

Утверждаю
Заведующая Центром
Развития дошкольников «Мир»:
Едигина Ж.О.



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Октябрь**

2025-2026 уч.год

старшая группа «Миньоны»

Актобе

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қазан айы – 1 апта/ За октябрь месяц – 1 неделя
Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: : ЦРД «Мің»

Топ/ Группа: Старшая «Миңоны»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 29.09 – 03.10.2025 ж/г

Воспитатель: Мусабек Жұлдыз Мазамбетқызы

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 29.09.2025	Сейсенбі/Вторник 30. 09.2025	Сәрсенбі/Среда 01.10.2025	Бейсенбі/ Четверг 02.10.2025	Жұма/ Пятница 03.10.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и его родителей с улыбкой и добрым словом. Ребёнку говорят: «Доброе утро! Какое у тебя сегодня настроение?» При встрече воспитатель обращает внимание на общее состояние ребёнка: как он себя чувствует, активен ли, хочет ли общаться. Постепенный вход в деятельность. После приветствия дети вместе с воспитателем убирают свои вещи в шкафчик. Потом они могут выбрать спокойное занятие: построить что-то из кубиков или конструктора, поиграть с куклами, рассмотреть картинки в книге, собирать пазлы. Воспитатель мягко помогает детям договариваться, делиться игрушками, играть дружно. Наблюдения и общение. Воспитатель ненавязчиво разговаривает с детьми: спрашивает, как они провели вечер дома, что они видят за окном, какая сегодня погода. Если у ребёнка изменилось настроение или он плохо себя чувствует, воспитатель отмечает это для себя. Социальные и культурные акценты. Короткая беседа-напоминание: «В группе мы не бегаем, бережём игрушки, играем вместе и не обижаем друзей». Воспитатель говорит о доброте, уважении к старшим и умении помогать друг другу. «Күй күмбірі» (звучание кюя на домбре) Утром в группе или в холле тихо играет казахский кюй. Дети слушают спокойную музыку, которая создаёт настроение. Воспитатель может сказать: «Ребята, послушайте, как красиво звучит домбра. Это музыка нашего народа — кюй». <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен бірігіп отырып, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие В октябре важно поддерживать доброжелательные, корректные отношения с педагогами, признавать их профессиональную роль. Осенний период — время адаптации к изменению погоды и ритма, поэтому спокойная атмосфера доверия помогает ребёнку чувствовать себя увереннее. Партнёрство с семьёй Семья и детский сад продолжают действовать как союзники: важно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. В октябре традиционно проводятся осенние тематические мероприятия, родителям полезно принимать участие вместе с детьми, укрепляя совместные впечатления. Ежедневная обратная связь Педагог сообщает родителям краткие наблюдения о самочувствии и успехах ребёнка: как он осваивает новые слова, как играет с друзьями. Родители, в свою очередь, делятся впечатлениями о домашнем настроении ребёнка. Это особенно актуально осенью, когда погода меняется, и дети могут быть чувствительны к переменам. Культура общения В октябре продолжаем формировать у детей привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Это помогает поддерживать атмосферу уважения и доброжелательности в группе. Единые требования семьи и ДОУ Согласованные подходы дают ребёнку чувство стабильности и уверенности. В октябре, когда дни становятся короче и прохладнее, важно уделять внимание не только режиму, но и эмоциональной поддержке ребёнка.				

	Рекомендации родителям в утреннее время (октябрь) Уделяйте ребёнку время утром, не торопите его, дайте возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться).. (Далее картотека 1 недели)				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Дружная семья» Задача: воспитывать уважение к членам семьи, формировать представления о семейных ролях и обязанностях. Описание: дети распределяют роли (эке, ана, бала). В игре они здороваются, помогают друг другу, обсуждают, что делает каждый член семьи. Воспитатель направляет детей на дружелюбное взаимодействие. Словарный минимум: ана (мама), эке (папа), ата (дедушка), эже (бабушка), бала (ребёнок).	Формирование экологической культуры: Дидактическая игра «Раздели мусор» Задача: формировать элементарные представления об экологии, учить беречь природу. Описание: детям даются карточки с изображениями бумаги, пластика, органики. Нужно правильно распределить их по «контейнерам» разных цветов. Воспитатель объясняет, почему важно сортировать мусор. Словарный минимум: қағаз (бумага), су (вода), қоқыс (мусор), табиғат (природа), таза (чистый).	Формирование правовой грамотности: Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: познакомить детей с их правами и обязанностями в группе, учить соблюдать правила. Описание: дети играют в воспитателя и воспитанников. «Воспитатель» напоминает о правилах: здороваться, делиться игрушками, не толкаться. Словарный минимум: бала (ребёнок), топ (группа), ойна (играй), күте тұр, көмектес (помоги).	Формирование финансовой грамотности: Игра «Магазин» Задача: развивать элементарные навыки счёта, учить пользоваться «деньгами». Описание: дети получают жетоны и «покупают» игрушки или картинки продуктов. Воспитатель объясняет: «Чтобы купить, нужно отдать деньги». Словарный минимум: дүкен (магазин), ақша (деньги), нан (хлеб), сүт (молоко).	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Асық ойыны» Задача: развивать ловкость, внимание и координацию движений, знакомить с традиционной игрой. Описание: дети метают асыки в круг, стараются выбить их. Побеждает тот, кто собрал больше. Словарный минимум: асық (игровая костяшка), ойна (играй), сана (считай), көп (много), аз (мало). Азбука честности: Игра «Правда или нет?» Задача: учить детей отличать правду от обмана, формировать представления о честности. Описание: воспитатель рассказывает короткие ситуации (например: «Мальчик сказал, что съел кашу, но тарелка полная»). Дети отвечают, правда это или нет. Словарный минимум: шындық (правда), отірік (ложь), дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно).
Ертеңгілік	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».				

жаттыгу/ Утренняя гимнастика	Воспитательная цель. Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–4 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №1 на октябрь месяц (1 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема недели: «Хлеб всему голова» Словарный минимум: нан (хлеб), май (масло), шай (чай), қасық (ложка), ыстық (горячий). Техника безопасности: не брать горячую посуду руками, ждать, пока остынет. Культурно-гигиенические навыки: мыть руки перед едой, сидеть прямо за столом. Экономия воды и света: закрывать кран после мытья рук, выключать свет, если он не нужен. Пословицы и поговорки: «Ас – адамның арқауы» (Еда — опора человека). Сказки/истории: рассказ «Колосок» — как трудолюбивые и ленивые герои получают по заслугам. Воспитательные задачи: воспитывать уважение к хлебу, формировать привычку аккуратно есть, закреплять навыки вежливого обращения за столом.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные аккуратно раскладывают материалы и пособия по местам. Рабочие столы чистые. Дети садятся правильно: спина прямая, ножки на полу. Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты) Упражнения «Лошадка» (цокот языком), «Чашечка» (язык поднят вверх, как чашка). Скороговорка из «Қаусар бұлақ»: «Ақ ала қап, қара ала қап». Эмоциональный настрой Беседа «Какое у тебя настроение сегодня?» – дети показывают жестами или мимикой. Техника безопасности Напоминание: «Во время игры не толкаемся, во время опыта слушаем только воспитателя». Правила поведения на ОД: Поднимаем руку, если хотим ответить; Бережём материалы; Уважительно относимся к ответам других.				
Кестеге сәйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	<u>1.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>	<u>1.Музыка</u> <u>План у специалиста</u> <u>2.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>		<u>1.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u> <u>2. Музыка</u> <u>План у специалиста</u> <u>3. .Казахский язык</u> <u>План у специалиста</u>	

Развитие речи Художественная литература «Стол и стул» Задача: формировать умение четко произносить гласные и согласные звуки, уточнять артикуляцию; расширять словарный запас по мебели. Ход: артикуляционная гимнастика «Стульчик – ножки ровно», игра «Назови правильно» – дети называют предметы мебели и их детали (<i>спинка, ножка, сиденье</i>). Словарный минимум: <i>стол, стул, шкаф, кереует (кровать), орындаық (стул).</i> «Сказка о мебели» Задача: воспитывать интерес к художественному слову, умение слушать сказку и обсуждать. Ход: чтение сказки «Как стулья поссорились» (авторская адаптация), обсуждение: «Какая мебель самая нужная?». Дети делятся впечатлениями, учатся сопереживать персонажам. Казахский язык «Менің бөлмем» (Моя комната)	Развитие речи Художественная литература «Шкаф» Ход: описание шкафа и его частей (<i>дверцы, полки</i>). Словарный минимум: шкаф, полка, есік. Подтема: Рассказ «Волшебный шкаф» Ход: чтение рассказа, обсуждение, какие вещи хранят в шкафу. Казахский язык «Шкафта не бар?» Ход: вопросы и ответы: «Бұл не?» – «Бұл шкаф», «Бұл полка». Основы математики «Высокий – низкий шкаф» Ход: сравнение мебели по величине. Финансовая грамотность: «Как выбрать шкаф по размеру и цене».	Развитие речи Художественная литература «Кровать» Ход: беседа «На чём мы спим?»; упражнения со звуками [р], [л]. Словарный минимум: төсек, жастық (подушка). Стихотворение «Моя кроватка» Ход: чтение и обсуждение. Казахский язык «Төсегім» Ход: «Бұл төсек. Бұл жастық». Основы математики «Сколько подушек?» Ход: счёт подушек, одеял. Финансовая грамотность: «Что нужнее: игрушка или одеяло?».	Развитие речи Художественная литература «Диван» Ход: описание дивана и упражнение со скороговоркой «Диван в углу». Сказка «Говорящий диван» Казахский язык «Диван қайда?» – «Бұл диван бұрышта». Основы математики «Сколько мест на диване?» Финансовая грамотность: «Большой диван дороже маленького».	Развитие речи Художественная литература «Мебель в доме» Ход: обобщение: назвать всю мебель, составить рассказ. Стихотворение «Наш дом» Казахский язык «Менің бөлмемде не бар?» Ход: дети составляют простые предложения. Основы математики «Сколько мебели?» Финансовая грамотность: игра «Что купить для комнаты?».
--	---	---	--	--

	Задача: учить называть предметы мебели на казахском языке; отвечать на простые вопросы. Ход: игра «Бұл не?» – педагог показывает картинку с мебелью, дети отвечают: «Бұл – үстел», «Бұл – орындық». Словарный минимум: <i>үстел, орындық, төсек, шкаф, диван.</i> Основы математики «Считаем мебель» Задача: закреплять понятия «один – много», формировать представление о числе и количестве. Ход: игра «Посчитай стулья» – в группе выставлено 5 стульев, педагог спрашивает: «Сколько стульев? А один стул где?». Дети сравнивают «один – много». Финансовая грамотность: «Почему нельзя покупать лишнюю мебель, если она не нужна?» – беседа. Тілге бойлау: счёт <i>бір, екі, үш, төрт, бес.</i>				
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Фрукты – сладкий витамин» Словарный минимум: алма (яблоко), алмұрт (груша), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт). Техника безопасности: не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. Культурно-гигиенические навыки: мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой.				

	Экономия воды и света: при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. Пословицы и поговорки: «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое). Сказки/истории: сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. Воспитательные задачи: формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Золотая осень» Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, учить сравнивать цвета. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: Одежда: куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малакай. Природа: жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). Цвета: сары, жасыл, қызыл. Вежливые слова: Сәлеметсіз бе!, Қайырлы таң!, Ракмет! Безопасность: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1	Картотека прогулки №2	Картотека прогулки №3	Картотека прогулки №4	Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Золотая осень» Словарный минимум: жапырақ (лист), сары, қызыл, жасыл, ағаш, бұтақ, пальто, шалбар. Гигиенические навыки: аккуратно снимать одежду, ставить обувь ровно, мыть руки с мылом. Экономное потребление: использовать воду только при мытье рук, не плескаться. Дежурство: дежурные помогают складывать обувь и следят за порядком. Техника безопасности: не толкаться в раздевалке, осторожно обращаться с пуговицами и молниями. Правила поведения: здороваться, помогать друг другу при раздевании, ждать очереди у умывальника. Пословица: «Күздің бір күні – қырық күнге азық». Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, закреплять названия осенних явлений и одежды, приучать к порядку.				
Түскі ас/ Обед	Тема недели: «Хлеб и суп – основа обеда» Словарный минимум: нан (хлеб), сорпа (суп), қасық (ложка), ас (еда), дәмді (вкусно). Экономия воды и света: «После умывания закрываем кран – вода нужна всем»; «Уходим из комнаты – выключаем свет». Бережное отношение к еде: не бросать хлеб, не разливать суп, брать столько, сколько сможешь съесть. Пословицы и поговорки: «Нан — байлық, ас — ырыс» (Хлеб — богатство, еда — достаток). Сказки/истории: сказка «Колосок» – о бережном отношении к хлебу. Воспитательные задачи: воспитывать уважение к хлебу и пище, закреплять умение аккуратно есть за столом.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь (каз.): ұйқы (сон), жастық (подушка), көрпе (одеяло), төсек (кровать), жапырақ (лист). Гигиенические процедуры: умывание прохладной водой, мытье рук с мылом, вытирание полотенцем. Напоминание: «Не торопись, руки и лицо вымой аккуратно». Переодевание: одежду снимать сверху вниз, складывать на стульчик; обувь ставить ровно; надеть пижаму. Контроль поведения и безопасности: не бегать в спальне, не трогать чужие вещи, ложиться спокойно. Эмоциональный настрой: приглушённый свет, чтение стиха об осени, тихая музыка. Пословица: «Күздің бір күні – қырық күнге азық».				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный	Словарь (каз.): ұйқыдан ояну (пробуждение), жастық (подушка), көрпе (одеяло), төсек (постель), жапырақ (лист). Этап пробуждения: приглушённый свет, спокойный голос воспитателя: «Просыпаемся, потянулись...» Потягивания и дыхательная гимнастика: руки вверх, вдох; руки вниз — выдох; повороты головы. Массажная гимнастика: лёгкое растирание ладоней и щёк; похлопывание ног.				

подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба: пройти босиком по «дорожке здоровья», затем шаг по кругу. Постепенный подъем: сесть, аккуратно встать, заправить постель. Гигиенические процедуры: умывание прохладной водой, вытирание своим полотенцем. Эмоциональный настрой: беседа «Что вам снилось? Осенью снятся красивые сны». Пословица: «Күздің бір күні – кырык күнге азык».				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Чай с булочкой – вкусный полдник» Словарный минимум: шай (чай), токаш (булочка), тәтті (сладкий), кант (сахар), дәмді (вкусно). Экономия воды и света: «Чай пьем аккуратно – не проливаем воду»; «Выключаем свет, когда выходим из комнаты». Бережное отношение к еде: не крошить булочку, есть маленькими кусочками, не оставлять еду на тарелке. Пословицы и поговорки: «Ас – адамның арқауы» (Еда — опора человека). Сказки/истории: история «Колобок» – о том, как булочка путешествовала. Воспитательные задачи: формировать аккуратность при приеме пищи, воспитывать уважение к еде.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром «Труд мебельщика» Задача: формировать представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду. Ход: беседа «Кто делает мебель?», рассматривание инструментов (молоток, пила – макеты/картинки). Правовая грамотность: «Каждый человек имеет право на дом и мебель для жизни». Экологическое воспитание: «Деревья – это источник мебели. Нужно беречь природу». Конструирование «Стол для семьи» Задача: строить из кубиков мебель (стол, стулья), знакомить с формами (куб, пластина, кирпичик). Ход: дети строят стол и 4	Ознакомление с окружающим миром «Моя семья и шкаф» Ход: беседа: что хранит семья в шкафу. Азбука честности: «Не бери чужие вещи без разрешения». Конструирование Подтема: «Шкаф для игрушек» Ход: дети строят шкаф из кубиков. Рисование «Красивый шкаф» Ход: рисование шкафа и одежды в нём. Лепка «Кубик для шкафа» Ход: лепка кубиков – «игрушек» для шкафа. Аппликация «Орнамент на шкафу» Ход: наклеивание фигур для украшения дверцы.	Ознакомление с окружающим миром «Здоровый сон» Экологическое воспитание: «Чистота постели – здоровье ребёнка». Конструирование Подтема: «Кровать для куклы» Ход: конструирование кровати. Рисование Подтема: «Кровать в комнате» Лепка Подтема: «Подушка» Аппликация Подтема: «Одеяло с узором»	Ознакомление с окружающим миром «Экономим дерево» Экология: беседа «Үнемді тұтыну – экономное потребление». Конструирование «Диван для семьи» Рисование «Мой диван» Лепка «Кушетка» Аппликация «Подушки на диване»	Ознакомление с окружающим миром «Моя семья и мебель» Азбука честности: уважение к труду родителей. Конструирование «Комната для семьи» Рисование «Моя комната» Лепка «Стул и стол» Аппликация «Орнамент в комнате»

стула из конструктора, объединяя в композицию «столовая». Адал азамат: «Честный человек помогает другим и аккуратно работает». Тілге бойлау: <i>куб, кірпіш, үстел, орындық.</i> Рисование «Мой стул» Задача: учить рисовать предметы мебели, передавая их форму и детали. Ход: рисование стула цветными карандашами, выделение деталей (спинка, ножки). Словарный минимум: <i>орындық, үстел.</i> Лепка «Тарелка для стола» Задача: лепить предметы быта (посуда для мебели – тарелка, чашка). Ход: лепка из пластилина тарелок для «стола», украшение их орнаментом. Экономическое воспитание: «Посуда нужна каждой семье, её покупают с умом». Аппликация «Ковер в комнате» Задача: учить составлять аппликацию ковра из геометрических фигур. Ход: дети вырезают квадраты и треугольники,				
---	--	--	--	--

	наклеивают на лист в виде орнамента «қазақ кілемі». Тілге бойлау: кілем, ою, шаршы, ұйбыршы.				
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Аккажи А Познавательное: рассмотреть мебель в группе (стол, стул, шкаф), сравнить по размеру и назначению. Проект «Тілге бойлау»: слова: үстел (стол), орындық (стул), шкаф (шкаф).	Аккали М Речевое: составить предложения: «Үстел үлкен» (Стол большой), «Орындық кішкентай» (Стул маленький). Проект «Тілге бойлау»: слова: үлкен (большой), кішкентай (маленький).	Болат А Беседа: «Почему нужно бережно относиться к мебели?» (аккуратность, порядок, уважение к труду взрослых). Проект «Тілге бойлау»: фразы: «Заттарды сындырма» (Не ломай вещи), «Орнына қой» (Поставь на место).	Даиржанова А Рисование: «Моя комната» — изображение мебели в комнате. Проект «Тілге бойлау»: слова: төсек (кровать), диван (диван), айна (зеркало). Трудовое: расставить игрушки по полкам, вытереть пыль со стола. Проект «Тілге бойлау»: слова: таза (чисто), сұрт (вытирай), жина (собери).	Еркин А Творческая: придумать сказку «Как стул подружился со столом». Проект «Тілге бойлау»: фразы: «Достар бірге» (Друзья вместе), «Стол мен орындық» (Стол и стул).
Серуенге дайындық/ Подготовку прогулке	к «Золотая осень» Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, учить сравнивать цвета. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: Одежда: куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малақай. Природа: жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). Цвета: сары, жасыл, қызыл. Вежливые слова: Сәлеметсіз бе!, Қайырлы таң!, Рақмет! Безопасность: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №1	Картотека вечерней прогулки №2	Картотека вечерней прогулки №3	Картотека вечерней прогулки №4	Картотека вечерней прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение прогулки	с «Золотая осень» Словарный минимум: жапырақ (лист), сары, қызыл, жасыл, ағаш, бұтақ, пальто, шалбар. Гигиенические навыки: аккуратно снимать одежду, ставить обувь ровно, мыть руки с мылом. Экономное потребление: использовать воду только при мытье рук, не плескаться.				

	Дежурство: дежурные помогают складывать обувь и следят за порядком. Техника безопасности: не толкаться в раздевалке, осторожно обращаться с пуговицами и молниями. Правила поведения: здороваться, помогать друг другу при раздевании, ждать очереди у умывальника. Пословица: «Күздің бір күні – қырық күнге азық». Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, закреплять названия осенних явлений и одежды, приучать к порядку.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Как ребёнок провёл первый день недели» Консультация: «Значение вечернего общения родителя с ребёнком»	Беседа: «Что нового узнал ребёнок сегодня» Консультация: «Почему важно закреплять дневные впечатления дома»	Беседа: «Как дети вспоминали бабушек и дедушек» Консультация: «Совместные добрые дела: как вовлекать ребёнка в помощь старшим»	Беседа: «Какие игры особенно понравились ребёнку сегодня» Консультация: «Как обсуждение игр помогает развитию речи и памяти»	Беседа: «Что ребёнок сделал лучше всего за неделю» Консультация: «Закрепление положительного опыта ребёнка в семье»

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қазан айы – 2 апта/ За октябрь месяц – 2 неделя**

Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: старшая «Миньоны»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 06.10 – 10.10.2025 ж/г

Воспитатель: Мұсабек Жұлдыз Мазамбетқызы

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 06.10.2025	Сейсенбі/Вторник 07.10.2025	Сәрсенбі/Среда 08.10.2025	Бейсенбі/ Четверг 09.10.2025	Жұма/ Пятница 10.10.2025
Балаларды кабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и его родителей с улыбкой и добрым словом. Ребёнку говорят: «Доброе утро! Какое у тебя сегодня настроение?» При встрече воспитатель обращает внимание на общее состояние ребёнка: как он себя чувствует, активен ли, хочет ли общаться. Постепенный вход в деятельность. После приветствия дети вместе с воспитателем убирают свои вещи в шкафчик. Потом они могут выбрать спокойное занятие: построить что-то из кубиков или конструктора, поиграть с куклами, рассмотреть картинки в книге, пособирать пазлы. Воспитатель мягко помогает детям договариваться, делиться игрушками, играть дружно. Наблюдения и общение. Воспитатель ненавязчиво разговаривает с детьми: спрашивает, как они провели вечер дома, что они видят за окном, какая сегодня погода. Если у ребёнка изменилось настроение или он плохо себя чувствует, воспитатель отмечает это для себя. Социальные и культурные акценты. Короткая беседа-напоминание: «В группе мы не бегаем, бережём игрушки, играем вместе и не обижаем друзей». Воспитатель говорит о доброте, уважении к старшим и умении помогать друг другу. «Күй күмбірі» (звучание кюя на домбре) Утром в группе или в холле тихо играет казахский кюй. Дети слушают спокойную музыку, которая создаёт настроение. Воспитатель может сказать: «Ребята, послушайте, как красиво звучит домбра. Это музыка нашего народа — кюй». <i>(Далее картотека 2 недели на октябрь месяц)</i>				
Ата-аналармен немесе баланы басқа баланы әкілдерімен өңгімелесу, беру/ Беседа родителями законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие В октябре важно поддерживать доброжелательные, корректные отношения с педагогами, признавать их профессиональную роль. Осенний период — время адаптации к изменению погоды и ритма, поэтому спокойная атмосфера доверия помогает ребёнку чувствовать себя увереннее. Партнёрство с семьёй Семья и детский сад продолжают действовать как союзники: важно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. В октябре традиционно проводятся осенние тематические мероприятия. Беседа с родителями Родителям полезно принимать участие вместе с детьми, укрепляя совместные впечатления. Ежедневная обратная связь. Педагог сообщает родителям краткие наблюдения о самочувствии и успехах ребёнка: как он осваивает новые слова, как играет с друзьями. Родители, в свою очередь, делятся впечатлениями о домашнем настроении ребёнка. Это особенно актуально осенью, когда погода меняется, и дети могут быть чувствительны к переменам. Культура общения В октябре продолжаем формировать у детей привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Это помогает поддерживать атмосферу уважения и доброжелательности в группе. Единые требования семьи и ДО Согласованные подходы дают ребёнку чувство стабильности и уверенности. В октябре, когда дни становятся короче и прохладнее, важно уделять внимание не только режиму, но и эмоциональной поддержке ребёнка.				

	Рекомендации родителям в утреннее время (октябрь) Поддерживайте ребёнка словами одобрения: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Осенью особенно важно подбадривать ребёнка при расставании. Обеспечьте правильный и здоровый завтрак дома: тёплое и питательное блюдо поможет ребёнку легче адаптироваться к прохладной погоде. Давайте ребёнку возможность самому выбрать одежду или помогайте ему, объясняя, что она должна быть тёплой и удобной для осенней погоды. Формируйте привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам. <i>(Далее картотека 2 недели на октябрь месяц)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Игра «Помоги другу» Задача: воспитывать доброжелательность и взаимопомощь. Описание: воспитатель предлагает ситуации (помочь застегнуть пуговицу, подать игрушку). Дети разыгрывают. Словарный минимум: дос (друг), көмектес (помоги), ал (возьми), бер (дай). Тілге бойлау: Игра «Жемістерді ата» (Назови фрукты) Задача: закреплять названия фруктов. Описание: детям показывают картинки яблока, груши, дыни. Дети называют по-казахски. Словарный минимум: алма (яблоко), алмұрт (груша), қауын (дыня).	Экологическая культура: Эксперимент «Посади семечко» Задача: формировать представления о росте растений. Описание: дети сажают семена в стаканчики, поливают, наблюдают. Словарный минимум: гүл (цветок), өсімдік (растение), жер (земля), су (вода), өс (расти).	Правовая грамотность: Игра «Что можно – что нельзя» Задача: учить различать правильные и неправильные поступки. Описание: детям показывают картинки: «помог другу» – правильно, «толкнул» – неправильно. Словарный минимум: дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно), тату (дружный). Кәусәр бұлақ: Скороговорка «Қу түлкі қырга шықты» Задача: развивать чёткую речь и внимание. Описание: воспитатель произносит скороговорку, дети повторяют хором и по одному. Словарный минимум: түлкі (лиса), қыр (степь), шық (вышел).	Финансовая грамотность: Игра «Кошелёк» Задача: развивать представления о распределении денег. Описание: детям дают «деньги», они решают, что купить – игрушку, книгу, еду. Словарный минимум: акша (деньги), ойыншық (игрушка), кітап (книга), тамақ (еда).	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Ақ серек, көк серек» Задача: развивать ловкость и сплочённость. Описание: две команды поют песню, зовут по очереди участников. Словарный минимум: ақ (белый), көк (синий), ойна (играй), топ (команда). Азбука честности: Игра «Честный кассир» Задача: воспитывать честность в игре. Описание: «продавец» считает деньги правильно, не обманывает покупателей. Словарный минимум: акша (деньги), дүкен (магазин), сана (считай), дұрыс (правильно).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–4 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.				

	Комплексе утренней гимнастикисогласно комплексе №1 на октябрь месяц (2 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема недели: «Молочные продукты – здоровье детей» Словарный минимум: сүт (молоко), айран (кефир), ірімшік (сыр), каймак (сметана), дәмді (вкусный). Техника безопасности: пить молочные продукты только из своей кружки. Культурно-гигиенические навыки: пользоваться салфеткой, тщательно жевать пищу. Экономия воды и света: использовать воду экономно при мытье кружек и рук. Пословицы и поговорки: «Ірімшік жегеннің жүзі жарқын» (Кто ест сыр – у того лицо светлое). Сказки/истории: сказка «Коза-дереза» — как козочка обманула и чем это закончилось. Воспитательные задачи: формировать уважение к труду людей, производящих молочные продукты, воспитывать бережное отношение к пище.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные готовят столы для работы: кладут карандаши, ластик, листы. Дети проверяют, всё ли на месте. Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты) Упражнения «Змейка» (узкий язык между губами), «Маятник» (язык качается вправо-влево). Скороговорка: «Тыкыр-тыкыр, тыкырашак». Эмоциональный настрой Игра «Передай улыбку»: дети по кругу улыбаются и говорят «Сәлеметсіз бе!». Техника безопасности Напоминание: «Ножницы держим только за ручки, клеем пользуемся аккуратно». Правила поведения на ОД – Слушаем задание до конца. – Не перебиваем друг друга. – Закончили работу – убираем за собой.				
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	<u>1.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>	<u>1.Музыка</u> <u>План у специалиста</u> <u>2.Физическое воспитание</u> <u>План специалиста</u>		<u>1.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u> <u>2. Музыка</u> <u>План у специалиста</u> <u>3. Казахский язык</u> <u>План у специалиста</u>	
	<u>Развитие речи</u> <u>Художественная литература</u> Задача: учить детей правильно произносить гласные и согласные,	<u>Развитие речи</u> Задача: закреплять умение менять темп речи, развивать дикцию и выразительность речи, расширять	<u>Развитие речи</u> Задача: совершенствовать умение задавать вопросы, расширять активный словарь. Ход:	<u>Развитие речи</u> Задача: закреплять умение произносить скороговорки, тренировать дикцию.	<u>Развитие речи</u> Задача: совершенствовать дикцию, развивать умение повторять скороговорки.

