

Утверждаю
Заведующая Центром
Развития дошкольников «Мир»:
Едигина Ж.О.



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
НОЯБРЬ**

2025-2026 уч.год

старшая группа «Миньоны»

Актобе

Әділдік пен жауапкершілік айылымын справедливости и ответственности

Кандай кезенге жасалды/ На какой период составлена: с 03.11 – 07.11.2025 ж/г

Воспитатель: Мусабек Жұлдыз Мазамбетқызы

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 03.11.2025	Сейсенбі/Вторник 04.11.2025	Сәрсенбі/Среда 05.11.2025	Бейсенбі/ Четверг 06.11.2025	Жұма/ Пятница 07.11.2025
Балаларды кабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и доброжелательной улыбкой, создавая атмосферу тепла и доверия. – Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители! Педагог приветливо здоровается с каждым, отмечает настроение ребёнка, внешний вид, поведение. При необходимости проводит краткое наблюдение за состоянием здоровья: обращает внимание на цвет лица, активность, желание вступать в контакт. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают вещи в шкафчике, аккуратно складывают одежду, помогают друг другу. Воспитатель мягко напоминает правила: «Сначала аккуратно повесь одежду, потом можно поиграть», и поощряет самостоятельность и ответственность за порядок. Ребята выбирают спокойные игры — настольные, конструктор, кукольные, рассматривание книг. Воспитатель поддерживает дружелюбное общение, побуждает делиться игрушками, играть вместе: – Бірге ойнайық! – Давайте играть вместе! Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу: – Какое у тебя сегодня настроение? – Какая погода за окном? – Что хорошего ты сделал дома вчера? Беседа направлена на развитие речи и формирование понятий справедливости и ответственности: «Если пообещал маме помочь — нужно сделать. Это и есть ответственность.» Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает детям о правилах поведения: «Не бегаем по группе, не толкаем друзей, бережно обращаемся с игрушками.» Подчеркивается значение справедливости: «Быть справедливым — значит поступать честно, не обижать других, уметь поделиться.» Воспитатель отмечает примеры правильного поведения детей: «Мадина помогла Арману застегнуть куртку — это ответственный и добрый поступок.» Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). Во время приёма детей звучит казахский кюй (<i>Құрманғазы – «Балбырауын»</i>). Это создаёт атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре, развивает чувство гармонии. Воспитатель обращает внимание: «Послушайте, дети, как красиво звучит домбра. Это кюй — музыка нашего народа.» Дети спокойно играют, слушая мелодию, формируя привычку к культурному поведению и взаимному уважению. (<i>Далее картотека 1 недели</i>)				
Ата-аналармен немесе баланы басқа заңды әкілдерімен әңгімелесу, беру/ Беседа родителями законными	Уважение и доверие. В начале месяца важно формировать у родителей понимание значимости темы — справедливости и ответственности. Воспитатель отмечает, что пример взрослых помогает ребёнку учиться честности, самоконтролю, умению отвечать за свои поступки. Атмосфера доброжелательности и доверия между педагогом и семьёй создаёт эмоциональный комфорт ребёнку. Партиёрство с семьёй. Педагог напоминает родителям о важности соблюдения единого режима дня, аккуратности, порядка в личных вещах ребёнка. Совместное участие в утренних играх, чтение дома рассказов о доброте и справедливости укрепляют сотрудничество. Родителям рекомендуется обсуждать с детьми простые примеры честных и нечестных поступков. Ежедневная обратная связь. Педагог сообщает родителям о том, как ребёнок проявляет самостоятельность и заботу о других, благодарит за участие в воспитательном процессе. Родители делятся домашними наблюдениями: помогает ли ребёнок, умеет ли				

представителями ребенка, консультации	признать ошибку. Культура общения. Закрепляется привычка вежливого общения: – Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! – Ракмет! – Спасибо! – Сау болыңыз! – До свидания! Такие простые формы общения укрепляют уважение между педагогом, детьми и родителями. Единые требования. Родителям напоминают, что единый подход к воспитанию (вежливость, честность, самостоятельность) формирует у ребёнка устойчивое чувство справедливости и уверенности в себе. <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Гости и хозяева» Задача: воспитывать вежливость, гостеприимство, умение благодарить. Описание: часть детей — «қонақтар», часть — «иелері». Встречают гостей, усаживают, предлагают «шәй», благодарят, прощаются. Воспитатель моделирует фразы. Словарный минимум: қонақ (гость), шәй (чай), рақмет (спасибо). Азбука честности: Игра «Честный обмен» Задача: отличать «моё/твоё», обмениваться по согласию, говорить правду. Описание: обмен карточками/наклейками только после «рұқсат»; обсуждаем «әділ/әділ емес». Словарный минимум: шындық (правда), рұқсат (разрешение), менікі/сенікі (моё/твоё), әділ (справедливо), кешір (прости)	Формирование экологической культуры: Дидактическая игра «Береги воду» Задача: формировать бережное отношение к воде. Описание: карточки-ситуации: «чистим зубы с кружкой/с открытым краном», «моем руки/держим кран открытым». Дети выбирают «дұрыс/бұрыс», объясняют почему. Словарный минимум: су (вода), жабу (закрывать), таза (чистый).	Формирование правовой грамотности: Сюжетно-ролевая игра «Безопасная прогулка» Задача: закреплять права и обязанности на прогулке, правила безопасности. Описание: «колонна по двое», «не отходить», «переход по зебре». Один ребёнок — «реттеуші» (регулирующий), даёт сигналы. Словарный минимум: қауіпсіздік (безопасность), қатар (строй), жол (дорога), жолақ (зебра), тыңда (слушай). Тілге бойлау: Игра «Менің денем» (Моё тело) Задача: активизировать лексику частей тела и простые команды. Описание: «Көрсет бас/көз/қол/аяқ», минизарядка с повтором слов. Словарный минимум: бас (голова), көз (глаз), құлақ (ухо), қол (рука), аяқ (нога).	Формирование финансовой грамотности: Игра «Кошелёк и список» Задача: тренировать счёт до 5, планировать «покупку» по простому списку. Описание: у детей по 5 жетонов; нужно «купить» 3 позиции из списка (нан, сүт, алма/алмұрт). Обсуждаем «жетеді ме?» (хватает ли). Словарный минимум: әмиян (кошелёк), ақша/теңге (деньги), баға (цена),	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Арқан тартыс» (адаптация) Задача: развивать силу, командность, соблюдать правила. Описание: две команды тянут короткую верёвку; 2–3 раунда, смена составов. Словарный минимум: арқан (верёвка), тартыс (тянуть), топ (команда), жеңіс (победа), ереже (правило). Кәусәр бұлақ: Ертегі «Түлкі мен қоян» (Т. Жексенбай) Задача: развивать смекалку, обсуждать, почему хитрость спасла. Описание: чтение, вопросы «кім? не істеді? неге?», короткая инсценировка с масками. Словарный минимум: түлкі (лиса), қоян (заяц)

Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплексе утренней гимнастикисогласно комплексе №1 на ноябрь месяц (1 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа о том, почему завтрак важен для здоровья и роста. Педагог объясняет, что полезная еда даёт энергию для игр и учёбы. Обсуждение: «Что я люблю на завтрак?» Культурно-гигиенические и экономное потребление: мыть руки с мылом перед едой; есть аккуратно, не торопясь, тщательно пережёвывая; беречь пищу — не играть едой, не выбрасывать хлеб закрывать кран при умывании; выключать свет, выходя из комнаты. Техника безопасности: аккуратно пользоваться ложкой и кружкой; не наклоняться слишком низко к тарелке, чтобы не пролить. Пословица «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи Формировать интерес к здоровому питанию, уважение к труду повара, привычку благодарить за еду. Развивать осознанное отношение к собственному здоровью.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные раскладывают материалы по местам. Столы чистые, свет включён, помещение проветрено. Дети садятся правильно: спина прямая, ноги на полу. Дежурства Дежурные готовят пособия, раздают карандаши, кисти. После занятия убирают материалы и вытирают столы. Артикуляционная разминка (2–3 мин) «Лошадка» (цокот языком), «Чашечка» (язык вверх). Скороговорка из «Кәусар бұлақ»: «Ақ ала қап, қара ала қап». Эмоциональный настрой Беседа: «Какое у тебя настроение?» — дети показывают мимикой или жестами. Педагог: «Сегодня мы работаем дружно и внимательно!» Техника безопасности Во время игры — не толкаться, во время опыта — слушать только воспитателя. Правила поведения Поднимаем руку, если хотим ответить. Бережём материалы. Слушаем друг друга и уважаем ответы других.				
Кестеге сәйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	<u>1.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>	<u>1.Музыка</u> <u>План у специалиста</u> <u>2. физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>		<u>1.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u> <u>2. Музыка</u> <u>План у специалиста</u> <u>3. .Казахский язык</u> <u>План у специалиста</u>	

	2.Развитие речи. Художественная литература «Кто я?» Задача: учить произносить звуки [а], [и]; называть своё имя; понимать значение местоимений <i>я, ты, он</i>. Ход: игра «Назови себя», артикуляционная гимнастика «Улыбка – трубочка». Словарь: я, ты, он, имя, человек. 3.Основы математики «Один — много» Задача: различать количество предметов. Ход: игра «Один мяч — много мячей». Тілге бойлау: бір, көп. Финансовая грамотность Беседа «Почему нужно беречь игрушки?» — учим ценить вещи, не ломать, делиться. 4.Конструирование «Мой дом» Задача: строить простую постройку из кубиков, закрепить названия частей дома. Ход: построить «свой дом» (кабырга, шатыр,	2.Развитие речи. Художественная литература «Моя семья» Задача: активизировать слова по теме «Семья»; развивать связную речь. Ход: чтение стихотворения «Моя семья»; беседа: «Кто живёт со мной дома?» Правовая грамотность «У каждого есть право на семью и заботу». 3.Основы математики «Сколько человек в семье?» Задача: считать до пяти. Ход: на картинке пересчитать членов семьи, соотнести цифры. Финансовая грамотность Беседа: «Почему нельзя покупать лишнее?» — обсуждение понятий «нужно» и «хочу». 4.Конструирование «Дом моей семьи» Задача: строить дом	2.Развитие речи. Художественная литература «В нашем садике» Задача: расширять словарь, учить рассказывать о группе. Ход: чтение стихотворения «Наш садик», игра «Что в нашей группе?» Азбука честности Мини-сценки «Не спрячь чужую игрушку». 3.Основы математики «Считаем игрушки» Задача: считать предметы, соотносить число и количество. Финансовая грамотность Беседа: «Почему важно беречь вещи в группе?» — учим аккуратности. 4.Конструирование «Наш детский сад» Задача: строить здание садика из кубиков.	2.Развитие речи. Художественная литература «Дружим вместе» Задача: формировать положительное отношение к друзьям. Ход: чтение стихотворения «Дружба», игра «Поздоровайся с другом». Азбука честности Разбор ситуаций «Что значит быть честным с другом». 3.Қазақ тілі «Достар» Задача: употреблять приветствия, дружеские фразы. Ход: ролевая игра «Сәлеметсіз бе!» — «Сау болыңыз!» 4.Основы математики «Кто первый, кто второй» Задача: познакомить с порядковыми числительными. Финансовая грамотность	2.Развитие речи. Художественная литература «Что я умею» Задача: активизировать глаголы действий, тренировать звуки [т], [д]. Ход: игра «Я умею...» — бегу, пою, рисую. Азбука честности Игра «Честный поступок» — Расскажи, как помог другу. 3.Основы математики «Части тела: сколько?» Задача: закреплять количество. Ход: «Один мұрын, екі көз». Финансовая грамотность Беседа «Зачем трудиться?» — понимание, что труд даёт пользу и результат. 4.Конструирование «Лестница роста» Задача: строить лестницу из кубиков, определять «высокий-низкий».

	есік).	для семьи, выделять комнаты.		Игра «Поделись игрушкой» — учим щедрости и ответственности. Конструирование «Площадка для друзей» Задача: строить площадку, объединяя идеи.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Фрукты – сладкий витамин» Словарный минимум: алма (яблоко), алмұрт (груша), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт). Техника безопасности: не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. Культурно-гигиенические навыки: мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. Экономия воды и света: при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. Пословицы и поговорки: «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое). Сказки/истории: сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. Воспитательные задачи: формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены. Словарь: <i>Одежда</i>: куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малакай. <i>Природа</i>: жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). <i>Цвета</i>: сары, жасыл, қызыл. <i>Вежливые слова</i>: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Рақмет! Безопасность: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1	Картотека прогулки №2	Картотека прогулки №3	Картотека прогулки №4	Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: жапырақ (лист), сары (жёлтый), қызыл (красный), жасыл (зелёный), ағаш (дерево), бұтақ (ветка), күз (осень), пальто. Гигиенические навыки: застёгивать и расстёгивать пуговицы, аккуратно снимать одежду, мыть руки с мылом. Экономное потребление: вода — только для мытья рук, не играть с ней, экономно пользоваться мылом. Дежурство: дежурные следят за порядком в раздевалке, напоминают о чистоте. Техника безопасности: не наступать на чужие вещи, не бросать обувь. Правила поведения: помогать младшим, благодарить за помощь. Пословица: «Күздің бір күні – қырық күнге азық» — Один день осени — сорок дней запасов. Воспитательные задачи: развивать самостоятельность, бережное отношение к одежде и вещам.				

