Утверждаю
Заведующая Центром развития дошкольников «Міг»:
Едигина Ж.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/ Циклограмма воспитательно – образовательного процесса МАРТ

2025-2026 уч.год

старшая группа «Миньоны»

Актобе

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Наурыз айы – 1 апта/ За март месяц – 1 неделя
Тәуелсіздік пен отансүйгіштік айы / Независимость и патриотизм

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Mir»
Топ/ Группа: «Миньоны» старшая группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 03.03.-06.03.2026 ж/г
Воспитатель: Мусабек Жұлдыз Мазамбетқызы

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 02.03.2026	Сейсенбі/Вторник 03.03.2026	Сәрсенбі/Среда 04.03.2026	Бейсенбі/ Четверг 05.03.2026	Жұма/ Пятница 06.03.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей** Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя доброжелательно, мягким голосом: «Қайырлы таң, балалар! — Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! — Доброе утро, родители!» Педагог обращает внимание на самочувствие ребёнка, при необходимости спрашивает: «Ты выспался? Настроение хорошее?» Создаётся спокойная и безопасная атмосфера. **Постепенный вход в деятельность** Дети с помощью взрослого раздеваются, кладут вещи в шкафчик. Воспитатель спокойно напоминает: «Сначала снимем курточку, потом можно играть». Детям предлагаются спокойные игры: кукольный уголок, посуда, мягкие игрушки. **Наблюдения и общение** Короткая беседа: «Кто тебя сегодня привёл?» «Как зовут твою маму?» «Что мама делает дома?» Развивается речь и эмоциональная привязанность. **Социальные и культурные акценты** Педагог формирует заботливость: «Маму нужно любить, помогать, обнимать». Отмечаются добрые поступки детей. **Күй күмбірі** Фоном звучит спокойный кюй на домбре. Музыка помогает мягкой адаптации.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие** Педагог обращает внимание родителей на важность тёплого и спокойного общения с ребёнком. В возрасте 3–4 лет ребёнок особенно нуждается в эмоциональной поддержке взрослого. Через проявление любви, заботы и внимания к маме формируются первые представления об уважении к близким, доверии и безопасности. Доброжелательная атмосфера в семье помогает ребёнку легче адаптироваться, быть спокойнее и увереннее в детском саду. **Партнёрство с семьёй** Родителям рекомендуется привлекать ребёнка к простым посильным делам: подать вещь, убрать игрушку, помочь накрыть на стол, подарить маме рисунок или сказать доброе слово. Важно чаще хвалить ребёнка за старание, поддерживать положительные эмоции, соблюдать режим сна и отдыха. **Ежедневная обратная связь** Педагог ежедневно кратко сообщает родителям о поведении ребёнка: как он играл, общался, делился ли игрушками, говорил ли вежливые слова. Родителям предлагается рассказывать, как ребёнок ведёт себя дома, проявляет ли заботу, помогает ли взрослым. **Культура общения** Закрепляются простые формы вежливого общения: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Рақмет!», «Спасибо!», «Өтінемін!», «Пожалуйста!» Ребёнок усваивает их через постоянный пример взрослых. **Единые требования** Педагог подчёркивает важность единых требований в детском саду и семье: спокойный голос, запрет на крики и грубые слова, поощрение самостоятельности и доброжелательного поведения. Согласованность действий взрослых помогает ребёнку быстрее освоить правила поведения и чувствовать себя уверенно.				

Сканировано с CamScanner

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативна, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игровая и коммуникативная деятельность **Игра «Азбука честности»** **Цель:** учить ребёнка говорить правду, правильно поступать и просить прощения. **Ход игры:** Воспитатель показывает простые картинки: – нашёл игрушку; – уронил чашку; – помог другу; – взял игрушку без спроса. Педагог задаёт простые вопросы: – Что случилось? – Хорошо или плохо? – Что надо сказать? («Извини», «Можно?», «Я помог») **Результат:** ребёнок учится называть поступки, понимать «хорошо – плохо», использовать вежливые слова. Познавательная деятельность / Техника безопасности **Игра «Безопасно – опасно»** **Цель:** познакомить с простыми правилами безопасности. **Ход игры:**	Экологическая культура **Игра «Береги природу»** **Цель:** формировать бережное отношение к природе. **Ход игры:** Картинки: – поливает цветок; – кормит птиц; – ломает ветку; – бросает мусор. Дети: – выбирают хорошие поступки; – говорят «хорошо» или «нельзя». **Результат:** ребёнок понимает, что растения и птиц нужно беречь. Финансовая грамотность **Игра «Магазин»** **Цель:** познакомить с покупкой и вежливым общением. **Ход игры:** Сюжетно-ролевая игра: продавец и покупатели. Ребёнок: – «Можно сок?» – даёт жетон/карточку; – говорит «Спасибо». Правила: – не брать без спроса; – говорить «пожалуйста» и «спасибо». **Результат:** ребёнок учится просить, благодарить и ждать	Правила поведения (правовая грамотность) **Игра «Можно – нельзя»** **Цель:** закреплять правила поведения в группе. **Ход игры:** Воспитатель называет ситуации: – брать чужую игрушку; – толкаться; – делиться; – говорить правду. Дети: – поднимают карточку «можно» или «нельзя»; – повторяют фразу: «нельзя брать», «надо спросить». **Результат:** ребёнок учится соблюдать правила и действовать по просьбе взрослого.	Трудовая и самостоятельная деятельность **Игра «Порядок — дело честное»** **Цель:** приучать убирать игрушки и помогать взрослому. **Ход игры:** После игры воспитатель говорит: «Каждый убирает свою игрушку». Дети: – складывают кубики; – ставят стульчики; – собирают машинки в коробку. Обсуждение (кратко): «Стало чисто», «Мы молодцы». **Результат:** формирование привычки убирать за собой и выполнять поручение.	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы **Национальная игра «Асық ату» (очень упрощённая)** **Цель:** знакомить с национальной игрой, учить играть по очереди. **Ход игры:** Дети по очереди катят асык (или шарик) к линии. Главное правило — ждать своей очереди. После игры: – «Ждём очередь» – «Играем дружно» **Результат:** развитие терпения, уважения к другим детям, знакомство с традицией.

Сканировано с CamScanner

	Педагог показывает картинки: – горячий чайник/утюг; – переход дороги с взрослым; – ножницы; – спокойная игра с игрушками. Дети отвечают: – «можно» или «нельзя»; – показывают карточку красного или зелёного цвета. **Результат:** ребёнок начинает узнавать опасные предметы и слушать предупреждение взрослого.	очереди.			
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Февральмесяц (1 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Беседа:** Педагог объясняет детям: утром наш организм только просыпается, поэтому ему нужна тёплая и полезная еда. Если ребёнок спокойно кушает, аккуратно держит ложку и не капризничает — он заботится о своём здоровье и радует маму. Воспитатель говорит: «Когда вы кушаете хорошо — мама спокойна, потому что ребёнок будет сильный и здоровый». **Обсуждение с детьми:** Почему утром нужно завтракать Кто готовит вам завтрак дома? Как можно порадовать маму утром? **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки с мылом, вытирать насухо. Сидеть прямо, не класть локти на стол. Держать ложку правильно. Пользоваться салфеткой. Брать хлеб аккуратно, не крошить. Брать порцию по силам, не оставлять еду. После умывания закрывать кран, при выходе выключать свет. **Техника безопасности:** Не трогать горячую пищу руками. Кружку ставить на середину стола. Ложкой не размахивать. **Пословица недели:** «Анаға құрмет — балаға міндет». **Воспитательные задачи:** Благодарность, аккуратность, уважение к труду взрослых, формирование культуры питания.				
Ұйымдастырылға н іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан	**Организация пространства:** Педагог заранее готовит рабочую зону вместе с детьми, проговаривая: «Мы готовим место для работы — это уважение к труду мам и друг к другу». Лишние игрушки убираются совместно, формируется аккуратность и ответственность. **Дети садятся правильно:** Педагог напоминает: «Когда мы сидим ровно и спокойно — мы показываем уважение к себе и				

Сканировано с CamScanner

әрі – ҮІӘ) / **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)**	окружающим». Дети следят за осанкой, учатся сдержанности и самоорганизации. **Дежурства:** Дежурные помогают раздать материалы, расставить стульчики. Педагог подчёркивает: «Помогать — значит заботиться и быть ответственным азаматом». Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». **Артикуляционная разминка:** Упражнение «Улыбка». Педагог объясняет: «Добрая улыбка делает нашу работу приятной и дружной». **Эмоциональный настрой — педагог:** «Мы стараемся для наших мам. Работаем спокойно, честно и с любовью». **Техника безопасности:** Напоминание: материалы используем аккуратно, не размахиваем предметами, бережём себя и друзей. **Правила поведения:** Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно. Подчёркивается уважительное и доброжелательное отношение.				
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	**1.Физическое воспитание** **План у специалиста**	**1.музыка** **План у специалиста** **2.физическое воспитание** **План у специалиста**		**. 1.Физическое воспитание** **План у специалиста** **2. Музыка** **План у специалиста** **3. .Казахский язык** **План у специалиста**	
	Развитие речи **Тема:** Моя мама **Задачи:** Развивать артикуляционный аппарат, уточнять произношение звуков. Обогащать словарный запас словами, обозначающими членов семьи и их качества. Упражнять в употреблении существительных в единственном и множественном числе. Учить слушать вопрос и отвечать понятным	Развитие речи **Тема:** Чем мама занимается дома **Задачи:** Развивать артикуляционный аппарат, закреплять правильное произношение звуков. Обогащать словарный запас словами, обозначающими действия. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Закреплять употребление существительных в единственном и	Развитие речи **Тема:** Моя мама **Задачи:** Развивать звуковую культуру речи, закреплять правильное произношение звуков. Обогащать словарный запас словами-признаками (добрая, красивая, заботливая). Учить отвечать на вопросы предложением из 2–3 слов. Упражнять в употреблении существительных в единственном и	Развитие речи **Тема:** Помогаю маме **Задачи:** Закреплять правильное произношение звуков. Обогащать словарный запас словами-действиями (мою, убираю, подаю, несу). Учить составлять короткие предложения по картинке. Развивать	Развитие речи **Тема:** Подарок для мамы **Задачи:** Закреплять правильное произношение звуков. Обогащать словарный запас словами-признаками (красивый, чистый, большой, маленький). Учить составлять короткий рассказ по картинке. Развивать умение отвечать полным предложением. **Материалы:**

Сканировано с CamScanner

	предложением. **Материалы:** Семейные фотографии, картинки «мама с ребёнком». **Ход ОД:** Беседа о маме. Вопросы: «Как зовут твою маму?», «Что она делает дома?». Артикуляционная гимнастика («ма-ма-ма», «му-му-му»). Дети составляют короткие предложения: «Мама добрая», «Мама готовит». **Словарный минимум:** Ана, әже, әпке, мен, сен, ол, жақсы. Художественная литература **Тема:** Стихотворение о маме **Задачи:** Учить внимательно слушать стихотворение. Повторять отдельные слова и короткие фразы. Передавать эмоциональное отношение к маме. **Материалы:** Короткое стихотворение о маме. **Ход ОД:** Чтение стихотворения воспитателем. Повторение строк детьми. Беседа: «Почему мы	множественном числе. **Материалы:** Сюжетные картинки «Мама готовит», «Мама убирает», «Мама стирает». **Ход ОД:** Рассматривание картинок. Беседа: «Что делает мама?». Дети составляют предложения: «Мама готовит суп», «Мама моет посуду». Артикуляционное упражнение: «ма-мо-му», «па-по-пу». **Словарный минимум:** Ана, үй, көмектес, жу, пісір, жина. Художественная литература **Тема:** Рассказ «Помощник» **Задачи:** Учить слушать рассказ до конца. Отвечать на вопросы по содержанию. Формировать понимание помощи взрослым. **Материалы:** Короткий рассказ о помощи маме. **Ход ОД:** Чтение рассказа воспитателем. Беседа: «Как ребёнок помог маме?», «Ты помогаешь дома?».	множественном числе. **Материалы:** Фотографии мам, сюжетные картинки «мама с ребёнком». **Ход ОД:** Беседа: «Как зовут твою маму?», «Какая твоя мама?». Дети составляют предложения: «Моя мама добрая», «Мама красивая». Артикуляционная гимнастика: «ма-ме-ми», «па-пе-пи». **Словарный минимум:** Ана, мейірімді, әдемі, жақсы, мен, ол. Художественная литература **Тема:** Стихотворение о маме **Задачи:** Учить внимательно слушать стихотворение. Повторять отдельные слова и короткие фразы. Развивать эмоциональный отклик. **Материалы:** Короткое стихотворение о маме. **Ход ОД:** Чтение стихотворения воспитателем. Повторение детьми строк «Менің анам жақсы», обсуждение содержания..	диалогическую речь. **Материалы:** Сюжетные картинки «ребёнок помогает маме». **Ход ОД:** Рассматривание картинок. Вопросы: «Что делает ребёнок?», «Как он помогает маме?». Ответы детей: «Я мою», «Я помогаю маме». Звуковое упражнение: «ма-мо-му», «са-со-су». **Словарный минимум:** Ана, көмектес, жу, бер, апар. Художественная литература **Тема:** Рассказ «Помощник» **Задачи:** Учить внимательно слушать рассказ. Отвечать на вопросы по содержанию. Формировать понимание хороших поступков. **Материалы:** Короткий рассказ о помощи маме. **Ход ОД:** Чтение рассказа воспитателем.	Картинки «подарок маме», «открытка», «цветы». **Ход ОД:** Беседа: «Что можно подарить маме?». Дети описывают подарок: «Цветок красивый», «Открытка большая». Игра «Скажи ласково»: мама — мамочка. Артикуляционное упражнение: «ма-ме-ми-мо-му». **Словарный минимум:** Ана, сыйлық, гүл, әдемі, үлкен, кішкентай. маме **Задачи:** Учить слушать стихотворение. Повторять отдельные строки. Воспитывать любовь и уважение к маме. **Материалы:** Короткое стихотворение о маме. **Ход ОД:** Чтение стихотворения воспитателем. Повторение детьми строк. Вопросы: «Кого мы поздравляем?», «Почему мы любим маму?». Основы математики

Сканировано с CamScanner

	любим маму?». Основы математики **Тема:** Один — много **Задачи:** Находить один или несколько одинаковых предметов. Различать количество. **Материалы:** Цветы из бумаги. **Ход ОД:** Один цветок для мамы — много цветов в букете. Дети раскладывают предметы. Конструирование **Тема:** Дом для мамы **Задачи:** Учить работать коллективно. Объединять постройки в одну композицию. **Материалы:** Строительный конструктор. **Ход ОД:** Дети строят дом, объединяют постройки в общий «двор».	Основы математики **Тема:** Сравнение по величине (большой — маленький) **Задачи:** Сравнивать предметы по размеру. Находить одинаковые предметы. **Материалы:** Большие и маленькие цветы. **Ход ОД:** Дети сравнивают цветы: большой букет для мамы, маленький цветок. Конструирование **Тема:** Кухня для мамы **Задачи:** Учить работать коллективно. Соединять постройки по общему замыслу. Использовать постройку в игре. **Материалы:** Строительный конструктор. **Ход ОД:** Дети строят стол, плиту, шкаф. После постройки играют «Мама готовит».	Основы математики **Тема:** Один и много **Задачи:** Находить один и несколько одинаковых предметов. Сравнивать группы предметов. **Материалы:** Игрушечные цветы. **Ход ОД:** Один цветок для мамы — много цветов букет. Дети раскладывают предметы на группы. Конструирование **Тема:** Комната для мамы **Задачи:** Строить простые постройки по замыслу. Объединять постройки в одну композицию. **Материалы:** Строительный материал. **Ход ОД:** Дети строят кровать, стол, стул и объединяют в «комнату».	Беседа: «Кто помог маме?», «Что сделал ребёнок правильно?». Казахский язык **Тақырып:** Анама көмектесемін **Мақсаты:** Ү дыбысын дұрыс айту. Қарапайым сөйлемдер айту. Әрекетті білдіретін сөздерді қолдану. **Материалдар:** Сюжет суреттер. **Ұйымдастыру:** «Бұл не?» — «Бұл үстел». «Не істеді?» — «Жуды», «Берді». Сөйлем: «Мен анама көмектесемін». **Сөздік минимум:** Көмектес, жу, бер, апар, ана. Основы математики **Тема:** Длинный — короткий **Задачи:** Сравнивать предметы по длине. Находить одинаковые предметы. **Материалы:** Ленты разной длины. **Ход ОД:** Сравнение: длинная лента — короткая	**Тема:** Один — много **Задачи:** Находить один предмет и группу предметов. Закреплять понятия «много», «мало». **Материалы:** Игрушечные цветы. **Ход ОД:** Один цветок — букет цветов. Дети раскладывают предметы по количеству. Конструирование **Тема:** Подарочная коробка **Задачи:** Соединять детали по образцу. Использовать постройку в игре. **Материалы:** Строительный конструктор. **Ход ОД:** Дети строят коробочку для подарка и кладут внутрь игрушку. **<u>Физическое воспитание</u>** **<u>План у специалиста</u>**