	расширять словарный запас по теме «улица» (дом, дорога, машина, магазин). приучать к слушанию рассказов. Ход: артикуляционная гимнастика («ма-ма-ма», «ра-ра-ра»), игра «Кто где живёт?» – дети называют: «Дом высокий, дом низкий». Ход: чтение рассказа К.Чуковского «Дом, который построил Джек». Обсуждение: «Какие дома бывают на улице?». 3. Основы математики учить считать дома на улице (1–5), закреплять понятия «один – много». Ход: игра «Сколько домов на улице?» + обсуждение «Что можно купить в магазине на улице?». Использование игрушечных денег	словарный запас по теме «улица». Ход: Артикуляционная разминка: упражнения для губ и языка. Произнесение скороговорки «На улице шум, а в доме уют» в разном темпе (медленно, быстро, шёпотом, громко). Обсуждение: «Что мы слышим на улице? Какие звуки бывают дома?». Тілге бойлау: учить произносить казахские слова по теме: «коше» (улица), «үй» (дом), «балалар» (дети). Словарный минимум: шум, улица, дом, уют, машина. Художественная литература Задача: приобщать детей к поэтическому слову, развивать эмоциональное восприятие и умение выражать своё отношение к содержанию произведения. Ход: Чтение стихотворения А. Барто «Дом». Беседа: «Какие дома бывают на улице? В	Артикуляционная разминка, скороговорка: «У Сени и Сани в сених сом». Беседа по теме «Что ты видишь на улице?». Вопросы детям: «Кто идёт по улице? Что делают дети? Какой транспорт едет?» Дети учатся задавать вопросы друг другу по картинке с изображением улицы. Тілге бойлау: Создер – адам (человек), бала (ребёнок). 3. Художественная литература Задача: формировать нравственное отношение к людям, прививать отзывчивость. Ход: Чтение сказки К. Чуковского «Айболит». Обсуждение: «Почему Айболит помогал? Кому мы можем помочь на улице?» Дети высказывают своё мнение, приводят примеры из жизни. Словарный минимум: дос, кала, жол. Основы математики Задача: закреплять количественный счёт предметов в пределах 5; знакомить с элементами финансовой грамотности. Ход: Счёт фонарей на картинке улицы: «Сколько фонарей?	Ход: Артикуляционная разминка. Скороговорка: «У Миши машина». Дети повторяют сначала медленно, затем быстрее. Вопросы детям: «Какая машина у Миши? А какая машина тебе нравится?» Тілге бойлау: Создер – машина (көлік), адам (человек). Художественная литература Задача: формировать представления о правилах поведения на улице через художественный текст. Ход: Чтение рассказа Н. Носова «Светофор». Обсуждение: «Почему важно слушать светофор? Что случится, если не выполнять правила?» Итог: дети делают вывод о необходимости дисциплины на дороге.	Ход: Артикуляционная гимнастика (губы, язык). Скороговорка: «Машина мчит по мостовой». Сначала медленно, затем быстрее. Вопросы детям: «Что ещё может ехать по улице?» «Какие звуки мы слышим?» Тілге бойлау: создер – машина (көлік), көше (улица). 3. Художественная литература Задача: воспитывать умение слушать стихотворение, понимать смысл правил. Ход: Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор». Вопросы: «Что делает светофор? Почему он помогает людям?» Итог: дети делают вывод, что без светофора на улице может быть опасно.. математики + финансовая грамотность Задача: формировать умение считать и применять в игровой ситуации. Ход: Игра «Сколько стоит игрушка?» —
--	--	--	--	---	---

		каких домах живут ваши семьи?». Сравнение дома в стихотворении и дома ребёнка. Тілге бойлау: знакомство с казахскими словами «үй» (дом), «кала» (город).	Который по счёту этот?» Игра «Копим монетки для покупки книги» – дети считают условные монетки (пуговицы), собирают их в копилку. Словарный минимум: фонарь, акша (деньги).	Казахский язык Задача: закреплять умение отвечать на вопросы, расширять словарный запас. Ход: Игра «Бұл кім?» – воспитатель показывает картинку, дети называют: полиция, жол. Повторяют слова в предложениях: «Бұл полиция» (Это полиция), «Бұл жол» (Это дорога). Словарный минимум: полиция, жол. Основы математики Задача: учить порядковому счёту, закреплять навыки очередности; формировать элементарные представления о покупках. Ход: Счёт детей в группе: «Кто первый в очереди в магазин?» Игра «Очередь в магазин»: дети распределяются по порядку, называют свой номер. Финансовая	воспитатель показывает игрушки с «ценниками» (1–5 монет). Дети «покупают» игрушку, отсчитывая монетки. Итог: «Чтобы что-то купить, нужны деньги, их нужно зарабатывать и беречь». Словарный минимум: акша, ойыншық.
--	--	--	---	---	--

				грамотность: воспитатель показывает игрушечные монетки, объясняет: «Чтобы купить хлеб в магазине, нужно заплатить деньги». Словарный минимум: магазин, акша.	
2-ші таңғы ас/ 2- ой завтрак	Тема недели: «Соки и напитки – здоровье в стакане» Словарный минимум: шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). Техника безопасности: пить только из своей кружки, не разливать жидкость. Культурно-гигиенические навыки: пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. Экономия воды и света: экономно использовать воду для мытья кружек. Пословицы и поговорки: «Су ішкен құдығыңа түкірме» (Не плюй в колодец, из которого пьешь воду). Сказки/истории: рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Погода осенью» Задачи: Формировать умение подбирать одежду по погоде. Обогащать речь словами о погоде. Учить описывать явления природы. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: Погода: суық (холодно), жылы (тепло), жаңбыр (дождь), жел (ветер), ауа (воздух). Одежда: етік (сапоги), қолғап (варежки), жемпір (свитер). Действия: киіну (одеваться), шешу (раздеваться). Безопасность: Не наступать в лужи. Осторожно при сильном ветре («Байқа!»).				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Погода осенью» Словарный минимум: жаңбыр (дождь), бұлт (облако), жел (ветер), жылы, суық, пальто, етік. Гигиенические навыки: после прогулки убирать зонт и резиновые сапоги, мыть руки, вытирать насухо. Экономное потребление: пользоваться индивидуальным полотенцем аккуратно, не брать лишние салфетки. Дежурство: дежурные помогают развесить мокрые вещи для просушки. Техника безопасности: осторожно двигаться по мокрому полу, не бегать. Правила поведения: соблюдать очередь у вешалки и умывальника, быть вежливыми. Пословица: «Жаңбыр жауса – жер ырысы». Воспитательные задачи: закреплять умение подбирать одежду по погоде, воспитывать бережное отношение к вещам.				
Түскі ас/ Обед	Тема недели: «Овощи и каши – здоровье на тарелке» Словарный минимум: ботқа (каша), сәбіз (морковь), кияр (огурец), көкөніс (овощ), ыстық (горячий). Экономия воды и света: «Когда моем овощи – открываем кран ненадолго»; «Свет горит только тогда, когда темно».				

	Бережное отношение к еде: есть медленно, не разбрасывать овощи, доедать кашу до конца. Пословицы и поговорки: «Ас қадірін ашыққанда білерсің» (Цену еде узнаешь, когда проголодаешься). Сказки/истории: сказка «Репка» – сила в дружбе и совместном труде. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к полезным блюдам, развивать привычку есть аккуратно и благодарить за еду.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь (каз.): қоян (заяц), кірпі (ёж), торғай (воробей), тыныштық (тишина), малақай (шапка). Гигиенические процедуры: мытьё рук с мылом, аккуратное вытирание полотенцем. Напоминание: «Как ёжик чистит иголочки, так и мы умоем руки и лицо». Переодевание: аккуратно сложить шапку и варежки, поставить обувь, надеть пижаму. Контроль поведения и безопасности: не мешать другим детям, не хватать чужие вещи. Эмоциональный настрой: чтение рассказа о животных, тихая колыбельная. Пословица: «Жақсы дос – жанға серік».				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарь (каз.): жуыну (умывание), су (вода), сүлгі (полотенце), бұлт (облако), жаңбыр (дождь). Этап пробуждения: спокойный голос: «Таңғы бұлт сияқты оянамыз». Потягивания и дыхательная гимнастика: руки вверх — вдох, «капли дождя» — пальцами постучать по голове. Массажная гимнастика: растирание ушей и ладоней для бодрости. Ходьба: пройти босиком по коврику, лёгкий бег по кругу. Постепенный подъём: сесть, заправить постель, надеть тапочки. Гигиенические процедуры: умывание, вытирание полотенцем, расчёсывание. Эмоциональный настрой: беседа «Какое сегодня небо?». Пословица: «Жаңбыр жауса – жер ырысы».				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Фрукты на полдник – здоровье детям» Словарный минимум: алма (яблоко), алмұрт (груша), өрік (абрикос), жеміс (фрукт), таза (чистый). Экономия воды и света: «Фрукты моем быстро, чтобы не тратить много воды»; «Свет включаем только тогда, когда темно». Бережное отношение к еде: есть фрукты до конца, не выбрасывать кусочки. Пословицы и поговорки: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — великое богатство). Сказки/истории: сказка «Яблонька и дети» – о доброте и щедрости. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к здоровым продуктам, бережное отношение к дарам природы.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание	Ознакомление с окружающим миром Задача: формировать знание правил дорожного движения, воспитывать честность. Ход: беседа «Почему нужно переходить дорогу по зебре?», разбор ситуаций «Что значит быть честным на улице?» Конструирование Задача: строить дома из	Ознакомление с окружающим миром + «Азбука честности» Задача: формировать знания о правилах поведения на улице, воспитывать честность и уважение к соседям. Ход: Беседа «Как нужно вести себя с соседями на улице?» – примеры доброго и вежливого	Ознакомление с окружающим миром Задача: формировать представление о правилах дорожного движения, воспитывать уважение к закону. Ход: Беседа: «Почему важно соблюдать правила дорожного движения?» Игра «Светофор» – дети по сигналу «зелёный» идут, по	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность Задача: закреплять правила дорожного движения, воспитывать честность и ответственность. Ход: Беседа «Как правильно вести	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность Задача: учить детей правилам поведения на улице, формировать социальные навыки. Ход: Беседа «Зачем нужны правила на улице?» (про светофор, переход, поведение у дороги). «Адал азамат»: Честный

книг и другое) кубиков. Ход: дети строят «Нашу улицу». Используются кубики, пластины, кирпичики. Рисование Задача: изображать дома разной высоты. Ход: дети рисуют «Наш дом на улице». Используются карандаши и фломастеры. Лепка Задача: лепить транспорт. Ход: педагог показывает, как слепить машину: корпус и колёса. Дети выполняют. Мини-выставка «Транспорт на улице». Аппликация Задача: вырезать и наклеивать деревья. Ход: дети делают аппликацию «Аллея на улице». Используются зелёные круги и коричневые прямоугольники.	поведения. Игра-ситуация: «Если ты нашёл игрушку на улице, что нужно сделать?». «Азбука честности» – рассмотреть картинку: мальчик помогает бабушке донести сумку. Тілге бойлау: разучить слова: «сәлеметсіз бе» (здравствуйте), «рахмет» (спасибо). Словарный минимум: сосед, дружба, честность. Конструирование Задача: учить строить магазин из строительной детали, закреплять умение использовать кубики, пластины, кирпичики. Ход: Постройка «Магазин на улице». Обсуждение: «Что можно купить в магазине?». Введение элементов финансовой грамотности: игрушечные покупки. Тілге бойлау: назвать на казахском детали: «куб» (текше), «кабырга» (стена). Словарный минимум: магазин, товар,	«красному» – останавливаются. Обсуждение роли полиции, которая помогает на улице. Словарный минимум: светофор, полиция. Конструирование Задача: учить детей строить из кубиков транспорт для улицы. Ход: Постройка «Автобус для нашей улицы» из конструктора. Дети обсуждают, кто будет ехать в автобусе, куда он поедет. Рисование + экологическое воспитание Задача: развивать умение изображать деревья и кусты на улице; формировать бережное отношение к природе. Ход: Рисуем деревья вдоль дороги. Беседа: «Почему важно беречь зелёные насаждения?». Дети украшают рисунок разноцветными листьями. Лепка Задача: формировать умение лепить фигуру человека, закреплять приёмы соединения деталей. Ход: Лепка «Пешеход» – дети делают голову (шар),	себя на дороге». Азбука честности: правило «Не переходи дорогу на красный». Игра «Красный, жёлтый, зелёный»: дети изображают пешеходов и машины. Словарный минимум: светофор, жол. Конструирование Задача: развивать умение строить из кубиков по образцу и замыслу. Ход: Постройка «Остановка» из строительного материала. Обсуждение: «Кто будет ждать автобус на остановке?» Рисование + экологическое воспитание Задача: развивать умение изображать элементы городской улицы; воспитывать бережное отношение к свету и электричеству. Ход: Рисование «Моя улица вечером» — дети изображают	гражданин помогает соблюдать порядок — дети обсуждают, как можно помочь друг другу на улице (держат за руку младшего, напомнить про переход). Итог: правило «Честный гражданин заботится о безопасности других». Конструирование Задача: развивать умение строить здания по замыслу. Ход: Постройка «Школа на улице» из кубиков и пластины. Дети обсуждают, кто ходит в школу, какие машины подъезжают. Итог: «На улице есть важные здания — магазины, школы, детские сады». Рисование + экологическое воспитание Задача: развивать умение передавать детали в рисунке, воспитывать бережное отношение к природе и порядку. Ход: Рисование «Магазин на улице» (фасад, окна, дверь, витрина). Беседа: «Почему важно, чтобы возле магазина
---	--	---	---	---

	витрина. Рисование Задача: формировать умение изображать дорогу и её элементы (разметка, пешеходный переход). Ход: Рассмотреть картинку с дорогой и светофором. Рисование «Дорога с разметкой». Обсуждение: «Почему разметка нужна на улице?». Экологическое воспитание: «Чистая дорога – чистый город». Словарный минимум: дорога, разметка, машина. Лепка Задача: формировать умение лепить светофор из частей (столбик, три круга). Ход: Показ педагога, как слепить светофор. Дети выполняют. Беседа: «Что означают цвета светофора?». Правовая грамотность: «Светофор помогает соблюдать закон на улице». Словарный минимум: светофор, кызыл	туловище (овал), руки и ноги (жгутики). Соединяют детали, формируют фигуру. Итог: воспитатель объясняет, что пешеход должен переходить дорогу по правилам. Аппликация Задача: формировать умение вырезать простые геометрические фигуры и использовать их в аппликации. Ход: Аппликация «Дорожные знаки». Воспитатель показывает картинки с дорожными знаками, объясняет их значение. Дети вырезают круги и треугольники, наклеивают их на цветную бумагу, создают свои «знаки». Итог: беседа «Почему дорожные знаки нужны на улице?».	дома, фонари, машины. Беседа: «Почему вечером нужны фонари? Почему нужно экономить электричество?» (үнемді тұтыну). Лепка Задача: учить лепить транспорт, соединяя детали. Ход: Лепка «Автобус» — дети делают колёса (шары), кузов (овал), кабину (кубик). Соединяют детали, украшают автобус. Итог: воспитатель напоминает, что автобус ездит только по дороге и по правилам. Аппликация «Светофор». Дети вырезают три круга (красный, жёлтый, зелёный), наклеивают их на прямоугольную основу. Итог: воспитатель повторяет правила — «Красный – стой, жёлтый – жди, зелёный – иди».	было чисто? Кто убирает улицу?» Экология: «Честный гражданин не бросает мусор на улице».
				Лепка Задача: формировать умение лепить фигуры человека из частей. Ход: Лепка «Дети на прогулке». Дети делают туловище, голову, руки, ноги, соединяют детали. Итог: обсуждение «Как дети ведут себя на улице?».
				Аппликация Задача: учить вырезать и наклеивать геометрические формы. Ход: Аппликация «Машины на улице» — дети вырезают прямоугольник (кузов), круги (колёса), наклеивают на фон с дорогой. Итог: обсуждение «Какие машины могут ехать по улице?».

