гармошкой для травы или лучиков солнца; развивать творческие способности; воспитывать любовь к природе и аккуратность.<br/><b>Материалы:</b> готовые формы солнца, цветов, травы, бабочек, деревьев, зелёные полоски бумаги, клей, салфетки, природный материал по возможности.<br/><b>Ход:</b><br/>Беседа: что мы покажем в летней аппликации?<br/>Рассматривание образца: солнце, цветы, трава, бабочки.<br/>Дети наклеивают солнце, цветы, траву и бабочек.<br/>Полоски бумаги складывают гармошкой и используют как траву или лучики солнца.<br/>По возможности добавляют природный материал.<br/>Итог: рассматривание работ.<br/>— Что изображено на аппликации?<br/>— Каким получилось лето?<br/><b>Словарный</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                               |                                                                                              |                                                                                                            | <p>материал по возможности.<br/> <b>Ход:</b><br/> Беседа: каким бывает летний сад?<br/> Рассматривание образца: дерево, цветы, солнце, трава.<br/> Дети наклеивают деревья, цветы и солнце.<br/> Зелёные полоски бумаги складывают гармошкой и используют как траву.<br/> По возможности добавляют природный материал.<br/> <b>Итог:</b><br/> рассматривание работ.<br/> — Что растёт в саду?<br/> — Какого цвета цветы?<br/> — Каким получился сад?<br/> <b>Словарный минимум:</b> бак, ағаш, гүл, күн, шөп, әдемі.</p> | <p><b>минимум:</b> жаз, күн, гүл, шөп, кобелек, әдемі.</p>                                                        |
| Балалармен жеке жұмыс/<br>Индивидуальная работа с детьми | <p>Тулепбергенов И<br/> Коммуникативные навыки<br/> Индивидуальная беседа «Здравствуй, лето!»<br/> Цель: развивать умение</p> | <p>Аккали М<br/> Коммуникативные навыки<br/> Игра «Летняя прогулка»<br/> Цель: развивать</p> | <p>Даиржанова О<br/> Коммуникативные навыки<br/> Мини-беседа «Летние игры»<br/> Цель: развивать умение</p> | <p>Жоламан О<br/> Коммуникативные навыки<br/> Игра «Опиши летнюю природу»<br/> Цель: учить</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Жумагулов Р<br/> Коммуникативные навыки<br/> Индивидуальная беседа «До свидания, весна! Здравствуй, лето!»</p> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>отвечать на простые вопросы, называть признаки лета.<br/>Пример: «Летом тепло». «Солнце светит». «Растут цветы».</p> <p><b>Познавательные навыки</b><br/>Игра «Цветы: много — мало»<br/>Цель: продолжать учить отвечать на вопрос «Сколько?», закреплять понятия много — мало, большой — маленький.</p> <p><b>Творческие навыки</b><br/>Рисование «Летний луг»<br/>Цель: закреплять умение рисовать круг, вертикальные линии, простые цветы и траву; располагать изображение на листе.</p>                                                      | <p>связную речь, учить составлять короткие предложения о лете и прогулке.<br/>Пример: «Дети гуляют». «Бабочка летает». «Цветы растут».</p> <p><b>Познавательные навыки</b><br/>Игра «Бабочки: много — мало»<br/>Цель: закреплять умение сравнивать количество предметов, отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p><b>Социально-эмоциональные навыки</b><br/>Беседа «Не обижай насекомых»<br/>Цель: воспитывать бережное отношение к живым существам, умение понимать, что насекомые — часть природы.</p> | <p>отвечать на вопросы и составлять простые предложения о летних играх.<br/>Пример: «Я играю с мячом». «Дети играют в песке».</p> <p><b>Физические навыки</b><br/>Упражнение «Поймай мяч»<br/>Цель: развивать ловкость, координацию движений, умение бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Социально-эмоциональные навыки</b><br/>Игра-ситуация «Играем дружно»<br/>Цель: формировать умение делиться игрушками, не толкаться, соблюдать простые правила игры.</p> | <p>описывать картинку простыми предложениями, использовать слова: лето, солнце, трава, цветы, дерево.<br/>Пример: «Солнце светит». «Дерево высокое». «Трава зелёная».</p> <p><b>Познавательные навыки</b><br/>Игра «Деревья и цветы»<br/>Цель: закреплять сравнение предметов по величине: <b>высокий</b> — <b>низкий</b>, <b>большой</b> — <b>маленький</b>, отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p><b>Трудовые навыки</b><br/>Поручение «Полей растение»<br/>Цель: формировать бережное отношение к растениям, умение аккуратно поливать, протирать листья, не ломать их.</p> | <p>Цель: закреплять умение различать признаки весны и лета, отвечать простыми предложениями.<br/>Пример: «Весна уходит». «Лето приходит». «Летом тепло».</p> <p><b>Творческие навыки</b><br/>Аппликация «Лето пришло»<br/>Цель: закреплять умение аккуратно наклеивать готовые формы солнца, цветов, травы и бабочек; использовать складывание бумаги гармошкой.</p> <p><b>Социально-эмоциональные навыки</b><br/>Игра «Можно — нельзя на природе»<br/>Цель: формировать опыт правильной оценки поступков: наблюдать за бабочкой — можно, ловить бабочку — нельзя, поливать цветы — можно, рвать цветы — нельзя.</p> |
| <p><b>Серуенге дайындык/Подготовка прогулке</b></p> | <p>к</p> <p>Учить одеваться по погоде. Развивать наблюдательность (вечер, прохлада). Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Экономное потребление:</b> Выключать свет. Экономно использовать воду.</p> <p><b>Дежурства:</b> Дежурные помогают детям. Следят за порядком в раздевалке.</p> <p><b>Словарь:</b> Одежда: куртене, аяккым, баскым, орамал, кийм. Тема: кеш (вечер), жаз (лето), салкын (прохлада), табигат (природа), серуен (прогулка). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Ракмет! Сау болыңыз!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |                                                                |                                                                              |                                                                      |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                            | Безопасность: Не бегать в раздевалке. Следить за застёжками. Выходить только с воспитателем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |                                                                |                                                                              |                                                                      |
| Серуен/ Прогулка                           | Картотека вечерней прогулки №16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Картотека вечерней прогулки №17                       | Картотека вечерней прогулки №18                                | Картотека вечерней прогулки №19                                              | Картотека вечерней прогулки №20                                      |
| Серуеннен оралу/<br>Возвращение с прогулки | <p>Учить аккуратно складывать одежду. Закреплять навыки гигиены. Развивать наблюдательность (грязная/чистая одежда).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Экономное потребление: Закрывать кран. Экономно использовать воду.</p> <p>Дежурства: Дежурные помогают следить за порядком. Проверяют аккуратность размещения вещей.</p> <p>Словарь: Одежда: куртене, аяккиім, баскиім, орамал, киім. Тема: тазалық (чистота), киім (одежда), жинау (убирать), ұқыптылық (аккуратность), тәртіп (порядок). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Сау болыңыз!</p> <p>Безопасность: Не бегать в раздевалке. Аккуратно складывать вещи. Не толкаться.</p> |                                                       |                                                                |                                                                              |                                                                      |
| Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой   | «Отношение к близким»<br>Педагог делится, как ребёнок говорит о семье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Доброжелательность»<br>Отмечаются проявления заботы. | «Общение»<br>Как ребёнок взаимодействует с детьми и взрослыми. | «Наблюдения ребёнка»<br>Педагог рассказывает, что ребёнок заметил в природе. | «Итоги недели»<br>Подведение итогов формирования семейных ценностей. |