Сканировано с CamScanner

				лента. Дети подбирают пары. Конструирование **Тема:** Стол для мамы **Задачи:** Строить по образцу. Использовать постройку в игре. **Материалы:** Кубики, пластины. **Ход ОД:** Дети строят стол и сервируют его игрушечной посудой.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Беседа о вежливых словах. Дети учатся говорить «рақмет», «өтінемін». Навыки: есть маленькими кусочками, не крошить, пользоваться салфеткой. Безопасность: не бегать с печеньем. Задача: формирование вежливости.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться по порядку: сначала колготки/штаны, затем кофта, куртка, шапка, шарф, обувь. Закреплять названия демисезонной одежды. Формировать аккуратность: застёгивать липучки и молнию с небольшой помощью взрослого. Воспитывать заботливость — предложить помощь другу, поблагодарить. **Организация процесса:** Педагог спокойно напоминает: «Собираемся на прогулку как настоящие помощники мамы». Дети подходят к шкафчикам по очереди, садятся на скамейку, достают вещи. Воспитатель показывает последовательность одевания и помогает тем, кто затрудняется. **Экономное потребление:** перед выходом выключается свет; после умывания дети вместе с педагогом закрывают кран. **Дежурства:** дежурные проверяют: все ли нашли свои вещи; помогают положить варежки на полку и поставить обувь парой. **Словарь:** күртеше (куртка), баскиім/малакай (шапка), орамал (шарф), етік (ботинки), қолғап (перчатки), ана (мама), гүл (цветок), сыйлық (подарок). **Вежливые слова:** «Өтінемін», «Рақмет», «Кешіріңіз». **Безопасность:** не бегать в раздевалке; обуваться только сидя; не толкаться у шкафчиков.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №1**	**Картотека прогулки №2**	**Картотека прогулки №3**	**Картотека прогулки №4**	**Картотека прогулки №5**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Формировать умение организованно возвращаться в группу после прогулки, действовать последовательно и аккуратно, воспитывать уважение к труду взрослых, заботливое отношение к вещам и порядку. **Последовательность действий:** Спокойно зайти в раздевалку, не обгоняя друг друга. Сесть на скамейку. Снять обувь, поставить её носками вперёд парой. Снять куртку, аккуратно вывернуть рукава. Повесить одежду на свой крючок. Сложить шапку, шарф,				

Сканировано с CamScanner

	перчатки на полку. Проверить порядок в шкафчике. Пройти в умывальную, вымыть руки с мылом, вытереть насухо. **Речёвка:** «Маму любим — порядок храним!» **Мини-игра:** «Проверим шкафчик» — дети сами оценивают: аккуратно ли висит одежда. **Труд:** Поправить упавшую одежду, помочь товарищу застегнуть молнию. **Экономное потребление:** Закрывать кран после мытья рук. Использовать полотенце аккуратно. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не толкаться. Крючками пользоваться осторожно. **Словарный минимум:** ана, мейірім, сыйлық, тәртіп, таза.				
Түскі ас/ Обед	**Беседа:** Обед помогает расти, быть сильными и спокойными. Мы кушаем аккуратно — уважаем труд повара. **Вопросы:** Кто готовит обед? Почему нельзя крошить хлеб? **Навыки:** мыть руки с мылом, сидеть прямо, правильно держать ложку, есть не спеша, пользоваться салфеткой, благодарить. **Экономное потребление:** брать еду по силам, закрывать кран после мытья рук. **Безопасность:** не трогать горячее руками, не вставать с ложкой. **Пословица:** «Береке — бірлікте». **Задачи:** формировать аккуратность, благодарность, уважение к труду взрослых.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Дети моют руки тёплой водой с мылом, умываются, аккуратно вытираются индивидуальными полотенцами. Педагог мягко напоминает: «Чистые ручки — спокойный сон». **Переодевание:** Дети снимают дневную одежду, надевают одежду для сна. Аккуратно складывают вещи на стул рядом с кроватью, стараясь действовать самостоятельно. **Контроль и безопасность:** Дети спокойно проходят к кроватям, не бегают, не разговаривают громко. Педагог помогает удобно лечь, поправляет подушку и одеяло, следит за тишиной. **Эмоциональный настрой:** Звучит спокойный кюй. Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно… отдыхаем… тыныш ұйықтаймыз…»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка** Звучит тихий спокойный кюй. Пробуждение постепенное, без резких звуков. Воспитатель мягко открывает шторы. **Постепенное пробуждение** Педагог тихо говорит: «Глазки открываются… просыпаемся спокойно…» Дети сначала лежат спокойно, затем поворачиваются на бочок и садятся. **Растяжка** Дети в кровати: тянут руки вверх вытягивают ножки, «обнимают себя» (как будто обнимают маму). **Самомассаж** Лёгкими движениями: погладить щёки, лоб, ушки, ладошки. Педагог: «Разбудим щёчки, разбудим ручки». **Пальчиковая игра** «Тёплые ладошки» Дети поочерёдно сжимают и разжимают пальчики. **Массажная дорожка** Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. Дыхательное упражнение «Цветочек» — вдох носом «Дуем на пушинку» — медленный выдох ртом. Водные процедуры Дети идут в умывальную: умываются прохладной водой, вытираются индивидуальными полотенцами. Одевание Дети самостоятельно одеваются, складывают пижаму на стул.				
Бесін ас/ Полдник	**Беседа:** Лёгкая еда после сна помогает проснуться и спокойно играть. **Навыки:** мыть руки, спокойно садиться, есть небольшими кусочками. **Экономное потребление:** закрывать кран, не проливать напиток. **Безопасность:** аккуратно держать кружку. **Пословица:** «Ынтымақ болса — бәрі болады». **Задачи:** формировать спокойное поведение и аккуратность.				
Балалардың	Ознакомление с	Ознакомление с	Ознакомление с	Ознакомление с	Ознакомление с

Сканировано с CamScanner

дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	окружающим миром **Тема:** Семья **Задачи:** Формировать представление о семье и семейных отношениях. Воспитывать уважение к маме. **Материалы:** Семейные фотографии. **Ход ОД:** Рассматривание фото. Беседа о помощи маме дома. Рисование **Тема:** Цветы для мамы **Задачи:** Учить рисовать предметы круглой формы. Проводить вертикальные линии (стебли). **Материалы:** Краски, кисти, бумага. **Ход ОД:** Рисование букета. Лепка **Тема:** Подарок для мамы (игрушка-сердечко) **Задачи:** Учить раскатывать комочки, соединять детали. Объединять работы в коллективную композицию. **Материалы:** Пластилин. **Ход ОД:** Лепка подарка, оформление выставки.	окружающим миром **Тема:** Домашние обязанности **Задачи:** Формировать представление о труде взрослых дома. Воспитывать уважение к маминому труду. **Материалы:** Сюжетные картинки. **Ход ОД:** Беседа о том, как взрослые заботятся о семье. Обсуждение: «Чем ты можешь помочь маме?». Рисование **Тема:** Платок для мамы **Задачи:** Рисовать узор из линий и точек. Заполнять весь лист. **Материалы:** Краски, кисти, бумага. **Ход ОД:** Дети украшают платочек орнаментом. Лепка **Тема:** Чашка для мамы **Задачи:** Раскатывать пластилин между ладонями. Придавать форму посуде. **Материалы:** Пластилин. **Ход ОД:** Дети лепят чашку и украшают палочкой. Аппликация	окружающим миром **Тема:** Моя семья **Задачи:** Называть членов семьи. Формировать представление о заботе взрослых. **Материалы:** Семейные картинки. **Ход ОД:** Беседа «Кто живёт дома?». Дети рассказывают о своей семье. Рисование **Тема:** Портрет мамы **Задачи:** Рисовать круг и простые детали лица. Размещать изображение по центру листа. **Материалы:** Карандаши, бумага. **Ход ОД:** Дети рисуют лицо мамы: глаза, рот, волосы. Лепка **Тема:** Печенье для мамы **Задачи:** Раскатывать шар и расплющивать его. Украшать изделие палочкой. **Материалы:** Пластилин. **Ход ОД:** Дети лепят печенье и украшают узорами. Аппликация **Тема:** Открытка для	окружающим миром **Тема:** Домашние обязанности **Задачи:** Формировать представление о труде взрослых дома. Воспитывать желание помогать. **Материалы:** Картинки домашних дел. **Ход ОД:** Беседа «Что делает мама дома?». Дети рассказывают, чем помогают. Рисование **Тема:** Цветы для мамы **Задачи:** Рисовать вертикальные линии (стебли) и круги (цветы). Использовать основные цвета. **Материалы:** Краски, кисти. **Ход ОД:** Дети рисуют букет цветов. Лепка **Тема:** Конфеты для мамы **Задачи:** Раскатывать шар между ладонями. Соединять	окружающим миром **Тема:** Праздник 8 Марта **Задачи:** Формировать представление о празднике мам. Воспитывать уважение к женщинам. **Материалы:** Иллюстрации праздника. **Ход ОД:** Беседа о том, кого поздравляют. Дети рассказывают о своей маме. Рисование **Тема:** Открытка для мамы **Задачи:** Рисовать круги и линии. Располагаать изображение на листе. **Материалы:** Карандаши, лист бумаги. **Ход ОД:** Дети рисуют открытку и украшают узорами. Лепка **Тема:** Бусы для мамы **Задачи:** Раскатывать шарики. Соединять их в ряд. **Материалы:** Пластилин. **Ход ОД:** Дети лепят бусинки и

Сканировано с CamScanner

	Аппликация **Тема:** Открытка для мамы **Задачи:** Использовать метод смятия бумаги. Создавать композицию. **Материалы:** Салфетки, клей, картон. **Ход ОД:** Дети делают открытку. Музыка **Тема:** Песня о маме **Задачи:** Петь чисто, передавать характер песни. Выполнять плавные движения. **Ход ОД:** Разучивание песни, танцевальные движения с платочками.	**Тема:** Букет для мамы **Задачи:** Использовать метод смятия бумаги. Создавать композицию. **Материалы:** Цветные салфетки, клей. **Ход ОД:** Дети делают объёмные цветы и наклеивают на основу.	мамы **Задачи:** Составлять композицию из готовых форм. Аккуратно наклеивать детали. **Материалы:** Цветная бумага, клей. **Ход ОД:** Дети наклеивают цветы на открытку.	несколько деталей. **Материалы:** Пластилин. **Ход ОД:** Дети лепят конфеты и складывают на тарелочку. Аппликация **Тема:** Фартук для мамы **Задачи:** Наклеивать готовые формы. Подбирать цвет по образцу. **Материалы:** Цветная бумага, клей. **Ход ОД:** Украшение фартука геометрическими фигурами.	выкладывают на картоне. Аппликация **Тема:** Букет цветов **Задачи:** Наклеивать готовые формы. Подбирать цвет. **Материалы:** Цветная бумага, клей. **Ход ОД:** Дети составляют букет из готовых деталей.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	**Аккали М** Развитие речи Учить ребёнка называть членов семьи (мама, папа, бабушка). Отрабатывать ответы на вопрос: «Кто это?». Казахский язык Повторение слов: ана, әже, әке. Учить произносить короткие фразы: «Ана келді», «Әже отыр».	**Болат А** Основы математики Упражнять в выделении одного предмета из группы (один цветок — много цветов). Закреплять понятия «аз — көп». Ознакомление с окружающим миром Беседа о маме и её труде. Учить называть, чем помогает ребёнок дома.	**Данржанова А** Развитие речи Составление коротких предложений по картинке: «Мама готовит», «Мама читает». Развитие диалогической речи (вопрос — ответ). Конструирование Помощь при построении подарка из конструктора. Учить правильно соединять детали.	**Жумагулов Р** Творческие навыки (аппликация) Учить аккуратно пользоваться клеем и карандашами. Развивать умение располагать изображение на листе. Казахский язык Понимать и выполнять простые просьбы воспитателя. Повторять слова: бер, ал, алып кел.	**Казбеков С** Социально-коммуникативные навыки Учить говорить добрые слова маме. Закреплять вежливые выражения: «Рақмет», «Кешірші». Музыка Индивидуальное участие в пении. Передавать настроение песни движениями.

Сканировано с CamScanner

Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться по порядку: сначала колготки/штаны, затем кофта, куртка, шапка, шарф, обувь. Закреплять названия демисезонной одежды. Формировать аккуратность: застёгивать липучки и молнию с небольшой помощью взрослого. Воспитывать заботливость — предложить помощь другу, поблагодарить. **Организация процесса:** Педагог спокойно напоминает: «Собираемся на прогулку как настоящие помощники мамы». Дети подходят к шкафчикам по очереди, садятся на скамейку, достают вещи. Воспитатель показывает последовательность одевания и помогает тем, кто затрудняется. **Экономное потребление:** перед выходом выключается свет; после умывания дети вместе с педагогом закрывают кран. **Дежурства:** дежурные проверяют: все ли нашли свои вещи; помогают положить варежки на полку и поставить обувь парой. **Словарь:** күртеше (куртка), баскиім/малақай (шапка), орамал (шарф), етік (ботинки), колгап (перчатки), ана (мама), гүл (цветок), сыйлық (подарок). **Вежливые слова:** «Өтінемін», «Рақмет», «Кешіріңіз». **Безопасность:** не бегать в раздевалке; обуваться только сидя: не толкаться у шкафчиков.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Учить спокойно завершать деятельность, наводить порядок, быть аккуратными. **Последовательность действий:** По сигналу педагога закончить игру. Собрать игрушки и материалы. Поставить стульчики. Вымыть руки. **Речёвка:** «Для мамы стараемся — порядок сохраняем!» **Мини-игра:** «Чисто и красиво» — проверяем игровую зону. **Труд:** Сложить мячи, ленточки, обручи. **Экономное потребление:** Закрывать кран, выключать лишний свет. **Безопасность:** Не бросать инвентарь, не бегать. **Словариый минимум:** ана, камкор, тәртіп, таза.				
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	**Рекомендация:** Вечером поговорить с ребёнком: «Что тебе сегодня понравилось в садике?» Не задавать много вопросов сразу — дать возможность спокойно рассказать.	Проявление заботы **Беседа:** Педагог рассказывает, помогал ли ребёнок другим детям, делился ли игрушками. **Рекомендация:** Дома поручить маленькое дело: подать ложки, убрать игрушки, принести книгу. Обязательно поблагодарить.	Разговоры о чувствах **Беседа:** Отмечается, умеет ли ребёнок выражать эмоции словами (обида, радость, недовольство). **Рекомендация:** Помогать ребёнку называть чувства: «Ты расстроился», «Тебе обидно», «Ты рад».	Вежливые слова **Беседа:** Педагог обращает внимание родителей на употребление слов «спасибо», «пожалуйста». **Рекомендация:** Личный пример: взрослые сами чаще используют вежливые слова при ребёнке.	Похвала и уверенность **Беседа:** Сообщается, за что ребёнка сегодня похвалили. **Рекомендация:** Хвалить за старание: «Ты старался аккуратно кушать», а не только за результат.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Наурыз айы – 2 апта/ За март месяц – 2 неделя
Тәуелсіздік пен отансүйгіштік айы / Независимость и патриотизм

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»
Топ/ Группа: «Миньоны» старшая группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с 09.02-13.03.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 09.03.2026	Сейсенбі/Вторник 10.03.2026	Сәрсенбі/Среда 11.03.2026	Бейсенбі/ Четверг 12.03.2026	Жұма/ Пятница 13.03.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей** Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя доброжелательно, мягким голосом: «Қайырлы таң, балалар! — Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! — Доброе утро, родители!» Педагог обращает внимание на самочувствие ребёнка, при необходимости спрашивает: «Ты выспался? Настроение хорошее?» Создаётся спокойная и безопасная атмосфера. **Постепенный вход в деятельность** Дети с помощью взрослого раздеваются, кладут вещи в шкафчик. Воспитатель спокойно напоминает: «Сначала снимем курточку, потом можно играть». Детям предлагаются спокойные игры: кукольный уголок, посуда, мягкие игрушки. **Наблюдения и общение** Короткая беседа: «Кто тебя сегодня привёл?» «Как зовут твою маму?» «Что мама делает дома?» Развивается речь и эмоциональная привязанность. **Социальные и культурные акценты** Педагог формирует заботливость: «Маму нужно любить, помогать, обнимать». Отмечаются добрые поступки детей. **Күй күмбірі** Фоном звучит спокойный кюй на домбре. Музыка помогает мягкой адаптации.				