Түскі ас/ Обед	Беседа с детьми: «Почему обед важен для здоровья?» Педагог объясняет, что полезная еда помогает быть сильным, бодрым и весёлым. Обсуждение любимых блюд: сорпа, коконіс, нан, ет. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки перед едой, закрывая кран после умывания; сидеть прямо, кушать аккуратно, не спешить; не играть едой, не бросать хлеб; доедать всё, что положили в тарелку; выключать свет в пустой комнате; экономно расходовать салфетки и воду. Дежурства: дежурные аккуратно накрывают столы (ставят тарелки, ложки, стаканы); проверяют наличие салфеток; приглашают товарищей за стол словами: «Ас дайын!» (Обед готов). Техника безопасности: не наклоняться слишком близко к горячим блюдам; не трогать кастрюли и чайники. Пословица «Ас адамның арқауы» — Пища — основа силы человека. Воспитательные задачи: Воспитывать аккуратность, уважение к труду взрослых, благодарность за еду, бережное отношение к пище и воде.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь: сон, подушка, одеяло, кровать, лист, осень. Гигиенические процедуры: дети самостоятельно умываются, вытираются своим полотенцем, аккуратно моют руки с мылом. Переодевание: складывать одежду по порядку, ставить обувь ровно, готовить пижаму. Контроль поведения и безопасности: передвигаться спокойно, говорить шёпотом, не мешать другим детям. Эмоциональный настрой: чтение рассказа о золотой осени из хрестоматии, звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог мягко говорит: «Листочки отдыхают, и мы тоже будем отдыхать». Воспитывается умение расслабляться, замечать красоту природы и ощущение покоя.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарный минимум: жапырақ – лист, ағаш – дерево, сары – жёлтый, кызыл – красный, күз – осень. Музыка: «Күзгі вальс» (Осенний вальс). Растяжка: «Жапырақтар тербеледі» (Листья качаются) – поднять руки вверх, плавно опустить. Самомассаж: поглаживание ладоней — «Қолдарымыз жылы болады» (Наши руки становятся тёплыми). Пальчиковая игра: «Бір жапырақ түсті...» (Один лист упал) – дети загибают пальчики, считая. Массажная дорожка: шагать мягко, как по осенним листьям. Дыхание: «Үф-үф-үф» — дуть, как ветер качает листья. Вода: умывание прохладной водой. Одевание: дети самостоятельно надевают кофту, брюки, обувь.				
Бесін ас/ Полдник	Педагог напоминает детям, что полдник помогает восстановить силы и зарядиться энергией на вечер. Беседа: «Какие блюда бывают на полдник?» — компот, печенье, булочка, йогурт. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки с мылом перед приёмом пищи, закрывая кран после; садиться спокойно, не разговаривать с полным ртом; не играть едой, доедать всё, что взял; аккуратно пользоваться салфеткой; выключать свет в пустой комнате. Дежурства: дежурные аккуратно расставляют чашки и тарелки; проверяют, у всех ли есть ложка или салфетка; после полдника помогают убрать посуду и вытереть стол. Техника безопасности: не разливать напиток, не качать стол; не бежать с чашкой. Пословица: «Ас – адамның қуаты» — Еда — сила человека. Воспитательные задачи: Формировать аккуратность и благодарность, бережное отношение к пище, воде и свету. Воспитывать чувство ответственности и самостоятельности дежурных.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/	Ознакомление с	Ознакомление с	Ознакомление с	Ознакомление с	Ознакомление с окружающим миром

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)	окружающим миром «Моё тело» Задача: познакомить с частями тела. Ход: рассматривание картинки, игра «Покажи и назови». Словарь: бас, коз, мурын, ауыз, кол, аяк. Правовая грамотность Обсуждение: «У каждого есть право на имя». Азбука честности Игра «Скажи правду» — честно рассказать, что сделал сам. Рисование «Мой портрет» Задача: рисовать лицо, подбирать цвета. Ход: зеркала, рисование себя, проговаривание частей лица. Лепка «Мой мячик» Задача: лепить шар, тренировать движения рук. Ход: катание	окружающим миром «Кто чем занимается дома?» Задача: формировать представления о семейных ролях. Ход: обсуждение: мама готовит, папа чинит, бабушка читает сказку. Азбука честности Игра «Помогаю маме честно» — Расскажи, какую помощь ты оказываешь. Рисование «Моя семья» Задача: изображать людей разного роста, рядом. Лепка «Фрукты для семьи» Задача: лепить яблоко, грушу, банан. Аппликация «Семья за столом» Задача: наклеивать фигурки членов семьи.	окружающим миром «Кто работает в садике?» Задача: рассказать о труде взрослых. Правовая грамотность Право на игру и отдых — обсуждение, как играть честно и вместе. Рисование «Наша группа» Задача: рисовать помещение с мебелью и детьми. Лепка «Игрушки для группы» Задача: лепить мяч, кубик, куклу. Аппликация «Наши игрушки» Задача: вырезать и наклеивать фигуры игрушек.	окружающим миром «Как дружить?» Задача: воспитывать доброту и взаимопомощь. Правовая грамотность Право на дружбу и уважение — беседа. Рисование «Мы играем вместе» Задача: изображать совместную игру. Лепка «Подарок другу» Задача: лепить сувениры (цветок, мяч). Аппликация «Мои друзья» Задача: коллективная работа — дети рядом.	«Как заботиться о себе» Задача: формировать представление о здоровье и чистоте. Правовая грамотность Право на заботу и уважение — беседа «Каждый важен». Рисование «Я на прогулке» Задача: изображать себя в движении. Лепка «Любимое занятие» Задача: лепить предмет по выбору. Аппликация «Я расту» Задача: создавать композицию «был-стал».
--	---	---	---	--	--

	пластилиновых шаров.				
	Аппликация «Это я» Задача: вырезать и наклеивать простые формы. Ход: дети вырезают круг – голову, наклеивают на лист, дорисовывают глаза, рот.				
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Кобегенов М Коммуникативная (Развитие речи) Беседа: «Кто живёт в моей семье?» – ребёнок называет членов семьи, отвечает полными предложениями: <i>Это мама. Это папа. Мы играем вместе.</i> Цель: развитие связной речи, формирование представлений о семье. Тілге бойлау: Игра «Бұл кім?» (Кто это?) — балалар называют: <i>ана (мама), әке (папа), аға (брат), әпке (сестра).</i> Цель: закрепить словарь по теме «Семья». Творческая (Аппликация) Тема: «Моя семья» — ребёнок вырезает и наклеивает фигурки мамы, папы, себя.	Калихан А Коммуникативная (Развитие речи) Беседа: «Что на мне надето?» — ребёнок описывает свою одежду: <i>На мне синяя рубашка, штаны и тапочки.</i> Цель: развивать грамматический строй речи, умение описывать предметы. Тілге бойлау: Игра «Бұл не?» (Что это?) — дети называют: <i>қойлек (платье), шалбар (брюки), жейде (рубашка), етік (сапоги).</i> Цель: закрепить словарь по теме «Одежда». Творческая (Аппликация)	Мухтаров А Коммуникативная (Развитие речи) Беседа: «Когда я радуюсь?» — ребёнок описывает ситуации радости и грусти. Цель: формировать словарь эмоций, развивать связную речь и эмоциональный интеллект. Тілге бойлау: Игра «Қандай көңіл?» (Какое настроение?) — дети называют: <i>қуанышты (радостный), мұңды (грустный), тыныш (спокойный).</i> Творческая (Аппликация) Тема: «Смайлик настроения» — ребёнок вырезает круг и создаёт своё выражение лица. Цель: развитие восприятия эмоций, координации, творчества. Материалы: жёлтая	Нукушева Р Коммуникативная (Развитие речи) Беседа: «Что умеет моё тело?» — ребёнок рассказывает: <i>Я бегаю, прыгаю, рисую.</i> Цель: расширять словарь действий, формировать грамматические связи. Тілге бойлау: Игра «Бұл не?» (Что это?) — дети называют: <i>бет (лицо), көз (глаза), мұрын (нос), ауыз (рот), қол (рука).</i> Творческая (Аппликация) Тема: «Части лица» — дети вырезают и наклеивают детали:	Сарсенбай С Коммуникативная (Развитие речи) Беседа: «Как я изменился?» — ребёнок сравнивает: <i>Раньше я был маленький, теперь большой.</i> Цель: развивать связную речь, умение сравнивать. Тілге бойлау: Игра «Қайсысы үлкен?» (Кто больше?) — дети сравнивают рост: <i>Мен үлкенмін, сен кішкентайсың.</i> Творческая (Аппликация) Тема: «Лестница роста» — вырезать и наклеить полоски по высоте. Цель: закрепить понятие «больше – меньше», развивать глазомер и моторику.

	Цель: развивать представление о семье, закреплять навык вырезания по контуру. Материалы: цветная бумага, ножницы, клей, шаблон фигур. Игры Настольно-печатная: «Подбери пару» — мама и ребёнок, брат и сестра. Улттык ойын: «Аркан тарту» — развитие силы, сплочённости, командного духа. Познавательная (Основы математики) Игра: «Посчитай, сколько нас в семье» — ребёнок считает членов семьи на картинке. Цель: закрепить количественный счёт в пределах 5, понятие «больше-меньше». Материалы: карточки с изображением семьи.	Тема: «Моя одежда» — ребёнок вырезает и наклеивает силуэты рубашки и штанов. Цель: закреплять умение вырезать прямые и округлые линии, развивать мелкую моторику. Материалы: цветная бумага, клей, шаблоны. Игры Настольно-печатная: «Найди лишнее» — подбор по сезону (зимняя и летняя одежда). Улттык ойын: «Такия тастау» — развитие внимания, ловкости. Познавательная (Основы математики) Игра: «Сколько пуговиц?» — ребёнок считает пуговицы на картинке одежды. Цель: закрепить счёт до 5, понятие «один — много». Материалы: картинки одежды с разным количеством пуговиц.	бумага, клей, ножницы. Игры Настольно-печатная: «Подбери настрочие» — соединить эмоцию с ситуацией. Улттык ойын: «Ақ серек, көк серек» — развивает быстроту и эмоции радости. Познавательная (Основы математики) Игра: «Сколько улыбок?» — ребёнок считает смайлики на карточке. Цель: закрепить счёт до 5, понятия «больше — меньше».	глаза, рот, уши. Цель: закрепить представления о строении лица, развивать мелкую моторику. Материалы: шаблон овала, бумага, ножницы, клей. Игры Настольно-печатная: «Собери человечка» — соединить части тела. Улттык ойын: «Асық ату» — развитие меткости и координации. Познавательная (Основы математики) Игра: «Сколько у тебя пальцев?» — ребёнок считает пальцы, руки, ноги. Цель: закрепить количественный счёт, понятия парности.	Материалы: бумага, ножницы, клей. Игры Настольно-печатная: «Когда я вырасту» — соотнести профессию и инструмент. Улттык ойын: «Қара жорға» — ритмические движения, уверенность в себе. Познавательная (Основы математики) Игра: «Башня роста» — ребёнок строит башню из кубиков по числу лет. Цель: закрепить количественный счёт и понятие «высокий — низкий».
Серуенге дайындық/ Подготовка прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены. Словарь: <i>Одежда:</i> куртка — тон, шарф — орамал, шапка — малакай. <i>Природа:</i> жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). <i>Цвета:</i> сары, жасыл, қызыл. <i>Вежливые слова:</i> Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Рақмет!				