		(красный), жасыл (зелёный), сары (жёлтый). Аппликация Задача: учить составлять изображение из отдельных деталей, закреплять навык аккуратного наклеивания. Ход: Аппликация «Пешеходный переход». Обсуждение: «Почему пешеходы должны переходить дорогу только там?». Игра «Мы идём по зебре». Адал азамат: «Честный гражданин всегда соблюдает правила на улице». Словарный минимум: пешеход, жолақ (полоса), көше (улица).			
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Жоламан Д Познавательное: рассмотреть улицу около детского сада, назвать, что там есть (дома, деревья, машины). Проект «Тілге бойлау»: слова: көше (улица), үй (дом), машина (машина).	Казбеков С Речевое: составить предложения: «Үй үлкен» (Дом большой), «Машина жүріп барады» (Машина едет). Проект «Тілге бойлау»: слова: үлкен (большой), кішкентай	Кобегенов М Беседа: «Как нужно вести себя на улице?» (правила дорожного движения, уважение к соседям). Проект «Тілге бойлау»: фразы: «Бағдаршам жасыл» (Светофор зелёный), «Жолдан от!» (Переходи дорогу!).	Калихан А Рисование: «Моя улица» – дома, деревья, машины. Проект «Тілге бойлау»: слова: ағаш (дерево), дүкен (магазин), жол (дорога). Трудовое: убрать	Махсат А Творческая: придумать рассказ «Как я иду домой по улице». Проект «Тілге бойлау»: фразы: «Менің үйім осында» (Мой дом здесь), «Көшеде балалар ойнайды» (На улице

		(маленький).		мусор с участка, показать, как поддерживать чистоту улицы. Проект «Тілге бойлау»: слова: таза (чисто), кокыс (мусор), жина (собери).	играют дети).	
Серуенге дайындык/ Подготовка прогулке	к	«Погода осенью» Задачи: Формировать умение подбирать одежду по погоде. Обогащать речь словами о погоде. Учить описывать явления природы. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: Погода: суык (холодно), жылы (тепло), жаңбыр (дождь), жел (ветер), ауа (воздух). Одежда: стік (сапоги), қолғап (варежки), жемпір (свитер). Действия: киіну (одеваться), шешу (раздеваться). Безопасность: Не наступать в лужи. Осторожно при сильном ветре («Байка!»).				
Серуен/ Прогулка		Картотека вечерней прогулки №6	Картотека вечерней прогулки №7	Картотека вечерней прогулки №8	Картотека вечерней прогулки №9	Картотека вечерней прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	с	«Погода осенью» Словарный минимум: жаңбыр (дождь), бұлт (облако), жел (ветер), жылы, суык, пальто, етік. Гигиенические навыки: после прогулки убирать зонт и резиновые сапоги, мыть руки, вытирать насухо. Экономное потребление: пользоваться индивидуальным полотенцем аккуратно, не брать лишние салфетки. Дежурство: дежурные помогают развесить мокрые вещи для просушки. Техника безопасности: осторожно двигаться по мокрому полу, не бегать. Правила поведения: соблюдать очередь у вешалки и умывальника, быть вежливыми. Пословица: «Жаңбыр жауса – жер ырысы». Воспитательные задачи: закреплять умение подбирать одежду по погоде, воспитывать бережное отношение к вещам.				
Балалардын үйге кайтуу/ Уход детей домой		Беседа: «Как ребенок участвовал в коллективных делах» Консультация: «Формирование чувства ответственности у дошкольников»	Беседа: «Что ребенок рассказал о друзьях» Консультация: «Как родители могут поддерживать дружеские отношения ребенка»	Беседа: «Что нового ребенок узнал о природе» Консультация: «Совместные прогулки как продолжение работы ДО»	Беседа: «Какие задания ребенок выполнял сегодня самостоятельно» Консультация: «Формирование самостоятельности в быту и играх»	Беседа: «Лучшие достижения недели» Консультация: «Как правильно хвалить ребенка дома»

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

Қазан айы – 3 апта/ 3а октябрь месяц – 3 неделя

Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Миньоны» старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 13.10 – 17.10.2025 ж/г

Воспитатель: Мусабек Жұлдыз Мазамбетқызы

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 13.10.2025	Сейсенбі/Вторник 14.10.2025	Сәрсенбі/Среда 15.10.2025	Бейсенбі/ Четверг 16.10.2025	Жұма/ Пятница 17.10.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и его родителей с улыбкой и добрым словом. Ребёнку говорят: «Доброе утро! Какое у тебя сегодня настроение?» При встрече воспитатель обращает внимание на общее состояние ребёнка: как он себя чувствует, активен ли, хочет ли общаться. Постепенный вход в деятельность. После приветствия дети вместе с воспитателем убирают свои вещи в шкафчик. Потом они могут выбрать спокойное занятие: построить что-то из кубиков или конструктора, поиграть с куклами, рассмотреть картинки в книге, собирать пазлы. Воспитатель мягко помогает детям договариваться, делиться игрушками, играть дружно. Наблюдения и общение. Воспитатель ненавязчиво разговаривает с детьми: спрашивает, как они провели вечер дома, что они видят за окном, какая сегодня погода. Если у ребёнка изменилось настроение или он плохо себя чувствует, воспитатель отмечает это для себя. Социальные и культурные акценты. Короткая беседа-напоминание: «В группе мы не бегаем, бережём игрушки, играем вместе и не обижаем друзей». Воспитатель говорит о доброте, уважении к старшим и умении помогать друг другу. «Күй күмбірі» (звучание кюя на домбре) Утром в группе или в холле тихо играет казахский кюй. Дети слушают спокойную музыку, которая создаёт настроение. Воспитатель может сказать: «Ребята, послушайте, как красиво звучит домбра. Это музыка нашего народа — кюй». <i>(Далее картотека 3 недели на октябрь месяц)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен сигімелесу, беру/ Беседа родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие В октябре важно поддерживать доброжелательные, корректные отношения с педагогами, признавать их профессиональную роль. Осенний период — время адаптации к изменению погоды и ритма, поэтому спокойная атмосфера доверия помогает ребёнку чувствовать себя увереннее. Партнёрство с семьёй Семья и детский сад продолжают действовать как союзники: важно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. В октябре традиционно проводятся осенние тематические мероприятия, родителям полезно принимать участие вместе с детьми, укрепляя совместные впечатления. Ежедневная обратная связь Педагог сообщает родителям краткие наблюдения о самочувствии и успехах ребёнка: как он осваивает новые слова, как играет с друзьями. Родители, в свою очередь, делятся впечатлениями о домашнем настроении ребёнка. Это особенно актуально осенью, когда погода меняется, и дети могут быть чувствительны к переменам. Культура общения В октябре продолжаем формировать у детей привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Это помогает поддерживать атмосферу уважения и доброжелательности в группе. Единые требования семьи и ДОУ Согласованные подходы дают ребёнку чувство стабильности и уверенности. В октябре, когда дни становятся короче и прохладнее, важно уделять внимание не только режиму, но и эмоциональной поддержке ребёнка.				

	Рекомендации родителям в утреннее время (октябрь) Осенью особенно важно подбадривать ребёнка при расставании. Обеспечьте правильный и здоровый завтрак дома: тёплое и питательное блюдо поможет ребёнку легче адаптироваться к прохладной погоде. Давайте ребёнку возможность самому выбрать одежду или помогайте ему, объясняя, что она должна быть тёплой и удобной для осенней погоды. Формируйте привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам. <i>(Далее картотека 3 недели на октябрь месяц)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Задача: учить заботе и уважению к профессиям. Описание: дети распределяют роли – врач, пациент. Врач осматривает, даёт советы. Словарный минимум: дәрігер (врач), емхана (поликлиника), дәрі (лекарство), ауырды (болит). Азбука честности: Игра «Честный друг» Задача: учить говорить правду в общении. Описание: дети делятся ситуациями, когда нужно честно рассказать. Словарный минимум: дос (друг), шындық (правда), отірік (ложь).	Экологическая культура: Игра «Живое – неживое» Задача: различать живую и неживую природу. Описание: детям показывают карточки (дерево, камень, собака, стол). Они делят на группы. Словарный минимум: тірі (живой), өлі (неживой), ағаш (дерево), тас (камень).	Правовая грамотность: Сказка «Қызыл телпеу» (Красная шапочка) Задача: обсуждать правильные и неправильные поступки героев. Описание: воспитатель читает сказку, дети говорят, где героиня поступила неправильно. Словарный минимум: қызыл (красный), телпеу (шапочка), орман (лес), қасқыр (волк). Тілге бойлау: Игра «Түстерді ата» (Назови цвета) Задача: закреплять цвета. Описание: детям показывают карточки цветов, они называют. Словарный минимум: қызыл (красный), жасыл (зелёный), көк (синий), сары (жёлтый).	Финансовая грамотность: Игра «Банкомат» Задача: развивать навыки счёта. Описание: дети вставляют карточку, получают жетоны. Учитель объясняет: «Чтобы получить деньги, их сначала нужно положить». Словарный минимум: банкомат (банкомат), ақша (деньги), карта (карта).	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Алтыбақан» Задача: знакомить с традициями, развивать дружбу. Описание: дети качаются на качелях, поют песни. Словарный минимум: алтыбақан (качели), ән (песня), ойна (играй). Кәусәр бұлақ: Сказка «Алдар көсе» Задача: обсуждать хитрость и честность. Описание: воспитатель читает сказку. Дети обсуждают, кто был честным, а кто нет. Словарный минимум: Алдар көсе (Алдар көсе), адал (честный), айлакер (хитрый).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–4 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплексу №1 на октябрь месяц (3 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема недели: «Фрукты и овощи – витамины для здоровья» Словарный минимум: алма (яблоко), сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), жеміс (фрукт). Техника безопасности: не бегать с ложкой во рту, сидеть спокойно во время еды.				

	Культурно-гигиенические навыки: мыть фрукты и овощи перед едой. Экономия воды и света: экономно пользоваться водой при мытье овощей и фруктов. Пословицы и поговорки: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — великое богатство). Сказки/истории: сказка «Репка» — сила в дружбе и взаимопомощи. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к здоровому питанию, формировать положительное отношение к овощам и фруктам.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства. Дежурные раздают рабочие принадлежности (гуашь, кисти, стаканчики с водой). Педагог проверяет, у всех ли есть салфетки. Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты). Упражнения «Иголочка» (вытянуть узкий язык), «Качели» (язык вверх-вниз). Скороговорка: «Көк кемпіркөсак көкте кореді». Эмоциональный настрой. Мини-игра «Комплимент другу» – каждый ребёнок говорит приятное слово соседу. Техника безопасности Напоминание: «Краски не облизываем, кисточкой рисуем только на бумаге». Правила поведения на ОД – Работаем тихо, не мешаем другим. – Используем только свои материалы. – Бережно относимся к общей собственности группы. Сен болмасан кулем2 аао				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	<u>1.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>	<u>1.Музыка</u> <u>План специалиста</u> <u>2.Физическое воспитание</u> <u>План специалиста</u>		<u>1.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u> <u>2. Музыка</u> <u>План у специалиста</u> <u>3. .Казахский язык</u> <u>План у специалиста</u>	
	Развитие речи Задача: закреплять правильное произношение звуков, развивать умение строить предложения. Ход: Скороговорка: «У Сени и Сани в сенях сумка». Беседа «Что может быть опасно дома и на улице?».	Развитие речи Задача: учить выражать своё мнение и делиться впечатлениями. Ход: Скороговорка: «Саша сушит сушку в сушилке». Беседа «Что опасно на	Развитие речи Задача: совершенствовать умение задавать вопросы и давать полные ответы. Ход: Скороговорка: «На дворе трава, на траве дрова». Беседа «Что делать, если потерялся на улице?». Дети отвечают: «Нужно	Развитие речи Задача: закреплять умение правильно произносить слова и составлять предложения. Ход: Скороговорка: «Шла Саша по шоссе и сосала сушку».	Развитие речи Задача: развивать умение правильно произносить звуки и расширять словарь. Ход: Скороговорка: «У двери дворник двор подметает». Беседа «Что делать,

	Дети учатся задавать вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Тілге бойлау: сөздер – қауіп (опасность), бала (ребёнок), үй (дом). Словарный минимум: пожар, улица, опасность. 3.Художественная литература Задача: воспитывать нравственное отношение к правилам безопасности. Ход: Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры» (о последствиях шалости). Обсуждение: «Почему нельзя играть с огнём и электричеством?». Итог: дети делают вывод о важности правил. 4.Основы математики + финансовая грамотность Задача: учить счёту и правилам разумного использования денег. Ход: Счёт: «Сколько окон в доме? Сколько дверей?». Финансовая игра: «На что лучше потратить деньги – на игрушку или на аптечку?». Итог: обсуждаем важность нужных покупок. Словарный минимум: ақша (деньги), санау (счёт), үй (дом).	улице?». Дети отвечают: «Опасно играть на дороге», «Нельзя трогать провода». Тілге бойлау: сөздер – жол (дорога), бала (ребёнок), қауіп (опасность). Словарный минимум: улица, машина, пожар. 3.Художественная литература Задача: воспитывать бережное отношение к жизни и правилам. Ход: Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа и дети». Вопросы: «Почему дети должны слушаться взрослых?». Итог: обсуждаем, кто помогает сохранять порядок на улице. Словарный минимум: полиция, дәрігер, жол, қауіп. 4.Основы математики + финансовая грамотность Задача: закреплять порядковый счёт и знакомить с понятием «нужные покупки». Ход: Счёт: «Сколько этажей у дома?	обратиться к полицейскому», «Позвонить родителям». Тілге бойлау: сөздер – ата-ана (родители), көмек (помощь), қауіпсіздік (безопасность). Словарный минимум: родители, помощь, улица. 3.Художественная литература Задача: воспитывать умение сопереживать героям. Ход: Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры». Обсуждение: «Почему нужно говорить правду?». Итог: вывод – честность помогает быть в безопасности. 4.Основы математики + финансовая грамотность Задача: закрепить навыки счёта и распределения. Ход: Счёт: «Сколько ступенек на лестнице?» – 1–5. Игра «Собери аптечку» – дети считают монетки, покупают бинт, пластырь, вату. Итог: обсуждение «Что нужнее для здоровья?». Словарный минимум: дәрі (лекарство), ақша (деньги), санау (счёт). <u>5.Музыка</u> <u>План у специалиста</u>	Беседа: «Какие опасные предметы есть дома?» (нож, утюг, спички). Дети составляют предложения: «Нож острый», «Утюг горячий». Тілге бойлау: сөздер – пышак (нож), үтік (утюг), қауіпті (опасный). Словарный минимум: нож, утюг, спички. 3.Художественная литература Задача: формировать понимание последствий опасных поступков. Ход: Чтение сказки «Кошкин дом» С. Маршака. Обсуждение: «Почему дом сгорел?» – вывод: нельзя играть с огнём. Итог: «Нужно беречь своё жильё». 4.Казахский язык Задача: закреплять умение задавать вопросы и отвечать. Ход: Игра «Бұл кім? Бұл не?» – дети называют: бала, ана,	если дома один?» – дети составляют ответы: «Нельзя открывать дверь», «Нужно позвонить маме». Итог: составление предложений по картинкам: «Мальчик дома», «Звонит телефон». Тілге бойлау: сөздер – есік (дверь), телефон, қауіпсіздік (безопасность). Словарный минимум: дверь, телефон, безопасность. 3.Художественная литература Задача: воспитывать осторожное поведение через художественный текст. Ход: Чтение рассказа Л. Толстого «Пожар». Обсуждение: «Почему случился пожар?» – дети делают вывод: нельзя играть со спичками. Итог: повторение правил обращения с огнём. <u>4.Основы математики + финансовая грамотность</u> Задача: упражнять в счёте и понимании ценности труда.
--	---	--	--	---	---

		Сколько окон на втором этаже?». Игра «Купим в аптеке» – дети считают монетки для покупки йода и бинтов. Итог: обсуждаем, что полезные вещи важнее игрушек. Словарный минимум: акша (деньги), үй (дом), дәрі (лекарство).		үй. Составляют короткие диалоги: – Бұл не? – Бұл үй. Повторение: «Сәлеметсіз бе!», «Сау болыңыз!». Словарный минимум: бала (ребёнок), ана (мама), үй (дом). <u>5.Основы математики + финансовая грамотность</u> Задача: развивать умение считать и распределять. Ход: Счёт: «Сколько окон в доме?» (1–5). Игра «Что купить для безопасности дома?» – дети считают монетки и выбирают: замок, фонарик, аптечку. Итог: обсуждаем, что важнее купить сначала. Словарный минимум: терезе (окно), акша (деньги), кілт (ключ).	Ход: Счёт «Сколько стульев в комнате?» (1–5). Игра «Что купить для дома?» – выбираем мебель и предметы безопасности (аптечка, фонарик). Финансовая грамотность: обсуждаем, что нужно покупать в первую очередь. Словарный минимум: акша (деньги), орындық (стул), дәріхана (аптека).
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Овощи – здоровье в тарелке» Словарный минимум: сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). Техника безопасности: резать и готовить овощи только под контролем взрослых. Культурно-гигиенические навыки: мыть овощи, тщательно жевать.				