Сканировано с CamScanner

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие** Педагог напоминает родителям, что сказки и спокойное общение помогают ребёнку чувствовать себя защищённым. Через образы весны, добрых героев и хороших поступков ребёнок учится понимать, что такое «хорошо» и «плохо», начинает больше доверять взрослым и легче адаптируется в детском саду. **Партнёрство с семьёй** Родителям рекомендуется дома читать короткие сказки, рассматривать картинки, называть героев и простыми словами объяснять их поступки: «добрый», «помог», «пожалел», «поделился». Полезно вместе с ребёнком дорисовать героя, слепить его из пластилина, разыграть маленький сюжет с игрушками. Это развивает речь, воображение и уверенность. **Ежедневная обратная связь** Педагог информирует родителей, как ребёнок играет в сюжетные и сказочные игры: принимает ли роль, подражает ли героям, слушает ли правила. Родителям предлагается сообщать, рассказывает ли ребёнок дома о героях, повторяет ли фразы, задаёт ли вопросы. **Культура общения** Закрепляются простые вежливые формы речи: «Здравствуйте», «Спасибо», «Пожалуйста», «Можно?» Ребёнок учится им через подражание взрослым, поэтому важно говорить спокойно, без резких слов и крика. **Единые требования** Педагог подчёркивает необходимость единых требований дома и в детском саду: бережное отношение к книгам и игрушкам, умение слушать взрослого, выполнять простые просьбы, ждать очередь в игре. Постоянство правил помогает ребёнку чувствовать себя уверенно и спокойнее вести себя в коллективе.				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Игровая и коммуникативная деятельность **Игра «Честное слово»** **Цель:** учить выполнять обещание и отвечать за свои слова. **Ход игры:** Воспитатель рассказывает простые ситуации: – пообещал убрать игрушки; – сказал, что поможет другу; – пообещал не шуметь. Педагог спрашивает: – Ты обещал — что нужно сделать? – Если не сделал — это хорошо или плохо? – Что надо сказать? («Я сделаю», «Я забыл», «Извини») Дети отвечают коротко, показывают	Правила поведения (правовая грамотность) **Игра «Мои обязанности»** **Цель:** познакомить с простыми обязанностями ребёнка. **Ход игры:** Воспитатель называет действия: – убрать игрушки; – слушать воспитателя; – помочь малышу; – толкаться. Дети отвечают: – «надо» или «нельзя»; – «я буду». Педагог объясняет: «В группе у каждого есть дело». **Результат:** ребёнок начинает понимать правила жизни в группе и необходимость их выполнять. Финансовая грамотность **Игра «Покупка по**	Трудовая и самостоятельная деятельность **Игра «Я отвечаю за порядок»** **Цель:** приучать к порядку и самостоятельности. **Ход игры:** Воспитатель распределяет простые задания: – собрать кубики; – убрать книги; – поставить машинки в коробку. После уборки обсуждение: «Стало чисто», «Мы молодцы». Педагог подчеркивает: «Ты убрал — это твоя работа». **Результат:** формируется привычка	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы **Национальная игра «Аркан тарту» (очень мягкая адаптация)** **Цель:** учить играть вместе и по правилам. **Ход игры:** Дети делятся на две небольшие группы и тянут ленту/канат по сигналу воспитателя. Правила: – не дёргать резко; – слушать «бастаймыз — тоқта»; – не падать. После игры: – «Играли дружно» – «Ждали сигнал» **Результат:** развитие умения действовать вместе, ждать и соблюдать правила.

Сканировано с CamScanner

		карточку хорошо/плохо. **Результат:** ребёнок понимает: сказал — нужно выполнить, учится извиняться и исправлять поступок.	**правилам»** **Цель:** учить правильно просить и «покупать» в игре. **Ход игры:** Сюжетная игра «Магазин». Покупатель: – выбирает товар; – даёт жетон; – говорит «пожалуйста». Продавец: – отдаёт товар; – говорит «спасибо». Педагог объясняет: – не брать без спроса; – один товар — один жетон. **Результат:** ребёнок учится вежливому общению, ожиданию очереди и пониманию «заплатил — получил».	убирать за собой и доводить дело до конца.	
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Февральмесяц (2 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Беседа:** Педагог рассказывает: весной организм устаёт после зимы, поэтому полезные продукты особенно важны. Каши, молоко, творог, фрукты помогают детям расти, меньше болеть и быть активными на занятиях. **Обсуждение:** Какие продукты полезные? Что даёт нам молоко? Почему фрукты называют витаминами? **Культурно-гигиенические навыки:** Аккуратно есть кашу, не проливать молоко. Пользоваться салфеткой. Не разговаривать с полным ртом. После еды аккуратно поставить посуду. **Экономное потребление:** Не наливать лишнюю воду при мытье рук. Не бросать хлеб. **Техника безопасности:** Кружку держать двумя руками. Не тянуться через стол. **Пословица:** «Көктемде күш жина». **Воспитательные задачи:** Формирование интереса к здоровому питанию, привычки пробовать новые блюда.				

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог предлагает: «В сказке всё красиво и аккуратно — давайте и мы наведём порядок». Дети помогают убрать лишние предметы, создавая спокойную рабочую атмосферу. **Дети садятся правильно:** Напоминание: «Спокойное тело — внимательная голова». Дети садятся ровно, готовятся к работе. **Дежурства:** Дежурные раздают материалы. Педагог говорит: «В сказке каждый герой выполняет свою роль — дежурный помогает всем». **Артикуляционная разминка:** Упражнение «Улыбка». Объяснение: «Улыбка помогает нам говорить красиво и ясно». **Эмоциональный настрой — педагог:** «Мы в сказочной стране. Работаем дружно, внимательно и честно». **Техника безопасности:** Напоминание о правильном использовании материалов, спокойных движениях. **Правила поведения:** Не мешаем друг другу, слушаем до конца, действуем аккуратно. Формируется уважение и терпение.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1.Физическое воспитание** **План у специалиста**	**1.Музыка** **План у специалиста** **2.физическое воспитание** **План у специалиста**		**1.Физическое воспитание** **План у специалиста** **2. Музыка** **План у специалиста** **3. .Казахский язык** **План у специалиста**	:
		Развитие речи **Тема:** Пришла весна **Задачи:** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Обогащать словарный запас словами, обозначающими признаки весны (тепло, светло, капает, тает). Учить отвечать на вопросы полным предложением.	Развитие речи **Тема:** Сказочные герои **Задачи:** Закреплять правильное произношение звуков. Обогащать словарный запас словами, обозначающими персонажей сказок. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать диалогическую речь. **Материалы:** Картинки сказочных героев (колобок, зайчик, лиса). **Ход ОД:**	Развитие речи **Тема:** Что происходит в сказке **Задачи:** Закреплять правильное произношение звуков. Обогащать словарный запас словами-действиями. Учить составлять простые предложения и отвечать на	Развитие речи **Тема:** Герои сказок **Задачи:** Закреплять правильное произношение звуков. Обогащать словарный запас словами-признаками. Учить отвечать на вопросы полным словом. Развивать связную речь. **Материалы:** Картинки сказочных героев. **Ход ОД:**

Сканировано с CamScanner

		Развивать диалогическую речь. **Материалы:** Иллюстрации весны, солнца, капели. **Ход ОД:** Беседа: «Какое сейчас время года?». Дети рассматривают картинки и отвечают: «Снег тает», «Светит солнце». Артикуляционное упражнение: «са-со-су-сы». Игра «Доскажи слово»: весной тепло, снег… (тает). **Словарный минимум:** Көктем, күн, жылы, қар ерiдi, тамшы. Художественная литература **Тема:** Стихотворение «Весна» **Задачи:** Учить внимательно слушать стихотворение. Повторять отдельные строки. Передавать содержание простыми словами. **Материалы:** Короткое стихотворение о весне. **Ход ОД:** Чтение стихотворения	Рассматривание иллюстраций. Вопросы: «Кто это?», «Что делает герой?». Дети отвечают: «Это лиса», «Зайчик бежит». Артикуляционная гимнастика «са-со-су». **Словарный минимум:** Ертегі, қоян, түлкі, аю, жүгірді. Художественная литература **Тема:** Русская народная сказка «Колобок» **Задачи:** Учить внимательно слушать сказку. Пересказывать отдельные эпизоды. Повторять слова героев. **Материалы:** Книга «Колобок», настольный театр. **Ход ОД:** Чтение сказки воспитателем. Обсуждение: «Кого встретил колобок?». Дети повторяют фразы персонажей. Основы математики **Тема:** Один — много **Задачи:** Находить один и несколько предметов. Группировать одинаковые предметы. **Материалы:** Фигурки сказочных героев. **Ход ОД:**	вопросы. Развивать диалогическую речь. **Материалы:** Картинки к сказке «Колобок». **Ход ОД:** Дети рассматривают иллюстрации. Воспитатель задаёт вопросы: «Кто пришёл?», «Что сделал колобок?». Ответы: «Колобок катится», «Заяц встретил колобка». Произношение слогов: са-со-су, жа-жо-жу. **Словарный минимум:** Ертегі, келді, кетті, домалады, қоян. Художественная литература **Тема:** Пересказ сказки «Колобок» **Задачи:** Учить пересказывать знакомую сказку. Повторять фразы героев. Развивать память и выразительную речь. **Материалы:** Настольный театр. **Ход ОД:**	Воспитатель показывает изображения. Вопросы: «Кто это?», «Какой он?». Ответы детей: «Лиса хитрая», «Заяц маленький». Произношение слогов: за-зо-зу, ша-шо-шу. **Словарный минимум:** Ертегі, батыр, әдемі, үлкен, кішкентай. Художественная литература **Тема:** Чтение сказки «Теремок» **Задачи:** Учить внимательно слушать произведение. Повторять простые фразы героев. Развивать память и понимание содержания. **Материалы:** Книга со сказкой, настольные фигурки. **Ход ОД:** Чтение сказки. Дети повторяют слова героев: «Кто в теремочке живёт?». Казахский язык Основы математики **Тема:** Один и много **Задачи:** Находить один и несколько одинаковых предметов. Закреплять счёт в

Сканировано с CamScanner

		воспитателем. Вопросы: «Что происходит весной?». Дети повторяют строки. Основы математики **Тема:** Длинный — короткий **Задачи:** Сравнивать предметы по длине. Находить одинаковые по размеру предметы. **Материалы:** Полоски бумаги разной длины. **Ход ОД:** Дети сравнивают полоски: длинная — короткая Конструирование **Тема:** Домик для сказочного героя **Задачи:** Соединять детали по замыслу. Использовать постройку в игре. **Материалы:** Строительный конструктор. **Ход ОД:** Дети строят домик для персонажа сказки.	Дети раскладывают: один колобок — много зверей. Конструирование **Тема:** Дорожка для колобка **Задачи:** Строить дорожку из деталей. Развивать умение соединять элементы. **Материалы:** Строительный конструктор. **Ход ОД:** Дети строят дорожку, по которой катится колобок.	Дети по ролям рассказывают сказку. Воспитатель помогает наводящими вопросами. Казахский язык **Тақырып:** Ертегі желісі **Мақсаты:** Ү дыбысын дұрыс айту. Қарапайым сөйлем құрастыру. Сұрақтарға жауап беру. **Материалдар:** Ертегі кейіпкерлері. **Ұйымдастыру:** «Бұл кім?» — «Бұл түлкі». «Не істейді?» — «Қоян жүгіреді». Балалар сөйлем құрайды. **Сөздік минимум:** Қоян, түлкі, аю, жүреді, келеді. Основы математики **Тема:** Большой — маленький **Задачи:** Сравнивать предметы по величине. Закреплять понятия «большой», «маленький». **Материалы:**	пределах наглядности. **Материалы:** Фигурки животных. **Ход ОД:** Один медведь — много зайцев. Дети раскладывают игрушки по группам. Конструирование **Тема:** Теремок **Задачи:** Строить коллективную постройку. Согласовывать действия друг с другом. **Материалы:** Крупный строительный материал. **Ход ОД:** Дети совместно строят домик-теремок для зверей.

Сканировано с CamScanner

				Игрушки животных разного размера. **Ход ОД:** Дети сравнивают зверей: большой медведь — маленький заяц. Конструирование **Тема:** Домик для зайчика **Задачи:** Строить простую постройку по образцу. Соединять детали горизонтально и вертикально. **Материалы:** Строительный конструктор. **Ход ОД:** Дети строят домик для зайчика, размещают игрушку внутри.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Беседа о пользе фруктов и воды. Навыки: пить из своей кружки, не разливать. Задача: культура питья.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	закреплять самостоятельное одевание; учить замечать погоду (солнце, ветер, лужи); формировать умение подбирать одежду по погоде с подсказкой взрослого; воспитывать бережное отношение к вещам. **Организация процесса:** Перед выходом воспитатель предлагает посмотреть в окно: «Солнце светит — весна пришла». Дети вместе обсуждают: нужна ли шапка, застёгнута ли куртка. **Экономное потребление:** свет выключаем вместе с детьми; воду используем только при мытье рук. **Дежурства:** дежурные напоминают закрыть шкафчики; проверяют, надеты ли шапки и шарфы. **Словарь:** көктем (весна), күн (солнце), жылы (тепло), жаңбыр (дождь), гүл (цветок), киім (одежда). **Вежливые слова:** «Сәлеметсіз бе», «Рақмет», «Өтінемін». **Безопасность:** не открывать дверь без взрослого; не хлопать дверцами шкафчиков; идти спокойно.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №6**	**Картотека прогулки №7**	**Картотека прогулки №8**	**Картотека прогулки №9**	**Картотека прогулки №10**

Сканировано с CamScanner

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, формировать аккуратность, спокойствие и бережное отношение к вещам. **Последовательность действий:** Зайти тихо, как «герои сказки». Сесть на своё место. Снимать одежду по порядку: шапка - куртка - обувь. Аккуратно сложить вещи на полке. Проверить закрыт ли шкафчик. Вымыть руки, не разбрызгивая воду. **Речёвка:** «Как в сказке — всё красиво и по порядку!» **Мини-игра:** «Волшебный шкафчик» — ищем самый аккуратный шкафчик. **Труд:** Выровнять скамейку, поднять упавшие варежки. **Экономное потребление:** Не оставлять воду включённой. Брать одно полотенце. **Безопасность:** Переобуваться только сидя. Не хлопать дверцами шкафчиков. **Словарный минимум:** көктем, ертегі, гүл, таза, жинау.				
Түскі ас/ Обед	**Беседа:** Полезная еда весной укрепляет здоровье и даёт силы для игр. **Вопросы:** Какие продукты полезны? Зачем есть овощи? **Навыки:** тщательно пережёвывать, не разговаривать с полным ртом, не оставлять лишнюю еду, говорить «рақмет». **Экономное потребление:** не проливать компот, не брать лишний хлеб. **Безопасность:** кружку держать двумя руками, не тянуться через стол. **Пословица:** «Ас атасы — нан». **Задачи:** интерес к полезной пище, бережное отношение к продуктам.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Мытьё рук тёплой водой, умывание, аккуратное использование полотенец. Формируется привычка к чистоте и самостоятельности. **Переодевание:** Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду аккуратно, без спешки. **Контроль и безопасность:** Педагог напоминает правила: «Идём тихо», «В кроватях не играем», «Отдыхаем спокойно». Следит за порядком и безопасностью. **Эмоциональный настрой:** Звучит тихая спокойная музыка (кюй). Педагог шёпотом: «Глазки закрываются… сказка заканчивается… отдыхаем… тыныш боламыз…»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка Тихая спокойная мелодия. Постепенное пробуждение Педагог: «Солнышко проснулось — и мы просыпаемся». Дети медленно садятся на кровати. Растяжка руки вверх «солнышко» ножки вытянуть поворот на бочок Самомассаж Поглаживание: лица рук плеч Пальчиковая игра «Проснулись пальчики» Сжимаем и разжимаем кулачки. Массажная дорожка Ходьба босиком по дорожке. Дыхание «Надуем шарик» — вдох «Шарик сдувается» — выдох. Водные процедуры Умывание прохладной водой. Одевание Самостоятельное одевание, аккуратное складывание пижамы.				
Бесін ас/ Полдник	**Беседа:** Полдник даёт энергию для игр и занятий. **Навыки:** пить аккуратно, пользоваться салфеткой, не торопиться. **Экономное потребление:** не брать лишнее. **Безопасность:** не тянуться через стол. **Пословица:** «Еңбек етсең — емерсің». **Задачи:** самостоятельность, аккуратность.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/		Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром

Сканировано с CamScanner

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		**Тема:** Признаки весны **Задачи:** Формировать представление о сезонных изменениях. Наблюдать изменения в природе. **Материалы:** Календарь погоды. **Ход ОД:** Рассматривание погоды за окном. Отметка в календаре наблюдений. Рисование **Тема:** Весеннее солнце **Задачи:** Рисовать круг и лучи. Располагаать рисунок в центре листа. **Материалы:** Краски, кисть. **Ход ОД:** Дети рисуют солнце с лучами. Лепка **Тема:** Капель **Задачи:** Раскатывать шарики и вытягивать форму. Передавать форму капли. **Материалы:** Пластилин голубого цвета. **Ход ОД:** Дети лепят капельки и прикрепляют на картон «крыша».	**Тема:** Лес весной **Задачи:** Формировать представление о природе весной. Различать диких животных. **Материалы:** Иллюстрации леса. **Ход ОД:** Беседа о животных леса. Наблюдение за погодой. Рисование **Тема:** Колобок **Задачи:** Рисовать предмет круглой формы. Закрашивать аккуратно. **Материалы:** Карандаши, альбом. **Ход ОД:** Дети рисуют колобка. Лепка **Тема:** Колобок **Задачи:** Раскатывать шар между ладонями. Передавать форму шара. **Материалы:** Жёлтый пластилин. **Ход ОД:** Дети лепят колобка. Аппликация **Тема:** Лесная полянка **Задачи:** Наклеивать готовые формы. Составлять композицию. **Материалы:** Цветная бумага, клей. **Ход ОД:** Дети наклеивают деревья и	**Тема:** Весенние изменения в природе **Задачи:** Познакомить с признаками весны. Развивать наблюдательность. **Материалы:** Иллюстрации весны. **Ход ОД:** Беседа: тает снег, появляется солнце, теплее Рисование **Тема:** Зайчик **Задачи:** Изображать предмет из простых форм (круг, овал). Аккуратно закрашивать. **Материалы:** Карандаши, альбом. **Ход ОД:** Дети рисуют зайчика. Лепка **Тема:** Заяц **Задачи:** Лепить фигуру из нескольких частей. Соединять детали. **Материалы:** Пластилин. **Ход ОД:** Дети лепят зайца из шариков и жгутиков.	**Тема:** Весной теплеет **Задачи:** Закреплять знания о признаках весны. Учить наблюдать изменения погоды. **Материалы:** Календарь погоды. **Ход ОД:** Определение погоды: солнце, капель, таяние снега. Рисование **Тема:** Теремок **Задачи:** Рисовать предмет из прямых линий. Закрашивать изображение аккуратно. **Материалы:** Карандаши, бумага. **Ход ОД:** Дети рисуют домик с окошками. Лепка **Тема:** Жители теремка **Задачи:** Лепить простые фигурки животных. Соединять части фигуры. **Материалы:** Пластилин. **Ход ОД:** Лепка мышки или зайчика. Аппликация **Тема:** Цветочная поляна **Задачи:**

Сканировано с CamScanner

		Аппликация **Тема:** Подснежники **Задачи:** Наклеивать готовые детали. Составлять композицию. **Материалы:** Цветная бумага, клей. **Ход ОД:** Дети делают полянку с подснежниками.	траву.	Аппликация **Тема:** Сказочная дорожка **Задачи:** Наклеивать полоски бумаги. Составлять композицию. **Материалы:** Цветная бумага, клей. **Ход ОД:** Дети делают дорожку для героев сказки.	Смять бумагу и наклеить элементы. Создавать коллективную композицию. **Материалы:** Цветная бумага, клей. **Ход ОД:** Дети делают поляну с цветами.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми		**Калихан А** Развитие речи Учить называть героев знакомых сказок. Закреплять ответы на вопрос «Кто это?» одним словом. Казахский язык Закреплять произношение звука ұ. Учить повторять короткие слова и фразы за воспитателем.	**Махсот А** Основы математики Упражнять в сравнении предметов по величине (большой — маленький). Учить находить один и много одинаковых предметов. Ознакомление с окружающим миром Формировать представления о весенних изменениях в природе. Развивать наблюдательность (солнце светит ярче, снег тает).	**Мәдіғали А** Развитие речи Развивать умение составлять короткие предложения по картинке. Закреплять слова-действия (идёт, бежит, прыгает). Казахский язык Учить строить простые словосочетания (зат есім + етістік). Понимать и выполнять простые просьбы воспитателя.	**Мерекехан С** Коммуникативно-социальные навыки Формировать умение играть вместе, договариваться. Закреплять вежливые слова при обращении. Творческие навыки Развивать умение работать аккуратно с бумагой и пластилином. Доводить начатое задание до конца
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	закреплять самостоятельное одевание; учить замечать погоду (солнце, ветер, лужи); формировать умение подбирать одежду по погоде с подсказкой взрослого; воспитывать бережное отношение к вещам. **Организация процесса:** Перед выходом воспитатель предлагает посмотреть в окно: «Солнце светит — весна пришла». Дети вместе обсуждают: нужна ли шапка, застёгнута ли куртка. **Экономное потребление:** свет выключаем вместе с детьми; воду используем только при мытье рук. **Дежурства:** дежурные напоминают закрыть шкафчики; проверяют, надеты ли шапки и шарфы. **Словарь:** көктем (весна), күн (солнце), жылы (тепло), жаңбыр (дождь), гүл (цветок), киім (одежда).				

Сканировано с CamScanner

	Вежливые слова: «Сәлеметсіз бе», «Рақмет», «Өтінемін». **Безопасность:** не открывать дверь без взрослого; не хлопать дверцами шкафчиков; идти спокойно.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Формировать организованное завершение игры. **Последовательность действий:** Остановиться по сигналу. Разложить предметы по коробкам. Вымыть руки. **Речёвка:** «Сказка кончилась — порядок начался!» **Мини-игра:** «Волшебная корзинка» — сортируем игрушки. **Труд:** Собрать платочки, карточки. **Словарный минимум:** коктем, гүл, жинау, тыныш.				
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Режим дня **Беседа:** Педагог рассказывает, как ребёнок спал днём и был ли уставшим. **Рекомендация:** Соблюдать дома время сна. Желательно укладывать до 21:30–22:00.	Сказки и развитие речи **Беседа:** Отмечается интерес ребёнка к сказкам. **Рекомендация:** Читать перед сном 10–15 минут и обсуждать: «Кто хороший герой? Почему?»	Воображение и игра **Беседа:** Ребёнок играет в сюжетные игры. **Рекомендация:** Поддерживать игру дома: куклы, машинки, «семья», «магазин».	Капризы и упрямство **Беседа:** Объясняется возрастной кризис «я сам». **Рекомендация:** Не спорить долго. Предлагать выбор: «Наденешь красную или синюю кофту?	Спокойный вечер **Беседа:** Поздние впечатления мешают сну. **Рекомендация:** Вечером исключить гаджеты за 1 час до сна.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Наурыз айы – 3 апта/ За март месяц – 3 неделя
Тәуелсіздік пен отансүйгіштік айы / Независимость и патриотизм

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Mir»
Топ/ Группа: «Миньоны» старшая группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с 16.02-20.03.2026 ж/г
Воспитатель: Мусабек Жулдыз Мазамбетқызы

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 16.03.2026	Сейсенбі/Вторник 17.03.2026	Сәрсенбі/Среда 18.03.2026	Бейсенбі/ Четверг 19.03.2026	Жұма/ Пятница 20.03.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча** Педагог приветствует детей: «Қайырлы таң! Көктем келді — Доброе утро! Пришла весна!» **Постепенный вход** Дети учатся самостоятельно снимать шапку, шарф, ставить обувь. Воспитатель помогает, проговаривая действия. **Наблюдения и общение** Беседа: «На улице холодно или тепло?» «Снег тает?» «Капает вода?» Развивается наблюдательность. **Социальные акценты** Напоминание: «В группе ходим спокойно, игрушки бережём». **Күй күмбірі** Звучит кюй «Көңілашар» (спокойно фоном).				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие** Педагог обращает внимание родителей, что театральные и ролевые игры помогают ребёнку выражать свои чувства: радость, удивление, огорчение. Когда взрослые поддерживают игру, слушают ребёнка и одобряют его старания, у него появляется уверенность в себе и желание общаться с другими детьми. **Партнёрство с семьёй** Родителям рекомендуется дома разыгрывать простые сценки: «магазин», «гости», «доктор», использовать куклы, мягкие игрушки, платочки или простые маски. Важно дать ребёнку возможность самому придумать роль, говорить за игрушку, двигаться. Хвалить нужно за старание и участие: «Ты старался», «Как красиво показал». **Ежедневная обратная связь** Педагог рассказывает родителям, как ребёнок участвует в ролевых играх: берёт ли роль, слушает ли правила, может ли играть вместе с другими детьми. Родителям предлагается сообщать, показывает ли ребёнок дома «спектакли», повторяет ли слова и движения героев. **Культура общения** Закрепляются навыки общения: слушать взрослого и товарища, не перебивать, говорить спокойно, просить и благодарить. Через подражание взрослым ребёнок учится выражать эмоции словами, а не плачем или криком. **Единые требования** Педагог напоминает о важности одинаковых правил дома и в детском саду: ждать очередь, бережно относиться к игрушкам, аккуратно пользоваться игровыми атрибутами, соблюдать порядок после игры. Это помогает ребёнку быстрее привыкнуть к коллективу и чувствовать себя спокойнее.				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	Игровая и коммуникативная деятельность **Игра «Подумай и поступи правильно»** **Цель:** учить ребёнка спокойно реагировать и	Экологическая культура и воспитание **Игра «Живому нужна забота»** **Цель:** воспитывать бережное отношение к природе.	Правовая грамотность **Игра «У каждого есть правило»** **Цель:** познакомить с понятием правил. **Ход игры:** Педагог объясняет:	Трудовая и самостоятельная деятельность **Игра «Дело до конца»** **Цель:** приучать доводить начатое	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы **Национальная игра «Ақ серек – көк серек» (спокойная адаптация)** **Цель:** учить играть

Сканировано с CamScanner

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	выбирать правильное поведение. **Ход игры:** Воспитатель показывает картинки или разыгрывает ситуации: – рассердился на друга; – не получилось задание; – кто-то взял игрушку. Педагог спрашивает: – Тебе обидно? – Что можно сделать? (сказать, попросить, позвать взрослого) – Кричать и толкаться можно или нельзя? Дети выбирают карточку хорошо/плохо и отвечают коротко: «Скажу», «Попросу», «Не буду драться». **Результат:** ребёнок учится выражать чувства словами и действовать спокойно. Познавательная деятельность / техника безопасности **Игра «Я знаю правила»** **Цель:** закреплять простые правила поведения в группе. **Ход игры:** Воспитатель называет ситуации: – сидим на занятии; – идём по коридору; – пользуемся ножницами; – играем с мячом. Дети отвечают:	**Ход игры:** Детям показывают картинки: – рвёт цветок; – поливает растение; – пугает птиц; – кормит животных. Дети выбирают: «хорошо» или «плохо». Педагог уточняет: «Цветы рвать нельзя», «Птичек не пугаем». **Результат:** ребёнок начинает понимать, что живое нужно беречь.	– в игре есть правило; – в группе есть правило; – дома тоже есть правило. Дети отвечают на вопросы: – Зачем правило? – Что будет, если не слушаться? Педагог подводит итог: «Правила — чтобы всем было спокойно». **Результат:** формируется понимание необходимости правил.	дело до конца. **Ход игры:** Дети выполняют поручения: – собрать конструктор; – разложить книги; – убрать после занятия. После выполнения воспитатель говорит: «Ты закончил — молодец». Обсуждение короткое: «Стало чисто». **Результат:** формируется ответственность и привычка убирать за собой.	дружно и по правилам. **Ход игры:** Дети становятся в две линии и по сигналу воспитателя идут шагом навстречу. Правила: – не толкаться; – держать руки аккуратно; – ждать очереди. После игры педагог спрашивает: – Играли дружно? – Толкаться можно? **Результат:** развитие коллективности, дисциплины и уважения к другим детям.

Сканировано с CamScanner

	– можно или нельзя; – показывают правильное действие (сидим спокойно, идём шагом, режем аккуратно). Педагог объясняет: «Правила помогают нам не пораниться». **Результат:** формируется самоконтроль и аккуратное поведение.				
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №3 на Февральмесяц (3 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Беседа:** Педагог объясняет: за столом мы ведём себя красиво, тихо и аккуратно — как зрители в театре. Мы не мешаем другим, сидим спокойно, слушаем воспитателя. **Обсуждение:** Как ведут себя зрители? Почему нельзя шуметь за столом? **Культурно-гигиенические навыки:** Есть медленно, тщательно пережёвывать. Не играть едой. Вытирать рот салфеткой. Следить за чистотой стола. **Техника безопасности:** Не качаться на стуле. Не вставать с ложкой в руках. **Пословица:** «Әдепті бала — арлы бала». **Воспитательные задачи:** Терпение, культура поведения, уважение к окружающим.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог предлагает: «В сказке всё красиво и аккуратно — давайте и мы наведём порядок». Дети помогают убрать лишние предметы, создавая спокойную рабочую атмосферу. **Дети садятся правильно:** Напоминание: «Спокойное тело — внимательная голова». Дети садятся ровно, готовятся к работе. **Дежурства:** Дежурные раздают материалы. Педагог говорит: «В сказке каждый герой выполняет свою роль — дежурный помогает всем». **Артикуляционная разминка:** Упражнение «Улыбка». Объяснение: «Улыбка помогает нам говорить красиво и ясно». **Эмоциональный настрой — педагог:** «Мы в сказочной стране. Работаем дружно, внимательно и честно». **Техника безопасности:** Напоминание о правильном использовании материалов, спокойных движениях. **Правила поведения:** Не мешаем друг другу, слушаем до конца, действуем аккуратно. Формируется уважение и терпение.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1.Физическое воспитание** **План у специалиста**	**1.музыка** **План у специалиста**		**1.Физическое воспитание** **План у**	

Сканировано с CamScanner

		2.физическое воспитание **План у специалиста**		**специалиста** **2. Музыка** **План у специалиста** **3. .Казахский язык** **План у специалиста**	
	Развитие речи **Тема: Кто работает в театре** **Задачи:** Уточнять артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. Обогащать словарь словами по теме «театр». Учить отвечать на вопросы полными словами. Упражнять в употреблении существительных в единственном и множественном числе. **Ход ОД:** Беседа по иллюстрациям театра. Воспитатель показывает картинки (актёр, сцена, зрители). Вопросы: «Кто это?», «Что делает актёр?». Дети отвечают: «Это актёр», «Актёр играет». Артикуляционная гимнастика (улыбка,	**Развитие речи** **Тема: Театральные герои** **Задачи:** Развивать артикуляционный аппарат. Обогащать словарный запас словами по теме «сказка». Учить слушать вопрос и отвечать понятным предложением. Закреплять употребление существительных в единственном и множественном числе. **Ход ОД:** Рассматривание картинок сказочных персонажей (заяц, лиса, медведь). Вопросы: «Кто это?», «Какой он?», «Что делает?». Дети отвечают: «Это лиса», «Лиса хитрая», «Медведь идёт».	**Развитие речи** **Тема: Что происходит на сцене** **Задачи:** Развивать артикуляционный аппарат. Обогащать словарь словами-действиями (идёт, поёт, танцует, говорит). Учить отвечать на вопросы полными предложениями. Закреплять употребление существительных в единственном и множественном числе. **Ход ОД:** Рассматривание иллюстрации спектакля. Вопросы: «Что делает актёр?», «Что делают дети?». Ответы детей: «Актёр поёт», «Дети смотрят». Артикуляционная гимнастика: «улыбка», «трубочка», «часики». Игра «Скажи правильно»: актёр — актёры, зритель — зрители.	**Развитие речи** **Тема: Эмоции героев** **Задачи:** Развивать артикуляционный аппарат. Обогащать словарь словами, обозначающими чувства (весёлый, грустный, злой, добрый). Учить отвечать на вопросы полным предложением. Закреплять употребление существительных в единственном и множественном числе. **Ход ОД:** Воспитатель показывает маски с разными эмоциями. Вопросы: «Какой герой?», «Почему он грустный?».	**Развитие речи** **Тема: Мы показываем спектакль** **Задачи:** Развивать артикуляционный аппарат. Закреплять словарь по теме «театр». Учить строить короткие высказывания. Отвечать на вопросы понятно и последовательно. **Ход ОД:** Беседа: «Что такое спектакль?». Дети рассказывают, кого они изображают. Игра «Я актёр» — ребёнок называет роль и действие: «Я зайчик, я прыгаю». Артикуляционная гимнастика: «лошадка», «качели», «улыбка».