	Безопасность: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: жапырақ (лист), сары (жёлтый), кызыл (красный), жасыл (зелёный), ағаш (дерево), бұтақ (ветка), күз (осень), пальто. Гигиенические навыки: застёгивать и расстёгивать пуговицы, аккуратно снимать одежду, мыть руки с мылом. Экономное потребление: вода — только для мытья рук, не играть с ней, экономно пользоваться мылом. Дежурство: дежурные следят за порядком в раздевалке, напоминают о чистоте. Техника безопасности: не наступать на чужие вещи, не бросать обувь. Правила поведения: помогать младшим, благодарить за помощь. Пословица: «Күздің бір күні – қырық күнге азық» — Один день осени — сорок дней запасов. Воспитательные задачи: развивать самостоятельность, бережное отношение к одежде и вещам.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Как ребёнок проявляет самостоятельность» Вечером педагог кратко сообщает, как ребёнок выполнял поручения, убирал игрушки, помогал друзьям. Родителям рекомендуется похвалить дома за старание и напомнить, что ответственность начинается с мелочей.	Тема: «Честность и откровенность ребёнка» Обсуждается, как важно поддерживать доверие: если ребёнок признался в ошибке — его нужно похвалить, а не ругать. Это укрепляет чувство справедливости.	Тема: «Доброжелательное общение» Педагог отмечает, как дети учатся здороваться, говорить «рақмет», «кешіріңіз». Родителям — рекомендация поддерживать эти формы общения дома.	Тема: «Мир и уважение в детском коллективе» Родителям рассказывают, как ребёнок взаимодействует с другими, делится ли игрушками, ждёт ли своей очереди. Подчёркивается ценность справедливого отношения к сверстникам.	Тема: «Итоги недели: мой ответственный поступок» Педагог делится наблюдениями: кто помог товарищу, кто проявил честность. Родителям предлагается вечером спросить у ребёнка: «Что хорошего ты сделал сегодня?»

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қараша айы – 2 апта/ За ноябрь месяц – 2 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Миньоны» старшая

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезенге жасалды/ На какой период составлена: с 10.11 – 14.11.2025 ж/г

Воспитатель: Мусабек Жұлдыз Мазамбетқызы

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 10.11.2025	Сейсенбі/Вторник 11.11.2025	Сәрсенбі/Среда 12.11.2025	Бейсенбі/ Четверг 13.11.2025	Жұма/ Пятница 14.11.2025
Балаларды кабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель приветствует детей и родителей с улыбкой и добрыми словами, создавая позитивное настроение с самого утра. – Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители! Педагог обращает внимание на настроение ребёнка, внешний вид, активность. При необходимости уточняет самочувствие у родителей, делает короткие записи в журнале наблюдений. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают вещи, аккуратно складывают одежду, учатся заботиться о порядке в раздевалке. Воспитатель говорит: – Тәртіп – тазалықтың белгісі. – Порядок — признак аккуратности. Ребята выбирают спокойные игры: строительные, настольные, сюжетно-ролевые. Педагог поощряет вежливость и честность в общении, напоминая о справедливости: «Если кто-то взял игрушку первым, нужно подождать своей очереди. Это по справедливости. » Наблюдения и общение. Снавязчивая беседа: – Что ты сегодня ел на завтрак? – Почему важно кушать полезные продукты? – Какие витамины ты знаешь? Через разговор воспитатель формирует понимание ответственности за здоровье: «Когда мы правильно питаемся, мы бережём своё тело и поступаем ответственно.» Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает детям, что честность и справедливость важны и в играх, и в жизни. «Если ты судья в игре — будь честным, не отдавай победу только друзьям. Справедливый судья никого не выделяет.» Воспитатель отмечает примеры честного поведения: «Бауыржан подождал очередь — молодец, поступил по-справедливости.» Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). В утренние часы звучит кюя (<i>Дәулеткерей – «Қос алқа»</i>). Педагог говорит: «Слушайте, дети, как звучит наша казахская музыка. Она помогает нам быть спокойными и внимательными.» Музыка создаёт доброжелательную атмосферу и способствует воспитанию внутренней культуры. (<i>Далее картотека 2 недели</i>)				
Ата-аналармен немесе баланын басқа заңды өкілдерімен игімелесу, беру/ Беседа родителями или законными представителями	Уважение и доверие. Педагог поддерживает доверительные отношения с родителями, обсуждает вопросы нравственного воспитания. Подчёркивается, что дети подражают взрослым: если родители поступают честно и справедливо, ребёнок перенимает этот пример. Партнёрство с семьёй. Совместно с родителями закрепляются правила здорового питания: важность завтрака, отказ от лишних сладостей, чистота рук перед едой. Родителям предлагается участие в мини-проекте «Полезная еда в моей семье» — оформление фото или рисунков полезных блюд. Ежедневная обратная связь. Педагог информирует родителей о поведении ребёнка, успехах в играх и ОД. Отмечаются ситуации, когда дети самостоятельно принимают решения, делятся, проявляют честность. Родителям рекомендуется замечать и поощрять такие проявления дома.				

ребенка, консультации	Культура общения. Поддерживается атмосфера открытого диалога и уважения. Родителям напоминают, что справедливость проявляется не только в словах, но и в действиях — вовремя приходит, выполнять обещания, быть внимательными к просьбам педагога. Единые требования. Взрослые демонстрируют детям пример справедливого отношения ко всем: одинаковое внимание, уважение к правилам, последовательность в действиях. Это создаёт основу для доверия и уверенности у ребёнка. <i>(Далее картотека 2 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Друзья помогают друзьям» Задача: учить детей сотрудничеству, вежливости, умению просить и предлагать помощь. Описание: дети разыгрывают ситуации: «завязать шнуром», «поделиться карандашами», «пригласить в игру». Воспитатель моделирует фразы-шаблоны. Словарный минимум: дос (друг), көмектес (помоги), бөліс (поделись), рақмет (спасибо), өтінемін (пожалуйста). Тілге бойлау: Лексическая игра «Түстер» (Цвета) Задача: активизировать названия цветов на казахском. Описание: дети под музыку находят предмет заданного цвета, называют хором. Словарный минимум: қызыл (красный), көк (синий), жасыл (зелёный), сары (жёлтый), ақ (белый).	Формирование экологической культуры: Дидактическая игра «Сохраним воду» Задача: формировать бережное отношение к воде. Описание: на карточках — бытовые ситуации. Дети выбирают: «дұрыс/бұрыс» (правильно/неправильно): закрыть кран, мыть руки, чистить зубы с чашкой. Словарный минимум: су (вода), кран (кран), жабу (закрывать), үнемдеу (экономить), таза (чисто).	Формирование правовой грамотности: Игросценировка «Правила группы» Задача: закреплять права и обязанности в детском саду. Описание: «дежурные» напоминают правила: здороваться, делиться, ждать очередь, убирать за собой. Словарный минимум: ереже (правило), кезек (очередь), амандас (поздоровайся), рұқсат (разрешение), тыйым (запрет). Кәусәр бұлак: Чтение и обсуждение өлеңі «Бағдаршам» Задача: учить слушать стих, понимать смысл правил дорожного движения. Описание: чтение, вопросы по содержанию, мимические «сигналы» цветов. Словарный минимум: бағдаршам (светофор), тоқта (стой), сақтан (осторожно), жүр	Формирование финансовой грамотности: Настольно-дидактическая игра «Кошелёк» Задача: соотносить «цена—количество жетонов», тренировать счёт до 5. Описание: у каждого «қолшын/эмиян» (кошелёк) с жетонами; дети «покупают» карточки-товары по ценнику. Словарный минимум: эмиян (кошелёк), теңге (тенге), баға (цена), сатып алу (покупать), қайтарым (сдача).	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Арқан тартыс» Задача: развивать силу, командность, уважение к правилам. Описание: две команды, короткий турнир из 2–3 попыток. Словарный минимум: арқан (верёвка), тартыс (тянуть), топ (команда), жеңіс (победа), ереже (правило). Азбука честности: Игра «Честный светофор» Задача: различать «правда/ложь», учить признавать ошибку. Описание: воспитатель читает мини-ситуации; дети поднимают круг: жасыл — шындық (правда), қызыл — өтірік (ложь); обсуждение. Словарный минимум: шындық (правда), өтірік (ложь), дұрыс (верно), кешір (прости), мойындау (признать).

Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №2 на ноябрь месяц (2 недели)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: «Что такое суп (<i>сорта</i>) и каша (<i>ботқа</i>)? Почему они полезны?» Дети называют продукты, из которых готовят супы и каши. Мини-игра: «Угадай на вкус». Словарный минимум: сорта (суп), ботқа (каша), қант (сахар), тұз (соль), қасық (ложка). Культурно-гигиенические и экономное потребление: есть медленно, не разговаривать во время еды; пользоваться салфеткой, сидеть прямо; не дуть слишком сильно на горячее; бережно относиться к пище — доедать до конца, не просыпать; экономно расходовать воду при умывании, закрывать кран; выключать свет в пустой комнате. Техника безопасности: не трясти тарелку, не играть с ложкой; не бежать с горячей посудой. Пословицы и поговорки «<i>Ынтымақ тубі – береке</i>» (Согласие — основа благополучия). Сказка: «Каша из топора» — о смекалке, щедрости и умении поделиться. Воспитательные задачи: Формировать бережное отношение к пище и природным ресурсам. Развивать культуру поведения за столом и чувство благодарности за еду.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные готовят материалы: карточки с продуктами, фломастеры, счётный материал. Столы чистые, на столах только нужные предметы. Дети сидят прямо, руки на столе. Дежурства Раскладывают картинки, после занятия аккуратно убирают. Следят, чтобы всё лежало на своих местах. Артикуляционная разминка (2–3 мин) «Вкусная каша» – облизываем губы языком по кругу. «Чашечка» – язык вверх, как ложка. Скороговорка: «<i>Ботқа тәтті, ботқа бал</i>». Эмоциональный настрой Беседа: «Что ты любишь кушать на завтрак?» Педагог: «Сегодня мы узнаем, почему полезная еда делает нас сильными!» Техника безопасности Не проливать воду и краску, не размахивать кисточками. Правила поведения Слушаем воспитателя, бережём материалы, уважаем ответы других.				
Кестеге сайкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	<u>1.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>	<u>1.Музыка</u> <u>План у специалиста</u> <u>2.физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>		<u>1.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u> <u>2. Музыка</u> <u>План у специалиста</u> <u>3. .Казахский язык</u> <u>План успециалиста</u>	

	Развитие речи. Художественная литература Произведение: <i>Стихотворение С. Маршака «Вот какой рассеянный»</i> (фрагмент о завтраке). Задача: учить слушать с пониманием, развивать умение пересказывать; закрепить названия продуктов. Ход: чтение отрывка, обсуждение — «Что ел герой? Почему важно быть внимательным за столом?» Словарь: завтрак, тарелка, ложка, хлеб, каша. Азбука честности: «Быть честным — значит признавать, если пролил кашу или не убрал за собой».. 3.Основы математики «Сколько предметов на столе?» Задача: учить считать посуду (1–5), различать один–много. Ход: счёт чашек, ложек, тарелок.	Развитие речи. Художественная литература Произведение: <i>Стихотворение А. Барто «Овощи»</i> Задача: закрепить названия овощей, развивать выразительное чтение. Ход: чтение и игра «Кто спрятался в корзине?» — дети по описанию называют овощ. Словарь: морковь, капуста, огурец, помидор, свёкла. Азбука честности: «Честно есть то, что полезно, даже если не очень нравится». 3.Основы математики «Много — мало фруктов» Задача: сравнивать группы предметов по количеству. Ход: раскладывание фруктов по корзинам. Финансовая	Развитие речи. Художественная литература Произведение: <i>Русская народная сказка «Каша из топора»</i> Задача: воспитывать уважение к труду, учить понимать смысл сказки. Ход: чтение, обсуждение: «Почему солдат сварил кашу из топора?» — «Как помогла смекалка?» Словарь: каша, молоко, соль, посуда. Азбука честности: «Честный человек не обманывает, а делится, если у него есть». 3.Основы математики «Полный — пустой стакан» Задача: различать по объёму. Ход: наливать и сравнивать воду в стаканах. Финансовая грамотность: «Почему нельзя выливать еду и молоко зря?» 4.Конструирование «Ферма» — постройка	Развитие речи. Художественная литература Произведение: <i>Стихотворение С. Михалкова «Про Воду»</i> Задача: развивать умение понимать смысл стихотворения, формировать бережное отношение к воде. Ход: чтение, обсуждение «Зачем нужна вода? Почему её нужно беречь?». Словарь: вода, дождь, река, стакан, море. Азбука честности: «Честно признавайся, если оставил кран открытым». 3.Қазақ тілі «Су – тіршілік көзі» Задача: закрепить значение воды в жизни.	Развитие речи. Художественная литература Произведение: <i>Стихотворение К. Чуковского «Мойдодыр»</i> Задача: воспитывать интерес к художественному слову; формировать привычку к чистоте. Ход: чтение, обсуждение «Почему герой не хотел умываться? Что сделал Мойдодыр?» Словарь: мыло, вода, полотенце, чистый, грязный. Азбука честности: «Честно говорить, если испачкался, и не прятать это». 3.Основы математики «Режим дня» Задача: определять последовательность действий (утро–день–вечер). Ход: составление схемы из картинок. Финансовая

	Финансовая грамотность: «Почему нельзя брать больше еды, чем можешь съесть?» 4.Конструирование «Стол и стулья для обеда» — построить мебель для куклы.	грамотность: «Почему зимой яблоки стоят дороже, чем летом?» 4.Конструирование «Корзина с овощами» — сделать корзину из конструктора.	домика для коровы.	Ход: игра «Су не үшін керек?» — «Ішу үшін, жуу үшін». Сөздік минимум: су, таза, жылы, суық, жаңбыр. 4.Основы математики «Много — мало воды» Задача: сравнивать по количеству жидкости. Ход: наполнение стаканов водой. Финансовая грамотность: «Почему нельзя тратить воду зря?» Конструирование «Башня с водой» — постройка водонапорной башни.	грамотность: «Чистота не покупается за деньги — это труд». 4.Конструирование «Ванная комната» — построить помещение с умывальником.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Соки и напитки – здоровье в стакане» Словарный минимум: шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). Техника безопасности: пить только из своей кружки, не разливать жидкость. Культурно-гигиенические навыки: пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. Экономия воды и света: экономно использовать воду для мытья кружек. Пословицы и поговорки: «Су ішкен құдығыңа түкірме» (Не плюй в колодец, из которого пьешь воду). Сказки/истории: рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Серуенге дайындық/	Задачи: Учить детей определять признаки ветра. Закреплять одежду по сезону (ветровка, шапка, перчатки). Развивать речь через наблюдение: «Что делает ветер?» Формировать привычку аккуратно одеваться и помогать товарищам.				