	Экономия воды и света: при мытье овощей использовать воду только по необходимости. Пословицы и поговорки: «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров). Сказки/истории: сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Вежливость и взаимопомощь» Задачи: Формировать привычку помогать друг другу при одевании. Закреплять вежливые слова и выражения. Развивать диалогическую речь. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: Вежливые слова: Кешіріші!, Татуласындар!, Бірге ойнайық!, Сау болыңыз! Действия: көмектес (помоги), күт (подожди), бер (дай), ал (возьми). Семья: аға, әпке, іні, әже (упоминание через беседы о помощи дома). Безопасность: «Не толкайся – итерме!» «Жди свою очередь – күт!»				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11	Картотека прогулки №12	Картотека прогулки №13	Картотека прогулки №14	Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Животные осенью» (13–17 октября) Словарный минимум: қоян (заяц), кірпі (ёж), құс (птица), торғай (воробей), жылы, малакай. Гигиенические навыки: аккуратно складывать варежки и шапки, мыть руки с мылом. Экономное потребление: бережно относиться к мылу, использовать небольшое количество. Дежурство: дежурные напоминают о мытье рук перед полдником. Техника безопасности: не бросать обувь, не наступать на чужие вещи. Правила поведения: помогать товарищам, быть доброжелательными («Көмектес!»). Пословица: «Жақсы дос – жанға серік». Воспитательные задачи: воспитывать дружбу и заботу, закреплять словарь о животных, приучать к аккуратности.				
Түскі ас/ Обед	Тема недели: «Мясные блюда – сила и здоровье» Словарный минимум: ет (мясо), балық (рыба), сорпа (суп), ас (пища), қуатты (сильный). Экономия воды и света: «Пока едим – свет горит, а потом выключаем»; «Наливаем в стакан столько воды, сколько выпьем». Бережное отношение к еде: уважать труд повара, не разбрасывать мясо, аккуратно пользоваться вилкой и ложкой. Пословицы и поговорки: «Еңбек түбі – береке» (Труд приносит благополучие). Сказки/истории: сказка «Каша из топора» – о смекалке и ценности пищи. Воспитательные задачи: формировать уважение к труду взрослых, развивать культуру поведения за столом.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь (каз.): бұлт (облако), жаңбыр (дождь), жел (ветер), жылы (тёплый), суық (холодный). Гигиенические процедуры: мытьё рук и лица после прогулки, использование личных полотенец. Напоминание: «Своим полотенцем вытри руки и лицо насухо». Переодевание: аккуратно снять мокрые вещи, развесить их сушиться, надеть сухую пижаму. Контроль поведения и безопасности: осторожно передвигаться, не скользить на полу. Эмоциональный настрой: включить тихие звуки дождя или казахскую колыбельную, мягкий разговор: «Жаңбырдан кейін біз демаламыз». Пословица: «Жаңбыр жауса – жер ырысы».				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру	Словарь (каз.): аң (зверь), қоян (заяц), кірпі (ёж), торғай (воробей), тыныштық (тишина). Этап пробуждения: слова воспитателя: «Просыпаемся тихо, как зайчики из норки».				

паралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Потягивания и дыхательная гимнастика: руки вверх, глубокий вдох; руки вниз — выдох, «ежик сворачивается в клубочек». Массажная гимнастика: похлопывание ладонями по ногам, растирание щёк. Ходьба: пройтись босиком, лёгкая походка «как птички». Постепенный подъем: встать спокойно, заправить кровать. Гигиенические процедуры: умывание, причёсывание, поправить одежду. Эмоциональный настрой: беседа «Какие животные вам приснились?». Пословица: «Жаксы дос – жанга серік».				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Молочные продукты – для силы и роста» Словарный минимум: сүт (молоко), айран (кефир), ірімшік (сыр), каймак (сметана), күшті (сильный). Экономия воды и света: «Молоко пьём до конца – ни одна капля не пропадёт»; «Свет нужен для работы, а не для игры». Бережное отношение к еде: не проливать напитки, допивать до конца. Пословицы и поговорки: «Сүт ішсең күшті боласын» (Пьёшь молоко — будешь сильным). Сказки/истории: сказка «Коза и семеро козлят» – забота и послушание. Воспитательные задачи: воспитывать уважение к труду людей, производящих молочные продукты, формировать привычку есть полезное.				
Балалардың дербес іс-эрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром + Азбука честности + Адал азамат + правовая грамотность Задача: формировать знания о безопасном поведении дома и на улице. Ход: Беседа «Опасные предметы дома и как вести себя с ними». Азбука честности: «Честный ребёнок предупреждает взрослых об опасности». Адал азамат: «Настоящий гражданин заботится о безопасности своей семьи». Правовая грамотность: «Почему нельзя баловаться на дороге?». Словарный минимум:	Ознакомление с окружающим миром + Азбука честности + Адал азамат + правовая грамотность Задача: формировать знания о правилах поведения дома и на улице. Ход: Беседа «Почему нельзя открывать дверь незнакомым людям?». Азбука честности: «Честный ребёнок говорит родителям, если что-то случилось». Адал азамат: «Гражданин заботится о близких и помогает им». Правовая грамотность: «Почему нельзя брать	Ознакомление с окружающим миром + Азбука честности + Адал азамат + правовая грамотность Задача: закреплять правила безопасного поведения. Ход: Беседа «Почему нельзя играть со спичками?». Экологическое воспитание: «Не бросай горящие спички – береги лес и дом». Азбука честности: «Честный человек всегда говорит взрослым о пожаре». Адал азамат: «Настоящий гражданин заботится о безопасности своей семьи». Словарный минимум: от (огонь), сіріңке (спички), қауіпсіздік (безопасность). Конструирование Задача: развивать умение создавать постройки для сюжетных игр.	Ознакомление с окружающим миром + Азбука честности + правовая грамотность + адал азамат Задача: воспитывать осторожность и честность в поведении. Ход: Беседа «Почему нельзя открывать дверь незнакомым?» Азбука честности: «Честный ребёнок всегда говорит взрослым, если кто-то звонит». Правовая грамотность: «Полиция защищает нас». Адал азамат: «Быть ответственным за свою безопасность –	Ознакомление с окружающим миром + Азбука честности + правовая грамотность + адал азамат Задача: формировать социально-эмоциональные навыки и правовое сознание. Ход: Беседа «Что делать, если потерялся на улице?» Азбука честности: «Честный ребёнок всегда говорит, где он находится». Правовая грамотность: «Полиция помогает, когда потерялся». Адал азамат: «Ответственный гражданин заботится о своей безопасности и сообщает взрослым».

зап (закон), адал (честный), отбасы (семья). Конструирование Задача: развивать навыки коллективного строительства. Ход: Строим «Пожарную станцию» из кубиков. Беседа: «Зачем нужны пожарные?». Итог: обсуждаем важность труда взрослых. Рисование Задача: передавать в рисунке жизненные ситуации. Ход: Рисуем «Пожарная машина». Итог: дети рассказывают, чем помогает пожарная машина. Экологический акцент: «Береги природу – не разжигай костры». Лепка Задача: формировать умение лепить предметы из частей. Ход: Лепка «Светофор у дома». Приёмы: скатывание, соединение. Итог: выставка «Светофоры на улице». Аппликация Задача: развивать умение передавать простую композицию.	чужие вещи?». Словарный минимум: есік (дверь), ботен (чужой), адал (честный). Конструирование Задача: учить строить объекты, связанные с безопасностью. Ход: Строим «Полицейский участок». Дети рассказывают, зачем нужны полицейские. Итог: используем постройку в сюжетно-ролевой игре «Полицейский помогает». Рисование Задача: формировать умение рисовать по теме безопасности. Ход: Тема: «Нельзя играть с огнём». Дети рисуют дом и огонь. Итог: обсуждаем, почему это опасно. Экология: «Береги лес – не разводи костры» Лепка Задача: лепить простые фигурки из частей. Ход: Лепка «Полицейский». Приёмы: скатывание,	Ход: Постройка «Пожарная часть». Дети используют блоки, пластины, кубики. Итог: игра «Пожарные спешат на помощь». Рисование Задача: развивать умение передавать сюжет. Ход: Тема: «Пожарная машина». Дети рисуют красную машину, лестницу, шланг. Итог: выставка «Кто нас спасает от пожара?». Лепка Задача: лепить предметы по замыслу. Ход: Лепка «Аптечка». Дети лепят пластырь, баночку с лекарством. Итог: обсуждаем, зачем нужны лекарства дома. Аппликация Задача: развивать аккуратность в работе с бумагой. Ход: Тема: «Знаки безопасности». Дети вырезают и приклеивают знак «Выход» и «Осторожно, огонь». Итог: коллективная работа «Знаки в нашем детском саду».	значит быть настоящим гражданином». Словарный минимум: есік (дверь), коңырау (звонок), полиция. Конструирование Задача: развивать умение строить конструкции для сюжетных игр. Ход: Постройка «Дом с безопасной дверью». Дети добавляют лестницы, окна, крышу. Итог: обсуждаем, как сделать дом крепким. Рисование Задача: передавать характерные черты предмета. Ход: Тема: «Дом моей мечты». Дети рисуют окна, дверь, дворик. Экологическое воспитание: «Посадим деревья возле дома». Лепка Задача: лепить предметы из частей. Ход: Лепка «Замок для двери». Дети лепят ключ и	Словарный минимум: коше (улица), полиция, дос (дуг). Конструирование Задача: строить объекты улицы. Ход: Постройка «Пост полиции». Дети добавляют дверь, окна, крышу. Итог: обсуждаем, зачем нужен полицейский участок. Рисование Задача: рисовать сюжетные композиции. Ход: Тема: «Моя улица безопасная». Дети рисуют пешеходный переход, полицейского, дома. Экологическое воспитание: добавляем зелёные деревья. Лепка Задача: лепить фигуры животных или людей с деталями. Ход: Лепка «Полицейский регулирует движение». Дети лепят человечка с жезлом. Итог: обсуждаем, зачем нужен регулировщик. Аппликация Задача: использовать геометрические формы
--	--	---	--	---

	Ход: Аппликация «Опасные предметы». Дети вырезают спички, ножницы и приклеивают их на красный фон с крестиком. Итог: коллективная работа «Что опасно – нельзя трогать!»	соединение, вытягивание. Итог: выставка «Кто помогает нам на улице?». Аппликация Задача: развивать умение создавать коллективную композицию. Ход: Тема: «Дорожные правила». Дети вырезают машины, светофор и приклеивают их на картон. Итог: общая работа «Безопасная улица».		замок. Итог: обсуждаем, зачем нужны замки дома. Аппликация Задача: закреплять умение использовать геометрические фигуры. Ход: Тема: «Окна и двери». Дети вырезают из бумаги квадратные и прямоугольные формы. Итог: коллективная аппликация «Наш безопасный дом».	в аппликации. Ход: Тема: «Дорожная зебра». Дети вырезают полоски белого и чёрного цвета, наклеивают поочерёдно. Итог: коллективная работа «Пешеходный переход».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Мерекехан С Познавательное: наблюдать птиц на участке, обсудить, какие улетают на юг. Проект «Тілге бойлау»: слова: құс (птица), ұшады (летит), жылы (тёплый).	Мухтаров А Речевое: составить предложения: «Құс ұшты» (Птица улетела), «Құз келді» (Пришла осень). Проект «Тілге бойлау»: слова: аспан (небо), канат (крыло).	Нукушева А Беседа: «Почему птицы улетают в тёплые края?» Проект «Тілге бойлау»: фразы: «Құс жылы жакка кетті» (Птица улетела в тёплые края), «Неге?» (Почему?).	Санызбай Д Рисование: «Птицы в небе». Дети изображают стаю журавлей клином. Проект «Тілге бойлау»: слова: тізбек (ряд), кара (чёрный), ақ (белый). Трудовое: собрать корм для зимующих птиц (семена, хлебные крошки). Проект «Тілге бойлау»: слова: дән (зерно), нан (хлеб),	Сарсенбай С Творческая: придумать короткую сказку «Как воробей остался зимовать». Проект «Тілге бойлау»: фразы: «Құс тоңды» (Птица замёрзла), «Құс жылы жакка бармады» (Птица не улетела в тёплые края).

				көмектес (помоги).	
Серуенге дайындык/ Подготовка прогулке	«Вежливость и взаимопомощь» Задачи: Формировать привычку помогать друг другу при одевании. Закреплять вежливые слова и выражения. Развивать диалогическую речь. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: Вежливые слова: Кешіріші!, Татуласындар!, Бірге ойнайык!, Сәу болыңыз! Действия: көмектес (помоги), күт (подожди), бер (дай), ал (возьми). Семья: аға, әпке, іні, әже (упоминание через беседы о помощи дома). Безопасность: «Не толкайся – итерме!» «Жди свою очередь – күт!»				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №11	Картотека вечерней прогулки №12	Картотека вечерней прогулки №13	Картотека вечерней прогулки №14	Картотека вечерней прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Животные осенью» (13–17 октября) Словарный минимум: қоян (заяц), кірпі (ёж), құс (птица), торғай (воробей), жылы, малакай. Гигиенические навыки: аккуратно складывать варежки и шапки, мыть руки с мылом. Экономное потребление: бережно относиться к мылу, использовать небольшое количество. Дежурство: дежурные напоминают о мытье рук перед полдником. Техника безопасности: не бросать обувь, не наступать на чужие вещи. Правила поведения: помогать товарищам, быть доброжелательными («Көмектес!»). Пословица: «Жақсы дос – жанға серік». Воспитательные задачи: воспитывать дружбу и заботу, закреплять словарь о животных, приучать к аккуратности.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Что особенно понравилось ребёнку в группе» Консультация: «Как развивать эмоциональную отзывчивость ребёнка»	Беседа: «Как ребёнок проявлял любознательность» Консультация: «Зачем дома отвечать на все вопросы ребёнка»	Беседа: «Как ребёнок кушал и какое было настроение» Консультация: «Как воспитывать культуру питания дома»	Беседа: «Какие новые слова ребёнок использовал сегодня» Консультация: «Развитие речи в семье»	Беседа: «Как ребёнок проявил заботу о друге» Консультация: «Формирование доброты и сочувствия у дошкольников»

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қазан айы – 4 апта/ За октябрь месяц – 4 неделя
Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: старшая «Миньоны»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 20.10 – 24.10.2025 ж/г

Воспитатель: Мұсабек Жұлдыз Мазамбетқызы

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 20.10.2025	Сейсенбі/Вторник 21.10.2025	Сәрсенбі/Среда 22.10.2025	Бейсенбі/ Четверг 23.10.2025	Жұма/ Пятница 24.10.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и его родителей с улыбкой и добрым словом. Ребёнку говорят: «Доброе утро! Какое у тебя сегодня настроение?» При встрече воспитатель обращает внимание на общее состояние ребёнка: как он себя чувствует, активен ли, хочет ли общаться. Постепенный вход в деятельность. После приветствия дети вместе с воспитателем убирают свои вещи в шкафчик. Потом они могут выбрать спокойное занятие: построить что-то из кубиков или конструктора, поиграть с куклами, рассмотреть картинки в книге, пособирать пазлы. Воспитатель мягко помогает детям договариваться, делиться игрушками, играть дружно. Наблюдения и общение. Воспитатель ненавязчиво разговаривает с детьми: спрашивает, как они провели вечер дома, что они видят за окном, какая сегодня погода. Если у ребёнка изменилось настроение или он плохо себя чувствует, воспитатель отмечает это для себя. Социальные и культурные акценты. Короткая беседа-напоминание: «В группе мы не бегаем, бережём игрушки, играем вместе и не обижаем друзей». Воспитатель говорит о доброте, уважении к старшим и умении помогать друг другу. «Күй күмбірі» (звучание кюя на домбре) Утром в группе или в холле тихо играет казахский кюй. Дети слушают спокойную музыку, которая создаёт настроение. Воспитатель может сказать: «Ребята, послушайте, как красиво звучит домбра. Это музыка нашего народа — кюй». <i>(Далее картотека 4 недели на октябрь месяц)</i>				
Ата-аналармен немесе баланы басқа заңды әкілдерімен өңгімелесу, беру/ Беседа родителями законоными представителями	Уважение и доверие В октябре важно поддерживать доброжелательные, корректные отношения с педагогами, признавать их профессиональную роль. Осенний период — время адаптации к изменению погоды и ритма, поэтому спокойная атмосфера доверия помогает ребёнку чувствовать себя увереннее. Партнёрство с семьёй Семья и детский сад продолжают действовать как союзники: важно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. В октябре традиционно проводятся осенние тематические мероприятия. Беседа с родителями полезно принимать участие вместе с детьми, укрепляя совместные впечатления. Ежедневная обратная связь Педагог сообщает родителям краткие наблюдения о самочувствии и успехах ребёнка: как он осваивает новые слова, как играет с друзьями. Родители, в свою очередь, делятся впечатлениями о домашнем настроении ребёнка. Это особенно актуально осенью, когда погода меняется, и дети могут быть чувствительны к переменам.				