Сканировано с CamScanner

	трубочка, «лошадка»). Игра «Скажи правильно» — один актёр, много актёров. **Словарный минимум:** Актер, сахна, корермен, қуыршақ, көп, аз. **Художественная литература** **Тема: Сказка «Теремок»** **Задачи:** Учить внимательно слушать произведение. Побуждать повторять отдельные фразы героев. Понимать содержание сказки. **Ход ОД:** Чтение сказки воспитателем. Повторение детьми слов героев: «Кто в теремочке живёт?». Обсуждение: кто пришёл первым, кто последним.. **Основы математики** **Тема: Один — много (зрители)** **Задачи:** Находить один и несколько одинаковых предметов. Сравнивать предметы по величине. Закреплять круг, квадрат, треугольник. Определять направление «слева». **Ход ОД:**	Артикуляционные упражнения: «лошадка», «чашечка». Игра «Один — много»: один герой — много героев. **Словарный минимум:** Қоян, түлкі, аю, қуыршақ, көп, аз. **Художественная литература** **Тема: Сказка «Колобок»** **Задачи:** Учить внимательно слушать сказку. Повторять отдельные фразы персонажей. Понимать последовательность событий. **Ход ОД:** Чтение сказки воспитателем. Дети повторяют: «Я от бабушки ушёл…». Обсуждение: кого встретил Колобок. **Основы математики** **Тема: Билеты в театр** **Задачи:** Находить один и несколько предметов. Сравнивать предметы по длине (длинный — короткий). Закреплять	**Словарный минимум:** Сахна, актер, корермен, сойлейді, билейді. **Художественная литература** **Тема: Потешка «Мы артисты»** **Задачи:** Учить слушать текст и повторять короткие фразы. Развивать выразительность речи. Понимать содержание. **Ход ОД:** Чтение потешки воспитателем. Дети повторяют движения и слова за педагогом. Проговаривание отдельных строк хором. **Основы математики** **Тема: Места в зрительном зале** **Задачи:** Находить один и несколько одинаковых предметов. Сравнивать по длине (длинный ряд — короткий ряд). Закреплять геометрические фигуры. Определять направление «слева». **Ход ОД:** Раскладывание «стульчиков» рядами. Определение длинного и короткого ряда. Посадка игрушек на места слева и справа.	Ответы детей: «Герой весёлый», «Он смеётся». Артикуляционная гимнастика: «улыбка», «заборчик», «часики». Игра «Покажи настроение» — дети изображают эмоции. **Словарный минимум:** Күлкі, жылау, қуану, ренжу, жақсы. **Художественная литература** **Тема: Инсценировка сказки «Репка»** **Задачи:** Учить слушать и воспроизводить фразы персонажей. Развивать выразительность речи. Понимать последовательность событий. **Ход ОД:** Чтение сказки. Распределение ролей. Дети повторяют слова героев: «Тянем-потянем…». **Казахский язык** **Тақырып:**	**Словарный минимум:** Қуыршақ, сахна, көрермен, ойнайды, секіреді. содержания сказки. Повторять фразы героев. Развивать выразительную речь. : Инсценировка сказки. Дети проговаривают слова персонажей. Обсуждение: кто помог, кто пришёл первым. **Основы математики** **Тема: Места зрителей** **Задачи:** Находить один и много предметов. Сравнивать по длине. Закреплять геометрические фигуры. Определять направление «слева». **Ход ОД:** Расстановка игрушек в зрительном зале. Определение: где один зритель, где много. Сравнение длинных и коротких рядов. **Конструирование** **Тема: Театр** **Задачи:** Объединять постройки в общую композицию.

Сканировано с CamScanner

	На макете театра один актёр и много зрителей. Игра «Где один? Где много?». Дети раскладывают билеты (геометрические фигуры) по форме. Определяют: «стул слева». **Конструирование** **Тема: Сцена театра** **Задачи:** Учить работать коллективно. Объединять постройки по общему замыслу. **Ход ОД:** Дети из строительного материала делают сцену и зрительный зал. Распределяют роли: кто делает сцену, кто стулья. После работы используют постройку в игре «театр».	геометрические фигуры. Определять направление «слева». **Ход ОД:** Дети получают «билеты» разных форм. Сортируют круг, квадрат, треугольник. Определяют: длинная дорожка — короткая дорожка к сцене. **Конструирование** **Тема: Стулья для зрителей** **Задачи:** Учить работать коллективно. Использовать постройку в сюжетной игре. **Ход ОД:** Дети строят ряды стульев из кирпичиков. После постройки играют в «театр» — рассаживают зрителей. Музыка План у специалиста	**Конструирование** **Тема: Касса театра** **Задачи:** Учить объединять постройки по общему замыслу. Развивать умение работать совместно. **Ход ОД:** Дети строят кассу из кубиков. Один ребёнок — кассир, другие покупают билеты.	**Кейіпкерлердің көңіл күйі** **Мақсаты:** Ү дыбысын дұрыс айту. Қарапайым сөйлемдер айту. Сұрақтарға жауап беру. **Ұйымдастыру:** Суреттер арқылы әңгіме. «Бұл қандай?» — «Бұл көңілді». Сөйлемдер: «Қуыршақ күледі», «Бала жылайды». **Сөздік минимум:** Күледі, жылайды, қуанады, ренжиді. **Основы математики** **Тема: Длинный — короткий** **Задачи:** Сравнивать предметы по длине. Находить один и несколько предметов. Закреплять геометрические фигуры. Определять направление «слева». **Ход ОД:** Сравнение ленточек для декора сцены (длинная, короткая).	Работать коллективно. **Ход ОД:** Дети строят театр: сцена, стулья, вход. Используют постройку для игры. **Физическое воспитание** **План у специалиста**

Сканировано с CamScanner

				Сортировка фигур по форме. Определение: предмет слева от ребёнка. **Конструирование Тема: Домик для кукол-актёров Задачи:** Учить работать коллективно. Объединять постройки по общему замыслу. **Ход ОД:** Дети строят домик из кубиков. Используют постройку в игре «Кукольный театр».	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Беседа: перекус помогает играть и не уставать. Навыки: не брать руками с общего блюда, ждать очереди. Задача: самостоятельность.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	учить собираться организованно; закреплять порядок действий: умылись — оделись — проверили; развивать самоконтроль и спокойствие; воспитывать взаимопомощь. **Организация процесса:** Педагог говорит: «Собираемся как артисты перед спектаклем — тихо и красиво». Дети аккуратно надевают одежду, смотрят, всё ли застёгнуто. **Экономное потребление:** свет в группе не оставляем включённым; закрываем кран. **Дежурства:** дежурные раздают обувные ложки; следят, чтобы вещи не лежали на полу. **Словарь:** сахна (сцена), әртіс (актёр), көрермен (зритель), рөл (роль), аяққим (обувь), ілгіш (вешалка). **Вежливые слова:** «Рақмет», «Өтінемін», «Кешіріңіз». **Безопасность:** не играть одеждой; не бегать между скамейками; следить за шнурками и липучками.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №11**	**Картотека прогулки №12**	**Картотека прогулки №13**	**Картотека прогулки №14**	**Картотека прогулки №15**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Формировать культуру поведения, умение соблюдать правила, аккуратность. **Последовательность действий:** Войти тихо, «как зрители в театре». Снять одежду по очереди. Аккуратно развесить вещи. Проверить внешний вид (застёгнуты ли рукава, сложен ли шарф). Вымыть руки с мылом. **Речёвка:** «В театре тихо — и у нас красиво!» **Мини-игра:** «Тихий актёр» — кто разденется аккуратнее и спокойнее.				

Сканировано с CamScanner

	Труд: Закрыть шкафчики, поправить одежду. **Экономное потребление:** Закрывать воду. Не тратить лишние полотенца. **Безопасность:** Не играть с дверцами. Не бегать между скамейками. **Словарный минимум:** театр, сахна, әртіс, тыныш, ұкыпты.				
Түскі ас/ Обед	**Беседа:** За столом ведём себя спокойно и тихо, не мешаем другим. **Вопросы:** Почему нельзя шуметь за столом? **Навыки:** есть медленно, пользоваться салфеткой, сохранять чистоту стола. **Экономное потребление:** аккуратно пользоваться водой и салфетками. **Безопасность:** не качаться на стуле, ложкой не размахивать. **Пословица:** «Әдеп — әдемілік». **Задачи:** воспитание культуры поведения и терпения.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Дети моют руки, умываются, аккуратно вытираются полотенцами. Закрепляется навык личной гигиены. **Переодевание:** Дети самостоятельно снимают одежду, аккуратно складывают её на стул, готовятся ко сну в спокойном темпе. **Контроль и безопасность:** Педагог следит, чтобы дети лежали спокойно, не вставали, не мешали друг другу, сохраняли тишину. **Эмоциональный настрой:** Фоном звучит спокойный кюй. Педагог мягко говорит: «Занавес закрылся… дышим спокойно… отдыхаем… тәтті ұйқы…»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка Спокойный кюй звучит негромко. Постепенное пробуждение Педагог: «Артисты просыпаются — спектакль скоро начнётся». Растяжка потянуться вверх «поклон» сидя вытянуть ноги Самомассаж Погладить: лицо шею руки Пальчиковая игры «Куколки проснулись» — поочерёдное движение пальцев. Массажная дорожка Ходьба босиком по коврику. Дыхание «Подуем на перышко» — спокойный длинный выдох. Водные процедуры Умывание, вытирание лица и рук. Одевание Самостоятельное одевание, помощь при необходимости.				
Бесін ас/ Полдник	**Беседа:** Когда едим спокойно — в группе дружно. **Навыки:** не играть едой, сидеть ровно, убирать за собой. **Экономное потребление:** аккуратно пользоваться водой и салфетками. **Безопасность:** не качаться на стуле. **Пословица:** «Сабыр түбі — сары алтын». **Задачи:** выдержка, уважение к окружающим.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема: Правила поведения в театре** **Задачи:** Формировать представления о общественных местах.	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема: Кто приходит в театр** **Задачи:** Формировать представление о зрителях.	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема: Профессия актёр** **Задачи:** Познакомить с профессией актёра. Формировать уважение к труду взрослых.	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема: Театральные предметы** **Задачи:** Познакомить с предметами театра	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема: Культура поведения** **Задачи:** Закреплять правила поведения в общественном месте.

Сканировано с CamScanner

настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Воспитывать культуру поведения. **Ход ОД:** Беседа: можно ли кричать, бегать, разговаривать. Ситуационная игра «Мы пришли в театр». Закрепление правил: тихо сидим, смотрим спектакль. **Рисование** **Тема: Воздушные шары для спектакля** **Задачи:** Учить рисовать предметы круглой формы. Располагать изображение на листе полностью. **Ход ОД:** Показ воспитателя — круговые движения. Дети рисуют шары разного размера, раскрашивают. **Лепка** **Тема: Кукла для театра** **Задачи:** Лепить предметы из нескольких частей. Использовать приём раскатывания и соединения. **Ход ОД:** Дети лепят простую фигурку человечка (туловище, голова, руки). Украшают стекой. **Аппликация** **Тема: Занавес театра**	Воспитывать культуру поведения. **Ход ОД:** Беседа: зачем люди ходят в театр. Ролевая игра «Мы зрители» — покупаем билет, садимся на место. **Рисование** **Тема: Маска** **Задачи:** Учить рисовать предметы из круглых форм. Закрашивать не выходя за контур. **Ход ОД:** Дети рисуют маску, добавляют глаза, рот, узоры. **Лепка** **Тема: Колобок** **Задачи:** Учить раскатывать шар между ладонями. Украшать изделие. **Ход ОД:** Дети лепят шар — колобок, делают глаза, рот стекой. **Аппликация** **Тема: Театральные билеты** **Задачи:** Закреплять знание формы и цвета. Использовать приём смятия бумаги. **Ход ОД:**	**Ход ОД:** Беседа: что делает актёр, как готовится к выступлению. Игра «Изобрази героя» — дети изображают эмоции (радость, грусть). **Рисование** **Тема: Афиша спектакля** **Задачи:** Учить располагать рисунок на листе. Изображать предметы круглой формы. **Ход ОД:** Дети рисуют афишу — солнышко, шарики, лица героев. **Лепка** **Тема: Театральные персонажи** **Задачи:** Лепить фигуру из нескольких частей. Соединять детали прижиманием. **Ход ОД:** Дети лепят зверят для театра (заяц, медведь). Украшают стекой. **Аппликация** **Тема: Сцена** **Задачи:** Закреплять знание формы и цвета. Использовать приём смятия бумаги. **Ход ОД:** Дети наклеивают занавес и сцену из цветной бумаги.	(сцена, занавес, костюм). Развивать интерес к театру. **Ход ОД:** Рассматривание предметных картинок. Игра «Что нужно актёру?» — дети выбирают костюм, маску. **Рисование** **Тема: Маска героя** **Задачи:** Учить изображать лицо из простых форм. Закрашивать аккуратно. **Ход ОД:** Дети рисуют маску, добавляют глаза, рот, узоры. **Лепка** **Тема: Репка** **Задачи:** Учить раскатывать шар и вытягивать форму. Передавать форму предмета. **Ход ОД:** Дети лепят репку: шар — затем вытягивают «хвостик». Украшают стекой. **Аппликация** **Тема: Декорации**	Воспитывать уважение к окружающим. **Ход ОД:** Ситуации: опоздали на спектакль, разговариваем во время представления. Дети выбирают правильное поведение. **Рисование** **Тема: Любимый герой** **Задачи:** Учить изображать предметы из простых форм. Распределять изображение на листе. **Ход ОД:** Дети рисуют героя понравившейся сказки. **Лепка** **Тема: Билеты в театр** **Задачи:** Учить раскатывать пластилин на плоскости. Украшать изделие стекой. **Ход ОД:** Дети делают «билет» — лепёшку, украшают узорами. **Аппликация** **Тема: Коллективная афиша** **Задачи:** Составлять коллективную композицию.