Подготовка к прогулке	Экономное потребление: Проверить, чтобы в группе выключен свет и закрыты окна. Напомнить: воду закрывать плотно, не играть ею. Дежурства: Проверить наличие варежек и шапок у всех. Помочь младшим завязать шарф или застегнуть куртку. Следить, чтобы вещи висели на своих крючках. Словарь: жел – ветер, суық – холод, бұлт – облако, аспан – небо, жапырақ ұшады – листья летают. одежда: қолғап (перчатки), етік (сапоги), күртеше (куртка). Безопасность: Не выходить без воспитателя. На улице не бежать против ветра, чтобы не упасть.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: жел (ветер), бұлт (облако), аспан (небо), күн (солнце), пальто, шарф (орамал), малакай (шапка), қолғап (перчатки). Гигиенические навыки: снимать перчатки, складывать в карман, аккуратно развязывать шарф. Экономное потребление: не открывать воду без надобности, выключать свет после умывания. Дежурство: контролировать, чтобы одежда висела ровно, помогать развесить мокрые варежки. Техника безопасности: не толкаться, не бегать в раздевалке. Правила поведения: проявлять терпение, ждать своей очереди. Пословица: «Жел соқса, жаңбыр жауар» — Где ветер, там и дождь. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность, ответственность и заботу о своём внешнем виде.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: «Почему суп и каша полезны?» Педагог показывает детям крупы и овощи, объясняет, что они дают силу и энергию. «Угадай по запаху»: дети определяют блюдо. Словарный минимум: сорпа (суп), ботқа (каша), тұз (соль), қасық (ложка), су (вода). Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: кушать спокойно, не разговаривать с полным ртом; использовать салфетку, не проливать; не оставлять пищу на тарелке; бережно относиться к воде (закрывать кран при умывании); экономить свет — не включать без надобности; не просыпать соль и сахар, не играть едой. Дежурства: дежурные сервируют столы под контролем воспитателя; следят, чтобы на всех столах были ложки, хлеб, салфетки; после еды аккуратно собирают посуду и вытирают стол. Техника безопасности: не дуть слишком сильно на горячее, чтобы не пролить; не играть с посудой и ложками. Пословица: «Ынтымақ түбі – береке» — Согласие — основа благополучия. Сказка: «Каша из топора» — о смекалке и умении делиться. Воспитательные задачи: Воспитывать бережное отношение к пище, воде и свету. Развивать ответственность за порядок за столом и чувство благодарности				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь: облако, дождь, ветер, тёплый, холодный. Гигиенические процедуры: тщательно вымыть руки и лицо после прогулки, пользоваться только своим полотенцем. Переодевание: мокрые вещи развесить на сушку, надеть сухую пижаму, аккуратно сложить одежду. Контроль поведения и безопасности: не бегать, соблюдать очередь у кроватей. Эмоциональный настрой: звучит казахская колыбельная «Әлди-әлди бопем» (в спокойном темпе). Педагог говорит: «Дождь закончился, ветер стих — теперь и мы отдыхаем». Воспитывается чувство уюта, спокойствия и защищённости.				
Ұйқыдан	Словарный минимум: жел – ветер, бұлт – облако, жаңбыр – дождь, жылы – тёплый, суық – холодный.				

біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: «Жел самалы» (Дыхание ветра). Растяжка: «Облака плывут» — руки вверх, мягко «плыть» в стороны. Самомассаж: растирание ладоней и щёк — «Жылы жел соғып тұр» (Дует тёплый ветер). Пальчиковая игра: «Бұлттар ұшады» (Летят облака) — дети соединяют пальчики, имитируя движение. Массажная дорожка: лёгкая ходьба, как капли дождя. Дыхание: «Ф-ф-ф» — дуть, как ветер. Вода: умывание прохладной водой. Одевание: самостоятельно застёгивать пуговицы и молнии.				
Бесін ас/ Полдник	Обсуждение: «Почему важно есть полезную еду и пить компот?» Педагог рассказывает, что компот, молоко, йогурт — это источники витаминов. Игра: «Что полезно?» — дети показывают рукой: полезно, не полезно. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: есть спокойно, не торопясь; бережно обращаться с продуктами, не ронять еду; не проливать напитки; экономно расходовать воду при умывании; выключать свет, когда он не нужен; доедать всё, что положено. Дежурства: дежурные наливают компот под контролем взрослого; следят за чистотой скатертей; убирают остатки хлеба и протирают стол. Техника безопасности: не брать горячие чашки без помощи взрослого; не размахивать ложкой, не вставать во время еды. Пословица: «Ынтымақ түбі – береке» — Согласие — основа благополучия. Воспитательные задачи: Формировать культуру питания, привычку благодарить, беречь продукты и ресурсы. Развивать ответственность и трудолюбие у дежурных.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром «Полезные и вредные продукты» Задача: учить различать продукты по внешнему виду и свойствам (вкус, цвет, запах). Ход: рассматривание муляжей и картинок продуктов; беседа «Что полезно, а что вредно». Правовая грамотность: «Право ребёнка на здоровую пищу».	Ознакомление с окружающим миром «Овощи растут на грядке» Задача: формировать знания о растениях, их пользе для человека. Ход: рассматривание картинок, беседа «Где растут овощи?», мини-опыт «Посадим лук». Правовая грамотность: «Право человека на здоровое питание из	Ознакомление с окружающим миром «Откуда берётся молоко» Задача: формировать представления о домашних животных, дающих молоко; знакомить с трудом взрослых на ферме. Ход: рассматривание картинок (корова, фермер), беседа «Кто даёт молоко?», сюжетная игра «Доярка». Правовая грамотность: «Право животных на заботу человека». Рисование «Коровка на лугу» — изображение животного и	Ознакомление с окружающим миром «Чистая вода — источник жизни» Задача: познакомить с водой как явлением неживой природы, показать её значение для жизни людей, животных и растений. Ход: мини-опыт «Что делает вода?» (омывает, течёт, растворяет), наблюдение за водой в стакане. Правовая	Ознакомление с окружающим миром «Полезные привычки» Задача: формировать представления о бережном отношении к своему телу и здоровью. Ход: игра «Полезно — вредно», беседа «Что помогает быть здоровым?», рассматривание картинок (умывание, чистка зубов). Правовая грамотность: «Право ребёнка на заботу и здоровье».

	Рисование Тема: «Моё любимое яблоко» Задача: учить изображать предмет округлой формы, подбирать красный и зелёный цвета. Лепка Тема: «Фрукт для куклы» Задача: учить приёмам скатывания и сплющивания; лепить яблоко и грушу из пластилина. Аппликация Тема: «Полезные фрукты» Задача: учить наносить клей кисточкой, аккуратно приклеивать вырезанные формы фруктов на тарелку.	натуральных продуктов». Рисование «Фрукты на тарелке» — изобразить яблоки, груши, бананы. Задача: изображать предметы различной формы (яблоки, груши, бананы); использовать основные цвета; располагать изображение на листе целиком. Лепка «Морковь и огурец» — вытянутые формы, работа пальчиками. Задача: обучать приёмам раскатывания и вытягивания; формировать умение сравнивать предметы по форме; развивать мелкую моторику. Аппликация «Огород» — наклеить нарисованные грядки и овощи. Задача: формировать умение аккуратно наносить клей; развивать интерес к	травы. Задача: учить изображать предметы различной формы, использовать зелёный, коричневый, жёлтый цвета; развивать чувство композиции и аккуратность. Лепка «Кувшин с молоком» — лепить форму сосуда. Задача: обучать приёмам вытягивания и раскатывания; развивать чувство формы и пропорции; совершенствовать движения пальцев. Аппликация «Молочные продукты» — наклеить изображения сыра, молока, творога. Задача: обучать технике наклеивания, аккуратному обращению с клеем; формировать интерес к результату работы.	грамотность: «Право каждого человека на чистую воду». Рисование «Дождик идёт» — изображение капель и облаков. Задача: обучать изображению природных явлений; учить располагать изображение на листе бумаги целиком; использовать основные цвета (синий, голубой, серый). Лепка «Капельки» — лепить шарики и соединять в лужу. Задача: обучать приёмам скатывания и соединения; развивать мелкую моторику; формировать представление о форме (круглая, маленькая, большая). Аппликация	Рисование «Чистые ручки» — нарисовать себя у умывальника. Задача: развивать умение изображать человека в действии; закреплять понятия «вода», «мыло»; использовать основные цвета; воспитывать интерес к личной гигиене. Лепка «Мыло» — лепить прямоугольную форму, украшать отпечатками. Задача: обучать приёмам сплющивания и формовки; развивать мелкую моторику; закреплять понятие «гладкий — шероховатый». Аппликация «Гигиена» — вырезать и наклеить предметы чистоты. Задача: обучать аккуратному вырезанию и наклеиванию; формировать интерес к теме чистоты; воспитывать самостоятельность и бережное отношение
--	--	--	---	--	---

		коллективной работе; соблюдать чистоту и технику безопасности.		«Облака и дождик» — вырезать и наклеить капли. Задача: обучать технике наклеивания, аккуратному обращению с клеем; развивать чувство композиции; приучать к чистоте и порядку на рабочем месте.	к своему здоровью.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Нукушева Р Познавательная деятельность (Основы математики): игра «Посчитай дома» – счёт картинок с домами. Творческая деятельность (Рисование): «Мой дом на улице».	Сарсенбай С Творческая деятельность (Аппликация): «Дома на улице» из цветной бумаги. Настольно-печатная игра «Лото «Улица»», ұлттық ойын «Сақина салу».	Серик Д Творческая деятельность (Музыка): песня «Наша улица весёлая». Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по улице».	Тулесбергенов И Познавательная деятельность (Окружающий мир): наблюдение за улицей возле детского сада. Творческая деятельность (Аппликация/лепка): лепка «Машина едет по улице».	Кобегенов М Коммуникативная деятельность (Художественная литература): пересказ рассказа «На нашей улице». Тілге бойлау: игра «Сұрақ – жауап» (Вопрос – ответ): «Бұл не?» – «Бұл – жол», «Бұл – ұй».
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей определять признаки ветра. Закреплять одежду по сезону (ветровка, шапка, перчатки). Развивать речь через наблюдение: «Что делает ветер?» Формировать привычку аккуратно одеваться и помогать товарищам. Экономное потребление: Проверить, чтобы в группе выключен свет и закрыты окна. Напомнить: воду закрывать плотно, не играть ею. Дежурства: Проверить наличие варежек и шапок у всех. Помочь младшим завязать шарф или застегнуть куртку. Следить, чтобы вещи висели на своих крючках. Словарь: жел – ветер, суық – холод, бұлт – облако, аспан – небо, жапырақ ұшады – листья летают. одежда: колғап (перчатки), етік (сапоги), күртеше (куртка). Безопасность: Не выходить без воспитателя. На улице не бежать против ветра, чтобы не упасть.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: жел (ветер), бұлт (облако), аспан (небо), күн (солнце), пальто, шарф (орамал), малакзай (шанка), қолғап (перчатки). Гигиенические навыки: снимать перчатки, складывать в карман, аккуратно развязывать шарф. Экономное потребление: не открывать воду без надобности, выключать свет после умывания. Дежурство: контролировать, чтобы одежда висела ровно, помогать развесить мокрые варежки. Техника безопасности: не толкаться, не бегать в раздевалке. Правила поведения: проявлять терпение, ждать своей очереди. Пословица: «Жел соқса, жаңбыр жауар» — Где ветер, там и дождь. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность, ответственность и заботу о своём внешнем виде.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Как формируется чувство справедливости» Педагог сообщает, как дети делили игрушки, играли честно. Родителям — совет продолжать эти разговоры дома через сказки и примеры.	Тема: «Питание и здоровье ребёнка» Краткий обмен мнениями: как ребёнок ел в саду, какие продукты любит, что нужно добавить дома. Подчёркивается взаимная забота семьи и сада.	Тема: «Учимся договариваться» Педагог отмечает ситуации, где ребёнок проявил умение уступить, послушать, поделиться. Родителям совет — закреплять это дома.	Тема: «Витамины и полезные привычки» Разговор о здоровом образе жизни: прогулки, сон, питание. Воспитатель благодарит родителей, которые приучают детей к чистоте и аккуратности.	Тема: «Честная игра — справедливый ребёнок» Педагог рассказывает, как дети соблюдают правила в подвижных играх. Родителям советуется обсуждать с детьми, что значит играть честно и дружно.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Қараша айы – 3 апта/ За ноябрь месяц – 3 неделя