ребенка, консультации	Культура общения В октябре продолжаем формировать у детей привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Это помогает поддерживать атмосферу уважения и доброжелательности в группе. Единые требования семьи и ДОУ Согласованные подходы дают ребёнку чувство стабильности и уверенности. В октябре, когда дни становятся короче и прохладнее, важно уделять внимание не только режиму, но и эмоциональной поддержке ребёнка. Рекомендации родителям в утреннее время (октябрь) Обеспечьте правильный и здоровый завтрак дома: тёплое и питательное блюдо поможет ребёнку легче адаптироваться к прохладной погоде. Давайте ребёнку возможность самому выбрать одежду или помогайте ему, объясняя, что она должна быть тёплой и удобной для осенней погоды. Формируйте привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам. (Далее картотека 4 недели на октябрь месяц)				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Игра «Мы – друзья» Задача: укреплять дружбу и взаимное уважение. Описание: дети становятся в круг, говорят друг другу комплименты. Словарный минимум: дос (друг), жаксы (хороший), мейірімді (добрый). Азбука честности: Игра «Кому достанется игрушка?» Задача: учить делиться и договариваться. Описание: воспитатель даёт одну игрушку двум детям, они договариваются. Словарный минимум: ойыншық (игрушка), бірге (вместе), бөліс (делись).	Экологическая культура: Эксперимент «Чистая и грязная вода» Задача: формировать представления о чистой воде. Описание: детям показывают два стакана – с чистой и грязной водой. Обсуждают, какую пить можно. Словарный минимум: су (вода), таза (чистый), лас (грязный).	Правовая грамотность: Игра «Дорожный переход» Задача: учить правилам безопасности на дороге. Описание: дети переходят «дорогу» по сигналам воспитателя и «светофора». Словарный минимум: жол (дорога), бағдаршам (светофор), тоқта (стой), жүр (иди). Тілге бойлау: Игра «Кімнің дауысы?» (Чей голос) Задача: развивать слуховое внимание. Описание: ребёнок говорит за ширмой, остальные угадывают, кто это. Словарный минимум: дауыс (голос), бала (ребёнок), кім (кто).	Финансовая грамотность: Игра «Учимся тратить деньги» Задача: учить делать выбор при покупках. Описание: детям предлагают купить сладости или книгу. Воспитатель обсуждает: что полезнее. Словарный минимум: ақша (деньги), кітап (книга), тәтті (сладость).	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Арқан тартыс» Задача: развивать силу и командный дух. Описание: дети делятся на две команды, тянут канат. Словарный минимум: арқан (канат), тартыс (тянуть), топ (команда). Кәусәр бұлақ: Скороговорка «Бота боздап жылады» Задача: развивать речь и дикцию. Описание: воспитатель произносит скороговорку, дети повторяют. Словарный минимум: бота (верблён), жылады (плакал).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель. Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–4 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплексе утренней гимнастикисогласно комплексе №1 на октябрь месяц (4 недели)				

Таңғы ас/ Завтрак	Тема недели: «Супы и каши – полезный завтрак» Словарный минимум: сорпа (суп), ботқа (каша), қант (сахар), тұз (соль), қасық (ложка). Техника безопасности: не дуть слишком сильно на горячее, чтобы не пролить. Культурно-гигиенические навыки: есть медленно, тщательно пережёвывая. Экономия воды и света: выключать свет в пустой комнате, при умывании закрывать кран. Пословицы и поговорки: «Ынтымақ түбі – береке» (Согласие — основа благополучия). Сказки/истории: рассказ «Каша из топора» — о смекалке и умении поделиться. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к пище, закреплять привычку есть полезные блюда, развивать культуру поведения за столом.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные раскладывают карточки для игр, педагог готовит наглядные материалы. Дети садятся полукругом для удобства общения. Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты). Упражнения «Часики» (язык качается за зубами), «Грибок» (прилипает к нёбу). Скороговорка: «Үш үркер, үш үкі үрлейді». Эмоциональный настрой Игра «Какое у нас сегодня солнце?» – дети показывают ладонями: яркое (широко), тёплое (маленькое), грустное (закрывают лицо). Техника безопасности Напоминание: «Играем дружно, не мешаем друг другу, слушаем сигнал воспитателя». Правила поведения на ОД – Внимательно слушаем инструкцию. – Делаем вместе и помогаем товарищу. – В конце занятия благодарим друг друга: «Ракмет!».				
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	<u>1.Физическое воспитание</u> <u>План специалиста</u>	<u>1.Музыка</u> <u>План специалиста</u> <u>2.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>		<u>1.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u> <u>2. Музыка</u> <u>План у специалиста</u> <u>3. .Казахский язык</u> <u>План у специалиста</u>	
	2.Развитие речи Задача: формировать умение чётко произносить гласные и согласные	2.Развитие речи Задача: закреплять умение задавать вопросы,	2.Развитие речи Задача: закреплять дикцию, развивать связную речь, умение делиться	2.Развитие речи Задача: формировать умение строить связные	2.Развитие речи Задача: развивать умение пересказывать услышанное и

звуки, расширять словарный запас по теме «птицы», совершенствовать связную речь. Ход: Артикуляционная разминка «Птички щебечут» (имитация звуков птиц). Скороговорка: «Петя-петушок, петушок-пестряк». Беседа «Какие птицы живут у нас? Куда они улетают?». Дети описывают перелётных птиц (ласточка, журавль, скворец). Словарный минимум: птицы, крылья, перелёт, стая. Тілге бойлау: сөздер – құс (птица), қанат (крыло), жылы жақ (тёплые края). 3.Художественная литература Задача: воспитывать интерес к художественному слову, учить сопереживать героям произведений. Ход: Чтение рассказа Е. Чарушина «Ласточка». Обсуждение: «Почему ласточки улетают?» «Что они чувствуют в дороге?» Итог: дети выражают свои	совершенствовать дикцию. Ход: Скороговорка: «Летят лебеди вдали, машут белыми крылами». Беседа: «Что делают птицы осенью?». Дети составляют вопросы к картинкам (журавли, ласточки, скворцы). Словарный минимум: перелёт, крылья, юг. Тілге бойлау: сөздер – қаз (гусь), тырна (журавль), ұшып кету (улететь). 3.Художественная литература Задача: развивать интерес к поэзии, учить выражать эмоции через художественное слово. Ход: Чтение стихотворения А. Плещеева «Птицы улетают». Вопросы: «Какие чувства у птиц? А у людей, которые их провожают?». Итог: дети пробуют рассказать от лица птицы. 4.Основы математики + финансовая грамотность Задача: закреплять счёт и умение соотносить	впечатлениями. Ход: Скороговорка: «Журавли летят — жу-жу, на юг спешат — жу-жу». Беседа: «Какие птицы улетают осенью?». Дети составляют маленькие рассказы по картинкам (гуси, журавли, скворцы). Словарный минимум: стая, перелёт, осень. Тілге бойлау: сөздер – қарға (ворона), тырна (журавль), күз (осень). 3.Художественная литература Задача: воспитывать любовь к художественному слову, формировать эмоциональный отклик. Ход: Чтение отрывка из рассказа М. Пришвина «Птицы улетают». Вопросы детям: «Почему птицы улетают?», «Что чувствует человек, глядя на птиц?». Итог: дети изображают птиц руками (имитация крыльев). 4.Основы математики + финансовая грамотность Задача: учить сравнивать количество и закреплять счёт. Ход: Игра «Сколько птиц сидит на дереве?» (1–5). Финансовая грамотность:	предложения, развивать звуковую культуру речи. Ход: Скороговорка: «Улетели утки — улетели гуси». Беседа: «Каких птиц ты видел осенью?». Дети описывают птиц (цвет, размер, где сидят). Словарный минимум: үйрек (утка), қаз (гусь), қанат (крыло). Тілге бойлау: құс ұшады (птица летит). 3.Художественная литература Задача: воспитывать интерес к художественному слову, формировать эмоциональное восприятие. Ход: Чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало». Обсуждение: «Как чувствуют себя птицы перед отлётом?». Дети учат выразительно читать строки с интонацией прощания. 4.Казахский язык	формировать диалогическую речь. Ход: Скороговорка: «Скворцы скворчали, да всё скворечни скрипели». Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края?». Дети задают вопросы и пробуют отвечать друг другу. Словарный минимум: жылы жақ (тёплые края), құстар (птицы), ұшу (летать). Тілге бойлау: құстар жылы жаққа ұшады (птицы улетают в тёплые края). 3.Художественная литература Задача: воспитывать эмоциональное отношение к художественному слову. Ход: Чтение рассказа Е. Чарушина «Как птицы улетают». Обсуждение: «Какие чувства вызывают птицы, улетающие на юг?». Дети делятся своими впечатлениями. 4.Основы математики + финансовая грамотность Задача: закреплять умение считать и
--	--	---	---	--

	омощи, рисуют словами полёт птиц. 4.Основы математики + финансовая грамотность Задача: учить счёту, развивать представления о количестве и порядке. Ход: Игра «Сколько птиц летит в стае?» (дети считают картинок-птиц до 5). Финансовая грамотность: игра «Корм для птиц» — дети «покупают» зернышки для птиц, отсчитывая монетки. Итог: обсуждение «Почему важно заботиться о птицах зимой?». Словарный минимум: стая, дэн (зерно), акша (деньги).	количество. Ход: Игра «Сколько птиц сидит на ветке?» — счёт до 5. Финансовая грамотность: игра «Корм для птиц» — дети «покупают» корм за жетон-монетки. Обсуждение: «Почему важно не тратить всё сразу, а оставлять зерно для птиц?». Словарный минимум: дэн (зерно), акша (деньги), бес (пять).	игра «Зерно для птиц» — дети распределяют монетки-зернышки, считая и «покупая» корм. Итог: обсуждение «Почему зерно надо расходовать экономно?». Словарный минимум: бес (пять), дэн (зерно), санау (счёт).	Задача: закреплять словарный запас и умение задавать вопросы. Ход: Словарный минимум: аспан (небо), ұшып кетті (улетел), күз (осень). Игра «Бұл не?» — дети отвечают: «Бұл құс», «Бұл аспан». Дидактическая игра «Кім тез айтады?» — назвать как можно больше птиц. 5.Основы математики + финансовая грамотность Задача: закреплять счёт, учить пользоваться монетками. Ход: Счёт «Сколько птиц улетело и сколько осталось?» (1–5). Финансовая грамотность: игра «Копим на кормушки» — дети считают монетки и «покупают» корм для птиц. Итог: обсуждение «Зачем экономить деньги и покупать нужное?». Словарный	развивать навыки экономии. Ход: Задание: «Посчитай, сколько птиц в стае» (1–5). Финансовая грамотность: игра «Копим на кормушки для зимующих птиц» — дети складывают монетки. Итог: «Почему важно экономно использовать деньги на полезные покупки?». Словарный минимум: акша (деньги), санау (считать), үнемдеу (экономить).
--	--	--	--	---	---

				минимум: акша (деньги), бес (пять), сана (счёт).	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Ягоды – маленькие витамины» Словарный минимум: шие (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). Техника безопасности: есть только чистые ягоды, не брать с земли. Культурно-гигиенические навыки: кушать ягоды ложкой или чистыми руками. Экономия воды и света: напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не трата лишнюю воду. Пословицы и поговорки: «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). Сказки/истории: сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Осенние заботы» Задачи: Расширять словарь за счёт слов о быте и труде. Наблюдать за изменениями природы. Упражнять в связной речи: составление предложений. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словари: Быт: су (вода), сабын (мыло), кір (грязь), таза (чисто). Природа: жаңбыр, жер (земля), шөп (трава), гүл (цветок). Одежда: жейде (рубашка), шалбар (брюки), көйлек (платье). Безопасность: Осторожно на мокрой земле («Жолда абайла!»). Беречь руки от холода (надевать варежки).				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Человек и труд» Словарный минимум: дәрігер (врач), жүргізуші (водитель), тәрбиеші (воспитатель), аспазшы (повар), колғап, тон. Гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду. Экономное потребление: напоминать детям бережно пользоваться водой и мылом. Дежурство: дежурные помогают следить за порядком и чистотой. Техника безопасности: соблюдать спокойствие при раздевании, аккуратно обращаться с вешалками. Правила поведения: уважать труд взрослых, благодарить («Рақмет!»). Пословица: «Еңбек – ер атандырады». Воспитательные задачи: формировать уважение к труду взрослых, воспитывать самостоятельность и аккуратность.				
Түскі ас/ Обед	Тема недели: «Салаты и гарниры – разноцветная тарелка» Словарный минимум: салат (салат), күріш (рис), картоп (картофель), қызанақ (помидор), дәмді (вкусно). Экономия воды и света: «Если пролил воду – вытри, не оставляй напрасно»; «Свет нужен, чтобы видеть, а не для игры». Бережное отношение к еде: пробовать новые блюда, даже если они непривычные, не капризничать за столом. Пословицы и поговорки: «Ас адамның арқауы» (Еда — опора человека). Сказки/истории: рассказ «Как Петушок салат готовил» – о пользе овощей. Воспитательные задачи: воспитывать уважение к разнообразным продуктам, развивать привычку есть всё полезное.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь (каз.): дәрігер (врач), жүргізуші (водитель), тәрбиеші (воспитатель), еңбек (труд), кол (рука). Гигиенические процедуры: мытьё рук тщательно с мылом, напоминание: «Чистые руки – это здоровье». Переодевание: аккуратно снять одежду и сложить, обувь поставить на место.				