Сканировано с CamScanner

	Задачи: Закреплять знание цвета и формы. Использовать приём смятия бумаги. **Ход ОД:** Дети мнут красную бумагу и наклеивают на основу — получается театральный занавес.	Дети наклеивают геометрические фигуры — «билеты» на лист		**для сцены** **Задачи:** Закреплять знание цвета и формы. Использовать смятую бумагу. **Ход ОД:** Дети делают деревья и траву из смятой зелёной бумаги, наклеивают на фон.	Использовать готовые формы и бумагу. **Ход ОД:** Дети наклеивают маски, звёзды, фигуры на общий плакат.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	**Мухтаров А** Развитие речи Индивидуально учить ребёнка называть персонажа и его действие: «Заяц прыгает», «Медведь идёт». Отрабатывать чёткое произношение слов по теме «театр». Казахский язык Закреплять произношение звука ұ. Повторение слов: құыршақ, ойна, көр.	**Нукушева Р** Основы математики Упражнять в определении «один — много» на примере зрителей. Сравнение предметов по длине (длинный ряд стульев — короткий). Ознакомление с окружающим миром Индивидуальная беседа о правилах поведения в театре. Закрепление: тихо сидим, не мешаем другим.	**Сарсенбай С** Развитие речи Учить составлять короткие предложения по картинке спектакля. Отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что делает?». Конструирование Помощь при построении сцены. Учить правильно располагать детали и доводить работу до конца.	**Серик Д** Творческие навыки (рисование, лепка) Учить аккуратно работать с материалами. Развивать умение передавать образ героя. Казахский язык Понимать простые просьбы воспитателя и выполнять их. Повторение коротких фраз: «Қоян секіреді», «Аю жүреді».	**Тулепбергенов И** Социально-коммуникативные навыки Учить играть по ролям, ждать очередь, договариваться. Закреплять вежливые слова: «Рақмет», «Бола ма?». Музыка Индивидуальное выполнение движений под музыку. Передавать образ героя (заяц — пыжки, медведь — шаги).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	учить собираться организованно; закреплять порядок действий: умылись — оделись — проверили; развивать самоконтроль и спокойствие; воспитывать взаимопомощь. **Организация процесса:** Педагог говорит: «Собираемся как артисты перед спектаклем — тихо и красиво». Дети аккуратно надевают одежду, смотрят, всё ли застёгнуто. **Экономное потребление:** свет в группе не оставляем включённым; закрываем кран. **Дежурства:** дежурные раздают обувные ложки; следят, чтобы вещи не лежали на полу. **Словарь:** сахна (сцена), әртіс (актёр), көрермен (зритель), рөл (роль), аяққкім (обувь), ілгіш (вешалка). **Вежливые слова:** «Рақмет», «Өтінемін», «Кешіріңіз». **Безопасность:** не играть одеждой; не бегать между скамейками; следить за шнурками и липучками.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в**	**Картотека вечерней прогулки (в**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении)**	**Картотека вечерней прогулки**	**Картотека вечерней прогулки (в**

Сканировано с CamScanner

	помещении) №11	помещении) №12	№13	(в помещении) №14	помещении) №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Закреплять культуру поведения. **Последовательность действий:** «Занавес закрывается» — окончание игры. Убрать костюмы. Вымыть руки. **Речёвка:** «Театр любит тишину и порядок!» **Мини-игра:** «Тихий артист». **Труд:** Разложить реквизит. **Словарный минимум:** театр, әртіс, сахна, тыныш.				
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Общение со сверстниками **Беседа:** Педагог сообщает, как ребёнок играет с детьми. **Рекомендация:** Учить фразам: «Давай вместе», «Можно мне?»	Умение ждать **Беседа:** Ребёнку трудно ждать очередь. **Рекомендация:** Дома играть в настольные игры с очередностью.	Конфликты **Беседа:** Иногда возникают споры из-за игрушек. **Рекомендация:** Учить договариваться, не решать всё за ребёнка сразу.	Правила поведения **Беседа:** Ребёнок учится соблюдать правила группы. **Рекомендация:** Дома должны быть такие же простые правила.	Самостоятельность **Беседа:** Ребёнок старается сам одеваться, убирать. **Рекомендация:** Давать время сделать самому, не торопить.

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Наурыз айы – 4 апта/ За март месяц – 4 неделя
Тәуелсіздік пен отансүйгіштік айы / Независимость и патриотизм

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»
Топ/ Группа: «Миньоны» старшая группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 23.02-27.03.2026 ж/г
Воспитатель: Мусабек Жұлдыз Мазамбетқызы

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 23.03.2026	Сейсенбі/Вторник 24.03.2026	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг 26.03.2026	Жұма/ Пятница 27.03.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча** «Қайырлы таң! — Сәлеметсіз бе!» Детям предлагается здороваться друг с другом. **Постепенный вход** Дети аккуратно ставят обувь, кладут шапки. Воспитатель помогает, поощряет самостоятельность. **Наблюдения и общение** Беседа: «Мы живём в Казахстане». «Какой праздник Наурыз?» Показываются картинки юрты, домбры. **Социальные и культурные акценты** Формируется уважение: «Старших слушаем, гостей встречаем приветливо». **Күй күмбірі** Звучит кюй Құрмангазы «Адай»				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверием**Педагог обращает внимание родителей, что знакомство с традициями, праздниками и обычаями помогает ребёнку чувствовать себя уверенно и спокойно. Когда ребёнок слышит о семье, старших, празднике Наурыз, приветствиях — у него формируется уважение к окружающим и чувство «я часть семьи». **Партнёрство с семьёй** Родителям рекомендуется дома рассказывать ребёнку простыми словами о семейных традициях: как встречают гостей, поздравляют, благодарят, помогают старшим. Полезно вместе накрывать на стол, здороваться с родственниками, учить ребёнка подавать предметы, говорить добрые слова. Это формирует заботливость и ответственность. **Ежедневная обратная связь** Педагог сообщает родителям, проявляет ли ребёнок интерес к теме: здоровается ли, благодарит ли, помогает ли взрослым, аккуратно ли относится к вещам. Родители делятся, как ребёнок ведёт себя дома: приветствует ли гостей, повторяет ли вежливые слова, хочет ли помогать. **Культура общения** Закрепляются простые формы приветствия и уважительного обращения: «Сәлеметсіз бе!» «Қайырлы күн!» «Рақмет!» «Сау болыңыз!» Ребёнок учится говорить спокойно, смотреть на собеседника, благодарить и прощаться. **Единые требования** Педагог напоминает о важности одинаковых правил дома и в детском саду: слушать взрослого, не перебивать, бережно относиться к вещам, соблюдать порядок, уважать старших. Это помогает ребёнку быстрее освоиться в коллективе и чувствовать себя уверенно.				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальн			Трудовая и самостоятельная деятельность **Игра «Дело до конца»** **Цель:** приучать ребёнка завершать начатое дело и убирать за собой. **Ход игры:** Воспитатель предлагает	Экологическая культура и воспитание **Игра «Порядок вокруг нас»** **Цель:** учить детей замечать беспорядок и бережно	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы **Национальная игра «Орамал тастау»** **Цель:** развивать внимание, умение играть по правилам и ждать своей очереди.

Сканировано с CamScanner

ая, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)			простые поручения: – собрать конструктор в коробку; – поставить книги на полку; – убрать карандаши и материалы после занятия. Педагог помогает и напоминает: «Начал — закончи». В конце воспитатель спрашивает: – Стало чисто? – Кто убрал сам? Детей обязательно хвалят: «Ты старался — молодец!» **Результат:** формируется аккуратность, самостоятельность и ответственность за свои действия.	относиться к окружающему пространству. **Ход игры:** Воспитатель предлагает осмотреть группу: – где чисто; – где лежат вещи не на месте. Дети показывают и вместе наводят порядок: – поднять игрушку; – поставить стул; – сложить кубики. Педагог объясняет: «Когда чисто — всем приятно играть». **Результат:** развивается привычка поддерживать порядок и заботиться об окружающем пространстве.	**Ход игры:** Дети сидят в кругу. Воспитатель медленно обходит круг и кладёт платочек за спину одному ребёнку. Ребёнок находит платочек и спокойно догоняет ведущего шагом (без бега). Правила напоминаются: – не толкаться; – внимательно смотреть; – ждать свою очередь. После игры педагог спрашивает: – Кто был внимательный? – Играть дружно получилось? **Результат:** развивается внимание, самоконтроль и уважение к национальным традициям.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гими стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на Февральмесяц (4 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Беседа:** Педагог говорит: у каждого народа есть традиции питания. Перед едой мы благодарим, сидим спокойно, хлеб не выбрасываем, потому что хлеб — результат большого труда людей. **Обсуждение:** Кого нужно благодарить за еду? Почему хлеб нельзя бросать? **Навыки:** Аккуратно есть, убирать крошки. Говорить «Рақмет». Беречь продукты.				

Сканировано с CamScanner

	Техника безопасности: Осторожно с горячим, не торопиться. **Пословица:** «Нан кадірін біл». **Воспитательные задачи:** Уважение к традициям, бережливость.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог подчёркивает: «В нашем народе ценят порядок и уважение — наведём его вместе». Формируется чувство ответственности и коллективности. **Дети садятся правильно:** Напоминание: «Спокойная посадка — знак уважения к знаниям и традициям». **Дежурства:** Дежурные помогают раздать материалы. Педагог говорит: «Ответственный азамат помогает другим и заботится о порядке». **Артикуляционная разминка:** Упражнение «Улыбка». Пояснение: «Доброжелательность — часть нашей культуры». **Эмоциональный настрой — педагог:** «Мы продолжаем традиции уважения, честности и спокойной работы». **Техника безопасности:** Соблюдение правил — это забота о себе и окружающих. **Правила поведения:** Работаем спокойно, слушаем внимательно, относимся друг к другу с уважением и честностью.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1.Физическое воспитание** **План у специалиста**	**1.музыка** **План у специалиста** **2.физическое воспитание**		**1.Физическое воспитание** **План у специалиста** **2. Музыка** **План у специалиста** **3. .Казахский язык** **План у специалиста**	
				Развитие речи **Тема: Национальная посуда** **Задачи:** Развивать артикуляционный аппарат. Обогащать словарный запас словами по теме «посуда». Учить отвечать на	**Развитие речи** **Тема: Национальная одежда** **Задачи:** Развивать артикуляционный аппарат. Обогащать словарный запас словами по теме «одежда». Учить отвечать на вопросы понятными предложениями.

Сканировано с CamScanner

				вопросы полными словами. Закреплять употребление существительных в единственном и множественном числе. **Ход ОД:** Рассматривание предметных картинок (чашка, ложка, тарелка). Вопросы: «Что это?», «Для чего нужно?». Ответы детей: «Это чашка», «Из чашки пьют». Игра «Один — много»: кесе — кеселер. Артикуляционная гимнастика: «чашечка», «лошадка». **Словарный минимум:** Кесе, қасық, тәрелке, көп, аз. **Художественная литература** **Тема:** **Стихотворение о дастархане** **Задачи:** Учить слушать текст и повторять строки. Развивать	Закреплять употребление существительных в единственном и множественном числе. **Ход ОД:** Рассматривание иллюстраций национальной одежды. Вопросы: «Что это?», «Кто носит?». Ответы детей: «Это шапка», «Это камзол». Игра «Один — много»: один тон — много тонов. Артикуляционная гимнастика: «улыбка», «трубочка». **Словарный минимум:** Тон, қалпақ, көйлек, көп, аз. : Учить внимательно слушать текст. Повторять короткие строки. Развивать выразительную речь. **Ход ОД:** Чтение потешки воспитателем. Дети повторяют отдельные фразы.

Сканировано с CamScanner

				выразительную речь. Понимать содержание. **Ход ОД:** Чтение стихотворения воспитателем. Дети повторяют короткие фразы. Обсуждение: что ставят на дастархан. **Казахский язык** **Тақырып: Ыдыс-аяқ** **Мақсаты:** Ү дыбысын дұрыс айту. Қарапайым сөйлемдер құрастыру. Сұрақтарға жауап беру. **Ұйымдастыру:** Суреттермен жұмыс. «Бұл не?» — «Бұл кесе». Сөйлемдер: «Кесе үстелде тұр», «Қасық керек». **Сөздік минимум:** Кесе, қасық, тәрелке, тұр, ал. **Основы математики** **Тема: Длинный — короткий** **Задачи:** Сравнивать	Беседа о семье. **Основы математики** **Тема: Один — много** **Задачи:** Находить один и несколько предметов. Сравнивать по длине. Закреплять геометрические фигуры. Определять направление «слева». **Ход ОД:** Сравнение длинного и короткого пояса. Раскладывание одежды: одна шапка — много шапок. **Конструирование** **Тема: Дом для семьи** **Задачи:** Работать коллективно. Использовать постройку в игре. **Ход ОД:** Дети строят дом (юрту). Игра «Семья в гостях». **Физическое воспитание** **План у специалиста**

Сканировано с CamScanner

				предметы по длине. Находить один и много предметов. Закреплять геометрические фигуры. Определять направление «слева». **Ход ОД:** Сравнение длинного и короткого полотенца. Раскладывание посуды: одна ложка — много ложек. Определение предмета слева от ребёнка. **Конструирование Тема: Стол Задачи:** Учить объединять постройки по общему замыслу. Использовать постройку в игре. **Ход ОД:** Дети строят стол из кирпичиков. После постройки сервируют его игрушечной посудой.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Беседа о бауырсаках и гостеприимстве. Навыки: аккуратно есть, благодарить. Задача: уважение к культуре.				
Серуенге дайындық/	закреплять самостоятельность при одевании; воспитывать аккуратность и опрятность; формировать ответственность за свои вещи; развивать уважение и взаимопомощь.				

Сканировано с CamScanner

Подготовка к прогулке	**Организация процесса:** Педагог напоминает: «Аккуратность — это уважение к себе и друзьям». Дети складывают шарфы, ставят обувь, помогают младшим. **Экономное потребление:** выключаем свет; не держим дверь открытой долго. **Дежурства:** дежурные проверяют порядок в раздевалке; напоминают поставить обувь парой. **Словарь:** дәстүр (традиция), әдет-ғұрып (обычай), тәртіп (порядок), сыйластық (уважение), көмек (помощь), баскиім (головной убор). **Вежливые слова:** «Сәлеметсіз бе», «Рақмет», «Сау болыңыз». **Безопасность:** не спешить; соблюдать очередь; выходить только с воспитателем.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №16**	**Картотека прогулки №17**	**Картотека прогулки №18**	**Картотека прогулки №19**	**Картотека прогулки №20**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Закреплять самостоятельность, аккуратность, ответственность за порядок. **Последовательность действий:** Самостоятельно раздеться. Аккуратно убрать одежду. Проверить порядок на полке. Вымыть руки без напоминания. Спокойно пройти в группу. **Речёвка:** «Тәртіп бар жерде — береке бар!» **Мини-игра:** «Үлгілі бала» — показываем пример аккуратности. **Труд:** Навести порядок в раздевалке, выровнять обувь. **Экономное потребление:** Беречь воду и тепло (не держать дверь открытой). **Безопасность:** Соблюдать очередь. Не спешить. **Словарный минимум:** дәстүр, тәртіп, сыйластық, таза, көмек.				
Түскі ас/ Обед	**Беседа:** Горячая пища помогает не болеть и расти. **Вопросы:** Почему нельзя выбрасывать еду? **Навыки:** аккуратно есть, убирать крошки, благодарить за обед. **Экономное потребление:** беречь хлеб и воду. **Безопасность:** осторожно с горячими блюдами. **Пословица:** «Қанағат — қарын тойғызар». **Задачи:** осознанное отношение к питанию и уважение к труду взрослых.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Мытьё рук, умывание, подготовка ко сну в спокойном и размеренном темпе. **Переодевание:** Дети уверенно и аккуратно переодеваются, складывают одежду рядом с кроватью, соблюдая порядок. **Контроль и безопасность:** Педагог помогает детям удобно лечь, укрыться, напоминает о тишине, уважении к отдыху других детей. **Эмоциональный настрой:** Звучит спокойный кюй. Педагог тихо: «Ложимся удобно… тыныштық… демаламыз… күш жинаймыз…»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка Тихий спокойный кюй. Постепенное пробуждение Педагог: «Просыпаемся наши лучики». Растяжка руки вверх наклон к коленям сидя поворот на бочок Самомассаж Погладить: лицо ладошки плечи Пальчиковая игра «Сәлемдесу» — пальчики «здороваются» друг с другом. Массажная дорожка Ходьба по дорожке босиком. Дыхание «Тёплый ветерок» — вдох носом, медленный выдох.				