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Миньоны» старшая

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 17.11 – 21.11.2025 ж/г

Воспитатель: Мұсабек Жұлдыз Мазамбетқызы

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 17.11.2025	Сейсенбі/Вторник 18.11.2025	Сәрсенбі/Среда 19.11.2025	Бейсенбі/ Четверг 20.11.2025	Жұма/ Пятница 21.11.2025
Балаларды кабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает детей и родителей с приветствием, улыбкой и вниманием. – Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители! Отмечается настроение ребёнка, внешний вид, желание вступать в контакт. Педагог помогает застегнуть пуговицу, поправить шарф, при этом благодарит ребёнка, если он старается сам. Постепенный вход в деятельность. Дети аккуратно размещают вещи в шкафчике, помогают друг другу. – Комектесейік! – Давайте поможем! Педагог подчеркивает важность заботы о других, отмечает проявления ответственности: «Когда ты помогаешь другу, ты поступаешь как настоящий человек с добрым сердцем.» Наблюдения и общение. Беседа за столом или на ковре: – Кому ты помог вчера дома? – Как ты можешь помочь другу в садике? – Что значит быть ответственным? Педагог объясняет: «Ответственность — это когда ты выполняешь обещания и заботишься о других.» Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает детям правила вежливого поведения: – Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! – Ракмет! – Спасибо! – Кешіріңіз! – Извините! В ходе беседы воспитатель отмечает примеры доброжелательности и ответственности: «Диана помогла малышу собрать кубики — это очень хорошо, она заботливая и ответственная.» Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). Во время приёма детей звучит кюя (<i>Тәттімбет – «Сарыжайлау»</i>). Педагог говорит: «Эта музыка мягкая и добрая, как наши сердца. Она напоминает нам, что нужно быть внимательными и добрыми друг к другу.» <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланы басқа заңды өкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог выстраивает открытое, тёплое общение с родителями, обращая внимание на индивидуальные успехи ребёнка. Подчёркивается, что формирование ответственности начинается с мелочей — когда ребёнок сам убирает игрушки, помогает взрослым, выполняет поручения. Партнёрство с семьёй. Совместные усилия семьи и детского сада направлены на воспитание трудолюбия и доброжелательности. Родителям предлагается дома давать детям посильные поручения: полить цветы, убрать за собой игрушки, помочь накрыть на стол. Важно благодарить ребёнка за старание, формируя чувство значимости. Ежедневная обратная связь. Воспитатель сообщает родителям, как ребёнок проявил инициативу или помог другу. Родители, в свою очередь, делятся наблюдениями о поведении дома. Такая двусторонняя связь укрепляет чувство ответственности у ребёнка и у взрослых. Культура общения. Поощряется использование вежливых слов и спокойный тон общения. – Ракмет! – Спасибо! – Кешіріңіз! – Извините! – Бірге істейік! – Давайте сделаем вместе! Формируется уважительное отношение между родителями, детьми и педагогами. Единые требования. Педагог и семья следуют единому принципу: хвалить за старание, а не только за результат. Это помогает				

	ребёнку понимать, что ответственность — это процесс, а не только успех. (Далее картотека Знедели)				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Гости и хозяева» Задача: формировать нормы вежливости, гостеприимства. Описание: одни дети — «қонақтар» (гости), другие — «иелері» (хозяева): встреча, угощение, благодарность. Словарный минимум: қонақ (гость), қарсы алу (встречать), шәй (чай), өтінемін (пожалуйста), рақмет (спасибо). Тілге бойлау: Речевая игра «Менің денем» (Моё тело) Задача: закрепить лексику частей тела. Описание: «Көрсет!» — показать и назвать часть тела; мини-зарядка. Словарный минимум: бас (голова), қол (рука), аяқ (нога), көз (глаз), құлақ (ухо).	Формирование экологической культуры: Игра-эксперимент «Чистый воздух» Задача: осознание важности растений и чистого воздуха. Описание: сравнивают «воздух» в банке с листиком и без; делают вывод «өсімдік ауаны тазартады». Словарный минимум: ауа (воздух), өсімдік (растение), таза (чистый), ластану (загрязнение), күтім (уход).	Формирование правовой грамотности: Сюжетная игра «Безопасная прогулка» Задача: закреплять правила безопасности вне группы. Описание: «зебра», «колонна по двое», «не отходить от воспитателя». Словарный минимум: қауіпсіздік (безопасность), жол (дорога), қатар (строй), ұста (держи), тыңда (слушай). Кәусәр бұлақ: Әңгіме «Құмырсқа мен көгершін» (С. Көбеев) Задача: воспитание благодарности и взаимопомощи. Описание: чтение, обсуждение «жақсылыққа – жақсылық», инсценировка. Словарный минимум: көгершін (голубь), құмырсқа (муравей), көмек (помощь), рақмет (спасибо), достық (дружба).	Формирование финансовой грамотности: Дидактическая игра «Собери завтрак» Задача: планировать простую «покупку», соотносить «хочу/могу». Описание: на «бюджет» из 5 жетонов выбрать 3 предмета (нан, сүт, алма/груша). Словарный минимум: таңғы ас (завтрак), бюджет (бюджет), таңда (выбирай), артық (лишний), жетеді (достаточно).	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Теңге алу» (адаптированная) Задача: ловкость, скорость, уважение к традициям. Описание: «жырау» рассыпает картонные «теңге»; дети, «скача» на палочках, собирают в корзинку. Словарный минимум: теңге (монета), міну (ехать), жина (собери), жылдам (быстро), көп/аз (много/мало). Азбука честности: Игра «Честный обмен» Задача: понимать справедливость обмена, не брать без спроса. Описание: дети обмениваются карточками-наклейками по согласию; обсуждают «әділ/әділ емес». Словарный минимум: әділ (справедливо), рұқсат (разрешение), менікі/сенікі (моё/твое), алмастыр (обменивай).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.				

Таңғы ас/ Завтрак	Комплексе утренней гимнастикисогласно комплексе №3 на ноябрь месяц (3 недели) Педагог убеждает, как важно помогать друг другу за столом: подать ложку, салфетку, уступить место. Игра «Вежливый гость» — кто быстрее скажет «Өтінемін», «Рақмет», «Дамді екен!». Культурно-гигиенические и экономное потребление: благодарить взрослых за приготовленную еду; помогать товарищу, если уронил ложку или пролил суп; беречь продукты, не просить лишнего; при умывании не лить воду зря; выключать свет при выходе из комнаты. Техника безопасности: не играть с посудой; есть спокойно, не суетиться. Пословица «Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады» (Добро возвращается добром). Воспитательные задачи: Формировать культуру общения, доброжелательность и внимательность к окружающим. Воспитывать чувство ответственности, аккуратность и бережное отношение к пище и энергии.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные готовят настольные игры и карточки для работы в паре. Столы чистые, материалы разложены одинаково для всех. Дежурства Помогают товарищам подготовить место, подают нужные предметы. После занятия вместе убирают. Артикуляционная разминка (2–3 мин) «Лошадка», «Барабан» (цокаем, постукиваем языком). Скороговорка: «Дос досқа көмектесер». Эмоциональный настрой Беседа: «Как можно помочь другу?» Дети изображают помощь жестами. Техника безопасности Во время игры не бегаем, не толкаемся. Инструменты используем аккуратно. Правила поведения Работаем дружно, помогаем друг другу, бережём материалы.				
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	<u>1.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>	<u>1.Музыка</u> <u>План у специалиста</u> <u>2.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>		<u>1.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u> <u>2. Музыка</u> <u>План у специалиста</u> <u>3. Казахский язык</u> <u>План у специалиста</u>	
	развитие речи. Художественная литература Произведение: С. Маршак «Умывальник» (отрывок)	Развитие речи. Художественная литература Произведение: С. Михалков «Мой щенок»	Развитие речи. Художественная литература Произведение: Е. Благинина «Посидим в тишине» Задача: развивать умение	Развитие речи. Художественная литература Произведение: В. Бианки «Муравьишка-	Развитие речи. Художественная литература Произведение: Русская народная сказка «Репка»

	Задача: развивать речь, учить понимать смысл чистоты и самообслуживания; уточнять произношение звуков [м], [в]. Ход: чтение стихотворения, обсуждение — «Почему важно умыться самому?» Словарь: мыло, вода, полотенце, умыться, чистый. Азбука честности: «Честный человек ухаживает за собой сам и не ждёт, что другие сделают за него». Основы математики «Сколько у меня вещей?» Задача: считать предметы личной гигиены (1–5). Ход: на столе — мыло, полотенце, щётка; дети считают. Финансовая грамотность: беседа «Почему важно беречь свои вещи?» Конструирование «Моё полотенце и мыло» — построить полочку для ванной.	Задача: развивать речь, воспитывать доброту и заботу о других. Ход: чтение, обсуждение — «Как мальчик помогает своему другу?» Словарь: собака, щенок, кормить, поить, играть, друг. Азбука честности: «Честный человек не бросает тех, кого приручил». Основы математики «Кто помог больше?» Задача: сравнивать количество действий (помог – не помог). Ход: счёт картинок с действиями помощи. Финансовая грамотность: «Помогать — это не только деньгами, но и делом». Конструирование «Домик для щенка» — построить будку из кубиков.	слушать, понимать настроение стихотворения. Ход: чтение, обсуждение — «Почему мама хочет тишины?» Словарь: мама, отдых, помощь, тишина. Азбука честности: «Честный ребёнок помогает, даже если никто не видит». Основы математики «Сколько вещей я убрал?» Задача: считать предметы при уборке. Ход: посчитать кубики, книги. Финансовая грамотность: «Аккуратность — тоже труд и экономия времени». Конструирование «Пылесос и щётка» — построить бытовые предметы.	<i>хвастунишка</i> Задача: учить слушать рассказ, понимать мораль; расширять словарь по теме природа. Ход: чтение, обсуждение — «Почему важно помогать маленьким существам?» Словарь: муравей, лес, помощь, природа. Азбука честности: «Честно не ломать ветки, не пинать муравейники». Қазақ тілі «Табиғатқа қамқор бол» Задача: учить называть природные объекты. Ход: карточки — «Бұл не?» — «Бұл ағаш, бұл гүл». Сөздік минимум: ағаш, гүл, су, жер, күн. Основы математики «Сколько деревьев?» Задача: считать природные объекты (1–5). Ход: на картинке	Задача: развивать связную речь, учить пересказывать, понимать ценность совместного труда. Ход: чтение, обсуждение, инсценировка с игрушками. Словарь: дед, бабка, внучка, мышка, тянуть, помогать. Азбука честности: «Честно признать, что без друзей не справишься». Основы математики «Сколько героев в сказке?» Задача: считать персонажей; соотносить цифры. Ход: выставить игрушки — пересчитать. Финансовая грамотность: «Когда все помогают — труд становится легче и экономнее». 4.Конструирование «Огород с ренкой» — построить грядку с овощами. 5.Физическое воспитание
--	--	---	---	---	---

				посчитать деревья, цветы. Финансовая грамотность: «Береги бумагу — спасай дерево». Конструирование «Парк» — построить аллею, скамейки, деревья	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Овощи – здоровье в тарелке» Словарный минимум: сәбіз (морковь), кияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). Техника безопасности: резать и готовить овощи только под контролем взрослых. Культурно-гигиенические навыки: мыть овощи, тщательно жевать. Экономия воды и света: при мытье овощей использовать воду только по необходимости. Пословицы и поговорки: «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болен, кто ест в меру – здоров). Сказки/истории: сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Наблюдать за птицами, замечать их поведение. Расширять знания о перелётных и зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей быстро и правильно одеваться перед прогулкой. Экономное потребление: Перед выходом закрыть воду и выключить свет. Бережно обращаться с вещами, не ронять обувь и одежду. Дежурства: Проверять порядок в раздевалке. Помогать товарищам одеваться, застегнуть молнию, надеть шапку. Следить, чтобы обувь стояла аккуратно. Словарь: құс (птица), аспан (небо), ұшу (лететь), жылы жак (юг), суық (холод). одежда: пальто – пальто, малакай – шапка, етік – сапоги. Безопасность: В раздевалке не бегать, не толкаться. На улице слушать воспитателя, не подходить близко к дороге.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11	Картотека прогулки №12	Картотека прогулки №13	Картотека прогулки №14	Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: құс (птица), канат (крыло), жем (корм), аспан (небо), жылы жак (юг), малакай (шапка), пальто, етік (сапоги). Гигиенические навыки: складывать вещи на место, проверять чистоту обуви. Экономное потребление: использовать воду только при необходимости, не расходовать бумажные полотенца впустую. Дежурство: помогать товарищам, напоминать о порядке, проверять, чтобы все вещи на месте. Техника безопасности: аккуратно пользоваться молниями, не наступать на одежду. Правила поведения: быть внимательным, помогать тем, кто не справляется. Пословица: «Құс жылы жерге ұшады» — Птица летит туда, где тепло. Воспитательные задачи: развивать доброжелательность, внимание, взаимопомощь и бережливость.				