	Контроль поведения и безопасности: не толкаться в раздевалке, не мешать другим. Эмоциональный настрой: мягкая беседа: «Бүгін көп еңбектендік, енді демаламыз». Пословица: «Еңбек – ер атандырады».				
Үйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарь (каз.): еңбек (труд), тәрбиеші (воспитатель), дәрігер (врач), жүргізуші (водитель), қол (рука). Этап пробуждения: слова воспитателя: «Біз оянып, еңбектенуге дайынбыз». Потягивания и дыхательная гимнастика: руки в стороны, вдох; вниз — выдох. Массажная гимнастика: растирание ладоней, лёгкий массаж ушей. Ходьба: пройти по дорожке, шагать по кругу «как строители на стройке». Постепенный подъём: сесть, аккуратно встать, заправить кровать. Гигиенические процедуры: умывание, причёсаться, подготовиться к занятиям. Эмоциональный настрой: беседа «Кем вы хотите быть, когда вырастаете?». Пословица: «Еңбек – ер атандырады».				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Сырники и запеканка – вкус и польза» Словарный минимум: ірімшік (творог), бәліш (запеканка), жұмыртқа (яйцо), қант (сахар), дәмді (вкусный). Экономия воды и света: «Моем руки быстро и бережно – вода нужна всем»; «Вышли из комнаты – выключи свет». Бережное отношение к еде: есть аккуратно, не разбрасывать кусочки. Пословицы и поговорки: «Ынтымақ түбі – береке» (Согласие — основа достатка). Сказки/истории: рассказ «Три медведя» – аккуратность за столом. Воспитательные задачи: формировать положительное отношение к творожным блюдам, воспитывать культуру питания.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром + экология + Азбука честности Задача: расширять знания о перелётных птицах, воспитывать экологическую и нравственную культуру. Ход: Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края?». Наблюдение на участке: «Каких птиц мы видим осенью?». Экология: «Почему нельзя разрушать птичьи гнёзда?». Азбука честности + «Адал азамат»: «Честный гражданин заботится о	Ознакомление с окружающим миром + экология + Азбука честности Задача: формировать заботливое отношение к природе, учить честности и ответственности. Ход: Рассказ с иллюстрациями «Куда улетают птицы?». Экологическое воспитание: «Почему птицы нуждаются в защите?». Азбука честности + «Адал азамат»: беседа «Честный гражданин заботится о птицах —	Ознакомление с окружающим миром + экология + Азбука честности Задача: развивать экологическую культуру и честное отношение к природе. Ход: Рассказ: «Куда улетают птицы и зачем?». Эксперимент: «Почему птицам трудно добывать пищу зимой?» (наблюдаем, что на снегу мало корма). Азбука честности + «Адал азамат»: «Честный человек не причиняет вреда птицам и помогает им». Словарный минимум: қамқорлық (забота), адал (честный).	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность + Азбука честности + Адал азамат Задача: формировать уважительное и ответственное отношение к природе и обществу. Ход: Беседа «Почему нельзя разрушать гнёзда?» (правовая грамотность — защита природы). Игра «Честный и нечестный поступок» — выбор правильного	Ознакомление с окружающим миром + Азбука честности + Адал азамат + правовая грамотность Задача: воспитывать бережное отношение к природе и ответственность гражданина. Ход: Экологический опыт: «Что будет, если зимой птиц не кормить?». Азбука честности: «Честный человек заботится о слабых». Адал азамат: «Настоящий гражданин помогает птицам зимой». Правовая грамотность:

птицах — делает кормушки, не обижает животных».	делает кормушки, не ломает гнёзда».	Конструирование	поведения:	«Почему охранять птиц — это закон?».
Словарный минимум: гнездо, уя (гнездо), камкорлык (забота).	Словарный минимум: уя (гнездо), камкорлык (забота).	Задача: развивать умение использовать строительные материалы для создания объектов.	«Подкармливать птиц» или «Кидать камни в птиц».	Словарный минимум: камкорлык (забота), адал (честный), зац (закон).
Конструирование	Конструирование	Ход:	Азбука честности:	Конструирование
Задача: формировать умение конструировать по замыслу.	Задача: развивать умение строить конструкции из деталей.	Постройка «Птичий двор» (гнезда, кормушки).	«Честный гражданин заботится о природе».	Задача: закреплять навыки коллективного строительства.
Ход:	Ход:	Используем кубики, кирпичики, пластины.	Адал азамат: «Бережь родную землю и её богатства — долг каждого».	Ход:
Постройка «Птичья кормушка» из кубиков и пластин.	Тема: «Скворечник для птиц».	Итог: обсуждение «Почему важно создавать для птиц удобные места?».	Словарный минимум: зац (закон), адал (честный), камкорлык (забота).	Строим «Птичий городок» — несколько домиков для птиц.
Обсуждение: «Зачем птицам нужна кормушка?»	Дети строят домик для птицы из кубиков.	Рисование	Конструирование	Используем кубики, кирпичики, блоки.
Рисование	Итог: обсуждение «Зачем людям нужны такие домики для птиц?».	Задача: учить изображать природу в осенних красках.	Задача: учить создавать конструкции по замыслу.	Итог: коллективная игра с постройкой.
Задача: развивать умение изображать предметы природы.	Рисование	Ход:	Строим «Скворечник для птиц».	Рисование
Ход:	Задача: учить изображать предметы природы в движении.	Тема: «Птицы улетают клином».	Используем кубики, пластины, кирпичики.	Задача: изображать движения и состояния природы.
Тема: «Птицы летят клином».	Ход:	Дети рисуют стаю журавлей в небе.	Ход:	Ход:
Дети рисуют стаю птиц в небе.	Тема: «Птицы в небе».	Итог: коллективная работа «Прощальный полёт».	Строим «Скворечник для птиц».	Рисуем «Птицы в небе».
Итог: обсуждение, почему птицы летят именно клином.	Дети рисуют перелётных птиц, летящих клином.	Лепка	Используем кубики, пластины, кирпичики.	Дети изображают клин журавлей.
Лепка	Итог: коллективная выставка «Осень в небе».	Задача: формировать умение лепить из нескольких частей.	Итог: обсуждение «Для чего людям нужны скворечники?».	Экологический акцент:
Задача: учить лепить фигуры птиц из отдельных частей.	Лепка	Ход:	Рисование	«Берегите небо и деревья — они нужны птицам».
Ход:	Задача: учить лепить птиц из отдельных частей.	Лепка «Гусь».	Задача: развивать умение создавать сюжетные композиции.	Лепка
Лепка «Журавль».	Ход:	Приёмы: скатывание, вытягивание, соединение деталей.	Тема: «Осенний лес и птицы».	Задача: формировать умение лепить фигуры животных.
Приём: лепим туловище, голову, крылья, соединяем части.	Лепка «Ласточка».	Итог: выставка «Гуси улетают».		Ход:
Итог: выставка «Птицы улетают».	Приёмы: скатывание, вытягивание, соединение деталей.	Аппликация		Лепка «Гнездо с птицами».
Аппликация		Задача: закреплять умение составлять композиции из фигур.		Приёмы: раскатывание, соединение деталей.
		Ход:		Итог: выставка «Наши гнезда».
		Аппликация «Стая птиц в небе».		Аппликация

	Задача: формировать умение составлять композицию. Ход: Тема: «Стая птиц в небе». Дети вырезают силуэты птиц и приклеивают их на голубой фон. Итог: коллективная работа «Осень — птицы улетают».	Итог: выставка «Ласточки летят». Аппликация Задача: развивать умение создавать композиции. Ход: Тема: «Журавли летят на юг». Дети вырезают силуэты журавлей и приклеивают их на голубой фон. Итог: коллективная работа «Журавли в небе».	Дети вырезают и приклеивают силуэты птиц на голубом фоне. Итог: общая картина «Осеннее небо».	Дети рисуют лес, деревья и улетающих птиц. Экологический акцент: «Берегите деревья — они дом для птиц». Лепка Задача: учить лепить предметы с деталями. Ход: Лепка «Стая воробьёв». Приёмы: скатывание, соединение мелких деталей. Итог: выставка «Наши воробьи». Аппликация Задача: формировать умение передавать движение в аппликации. Ход: Аппликация «Птицы летят клином». Дети вырезают силуэты птиц и приклеивают их в форме клина. Итог: коллективная работа «Прощальный полёт».	Задача: развивать умение передавать форму и композицию. Ход: Аппликация «Клин журавлей». Дети вырезают силуэты журавлей и приклеивают их на голубом фоне в форме клина. Итог: коллективная работа «Прощальный полёт журавлей».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Серик Д Познавательное: наблюдать опасные предметы дома (нож, спички, утюг), обсуждать,	Тимир С Беседа: «Почему нельзя открывать дверь незнакомым людям?»	Туленбергенев И Речевое: составить предложения: «Нож острый», «Спички опасные».	Аккажи А Рисование: «Светофор». Три круга: красный, жёлтый, зелёный.	Аккали М Творческая: придумать короткую сказку «Как мальчик перешёл дорогу правильно».

	почему ими нельзя пользоваться. Проект «Тілге бойлау»: слова: пышак (нож), ток (ток), сиріцке (спички).	Проект «Тілге бойлау»: фразы: «Бұл кім?» (Кто это?), «Бөтен адам» (Чужой человек).	Проект «Тілге бойлау»: слова: есік (дверь), үй (дом).	Проект «Тілге бойлау»: слова: кызыл (красный), сары (жёлтый), жасыл (зелёный). Трудовое: убрать игрушки, чтобы дома было безопасно. Проект «Тілге бойлау»: слова: жина (собери), таза (чисто)	Проект «Тілге бойлау»: фраза: «Жолдан өт!» (Перейди дорогу!).
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	«Осенние заботы» Задачи: Расширять словарь за счёт слов о быте и труде. Наблюдать за изменениями природы. Упражнять в связной речи: составление предложений. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: Быт: су (вода), сабын (мыло), кір (грязь), таза (чисто). Природа: жаңбыр, жер (земля), шөп (трава), гүл (цветок). Одежда: жейде (рубашка), шалбар (брюки), көйлек (платье). Безопасность: Осторожно на мокрой земле («Жолда абайла!»). Беречь руки от холода (надевать варежки).				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №16	Картотека вечерней прогулки №17	Картотека вечерней прогулки №18	Картотека вечерней прогулки №19	Картотека вечерней прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Человек и труд» (20–24 октября) Словарный минимум: дәрігер (врач), жүргізуші (водитель), тәрбиеші (воспитатель), аспазшы (повар), қолғап, тон. Гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду. Экономное потребление: напоминать детям бережно пользоваться водой и мылом. Дежурство: дежурные помогают следить за порядком и чистотой. Техника безопасности: соблюдать спокойствие при раздевании, аккуратно обращаться с вешалками. Правила поведения: уважать труд взрослых, благодарить («Рақмет!»). Пословица: «Еңбек – ер атандырады». Воспитательные задачи: формировать уважение к труду взрослых, воспитывать самостоятельность и аккуратность.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Какие книги и рассказы интересовали ребёнка» Консультация: «Чтение вечером: укрепление	Беседа: «Что нового ребёнок узнал о профессиях» Консультация: «Как рассказывать о своей	Беседа: «Какие занятия вызывали наибольший интерес» Консультация: «Как поддерживать интерес	Беседа: «Что нового ребёнок узнал о животных» Консультация: «Совместные	Беседа: «Какие достижения недели особенно порадовали ребёнка» Консультация: «Итоги

	интереса к книге»	работе детям»	ребенка к познанию»	наблюдения за животными дома и на улице»	недели: закрепляем успехи дома»
--	-------------------	---------------	---------------------	--	---------------------------------

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қазан айы – 5 апта/ За октябрь месяц – 5 неделя
Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа:старшая «Миньоны»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 27.10 – 24.10.2025 ж/г

Воспитатель: Мусабек Жұлдыз Мазамбетқызы

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 27.10.2025	Сейсенбі/Вторник 28.10.2025	Сәрсенбі/Среда 29.10.2025	Бейсенбі/ Четверг 30.10.2025	Жұма/ Пятница 31.10.2025
Балаларды кабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и его родителей с улыбкой и добрым словом. Ребёнку говорят: «Доброе утро! Какое у тебя сегодня настроение?» При встрече воспитатель обращает внимание на общее состояние ребёнка: как он себя чувствует, активен ли, хочет ли общаться. Постепенный вход в деятельность. После приветствия дети вместе с воспитателем убирают свои вещи в шкафчик. Потом они могут выбрать спокойное занятие: построить что-то из кубиков или конструктора, поиграть с куклами, рассмотреть картинки в книге, пособирать пазлы. Воспитатель мягко помогает детям договариваться, делиться игрушками, играть дружно. Наблюдения и общение. Воспитатель ненавязчиво разговаривает с детьми: спрашивает, как они провели вечер дома, что они видят за окном, какая сегодня погода. Если у ребёнка изменилось настроение или он плохо себя чувствует, воспитатель отмечает это для себя. Социальные и культурные акценты. Короткая беседа-напоминание: «В группе мы не бегаем, бережём игрушки, играем вместе и не обижаем друзей». Воспитатель говорит о доброте, уважении к старшим и умении помогать друг другу. «Күй күмбірі» (звучание кюя на домбре) Утром в группе или в холле тихо играет казахский кюй. Дети слушают спокойную музыку, которая создаёт настроение. Воспитатель может сказать: «Ребята, послушайте, как красиво звучит домбра. Это музыка нашего народа — кюй». <i>(Далее картотека 5 недели на октябрь месяц)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен бірігімелесу, кеңес беру/ Беседа родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие В октябре важно поддерживать доброжелательные, корректные отношения с педагогами, признавать их профессиональную роль. Осенний период — время адаптации к изменению погоды и ритма, поэтому спокойная атмосфера доверия помогает ребёнку чувствовать себя увереннее. Партнёрство с семьёй Семья и детский сад продолжают действовать как союзники: важно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. В октябре традиционно проводятся осенние тематические мероприятия, родителям полезно принимать участие вместе с детьми, укрепляя совместные впечатления. Ежедневная обратная связь Педагог сообщает родителям краткие наблюдения о самочувствии и успехах ребёнка: как он осваивает новые слова, как играет с друзьями. Родители, в свою очередь, делятся впечатлениями о домашнем настроении ребёнка. Это особенно актуально осенью, когда погода меняется, и дети могут быть чувствительны к переменам. Культура общения В октябре продолжаем формировать у детей привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Это помогает поддерживать атмосферу уважения и доброжелательности в группе. Единые требования семьи и ДОУ Согласованные подходы дают ребёнку чувство стабильности и уверенности. В октябре, когда				

	дни становятся короче и прохладнее, важно уделять внимание не только режиму, но и эмоциональной поддержке ребёнка. Рекомендации родителям в утреннее время (октябрь) Давайте ребёнку возможность самому выбрать одежду или помогайте ему, объясняя, что она должна быть тёплой и удобной для осенней погоды. Формируйте привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам. (Далее картотека 5 недель на октябрь месяц)				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Игра «Я – гражданин» Задача: формировать начальные представления о гражданственности. Описание: дети называют символы Казахстана: флаг, герб, гимн. Словарный минимум: ту (флаг), елтаңба (герб), әнұран (гимн). Азбука честности: Игра «Честное слово» Задача: учить выполнять обещания. Описание: дети обещают сделать действие (спеть, прыгнуть) и выполняют. Словарный минимум: уәде (обещание), орында (выполни), шын (правда).	Экологическая культура: Игра «Береги природу» Задача: учить правильному поведению на природе. Описание: детям показывают картинки: «рвёт цветы», «поднимает мусор». Дети выбирают правильное. Словарный минимум: табиғат (природа), гүл (цветок), коқыс (мусор), дұрыс (правильно).	Правовая грамотность: Игра «Суд добрых дел» Задача: развивать чувство справедливости. Описание: дети обсуждают поступки персонажей сказок: кто прав, кто виноват. Словарный минимум: әділдік (справедливость), жақсы (хорошо), жаман (плохо). Тілге бойлау: Игра «Сандарды ата» (Назови числа) Задача: закреплять счёт. Описание: дети считают игрушки по-казахски. Словарный минимум: бір (один), екі (два), үш (три), төрт (четыре), бес (пять).	Финансовая грамотность: Игра «Ярмарка» Задача: формировать представления о труде и ценности вещей. Описание: дети продают поделки, сделанные своими руками, за жетоны. Словарный минимум: жәрмеңке (ярмарка), ақша (деньги), колөнер (поделка).	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Көкпар» (эстафета) Задача: развивать быстроту и командное взаимодействие. Описание: дети передают мяч как символ «козлёнка», соревнуются в скорости. Словарный минимум: көкпар (традиционная игра), доп (мяч), жарыс (соревнование). Кәусәр бұлақ: Сказка «Ертөстік» Задача: познакомить с казахской народной сказкой, обсуждать подвиги героя. Описание: воспитатель читает отрывки, дети обсуждают, что значит быть смелым. Словарный минимум: батыр (богатырь), дос (друг), ерлік (подвиг).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–4 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №1 на октябрь месяц (5 неделя)				