Сканировано с CamScanner

	Водные процедуры Умывание прохладной водой. Одевание Дети самостоятельно одеваются, аккуратно складывают пижаму.				
Бесін ас/ Полдник	**Беседа:** Еда — это труд людей, её нужно беречь. **Навыки:** благодарить, не крошить хлеб, убирать после еды. **Экономное потребление:** брать по силам, экономить воду. **Безопасность:** осторожно с тёплыми напитками. **Пословица:** «Ысырап — ынсапқа жат». **Задачи:** бережливость и уважение к традициям.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)			**Ознакомление с окружающим миром** **Тема: Традиционное жилище казахского народа** **Задачи:** Познакомить с юртой. Формировать интерес к культуре Казахстана. **Ход ОД:** Беседа о том, как люди жили раньше. Рассматривание предметов быта (ковёр, посуда). Игра «Кто где живёт». **Рисование** **Тема: Орнамент** **Задачи:** Учить располагать изображение на листе. Использовать основные цвета. **Ход ОД:** Дети рисуют простые элементы орнамента (волнистые линии, кружочки). **Лепка** **Тема: Посуда** **Задачи:** Лепить предметы путём раскатывания и	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема: Дастархан** **Задачи:** Познакомить с традицией гостеприимства. Воспитывать уважение к национальным обычаям. **Ход ОД:** Беседа о гостях и угощении. Сюжетная игра «Встречаем гостей». **Рисование** **Тема: Узоры на посуде** **Задачи:** Учить украшать предмет. Использовать элементы орнамента. **Ход ОД:** Дети рисуют узоры на тарелке. **Лепка** **Тема: Бауырсак** **Задачи:**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема: Семейные традиции** **Задачи:** Формировать уважение к старшим. Закреплять знания о семье. **Ход ОД:** Беседа: кого нужно слушать, как помогать взрослым. Сюжетная игра «Помогаем дома». **Рисование** **Тема: Украшение одежды** **Задачи:** Учить располагать узор на листе. Использовать орнамент. **Ход ОД:** Дети украшают камзол узорами. **Лепка** **Тема: Украшения** **Задачи:** Учить скатывать мелкие детали. Соединять элементы. **Ход ОД:**

Сканировано с CamScanner

			сплющивания. Передавать форму предмета. **Ход ОД:** Дети лепят миску (кесе), украшают стекой. **Аппликация** **Тема: Украшение ковра** **Задачи:** Закреплять знание формы и цвета. Составлять композицию. **Ход ОД:** Дети наклеивают геометрические фигуры, создавая орнамент.	Учить раскатывать шар между ладонями. Передавать форму предмета. **Ход ОД:** Дети лепят маленькие шарики — бауырсаки. **Аппликация** **Тема: Дастархан** **Задачи:** Составлять композицию. Закреплять цвет и форму. **Ход ОД:** Дети наклеивают посуду и угощения на «скатерть».	Дети лепят бусы из маленьких шариков. **Аппликация** **Тема: Орнамент** **Задачи:** Составлять узор. Закреплять форму и цвет. **Ход ОД:** Дети наклеивают элементы орнамента на основу.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми			**Аккали М** Развитие речи Учить называть предметы национального быта (юрта, посуда). Отрабатывать ответы на вопросы: «Что это?», «Для чего нужно?». Казахский язык Закреплять произношение звука ұ. Повторять слова: киіз үй, кесе, касык.	**Болат А** Основы математики Упражнять в определении «один — много» на предметах посуды. Сравнивать предметы по длине (длинный пояс — короткий). Ознакомление с окружающим миром Беседа о традициях гостеприимства. Учить правильно вести себя при встрече гостей.	**Даиржанова А** Основы математики Упражнять в определении «один — много» на предметах посуды. Сравнивать предметы по длине (длинный пояс — короткий). Ознакомление с окружающим миром Беседа о традициях гостеприимства. Учить правильно вести себя при встрече гостей.
Серуенге дайындык/ Подготовка к	закреплять самостоятельность при одевании; воспитывать аккуратность и опрятность; формировать ответственность за свои вещи; развивать уважение и взаимопомощь. **Организация процесса:** Педагог напоминает: «Аккуратность — это уважение к себе и друзьям». Дети складывают шарфы, ставят				

Сканировано с CamScanner

прогулке	обувь, помогают младшим. **Экономное потребление:** выключаем свет; не держим дверь открытой долго. **Дежурства:** дежурные проверяют порядок в раздевалке; напоминают поставить обувь парой. **Словарь:** дәстүр (традиция), әдет-ғұрып (обычай), тәртіп (порядок), сыйластық (уважение), көмек (помощь), баскиім (головной убор). **Вежливые слова:** «Сәлеметсіз бе», «Рақмет», «Сау болыныз». **Безопасность:** не спешить; соблюдать очередь; выходить только с воспитателем.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Воспитывать ответственность за порядок. **Последовательность действий:** Завершить игру. Убрать материалы. Проверить чистоту группы. Вымыть руки. **Речёвка:** «Тәртіп бар жерде — береке бар!» **Мини-игра:** «Аккуратный помощник». **Труд:** Совместная уборка. **Словарный минимум:** дәстүр, тәртіп, ұқыпты, көмек.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой			Культура поведения **Беседа:** Отмечается поведение за столом. **Рекомендация:** Есть всей семьёй без телевизора.	Ответственность **Беседа:** Ребёнок выполняет поручения. **Рекомендация:** Закрепить постоянное домашнее поручение.	Итог месяца **Беседа:** Педагог рассказывает об успехах ребёнка за месяц. **Рекомендация:** Поддерживать единые требования: режим, сон, правила

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Сәуір айы – 1 апта/ За апрель месяц – 1 неделя
Еңбексүйгіштік және кәсібилік айы/ Месяц трудолюбия и профессионализма

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Мir»
Топ/ Группа: «Миньоны» Старшая группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 30.03.-03.04.2026 ж/г
Воспитатель: Мусабек Жұлдыз Мазамбетқызы

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 30.03.2026	Сейсенбі/Вторник 31.03.2026	Сәрсенбі/Среда 01.04.2026	Бейсенбі/ Четверг 0204.2026	Жұма/ Пятница 03.04.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей** Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с доброжелательной улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! — Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! — Доброе утро, родители!» Педагог обращает внимание на настроение ребёнка, его самочувствие и внешний вид, создаёт атмосферу заботы, уважения и доверия. **Постепенный вход в деятельность** Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду в шкафчиках. Воспитатель мягко напоминает: «Сначала аккуратно повесь одежду, потом можно играть». Дети выбирают спокойные виды деятельности: конструктор, настольные игры, рассматривание книг о семье, маме, весне. **Наблюдения и общение** Беседа с детьми: – «Какое у тебя сегодня настроение?» – «Как можно порадовать маму?» – «Какие добрые слова ты знаешь?» Развивается связная речь, умение выражать эмоции и заботу о близких. **Социальные и культурные акценты** Педагог подчёркивает важность уважения и заботы: «Добрые слова делают людей счастливее», «Помогать близким — это хороший поступок». **Күй күмбірі** Звучит кюй Құрмангазы **«Балбырауын»**. Музыка создаёт бодрую и радостную атмосферу начала дня. *(Далее картотека 1 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие** Педагог обращает внимание родителей на важность формирования у детей бережного отношения к природе. Наблюдение за цветами и растениями помогает ребёнку развивать внимательность, заботу и чувство ответственности. **Партнёрство с семьёй** Родителям рекомендуется во время прогулок обращать внимание ребёнка на растения: рассматривать цветы, объяснять, почему нельзя их ломать или рвать без необходимости. Можно вместе поливать домашние растения. **Ежедневная обратная связь** Педагог сообщает родителям, как ребёнок участвует в наблюдениях за природой, проявляет ли интерес к растениям, соблюдает ли правила бережного отношения к природе. **Культура общения** Закрепляются формы вежливого общения: «Сәлеметсіз бе!», «Рақмет!», «Өтінемін!». Через пример взрослых ребёнок учится уважительному отношению к окружающему миру. **Единые требования** Педагог подчёркивает важность единых требований дома и в детском саду: бережное отношение к природе, аккуратность, соблюдение правил поведения на прогулке. *(Далее картотека 1 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная,	**Игровая и коммуникативная деятельность** Игра «Хорошо — плохо» **Цель:** учить различать	**Познавательная деятельность / техника безопасности** Игра «Можно — нельзя»	**Экологическая культура** Игра «Не ломай» **Цель:** учить беречь природу. **Ход игры:**	**Финансовая грамотность** Игра «Магазин» **Цель:** учить выбирать и не брать	**Правовая грамотность** Игра «Можно — нельзя» **Цель:** учить правилам поведения.

Сканировано с CamScanner

коммуникативна, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	хорошие и плохие поступки. **Ход игры:** Педагог показывает: – сорвал цветок; – полил цветок; – помог другу; – бросил мусор. Дети отвечают: – «Хорошо или плохо?» – «Как надо?» **Результат:** дети учатся говорить: «хорошо», «нельзя».	**Цель:** учить простым правилам на прогулке. **Ход игры:** Педагог говорит: – рвать цветы; – бегать рядом с качелями; – идти с воспитателем; – брать острые предметы. Дети показывают: можно / нельзя **Результат:** формируется понимание «опасно — не опасно».	Показ: – рвёт цветок; – поливает; – топчет; – ухаживает. Дети отвечают: – «Можно или нельзя?» **Результат:** формируется простое правило: «не ломать». **Трудовая деятельность** Игра «Помогаем» **Цель:** учить убирать и помогать. **Ход игры:** Дети: – собирают игрушки; – кладут на место; – помогают друг другу. Педагог: «Молодцы, помогли!» **Результат:** формируются навыки порядка.	лишнее. **Ход игры:** Дети «покупают»: – игрушку; – цветок. Педагог: – «Возьми один» – «Заплати» Вопросы: – «Взял один?» – «Лишнее можно?» (нет) **Результат:** понимание «один — достаточно».	**Ход игры:** Педагог показывает: – взял без спроса; – спросил; – поделился; – обидел. Дети: – «Можно?» / «Нельзя» **Результат:** формируется понимание простых норм. **Ұлттық ойын** Игра «Қуып жет» (упрощённая) **Цель:** развивать движение и умение играть по правилам. **Ход игры:** Дети бегают по сигналу. Педагог говорит: «Бежим — стоп!» **Обсуждение:** – «Толкаемся?» (нет) – «Играем дружно?» **Результат:** развитие движения и умения играть вместе.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–3 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на апрель месяц (1 неделя)**				
Таңғы ас/ Завтрак	**Беседа:** Педагог говорит: «Еду нужно беречь. Хлеб не бросаем». **Обсуждение:** – «Это хлеб?» – «Можно бросать?» (нет) **Культурно-гигиенические навыки:** Мыть руки. Сидеть спокойно. Есть аккуратно. Не крошить.				

Сканировано с CamScanner

	Не брать лишнее. **Экономное потребление:** Закрывать кран. Не включать лишний свет. **Техника безопасности:** Ложку держать правильно. Горячее не трогать. **Пословица:** «Нан — байлық» **Воспитательные задачи:** Учить аккуратно есть, беречь еду.				
Үйымдастырылға н іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства** Педагог говорит: «Давайте приготовим место для работы». Дети убирают игрушки, помогают наводить порядок. «Мы любим чистоту и бережём всё вокруг». **Правильная посадка** Педагог напоминает: «Сидим ровно, ножки вместе, спинка прямая». «Так мы бережём своё здоровье». **Дежурство** Дежурные помогают раздать материалы. Педагог говорит: «Помогать — это хорошо». Фразы для детей: «Я помогаю», «Я дежурный». **Артикуляционная разминка** Упражнение «Улыбка»: «Улыбнулись, как солнышко». **Эмоциональный настрой** Педагог говорит: «Работаем аккуратно, спокойно, дружно». **Техника безопасности:** «Работаем аккуратно, не машем руками». «Берём всё осторожно». **Правила поведения** «Слушаем воспитателя». «Не перебиваем». «Работаем тихо и спокойно».				
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	**1.Физическое воспитание** **План у специалиста** .	**1.Музыка** **План у специалиста** **2. Физическое воспитание** **План у специалиста**		**1.Физическое воспитание** **План у специалиста** **2. Музыка** **План у специалиста** **3. .Казахский язык** **План у специалиста**	
	Развитие речи Тема: Цветы весной Задачи: Развивать умение менять темп речи (медленно — быстро). Обогащать словарный запас словами по теме «цветы». Учить использовать глаголы в прошедшем и	Развитие речи **Тема: Части растения** **Задачи:** Развивать умение менять темп речи. Обогащать словарный запас словами, обозначающими части растения. Учить использовать глаголы в прошедшем и	Развитие речи **Тема: Как мы ухаживаем за цветами** **Задачи:** Развивать умение менять темп речи (медленно — быстро). Обогащать словарный запас словами-действиями. Учить использовать	Развитие речи **Тема: Почему нужно беречь цветы** **Задачи:** Развивать умение менять темп речи. Обогащать словарный запас словами-признаками и действиями.	Развитие речи **Тема: Цветы вокруг нас** **Задачи:** Развивать умение менять темп речи. Обогащать словарный запас словами-признаками и действиями. Учить использовать

Сканировано с CamScanner

	будущем времени. Развивать интонационную выразительность. **Ход ОД:** Рассматривание иллюстраций цветов. Вопросы: «Что это?», «Что делает цветок?». Ответы: «Цветок растёт», «Цветок вырос», «Будет расти». Игра «Скажи медленно — быстро». **Словарный минимум:** Гүл, өседі, әдемі, қызыл, жасыл. Художественная литература **Тема: Стихотворение «Цветок»** **Задачи:** Учить участвовать в совместной игре по произведению. Повторять короткие реплики. Передавать образ героя. **Ход ОД:** Чтение стихотворения. Игра-инсценировка «Цветок растёт». Дети показывают, как растёт цветок. Основы математики **Тема: Сколько цветов?** **Задачи:** Отвечать на вопрос «сколько?». Сравнивать по ширине	будущем времени. Развивать интонационную выразительность. **Ход ОД:** Рассматривание растения. Вопросы: «Что это?», «Что есть у растения?». Ответы: «Это лист», «Лист вырос», «Будет расти». Игра «Скажи медленно — быстро». **Словарный минимум:** Жапырақ, сабақ, гүл, өседі, жасыл. Художественная литература **Тема: Стихотворение «Цветок растёт»** **Задачи:** Учить участвовать в инсценировке. Повторять короткие строки. Передавать образ. **Ход ОД:** Чтение стихотворения. Игра: дети изображают рост растения. Основы математики **Тема: Широкий — узкий** **Задачи:** Сравнивать предметы по ширине. Отвечать на вопрос «сколько?». Закреплять	глаголы в прошедшем и будущем времени. Развивать интонационную выразительность. **Ход ОД:** Беседа: «Что нужно цветам?». Ответы детей: «Поливаем», «Полили», «Будем поливать». Игра «Скажи медленно — быстро». Повторение действий. **Словарный минимум:** Су, құю, өседі, күт, көмектес. Художественная литература **Тема: Рассказ «Как дети поливали цветы»** **Задачи:** Учить слушать рассказ. Участвовать в обыгрывании. Передавать действия героев. **Ход ОД:** Чтение рассказа. Инсценировка: дети «поливают цветы». Обсуждение: зачем нужен уход. Основы математики **Тема: Высокий — низкий** **Задачи:** Сравнивать предметы по высоте. Отвечать на вопрос	Учить использовать глаголы в прошедшем и будущем времени. Развивать интонационную выразительность. **Ход ОД:** Беседа: «Можно ли рвать цветы?». Ответы: «Нельзя», «Берегли», «Будем беречь». Игра «Скажи тихо — громко». Обсуждение правильных поступков. **Словарный минимум:** Гүл, қоргау, жұлма, әдемі, күт. Художественная литература **Тема: Сказка «Цветок и дети»** **Задачи:** Учить понимать содержание. Передавать эмоциональный образ. Повторять простые фразы. **Ход ОД:** Чтение сказки. Обсуждение поступков детей. Ролевая игра. Казахский язык	глаголы в прошедшем и будущем времени. Развивать интонационную выразительность. **Ход ОД:** Беседа: «Где растут цветы?». Ответы: «Растут», «Росли», «Будут расти». Игра «Скажи ласково». Описание цветов. **Словарный минимум:** Гүл, өседі, әдемі, дала, жасыл. Художественная литература **Тема: Стихотворение «Гүлдер»** **Задачи:** Учить выразительно слушать и повторять. Передавать настроение. **Ход ОД:** Чтение стихотворения. Повторение строк детьми. Обсуждение содержания. . Основы математики **Тема: Большой — маленький** **Задачи:** Сравнивать предметы по величине. Отвечать на вопрос «сколько?». Закреплять фигуры. Ориентироваться во

Сканировано с CamScanner

	(широкий — узкий). Закреплять геометрические фигуры. Ориентироваться во времени (утро — день). **Ход ОД:** Счёт цветов. Сравнение клумб (широкая — узкая). Определение: когда поливаем цветы. Конструирование **Тема: Клумба** **Задачи:** Учить строить из деталей вертикально и горизонтально. Работать по образцу и замыслу. **Ход ОД:** Дети строят клумбу из кирпичиков. Украшают её «цветами».	геометрические фигуры. Ориентироваться во времени. **Ход ОД:** Сравнение дорожек (широкая — узкая). Счёт цветов. Определение: когда растут цветы. Конструирование **Тема: Сад** **Задачи:** Строить по образцу. Использовать вертикальное и горизонтальное расположение. **Ход ОД:** Дети строят «сад» с дорожками и клумбами.	«сколько?». Закреплять геометрические фигуры. Ориентироваться во времени. **Ход ОД:** Сравнение цветов: высокий — низкий. Счёт растений. Определение: когда поливаем цветы. Конструирование **Тема: Огород** **Задачи:** Строить по замыслу. Использовать разные детали. **Ход ОД:** Дети строят огород, размещают «растения». **Музыка** **План у специалиста**	**Тақырып: Гүлді қорғаймыз** **Мақсаты:** Дыбыстарды дұрыс айту. Сойлем құрастыру. Сұрақтарға жауап беру. **Ұйымдастыру:** «Бұл не?» — «Бұл гүл». Сөйлемдер: «Гүл әдемі», «Гүлді қорғаймыз». **Сөздік минимум:** Гүл, әдемі, қорғау, күт, өседі. Основы математики **Тема: Широкий — узкий, высокий — низкий** **Задачи:** Сравнивать предметы. Отвечать на вопрос «сколько?». Закреплять фигуры. Ориентироваться во времени. **Ход ОД:** Сравнение клумб и растений. Счёт цветов. Определение времени ухода. Конструирование **Тема: Клумба** **Задачи:** Строить по образцу и замыслу.	времени. **Ход ОД:** Сравнение цветов: большой — маленький. Счёт предметов. Определение: когда растут цветы. Конструирование **Тема: Цветочная поляна** **Задачи:** Строить по замыслу. Объединять постройки. **Ход ОД:** Дети создают общую композицию «поляна».