Түскі ас/ Обед	Обсуждение: как помочь другу за столом, не мешая другим. Игра «Вежливые слова» — дети говорят «<i>Өтінемін</i>», «<i>Рақмет</i>», «<i>Дамді екен!</i>» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: помогать товарищам за столом: подать хлеб, салфетку; благодарить за приготовленное блюдо; не брать больше, чем сможешь съесть; экономить воду при мытье рук; выключать свет после обеда; бережно обращаться с посудой. Дежурства: дежурные помогают раздать хлеб и компот; следят за чистотой на столах; после еды аккуратно собирают посуду и протирают столы. Техника безопасности: не вставать с ложкой в руках; не наклоняться близко к горячей тарелке. Пословица «<i>Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады</i>» — Добро возвращается добром. Воспитательные задачи: Формировать культуру общения и взаимопомощи. Воспитывать бережное отношение к еде, воде и электричеству. Развивать трудовые навыки через дежурства				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь: птица, воробей, небо, крыло, тишина. Гигиенические процедуры: умывание лица и рук, использование чистого личного полотенца. Переодевание: складывать одежду в шкафчик, обувь ставить аккуратно. Контроль поведения и безопасности: соблюдать тишину, не мешать соседу по кровати. Эмоциональный настрой: чтение рассказа «Птицы улетают на юг» из хрестоматии, звучит спокойный кюй «Сарыжайлау». Педагог мягко говорит: «Птицы отдыхают в тепле, и мы тоже отдохнём». Формируется чувство спокойствия, гармонии с природой и мягкости в поведении				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарный минимум: құс – птица, торғай – воробей, канат – крыло, аспан – небо, жылы жақ – юг. Музыка: «Құстар ұшады» (Птицы летят). Растяжка: «Қанаттарымызды жайдық» (Раскрываем крылья) – руки в стороны, лёгкие махи. Самомассаж: поглаживание плеч и рук — «Құстар жылы жакка ұшады» (Птицы летят к солнцу). Пальчиковая игра: «Бес торғай» (Пять воробьёв) – считать и загибать пальчики. Массажная дорожка: шагать легко, как птицы по земле. Дыхание: глубокий вдох – «взлетаем», выдох – «садимся». Вода: умывание с напоминанием «Пусть глаза блестят, как у птичек». Одевание: надевать одежду по порядку, помогать друг другу.				
Бесін ас/ Полдник	Педагог напоминает: «Полдник — это не только еда, но и возможность пообщаться вежливо». Дети обсуждают, как можно помочь другу: подать салфетку, налить компот. Игра «Вежливые слова»: «<i>Өтінемін</i>», «<i>Рақмет</i>», «<i>Дамді екен!</i>» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: проявлять вежливость и внимание к соседям; аккуратно обращаться с посудой; экономно использовать салфетки и воду; выключать свет при уходе; беречь пищу, не оставлять лишнего. Дежурства: дежурные помогают младшим, если нужно налить или подать; следят за чистотой стола; после полдника убирают посуду и помогают воспитателю. Техника безопасности: не вставать с чашкой в руках; не наклоняться к горячему напитку. Пословица: «<i>Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады</i>» — Добро возвращается добром. Воспитательные задачи: Воспитывать дружелюбие, доброжелательность и уважение к окружающим. Формировать осознанное отношение к еде и привычку помогать другим.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная	Ознакомление с окружающим миром «Домашние животные»	Ознакомление с окружающим миром «Дикие животные	Ознакомление с окружающим миром «Моя семья»		Ознакомление с окружающим миром «Катахстан — наш

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Задача: формировать представления о домашних животных, их пользе для человека. Ход: рассматривание картинок (корова, овца, лошадь), подражание звукам животных, беседа «Кто живёт рядом с человеком?». Правовая грамотность: «Право животных на заботу и доброту». Рисование «Я умываюсь» Задача: учить изображать человека в действии; передавать предметы, связанные с гигиеной (вода, раковина, мыло, полотенце); развивать чувство композиции и аккуратность. Лепка «Мыло» — лепить прямоугольник и украшать орнаментом. Задача: закреплять приёмы сплющивания и формования из пластилина; формировать интерес к созданию предметов, знакомых из быта; развивать мелкую моторику рук. Аппликация	Казахстана» Задача: познакомить с дикими животными родного края, учить различать их внешний вид и повадки. Ход: рассматривание картинок (қасқыр — волк, аю — медведь, түлкі — лиса), игра «Кто как говорит?». Правовая грамотность: «Право природы на охрану и бережное отношение». Рисование «Я и мой друг» — нарисовать себя с другом или питомцем. Задача: развивать умение изображать человека и животное рядом; формировать представления о дружбе и заботе; учить использовать яркие цвета и располагать рисунок на всём листе. Лепка «Косточка для собачки» — лепить продолговатую форму. Задача: обучать	Задача: формировать у детей представления о семье, родственных отношениях; развивать чувство любви к близким. Ход: рассматривание фотографий семьи, беседа «Кто в моей семье?», игра «Назови ласково» (мама — мамочка, бабушка — еже). Правовая грамотность: «Право каждого ребёнка жить в семье и быть любимым». Рисование «Я помогаю маме» — нарисовать себя за делом. Задача: развивать умение изображать человека в действии; закреплять знания о трудовых действиях; формировать уважение к труду взрослых; развивать самостоятельность и аккуратность при рисовании. Лепка «Каша для семьи» — лепить миску и ложку. Задача: закреплять навыки лепки круглой и продолговатой формы; учить соединять части (миска — ложка); развивать координацию движений пальцев;		общий дом» Задача: познакомить с символами Родины (флаг, герб, гимн); развивать чувство гордости и любви к Казахстану. Ход: показ флага, прослушивание гимна, беседа «Я живу в Казахстане». Правовая грамотность: «Каждый гражданин имеет право любить и защищать свою Родину». Рисование «Мы тянем репку» — коллективная работа. Задача: развивать интерес к совместному рисованию; учить изображать персонажей и большое растение; воспитывать чувство сотрудничества и взаимопомощи; закреплять жёлтый цвет. Лепка «Большая репка» — лепить овощ из желтого пластилина. Задача: закреплять приём скатывания шаров и вытягивания формы; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес
--	--	--	---	--	--

	«Предметы чистоты» — вырезать и наклеить мыло, полотенце, зубную щётку. Задача: обучать приёмам аккуратного наклеивания; формировать представления о средствах личной гигиены; воспитывать самостоятельность и опрятность.	приёму вытягивания и формовки; развивать мелкую моторику; воспитывать доброжелательность и желание заботиться о животных. Аппликация «Помогаю другу» — наклеить картинки помощи (подать, поддержать). Задача: развивать понимание добрых поступков; обучать аккуратному наклеиванию; воспитывать сочувствие, отзывчивость, умение помогать.	воспитывать заботу о близких. Аппликация «Помогаю взрослым» — вырезать картинки с действиями: мою, подметаю, складываю. Задача: развивать мелкую моторику и аккуратность; формировать интерес к трудовой деятельности; воспитывать желание помогать взрослым и быть полезным.		к труду на огороде и результатам совместной работы. Аппликация «Репка» — вырезать героев и наклеить в порядке действий. Задача: развивать умение размещать картинки последовательно; формировать представление о последовательности действий в сказке; воспитывать аккуратность и интерес к коллективной деятельности.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Калихан А Коммуникативная деятельность (Развитие речи): беседа «Опасные и безопасные места» с рассматриванием картинок. Тілге бойлау: игра «Бұл дұрыс па?» (Это правильно?) – воспитатель показывает ситуации: бала ойнап жатыр жолда (ребёнок играет на дороге), бала	Махсат А Творческая деятельность (Аппликация): «Пешеходный переход». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водитель».	Мәдган А Коммуникативная деятельность (Казахский язык): закрепление слов: жол (дорога), көлік (транспорт), бағдаршам (светофор), ереже (правило). Тілге бойлау: игра «Қайда?» (Где?) – «Көлік қайда жүр?» – «Жолда», «Балалар қайда ойнайды?» – «Аула ішінде».	Мерекехан С. Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром): знакомство с профессией полицейского – тәртіп сақшысы. Творческая деятельность (Аппликация/лепка): лепка машинки.	Еркін А Творческая деятельность (Рисование): коллективный рисунок «Мы идём по улице». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные спасают дом». Қауіпсіздік: чтение отрывка из хрестоматии «Өрттен сақтан!» (Осторожно – пожар!).

	үйде кітап оқып отыр (ребёнок дома читает книгу). Дети отвечают: дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно).				
Серуенге дайындық/ Подготовка прогулке	Задачи: Наблюдать за птицами, замечать их поведение. Расширять знания о перелётных и зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей быстро и правильно одеваться перед прогулкой. Экономное потребление: Перед выходом закрыть воду и выключить свет. Бережно обращаться с вещами, не ронять обувь и одежду. Дежурства: Проверять порядок в раздевалке. Помогать товарищам одеваться, застегнуть молнию, надеть шапку. Следить, чтобы обувь стояла аккуратно. Словарь: құс (птица), аспан (небо), ұшу (лететь), жылы жақ (юг), суық (холод). одежда: пальто – пальто, малақай – шапка, етік – сапоги. Безопасность: В раздевалке не бегать, не толкаться. На улице слушать воспитателя, не подходить близко к дороге.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: құс (птица), қанат (крыло), жем (корм), аспан (небо), жылы жақ (юг), малақай (шапка), пальто, етік (сапоги). Гигиенические навыки: складывать вещи на место, проверять чистоту обуви. Экономное потребление: использовать воду только при необходимости, не расходовать бумажные полотенца впустую. Дежурство: помогать товарищам, напоминать о порядке, проверять, чтобы все вещи на месте. Техника безопасности: аккуратно пользоваться молниями, не наступать на одежду. Правила поведения: быть внимательным, помогать тем, кто не справляется. Пословица: «Құс жылы жаққа ұшады» — Птица летит туда, где тепло. Воспитательные задачи: развивать доброжелательность, внимание, взаимопомощь и бережливость.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Домашние поручения и ответственность» Педагог интересуется, помогают ли дети дома. Родителям предлагается давать ребёнку простые поручения и благодарить за старание.	Тема: «Как поощрять добрые поступки» Педагог делится примерами доброжелательного поведения детей. Советы родителям — замечать хорошие поступки и хвалить за них.	Тема: «Помоги себе и другим» Обсуждается, как дети помогают друг другу в саду. Родителям совет — говорить с ребёнком о взаимопомощи, поддержке и доброте.	Тема: «Ответственность за свои слова и действия» Педагог отмечает, что дети учатся признавать ошибки и извиняться. Родителям советуется поддерживать это поведение дома, быть примером.	Тема: «Взаимопонимание в семье» Беседа о важности спокойного общения. Педагог благодарит родителей за сотрудничество и внимание к воспитанию детей.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қараша айы – 4 апта/ За ноябрь месяц – 4 неделя

Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Миньоны» старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 24.11 – 28.11.2025 ж/г