Сканировано с CamScanner

				Развивать аккуратность. **Ход ОД:** Дети строят клумбу для цветов.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Словарный минимум:** гүл (цветок), жапырақ (лист), су (вода), таза (чистый), табигат (природа). **Техника безопасности:** Есть сидя, небольшими кусочками, не торопиться. **Культурно-гигиенические навыки:** Чистые руки, пользоваться салфеткой, не крошить, аккуратно пить. **Экономия воды и света:** Мыть руки аккуратно, закрывать кран, не оставлять включённый свет. **Пословицы и поговорки:** «Гүл өссе — жердің көркі» — «Цветы украшают землю». **Сказки/истории:** История «Цветок и забота» — учим бережному отношению к природе. **Воспитательные задачи:** Формировать любовь к природе, аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	**Задачи:** Учить одеваться с помощью взрослого. Надевать одежду по порядку. Учить аккуратно одеваться. Формировать бережное отношение: «не рвём цветы». **Экономное потребление:** Закрывать кран. Выключать свет с помощью взрослого. **Дежурства:** Педагог помогает детям. Дежурные показывают пример: «аккуратно». **Словарь:** Одежда: күртеше, баскиім, аяққиім, орамал. Тема: гүл, көктем, табигат. Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! **Безопасность:** Не бегать. Обувь надевать сидя. Не толкаться.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №1**	**Картотека прогулки №2**	**Картотека прогулки №3**	**Картотека прогулки №4**	**Картотека прогулки №5**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Цель:**Формировать умение организованно возвращаться с прогулки, закреплять бережное отношение к природе и аккуратность. **Последовательность действий:** Зайти в раздевалку спокойно, не спеша. Снять обувь, аккуратно поставить её парой. Снять верхнюю одежду, повесить в шкафчик. Проверить, всё ли сложено аккуратно. Пройти в умывальную, вымыть руки с мылом. **Речёвка:** «Природу бережём — порядок создаём!» **Мини-игра:** «Чистые ручки» — проверить, у всех ли чисто вымыты руки. **Труд:** Аккуратно поставить обувь, поправить одежду в шкафчике. **Экономное потребление:** Закрывать кран после мытья рук. Использовать воду бережно. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не толкаться. Аккуратно пользоваться крючками. **Словарь:** гүл, табигат, таза, жинау, қоргау.				
Түскі ас/ Обед	**Беседа:** Педагог объясняет детям, что еда — это дар природы и результат труда людей. Важно бережно относиться к продуктам, не разливать и не выбрасывать еду. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки перед едой, аккуратно пользоваться ложкой, не крошить хлеб. Есть спокойно, не спеша. Беречь продукты, брать столько, сколько сможешь съесть. Закрывать кран, экономить воду и свет. **Безопасность:** Осторожно с горячей пищей, не тянуться через стол, сидеть спокойно. **Пословица недели:** «Нан — өмірдің негізі» — «Хлеб — основа жизни». **Воспитательные задачи:** Формировать бережное отношение к еде и природе, аккуратность, благодарность.				
Күндізгі	**Гигиенические процедуры:** Дети моют руки тёплой водой с мылом, умываются, аккуратно вытираются индивидуальными				

Сканировано с CamScanner

ұйқы/Дневной сон	полотенцами. Педагог напоминает: «Чистые ручки — спокойный сон». **Переодевание:** Дети снимают дневную одежду, надевают одежду для сна. Аккуратно складывают вещи на стул рядом с кроватью. **Контроль и безопасность:** Дети проходят к кроватям спокойно, не бегают, соблюдают тишину. Педагог помогает удобно лечь, поправляет одеяло. **Эмоциональный настрой:** Звучит спокойная колыбельная: «Әлди, әлди, ақ бөпем» Педагог тихо говорит: «Глазки закрываем… отдыхаем… табиғатты аяладық — енді демаламыз…»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:** Тихая, нежная колыбельная «Әлди, әлди, ақ бөпем» **Растяжка:** Дети медленно тянутся вверх — «цветочки просыпаются», вытягивают ручки и ножки, поворачиваются на бочок. **Самомассаж:** Лёгкое поглаживание лица, рук — «Разбудим наши лепестки». **Пальчиковая игра:** «Цветочек проснулся» — раскрываем пальчики, как бутон. **Массажная дорожка:** Ходьба босиком 10–15 секунд. **Дыхание:** «Цветочек» — вдох носом; «Подуем на цветок» — медленный выдох. **Вода:** Умывание прохладной водой. **Одевание:** Аккуратно одеться, сложить пижаму.				
Бесін ас/ Полдник	**Беседа:** Педагог объясняет детям, что после отдыха важно подкрепиться, чтобы были силы играть дальше. Мы едим спокойно и аккуратно, бережём продукты и уважаем труд людей. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки, пользоваться салфеткой, есть аккуратно. Не крошить, не проливать. Беречь продукты, закрывать кран, экономить воду и свет. **Техника безопасности:** Аккуратно держать кружку, не толкаться за столом. **Пословица недели:** «Жерді қоргай біл» — «Береги землю». **Воспитательные задачи:** Формировать бережное отношение к природе и еде, аккуратность, спокойное поведение.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром **Тема: Почему нельзя рвать цветы** **Задачи:** Формировать бережное отношение к природе. Развивать понимание хороших и плохих поступков. **Ход ОД:** Беседа: «Можно ли рвать цветы?». Ситуации: правильно — неправильно. Рисование **Тема: Цветок** **Задачи:** Рисовать круг и линии.	Ознакомление с окружающим миром **Тема: Уход за растениями** **Задачи:** Формировать представления об уходе за растениями. Развивать заботливое отношение. **Ход ОД:** Беседа: поливаем, ухаживаем. Практика: полив растения. Рисование **Тема: Весенний сад** **Задачи:** Рисовать линии и круги.	Ознакомление с окружающим миром **Тема: Растения — живые** **Задачи:** Формировать представления о живой природе. Развивать наблюдательность. **Ход ОД:** Беседа: растения растут, им нужна вода. Наблюдение за растением. Рисование **Тема: Цветы на клумбе** **Задачи:** Рисовать несколько предметов.	Ознакомление с окружающим миром **Тема: Правила поведения в природе** **Задачи:** Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать ответственность. **Ход ОД:** Обсуждение: что можно и нельзя делать. Игра «Можно — нельзя». Рисование	Ознакомление с окружающим миром **Тема: Весенние изменения** **Задачи:** Формировать представления о весне. Развивать наблюдательность. **Ход ОД:** Беседа о весне. Отметка погоды в календаре. Рисование **Тема: Моя клумба** **Задачи:** Создавать сюжетную композицию. Использовать цвета.

Сканировано с CamScanner

	Использовать цвета (розовый, зелёный). **Ход ОД:** Рисование цветка: круг — лепестки — стебель. Лепка **Тема: Цветок** **Задачи:** Лепить растение из нескольких частей. Соединять детали. **Ход ОД:** Лепка цветка (шар — лепестки — стебель). Аппликация **Тема: Полянка** **Задачи:** Использовать метод складывания бумаги. Создавать композицию. **Ход ОД:** Дети складывают бумагу и делают цветы. Музыка **Задачи:** Слушать музыку. Передавать образ цветка движением. **Ход ОД:** Дети под музыку «распускаются как цветы».	Создавать простую композицию. **Ход ОД:** Дети рисуют несколько цветов. Лепка **Тема: Бутон** **Задачи:** Лепить из нескольких частей. Соединять детали. **Ход ОД:** Дети лепят бутон цветка. Аппликация **Тема: Цветы** **Задачи:** Использовать складывание бумаги. Составлять композицию. **Ход ОД:** Дети делают цветы из сложенной бумаги. Музыка **Задачи:** Слушать музыку. Передавать образ движением. **Ход ОД:** Игра «Цветы растут» под музыку.	Распределять изображение на листе. **Ход ОД:** Дети рисуют клумбу с цветами. Лепка **Тема: Цветок** **Задачи:** Лепить из нескольких частей. Соединять детали. **Ход ОД:** Дети лепят цветок и лист. Аппликация **Тема: Полив цветов** **Задачи:** Использовать складывание бумаги. Создавать сюжет. **Ход ОД:** Дети наклеивают цветы и «лейку». Музыка **Задачи:** Передавать характер музыки. Двигаться плавно. **Ход ОД:** Дети изображают рост цветка под музыку.	**Тема: Красивые цветы** **Задачи:** Рисовать предметы круглой формы. Использовать цвета. **Ход ОД:** Дети рисуют яркие цветы. Лепка **Тема: Цветочная композиция** **Задачи:** Объединять несколько деталей. Создавать композицию. **Ход ОД:** Дети лепят несколько цветов. Аппликация **Тема: Поляна цветов** **Задачи:** Использовать складывание бумаги. Создавать коллективную работу. **Ход ОД:** Дети делают общую композицию. Музыка **Задачи:** Развивать чувство ритма. Передавать образ. **Ход ОД:** Танец «Цветы на	**Ход ОД:** Дети рисуют свою клумбу. Лепка **Тема: Букет цветов** **Задачи:** Объединять детали. Создавать композицию. **Ход ОД:** Дети лепят букет. Аппликация **Тема: Весенние цветы** **Задачи:** Использовать складывание бумаги. Создавать композицию. **Ход ОД:** Дети делают аппликацию цветов. Музыка **Задачи:** Петь вместе. Передавать настроение. **Ход ОД:** Песня о весне и цветах.

Сканировано с CamScanner

				поляне».	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	**Аккали М** **Коммуникативные навыки (развитие речи)** Цель: формировать умение вступать в диалог со взрослым, отвечать на простые вопросы. Работа: индивидуальная беседа «Это что?», «Какой цветок?». Ожидаемый результат: ребёнок отвечает словами или короткой фразой, использует вежливые слова. **Познавательные навыки (основы математики)** Цель: формировать элементарные представления о количестве (один — много). Работа: сортировка предметов «один цветок — много цветов». Ожидаемый результат: ребёнок различает количество и правильно показывает.	**Болат А** **Коммуникативные навыки (казахский язык)** Цель: формировать понимание речи и выполнение простых инструкций. Работа: выполнение заданий «Гүлді алып кел», «Суды бер». Ожидаемый результат: ребёнок понимает и выполняет инструкцию. **Творческие навыки (рисование)** Цель: формировать графические навыки (вертикальные линии). Работа: рисование стебля цветка. Ожидаемый результат: ребёнок проводит линии, контролирует движение руки.	**Даиржанова А** **Познавательные навыки (окружающий мир)** Цель: формировать представления о живой природе. Работа: наблюдение за растением (полив, рост). Ожидаемый результат: ребёнок понимает, что растение живое и нуждается в уходе. **Творческие навыки (лепка)** Цель: формировать умение раскатывать и соединять части. Работа: лепка бутона. Ожидаемый результат: ребёнок лепит простую форму из пластилина.	**Жоламан Р** **Коммуникативные навыки (развитие речи)** Цель: обогащать словарный запас словами-признаками. Работа: игра «Какой цветок?» (большой, маленький, красивый). Ожидаемый результат: ребёнок называет признаки предмета. **Творческие навыки (аппликация)** Цель: формировать умение составлять изображение из частей. Работа: наклеивание цветка из готовых форм. Ожидаемый результат: ребёнок правильно размещает детали на листе.	**Казбеков С** **Социально-эмоциональные навыки** Цель: формировать бережное отношение к природе. Работа: беседа «Можно — нельзя» (рвать цветы / ухаживать). Ожидаемый результат: ребёнок различает хорошие и плохие поступки. **Конструктивные навыки (конструирование)** Цель: формировать умение строить по образцу. Работа: постройка «клумбы» из конструктора. Ожидаемый результат: ребёнок воспроизводит простую конструкцию.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	**Задачи:** Учить одеваться с помощью взрослого. Надевать одежду по порядку. Учить аккуратно одеваться. Формировать бережное отношение: «не рвём цветы». **Экономное потребление:** Закрывать кран. Выключать свет с помощью взрослого. **Дежурства:** Педагог помогает детям. Дежурные показывают пример: «аккуратно». **Словарь:** Одежда: күртеше, баскиім, аякқиім, орамал. Тема: гүл, көктем, табигат. Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! **Безопасность:** Не бегать. Обувь надевать сидя. Не толкаться.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней**	**Картотека вечерней**	**Картотека вечерней**	**Картотека**	**Картотека вечерней**

Сканировано с CamScanner

	прогулки №1	прогулки №2	прогулки №3	вечерней прогулки №4	прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Цель:**Формировать умение организованно возвращаться с прогулки, закреплять бережное отношение к природе и аккуратность. **Последовательность действий:** Зайти в раздевалку спокойно, не спеша. Снять обувь, аккуратно поставить её парой. Снять верхнюю одежду, повесить в шкафчик. Проверить, всё ли сложено аккуратно. Пройти в умывальную, вымыть руки с мылом. **Речёвка:** «Природу бережём — порядок создаём!» **Мини-игра:** «Чистые ручки» — проверить, у всех ли чисто вымыты руки. **Труд:** Аккуратно поставить обувь, поправить одежду в шкафчике. **Экономное потребление:** Закрывать кран после мытья рук. Использовать воду бережно. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не толкаться. Аккуратно пользоваться крючками. **Словарь:** гул, табигат, таза, жинау, коргау.				
Балалардын үйге кайтуы/ Уход детей домой	**«Что нового узнал ребёнок»** Педагог рассказывает родителям, как ребёнок участвовал в наблюдениях за природой, проявлял ли интерес к цветам и растениям.	**«Интерес к природе»** Воспитатель делится наблюдениями о том, как ребёнок реагировал на рассказы о весенних цветах, задавал ли вопросы.	**«Бережное отношение к природе»** Педагог напоминает родителям закреплять дома правила: не рвать цветы, не ломать ветки, беречь растения.	**«Наблюдения на прогулке»** Родителям рекомендуется обсудить с ребёнком увиденные на прогулке растения и поощрять его наблюдательность.	**«Поддержка интереса»** Педагог советует продолжать дома разговоры о природе, рассматривать книги и иллюстрации о весне.

Сканировано с CamScanner