Воспитатель: Мұсабек Жұлдыз Мазамбетқызы

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 24.11.2025	Сейсенбі/Вторник 25.11.2025	Сәрсенбі/Среда 26.11.2025	Бейсенбі/ Четверг 27.11.2025	Жұма/ Пятница 28.11.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает детей приветливо, с хорошим настроением: – Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители! Создаётся бодрая атмосфера, дети делятся эмоциями, рассказывают, как провели выходные. Педагог обращает внимание на внешний вид, настроение, активность ребёнка, при необходимости уточняет у родителей самочувствие. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают вещи, помогают товарищам, учатся проявлять волю и настойчивость в действиях. – Өз ісінді соңына дейін орында! – Доводи начатое дело до конца! Педагог отмечает старание и аккуратность, поощряет уверенность в себе. Наблюдения и общение. Беседа: – Что значит быть сильным? – Только ли сила в руках, или и в поступках? – Когда человек не отступает? Воспитатель объясняет, что настоящая сила — в справедливости, в честности и умении признавать свои ошибки. Социальные и культурные акценты. Педагог закрепляет у детей привычки дисциплинированного поведения: «Мы не торопимся, слушаем друг друга, помогаем младшим.» Дети учатся быть уверенными и справедливыми в отношениях, проявлять выдержку в спорных ситуациях. – Сабырлы бол! – Будь терпелив! Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). В утренние часы звучит кюя (Қазанғап – «Кішкентай»). Педагог рассказывает: «Этот кюя о человеке, который всегда держит слово и не отступает от правды. Послушайте, как в музыке слышится сила и справедливость.» Музыка помогает детям почувствовать уверенность и внутреннюю стойкость. (Далее картотека 4 недели)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен иңгімелесу, беру/ Беседа родителями заңнаммен представителями ребенка,	Уважение и доверие. Педагог продолжает укреплять атмосферу взаимного уважения и сотрудничества. Родителям разъясняется, что важно воспитывать в детях не только физическую силу, но и силу духа, честность, выдержку. Пример родителей помогает ребёнку учиться стойкости и справедливости. Партнёрство с семьёй. Совместная работа направлена на воспитание уверенности и самостоятельности. Родителям рекомендуется хвалить детей за настойчивость, умение доводить дело до конца, поддерживать их инициативы. Можно организовать совместные домашние спортивные минуты или прогулки. Ежедневная обратная связь. Педагог делится с родителями наблюдениями: как ребёнок проявляет настойчивость, помогает другим, не ссорится в игре. Родители отмечают подобное поведение дома. Совместное внимание к этим качествам формирует внутреннюю устойчивость ребёнка. Культура общения. Продолжается развитие культуры приветствия и благодарности. – Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! – Сау				

консультации	большинств! – До свидания! – Жарайсың! – Молодец! Дети видят, что взрослые уважают друг друга, и перенимают этот пример. Единые требования. Семья и детский сад действуют как единая команда, поддерживая веру ребёнка в себя, справедливое отношение и честность. Совместные усилия взрослых помогают закрепить у детей устойчивые моральные ориентиры. <i>(Далее картотека 4 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Наши правила дома» Задача: соотносить домашние обязанности и права ребёнка. Описание: роли: ана, эке, бала; «уборка игрушек», «режим дня», «вежливые просьбы». Словарный минимум: үй (дом), міндет (обязанность), құқық (право), тәртіп (порядок), көмектесу (помогать). Азбука честности: Игра «Правда или нет? — 2» Задача: отличать правду от выдумки, говорить честно. Описание: новые мини-ситуации о бытовых проступках; обсуждение последствий. Словарный минимум: шын/отірік (правда/ложь), себеп (причина), салдар (последствие), кешірім (извини).	Формирование экологической культуры: Дидактическая игра «Лесные жители — наши друзья» Задача: бережное отношение к животным. Описание: сортировка карточек «что можно/нельзя» делать в лесу; причины. Словарный минимум: орман (лес), жануар (животное), үя (гнездо), тиіспе (не трогай), қорға (охраняй).	Формирование правовой грамотности: Игра «Светофор говорит» Задача: закрепить сигналы светофора, правило перехода. Описание: под команды «қызыл/сары/жасыл» дети останавливаются, готовятся, идут по «зебре». Словарный минимум: қызыл (красный), сары (жёлтый), жасыл (зелёный), оту (переход), жолақ (зебра). Тілге бойлау: Игра «Менің заттарым» (Мои вещи) Задача: активизировать лексику предметов быта. Описание: «Кімде? Қайда?» — детям раздают карточки «кітап, қасық, кесе...», они находят и называют. Словарный минимум: кітап (книга), ойыншық (игрушка), кесе (чашка), қасық (ложка), сөмке (сумка).	Формирование финансовой грамотности: Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Задача: понимать «товар—деньги—чек», вежливое общение. Описание: роли: фармацевт, покупатель; «покупают» витамины-наклейки за жетоны; считают сдачу до 5. Словарный минимум: дәріхана (аптека), түбіртек (чек), баға (цена), ақша (деньги), сатып алу (покупать).	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Асық ойыны» Задача: меткость, счёт, знакомство с традицией. Описание: дети выбивают асыки из круга; подсчёт «көп/аз». Словарный минимум: асық (костишка), ат (бросок), сана (считай), дәлдік (точность), жеңіс (победа). Кәусәр бұлақ: Ертегі «Түлкі мен қоян» (Т. Жексенбай) Задача: развивать смекалку, мораль «ақыл айладан күшті». Описание: чтение, обсуждение, мини-инсценировка с масками. Словарный минимум: түлкі (лиса), қоян (заяц), айла (хитрость), батыл (смелый), құтқару (спасти).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №4 на ноябрь месяц (4 неделя)				

Таңғы ас/ Завтрак	Беседа о том, какие продукты делают человека сильным и ловким. Игра «Полезно — не полезно» — дети делят картинки с продуктами на две группы. Педагог подчеркивает: «Чтобы быть ширақ және күшті (ловким и сильным), нужно завтракать полезной едой». Культурно-гигиенические и экономное потребление: есть спокойно, не торопясь, пережёвывать тщательно; не играть едой, не оставлять крошки; благодарить за еду; экономно расходовать воду и электричество; убирать посуду аккуратно, не проливая. Техника безопасности: не бежать с посудой, не наклоняться слишком низко к тарелке; есть только сидя. Пословица: «Еңбек етсең – ерінбей, тояды қарның тіленбей» (Кто трудится — не будет голоден). Воспитательные задачи: Воспитывать осознанное отношение к здоровому питанию, труду и энергии. Формировать привычку к аккуратности и уважение к труду взрослых. Развивать понимание, что бережливость — часть заботы о себе и других.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные подготавливают спортивный инвентарь, карточки с упражнениями. Место свободное, безопасное, пол не скользкий. Дежурства Расставляют обручи, мячики, верёвочки. После ОД помогают собрать всё на место. Артикуляционная разминка (2–3 мин) «Тигр рычит» – рычим «р-р-р», тренируем язык. «Сильный ротик» – открываем и закрываем рот, напрягаем щёки. Скороговорка: «Ширақ бала ширақ қимылдайды». Эмоциональный настрой Игра «Покажи, какой ты сильный!» — дети демонстрируют «мышцы». Педагог: «Сегодня мы работаем смело и дружно!» Техника безопасности Во время движений — не толкаться, соблюдать дистанцию. Правило поведения Слушаем сигнал воспитателя, выполняем задания аккуратно и дружно.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	<u>1.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>	<u>1.Музыка</u> <u>План у специалиста</u> <u>2.физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>		<u>1.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u> <u>2. Музыка</u> <u>План у специалиста</u> <u>3. .Казахский язык</u> <u>План у специалиста</u>	
	Развитие речи. Художественная литература Произведение: А. Барто «Мячик» Задача: развивать выразительную речь,	Развитие речи. Художественная литература Произведение: С. Михалков «Мы с другом» Задача: развивать	Развитие речи. Художественная литература Произведение: К. Чуковский «Доктор Айболит» (фрагмент о зверях, которые бегут и прыгают)	Развитие речи. Художественная литература Произведение: А. Барто «Кто не работает» (фрагмент)	Развитие речи. Художественная литература Произведение: С. Маршак «Угомон» Задача: развивать слуховое внимание,

воспитывать интерес к движению, формировать чувство ритма речи. Ход: чтение стихотворения, обсуждение — «Почему мячик прыгает?» Игра «Поймай слово» (повтор глаголов). Словарь: прыгать, катить, бросать, ловить, мяч, руки, ноги. Азбука честности: беседа «Честно ли брать чужую игрушку без спроса?» Основы математики «Большой и маленький мяч» Задача: сравнивать предметы по величине. Ход: игра «Найди большой – найди маленький». Финансовая грамотность: «Почему не нужно покупать много одинаковых игрушек?» Конструирование «Спортивная площадка» — построить турники, качели, горку.	связную речь, воспитывать смелость и дружбу. Ход: чтение, обсуждение — «Почему герой помог другу?» Словарь: сильный, смелый, друг, помочь, поддержать. Азбука честности: «Честный человек не хвастается, а помогает тихо». Қазақ тілі «Батыр бала» Задача: закрепить слова по теме смелость. Ход: миши-игра «Кім батыр?» – «Мен батыр баламын!» Сөздік минимум: батыр, күшті, достар, көмек. Основы математики «Сколько спортсменов?» Задача: считать людей и предметы на картинке (1–5). Ход: рассматривание иллюстрации с детьми на спортивной площадке. Финансовая грамотность: «Почему спорт дешевле, чем	Задача: развивать слуховое восприятие, закреплять глаголы движения. Ход: чтение, игра «Покажи движение, как герой». Словарь: бегать, прыгать, лечь, помогать. Азбука честности: «Честно ли убежать, если друг упал?» Основы математики «Больше – меньше» Задача: сравнивать количество предметов. Ход: кто больше сделал шагов, кто меньше прыгнул. Финансовая грамотность: «Почему важно тратить силы с пользой?» Конструирование «Спортивный зал» — построить шведскую стенку, скамейки.	Задача: развивать понимание содержания, воспитывать трудолюбие и активность. Ход: чтение, обсуждение — «Почему нельзя лениться?» Словарь: бегать, работать, устать, играть, отдыхать. Азбука честности: «Честно ли сказать, что устал, если просто не хочется?» Қазақ тілі «Жүгіріп ойнаймыз» Задача: активизировать глаголы действий. Ход: «Кім жүгірді? Кім секірді?» — дети показывают движение. Сөздік минимум: жүгіру, секіру, ойнау, тез. Основы математики «Сколько раз прыгнули?» Задача: закреплять счёт до пяти. Ход: каждый ребёнок прыгает и считает вслух.	воспитывать осознание пользы сна и отдыха. Ход: чтение, обсуждение — «Почему нужно отдыхать после игр?» Словарь: отдых, спать, устал, сон, здоровье. Азбука честности: «Честно сказать, когда устал — это не слабость». Основы математики «Режим дня» Задача: составлять последовательность действий. Ход: картинки — утро, день, вечер. Финансовая грамотность: «Здоровый человек лучше работает и помогает другим». Конструирование «Дом здоровья» — построить спортзал и комнату отдыха.
---	--	---	---	--

		лекарства?»		Финансовая грамотность: «Здоровье — самая ценная “валюта”, береги его!»	
		Конструирование «Стадион» — построить площадку для бега и игр.		Конструирование «Игровая площадка» — построить качели, горку.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Ягоды – маленькие витамины» Словарный минимум: шие (вишня), құлпынай (клубника), танқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). Техника безопасности: есть только чистые ягоды, не брать с земли. Культурно-гигиенические навыки: кушать ягоды ложкой или чистыми руками. Экономия воды и света: напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не тратя лишнюю воду. Пословицы и поговорки: «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). Сказки/истории: сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Познакомить с явлением заморозков, инея, льда. Учить детей тепло одеваться, закрепить названия зимней одежды. Развивать наблюдательность: «Что изменилось утром?» Формировать бережное отношение к одежде и к природе. Экономное потребление: Проверить: свет выключен, вода закрыта. Напоминание: бережно обращаться с одеждой — не бросать, не начкать. Дежурства: Следить, чтобы все тепло оделись. Проверять порядок в раздевалке после выхода. Помогать собрать варежки, шарфы, шапки. Словарь: кар (снег), мұз (лёд), аяз (мороз), суық (холод), қыс (зима). одежда: пальто, етік, қолғап, малакай. вежливые слова: <i>Рақмет, өтінемін, қайырамы кун!</i> Безопасность: Не бежать по скользкому полу и дорожке. Следить, чтобы варежки и шнурки были застёгнуты.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: аяз (мороз), мұз (лёд), кар (снег), қыс (зима), жылы (тёплый), қолғап (варежки), етік (сапоги), күртке (куртка). Гигиенические навыки: аккуратно развязывать шарф, сушить варежки, чисто мыть руки тёплой водой. Экономное потребление: воду использовать бережно, не оставлять включённой; выключать свет, уходя из раздевалки. Дежурство: дежурные проветривают раздевалку, помогают повесить верхнюю одежду. Техника безопасности: не бегать на мокром полу, не трогать металлические поверхности руками после холода. Правила поведения: помогать младшим, быть вежливым и спокойным. Пословица: «Қыстың қамын күз ойла» — Готовься к зиме осенью. Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, бережное отношение к вещам, привычку к чистоте и порядку.				

Түскі ас/ Обед	Беседа: «Что нужно есть, чтобы быть сильным и ловким?» Педагог объясняет: полезная еда — это суп, каша, овощи, молочные продукты. Мини-игра: «Полезно – не полезно». Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: кушать спокойно, не торопясь; пользоваться ложкой и салфеткой; благодарить за обед; экономно расходовать воду, закрывать кран; выключать свет при уходе из группы; бережно обращаться с хлебом и едой. Дежурства: дежурные сервируют столы, проверяют наличие приборов; подают хлеб и компот; после обеда аккуратно собирают посуду. Педагог отмечает старание дежурных и благодарит их перед детьми. Техника безопасности: не бежать с горячей посудой; сидеть спокойно, не размахивать руками. Пословица: «Күш атасы – еңбек» — Отец силы — труд. Воспитательные задачи: Формировать привычку аккуратно есть, уважать труд взрослых и бережно относиться к пище и ресурсам. Развивать самостоятельность и трудолюбие через дежурства.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь: мороз, лёд, снег, зима, тёплый, одеяло. Гигиенические процедуры: мыть руки тёплой водой, вытираться чистым полотенцем. Переодевание: аккуратно складывать одежду, проверять порядок у кровати. Контроль поведения и безопасности: двигаться осторожно, не шуметь, не толкаться. Эмоциональный настрой: звучит спокойный кюй «Қара жорға» в медленном темпе. Педагог говорит: «На улице мороз, а у нас тепло и уютно. Отдохнём спокойно». → Воспитывается чувство уюта, бережное отношение к теплу и потребность в покое.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарный минимум: аяз – мороз, мұз – лёд, қар – снег, қыс – зима, жылы – тёплый. Музыка: «Қысқы әуен» (Зимняя мелодия). Растяжка: «Снег идёт» – руки вверх, плавно опускать, как падающие снежинки. Самомассаж: растирание ладоней и щёк — «Қолдарымыз жылы болады» (Наши руки становятся тёплыми). Пальчиковая игра: «Ақ қар жауып тұр» (Падает белый снег) – лёгкие движения пальцев. Массажная дорожка: ходьба по коврику – «как по снегу». Дыхание: «Х-х-х» — дыхание, как будто согреваем ладони. Вода: умывание прохладной водой, вытирание мягким полотенцем. Одевание: самостоятельно надевать кофту, штаны, аккуратно застёгивать пуговицы.				
Бесін ас/ Полдник	Беседа: «Почему полезно пить молоко и есть фрукты?» Педагог объясняет, что полезная еда помогает быть сильным, здоровым и бодрым. Игра «Кто быстрее назовёт полезный продукт?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: кушать аккуратно, не спешить; не проливать, не ронять еду; доедать всё, что взял; бережно относиться к воде и свету; выключать свет, выходя из группы. Дежурства: дежурные раздают тарелки, компот, фрукты; контролируют порядок на столе; после полдника собирают посуду, протирают столы. Техника безопасности: не бежать с посудой; не брать горячие кружки без помощи взрослого. Пословица: «Күш атасы – еңбек» — Отец силы — труд. Воспитательные задачи: Формировать аккуратность, благодарность, бережное отношение к пище и ресурсам. Развивать самостоятельность, трудовые навыки и уважение к коллективному труду.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная	Ознакомление с окружающим миром «Транспорт на улице»	Ознакомление с окружающим миром «Зимой трудятся	Ознакомление с окружающим миром «Связь помогает	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром «Доброта живёт

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Задача: познакомить с видами транспорта, их назначением; различать транспорт по виду передвижения (на земле, по воздуху, по воде). Ход: рассматривание картинок (автобус, самолёт, корабль); игра «Кто как едет?» — имитация звуков транспорта. Правовая грамотность: «Правило пешехода — ходить только по тротуару». Рисование «Я играю с мячом» — нарисовать себя в движении. Задача: учить передавать простое действие в рисунке; закреплять круг как форму мяча; развивать зрительно-двигательную координацию и интерес к активным играм. Лепка «Мячики» — лепить шары разного размера. Задача: развивать умение скатывать шарики из пластилина; различать по размеру (большой—маленький); тренировать пальчики и формировать	взрослые» Задача: познакомить с трудом взрослых зимой (дворник, водитель, почтальон); развивать уважение к труду. Ход: рассматривание иллюстраций, беседа «Кто чистит снег?», подражательные движения «Метём дорожку». Правовая грамотность: «Каждый труд важен — уважай тех, кто работает». Рисование «Спортсмены» — изобразить бег, прыжки. Задача: развивать умение передавать движение в рисунке; формировать представления о действии; воспитывать интерес к спорту и здоровому образу жизни; закреплять использование ярких цветов. Лепка «Гантели» — лепить	людям» Задача: познакомить с современными средствами связи (телефон, почта); формировать понимание, зачем они нужны. Ход: показ макетов телефонов, конвертов; игра «Позвони другу» (дети говорят «Алло, как дела?»). Правовая грамотность: «Используй телефон только по делу, уважай других людей». Рисование «Мы прыгаем через скакалку» — изображение детей в движении. Задача: развивать умение передавать движение линией; закреплять представление о человеке в действии; использовать яркие цвета; развивать интерес к подвижным играм. Лепка «Скакалка» — лепить длинную верёвку. Задача: закреплять приём раскатывания пластилина на столе; развивать мелкую моторику и глазомер; воспитывать аккуратность в работе с материалом. Аппликация «Наши руки и ноги» —	«Наступает зима» Задача: формировать представления о признаках зимы, изменениях в природе; различать состояния неживой природы. Ход: наблюдение за небом, деревьями, первой изморозью; игра «Что бывает зимой?» Правовая грамотность: «Право каждого человека на чистый воздух и природу». Рисование «Весёлые игры» — дети на прогулке. Задача: учить изображать знакомые действия (игра, бег, бросок); развивать координацию движений руки и глаза; формировать интерес к рисованию на тему повседневной жизни	рядом» Задача: формировать нравственные качества — доброту, внимание, желание помогать другим. Ход: чтение рассказа «Добрые руки», беседа «Как можно помочь другу?», игра «Подари улыбку». Правовая грамотность: «Каждый ребёнок имеет право на дружбу и доброе отношение». Рисование «Я сильный и весёлый» — изобразить себя на прогулке. Задача: развивать умение изображать человека и движение; формировать интерес к передаче настроения через цвет (солнце, улыбка, яркая одежда); поощрять самостоятельность в выборе цвета и деталей. Лепка «Гиря и гантели» — лепить спортивные предметы. Задача: закреплять приём скатывания и соединения деталей;
--	---	---	--	---	--

	аккуратность в работе. Аппликация «Весёлые мячики» — вырезать и наклеить разноцветные круги. Задача: закреплять знание формы и цвета; развивать чувство композиции; учить аккуратно наносить клей и прижимать детали.	продолговатую форму. Задача: закреплять приём раскатывания пластилина между ладонями; развивать пальчиковую моторику и координацию; воспитывать интерес к предметам, связанным со спортом. Аппликация «Мы занимаемся спортом» — вырезать и наклеить фигурки детей Задача: учить составлять коллективную композицию; развивать аккуратность при работе с клеем; формировать положительное отношение к совместной деятельности и физическим упражнениям.	обводить и вырезать силуэты ладошек и стоп. Задача: знакомить с формой рук и ног; развивать внимание, чувство формы; формировать представление о частях тела; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Лепка «Мяч в движении» — скатать шар и обозначить линии движения. Задача: закреплять умение скатывать шар из пластилина; знакомить с передачей движения в лепке (линии вокруг мяча); развивать мелкую моторику и воображение. Аппликация «Спортивный праздник» — коллективная работа. Задача: развивать умение работать вместе; учить наклеивать вырезанные изображения детей, мячей, ленточек; воспитывать аккуратность и чувство радости от общего результата.	развивать мелкую моторику и глазомер; воспитывать интерес к предметам спорта, укрепляющим здоровье. Аппликация «Здоровый образ жизни» — наклеить картинки спорта, фруктов, солнца. Задача: развивать умение подбирать изображения по смыслу; закреплять знания о полезных действиях и предметах; воспитывать аккуратность, позитивное отношение к здоровому образу жизни.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Аккажи А Коммуникативная деятельность (Развитие речи): беседа «Какие птицы улетают, какие остаются». Тілге бойлау: игра	Аккажи М Творческая деятельность (Аппликация): коллективная аппликация «Птицы клином». Сюжетно-ролевая игра	Болат А Познавательная деятельность (Основы математики): счёт птиц на картинках (1–10). Творческая деятельность (Музыка): слушание и разучивание песни «Торғай»	Даиржанова А (Ознакомление с окружающим миром): наблюдение за воробьями и голубями у детского сада.	Жоламан Д Творческая деятельность (Рисование): коллективная работа «Журавли летят клином».

	«Құстың атын ата» (Назови птицу): торғай (воробей), карга (ворона), акку (лебедь), карлығаш (ласточка).	«Перелётные птицы». Кәусар бұлақ: скороговорка «Қарлығаш қанат қақты» (Ласточка взмахнула крыльями).	(Воробей).	Творческая деятельность (Аппликация/лепка) : лепка гнезда с птицами. Настольная игра «Лото «Птицы»».	Сюжетно-ролевая игра «Птицы готовятся к полёту». Кәусар бұлақ: чтение отрывка из хрестоматии «Аккудың айырылуы» (Легенда о лебеде).
Серуенге дайындық/ Подготовка прогулке	к Задачи: Познакомить с явлением заморозков, иней, льда. Учить детей тепло одеваться, закрепить названия зимней одежды. Развивать наблюдательность: «Что изменилось утром?» Формировать бережное отношение к одежде и к природе. Экономное потребление: Проверить: свет выключен, вода закрыта. Напоминание: бережно обращаться с одеждой — не бросать, не пачкать. Дежурства: Следить, чтобы все тепло оделись. Проверять порядок в раздевалке после выхода. Помогать собрать варежки, шарфы, шапки. Словарь: кар (снег), мұз (лёд), аяз (мороз), суық (холод), қыс (зима). одежда: пальто, етік, колгап, малақай. вежливые слова: <i>Рақмет, өтінемін, қайырлы кун!</i> Безопасность: Не бежать по скользкому полу и дорожке. Следить, чтобы варежки и шнурки были застёгнуты.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20
Серуеннен оралу/ Возвращение прогулки	с Словарный минимум: аяз (мороз), мұз (лёд), кар (снег), қыс (зима), жылы (тёплый), колгап (варежки), етік (сапоги), күртке (куртка). Гигиенические навыки: аккуратно развязывать шарф, сушить варежки, чисто мыть руки тёплой водой. Экономное потребление: воду использовать бережно, не оставлять включённой; выключать свет, уходя из раздевалки. Дежурство: дежурные проветривают раздевалку, помогают повесить верхнюю одежду. Техника безопасности: не бегать на мокром полу, не трогать металлические поверхности руками после холода. Правила поведения: помогать младшим, быть вежливым и спокойным. Пословица: «Қыстың қамын күз ойла» — Готовься к зиме осенью. Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, бережное отношение к вещам, привычку к чистоте и порядку.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Настоящая сила — быть добрым» Воспитатель рассказывает, как дети проявляют выдержку, помогают младшим. Родителям — совет укреплять у ребёнка уверенность и доброжелательность.	Тема: «Честность в поступках» Педагог отмечает, как дети учатся признавать ошибки, не обманывать. Родителям — рекомендация поощрять откровенность, не наказывать за	Тема: «Ребенок и справедливость» Обсуждается, как дети реагируют на споры, стараются ли найти честное решение. Родителям — совет быть примером спокойствия и терпения.	Тема: «Уверенность и самостоятельность» Педагог отмечает, кто из детей проявил настойчивость, кто довёл начатое до конца. Родителям — поощрять такие	Тема: «Итоги месяца. Благодарность родителям» Педагог благодарит родителей за поддержку, рассказывает об успехах детей в формировании честности, справедливости и

		признание.		поступки дома.	ответственности.
--	--	------------	--	----------------	------------------