Таңғы ас/ Завтрак	Тема недели: «Полезные привычки – залог здоровья» Словарный минимум: шай (чай), жұмыртқа (яйцо), тәтті (сладость), май (масло), тамақ (еда). Техника безопасности: не играть с посудой, не баловаться за столом. Культурно-гигиенические навыки: благодарить за еду, убирать за собой посуду. Экономия воды и света: объяснять детям, что электричество и вода нужны всем — использовать только по необходимости. Пословицы и поговорки: «Тазалық – саулық негізі» (Чистота — основа здоровья). Сказки/истории: история «Как Маша ела кашу» — воспитание аккуратности и трудолюбия. Воспитательные задачи: закреплять привычку благодарить за еду, развивать чувство ответственности, воспитывать культуру экономного отношения к ресурсам.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные готовят места для творчества: раздают бумагу, карандаши, фломастеры, пластилин. Дети садятся удобно, соблюдая порядок на столах. Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты) Упражнения «Лошадка скачет» (цокот языком), «Кулачки-ладошки» (сочетание движений рук и речи). Скороговорка: «Бір барабан, бір бұрышта». Эмоциональный настрой Игра «Кто сегодня весёлый зайчик?» – дети по очереди показывают, как прыгает зайчик, и говорят: «Мен көңілдімін!» («Я весёлый!»). Техника безопасности Напоминание: «С пластилином работаем только на дощечке, острыми предметами пользоваться осторожно, руки вытираем после работы». Правила поведения на ОД – Сначала слушаем инструкцию воспитателя. – Выполняем задание аккуратно и до конца. – Уважаем труд каждого: не мешаем, не портим чужую работу. – После завершения всё убираем на место.				
Кестеге сәйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	1. Физическое воспитание <u>План у специалиста</u>	1. Музыка <u>План у специалиста</u> 2. Физическое воспитание <u>План у специалиста</u>		1. Физическое воспитание <u>План у специалиста</u> 2. Музыка <u>План у специалиста</u> 3. Казахский язык <u>План у специалиста</u>	
	Развитие речи Задача: формировать умение описывать явления природы, уточнять звуки	Развитие речи Задача: закреплять умение задавать вопросы и отвечать	Развитие речи Задача: закреплять умение составлять описательные предложения.	Развитие речи Задача: учить детей составлять связные	Развитие речи Задача: закреплять умение составлять короткие рассказы по

речи. Ход: Скороговорка: «Осень листьями шуршит, дождиком стучит». Беседа: «Какая осень на улице?» – дети называют признаки: «Листья жёлтые», «Дождь идёт». Составление предложений с предлогами: «Лист лежит на земле», «Дождь за окном». Тілге бойлау: сөздер – күз (осень), жапырақ (лист), жаңбыр (дождь). Словарный минимум: осень, листья, дождь. 3.Художественная литература Задача: воспитывать интерес к художественному слову. Ход: Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». Рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами. Обсуждение: «Что делает осень красивой?». Словарный минимум: күз, ағаш, жапырақ. 4.Основы математики + финансовая грамотность Задача: упражнять в счёте и понимании ценности труда. Ход:	полным предложением. Ход: Скороговорка: «Лист кружится, вниз ложится». Беседа «Какие овощи собирают осенью?» – дети называют овощи и составляют предложения: «Это морковь. Она оранжевая». Игра «Задай вопрос другу» – один ребёнок спрашивает «Что это?», другой отвечает. Тілге бойлау: сөздер – сәбіз (морковь), асқабақ (тыква), егін (урожай). Словарный минимум: овощи, урожай, поле. 3.Художественная литература Задача: развивать эмоциональное восприятие текста. Ход: Чтение рассказа М. Пришвина «Осень в лесу». Обсуждение: «Какие изменения в природе описаны?». Сравнение с реальной осенью за окном. 4.Основы математики + финансовая грамотность Задача: закрепить счёт предметов и понять, что	Ход: Скороговорка: «Осенью листья летят с ветки вниз». Беседа «Какого цвета листья осенью?» – дети описывают листья: «Лист жёлтый», «Лист красный». Игра «Назови и опиши» – ребёнок берёт картинку (лист, гриб, яблоко) и описывает её. Тілге бойлау: сөздер – жапырақ (лист), күз (осень), сары (жёлтый). Словарный минимум: листья, осень, дерево. 3.Художественная литература Задача: развивать эмоциональное восприятие и сопереживание. Ход: Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». Обсуждение: «Почему грустно улетать птицам?» Выражение эмоций через интонацию при чтении. 4.Основы математики + финансовая грамотность Задача: формировать умение считать до 5 и закреплять представление о стоимости. Ход: Счёт «Сколько листьев на картинке?» (1–5). Игра «Купим морковь для супа» – дети считают монетки и обменивают их на	предложения и задавать вопросы. Ход: Скороговорка: «Собирайся, детвора, наступила к нам пора». Беседа «Что мы собираем осенью?» Игра «Вопрос – ответ» (педагог спрашивает: «Что растёт в саду?», дети отвечают: «В саду растёт яблоня»). Тілге бойлау: сөздер – бақ (сад), алма (яблоко), күз (осень). Словарный минимум: сад, урожай, корзина. 3.Художественная литература Задача: развивать умение слушать и понимать содержание произведения. Ход: Чтение рассказа М. Пришвина «Осеннее утро». Обсуждение: «Что изменилось в природе осенью?» Дети делятся своими впечатлениями об	картинке. Ход: Скороговорка: «Осенью осинки осыпались листья». Рассматривание картины «Осенний парк». Составление детьми рассказа «Как я гулял в осеннем парке». Тілге бойлау: сөздер – жапырақ (лист), саябақ (парк), күз (осень). Словарный минимум: листья, парк, дорожка. 3.Художественная литература Задача: воспитывать эмоциональное восприятие художественного слова. Ход: Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». Обсуждение: «Какие приметы осени вы услышали в стихотворении?» Итог: дети рассказывают, что им нравится осенью. 4.Основы математики + финансовая грамотность Задача: закрепить навыки счёта и развивать умение распределять «покупки». Ход: Счёт: «Сколько яблок на
--	--	---	--	---

	Счёт «Сколько листьев упало?» (1–5). Игра «Соберём урожай» – дети считают яблоки, складывают в корзину. Финансовая грамотность: обсуждаем, что осенью люди продают овощи и фрукты, зарабатывают деньги. Словарный минимум: алма (яблоко), акша (деньги), корзина.	продукты имеют цену. Ход: Счёт «Сколько грибов на картинке?» (1–5). Игра «Купим яблоки» – воспитатель даёт детям «монетки», дети «покупают» яблоки у воспитателя. Итог: обсуждаем, что деньги помогают обменивать труд на продукты. Словарный минимум: сауда (торговля), акша (деньги), алма.	морковь. Итог: обсуждаем, что овощи нужно покупать и хранить. Словарный минимум: жапырак, акша, көкөніс (овощ).	осеннем утре. 4.Казахский язык Задача: закреплять грамматические конструкции (зат есім + сын есім). Ход: Игра «Кім тез айтады?» – дети составляют словосочетания: «қызыл жапырак», «үлкен алма». Упражнение: педагог задаёт вопрос «Бұл не?» – ребёнок отвечает: «Бұл алма». Закрепление звука ә. Словарный минимум: алма, кызыл, үлкен. 5.Основы математики + финансовая грамотность Задача: закрепить счёт и познакомить с понятием «стоимость». Ход: Счёт: «Сколько грибов на картинке?» (1–5). Игра «Купим грибы на базаре» – дети считают монетки и «покупают»	дереве?» (1–5). Игра «Купим овощи для супа» – дети считают жетонные монетки и «покупают» морковь, капусту, картофель. Итог: обсуждение – «Почему важно покупать только то, что нужно?». Словарный минимум: акша (деньги), көкөніс (овощи). 5.Физическое воспитание План у специалиста
--	--	---	---	--	---

				картонные грибы. Итог: обсуждаем, что деньги нужно расходовать экономно. Словарный минимум: саңырауқұлак (гриб), ақша (деньги), базар (рынок).	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Орехи и сухофрукты – сила природы» Словарный минимум: жаңғақ (орех), өрік (курага), мейіз (изюм), күш (сила), тамақ (еда). Техника безопасности: есть орехи маленькими порциями, не разговаривать во время еды. Культурно-гигиенические навыки: тщательно жевать, не торопиться. Экономия воды и света: напоминание: сушёные фрукты хранят без холодильника – это экономия энергии. Пословицы и поговорки: «Күшті болғың келсе – дұрыс тамақтан» (Хочешь быть сильным – правильно питайся). Сказки/истории: история «Щедрый ореховый лес». Воспитательные задачи: формировать привычку есть полезные продукты, воспитывать бережное отношение к дарам природы.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Готовимся к холоду» Задачи: Учить детей одеваться теплее при похолодании. Ввести новые слова о теплой одежде. Систематизировать знания о природе осенью. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: Одежда: тон (дублёнка), малакай (шапка с ушами), колгап (варежки), жылы киінеміз. Природа: мұз (лёд), аяз (мороз), қар (снег – первые упоминания). Действия: түймені дұрыс тағу (правильно застегнуть пуговицу), жуу (мыть). Безопасность: Осторожно на скользкой поверхности («Мұз – тайғақ!»). Напоминание: «Асықпа, байқап жүр!»				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №21	Картотека прогулки №22	Картотека прогулки №23	Картотека прогулки №24	Картотека прогулки №25
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Готовимся к холодам» Словарный минимум: аяз (мороз), мұз (лёд), колгап (варежки), малакай (шапка с ушами), жылы киінеміз. Гигиенические навыки: снимать тёплую одежду по порядку, сушить варежки, аккуратно убирать вещи. Экономное потребление: закрывать воду после мытья рук, беречь полотенца. Дежурство: дежурные помогают развешивать мокрые варежки и шапки. Техника безопасности: напоминание об осторожности («Мұз – тайғақ!»). Правила поведения: не толкаться у шкафов, помогать друг другу. Пословица: «Қыстың қамын жаз ойла». Воспитательные задачи: формировать умение одеваться по сезону, закреплять правила осторожности в холодное время года.				
Түскі ас/ Обед	Тема недели: «Компот и десерт – завершение обеда» Словарный минимум: компот (компот), шырын (сок), жеміс (фрукт), тәтті (сладость), кант (сахар).				

	Экономия воды и света: «Не проливай компот зря – каждая капля полезна»; «Свет нужен для работы, а не просто так». Бережное отношение к еде: кушать десерт медленно, делиться сладким, не крошить печенье. Пословицы и поговорки: «Тазалык – саулык негізі» (Чистота — основа здоровья). Сказки/истории: история «Мама и каша» – о том, что нельзя быть жадным и небрежным к еде. Воспитательные задачи: закреплять привычку есть аккуратно, благодарить за угощение, воспитывать бережное отношение к продуктам.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь (каз.): аяз (мороз), мұз (лёд), қолғап (варежки), жылы киім (тёплая одежда), ұйқы (сон). Гигиенические процедуры: мытьё рук и лица прохладной водой, использование личного полотенца. Напоминание: «Суықтан кейін жылынып, таза боламыз». Переодевание: снимать тёплую одежду по порядку, сушить варежки и шапки, надеть пижаму. Контроль поведения и безопасности: не бегать по спальне, спокойно ложиться в кровать. Эмоциональный настрой: включить колыбельную «Әй-әй бөпем», мягкая беседа: «Қыстың камын ойлап, демалайық». Пословица: «Қыстың камын жаз ойла».				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарь (каз.): аяз (мороз), мұз (лёд), жылы (тёплый), қолғап (варежки), ұйқыдан ояну (пробуждение). Этап пробуждения: слова воспитателя: «Просыпаемся, чтобы согреться движением». Потягивания и дыхательная гимнастика: вдох — руки вверх, выдох — руки вниз, «согреваем ладошки». Массажная гимнастика: растирание рук, похлопывание плеч, шёк. Ходьба: пройти босиком по массажной дорожке, затем лёгкий шаг по кругу. Постепенный подъем: встать спокойно, заправить кровать, надеть тапочки. Гигиенические процедуры: умывание прохладной водой, вытирание полотенцем. Эмоциональный настрой: беседа «Что делать, чтобы зимой не мёрзнуть?». Пословица: «Қыстың камын жаз ойла».				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Компот и печенье – сладкий полдник». Словарный минимум: компот (компот), печенье (печенье), шырын (сок), тәтті (сладкий), тамақ (еда). Экономия воды и света: «Не проливай компот – каждая капля полезна»; «Свет горит только там, где он нужен». Бережное отношение к еде: есть печенье медленно, не крошить, выпить компот до конца. Пословицы и поговорки: «Тазалык – саулык негізі» (Чистота — основа здоровья). Сказки/истории: история «Гензель и Гретель» – бережное отношение к пище в трудностях. Воспитательные задачи: закреплять привычку аккуратно есть, развивать культуру поведения за столом, воспитывать благодарность за еду.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие)	Ознакомление с окружающим миром + Азбука честности + экологическое воспитание Задача: формировать знания о сезонных изменениях и правилах поведения. Ход: Наблюдение за деревьями	Ознакомление с окружающим миром + Азбука честности + экологическое воспитание Задача: формировать уважительное отношение к труду и природе. Ход:	Ознакомление с окружающим миром + Азбука честности + экологическое воспитание Задача: формировать заботливое отношение к природе. Ход: Беседа «Почему нельзя рвать все листья с дерева?»	Ознакомление с окружающим миром + Азбука честности + экологическое воспитание Задача: формировать у детей осознание правил поведения в	Ознакомление с окружающим миром + Азбука честности + экологическое воспитание Задача: формировать представления об осенних изменениях в природе и честном отношении к труду

игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)	во дворе: «Что изменилось?» Азбука честности: «Не рви листья зря – береги природу». Экологическое воспитание: дети учатся собирать листья для поделок, а не бросать на землю. Словарный минимум: табигат (природа), агаш (дерево), күз. Конструирование Задача: развивать умение строить простые конструкции. Ход: Постройка «Сарай для хранения урожая». Дети используют кубики и пластины. Итог: обсуждаем, зачем нужен сарай осенью. Рисование Задача: изображать осенние пейзажи. Ход: Рисование «Золотые листья». Дети рисуют разноцветные листья на ветках и на земле. Итог: выставка «Наш осенний парк». Лепка Задача: учить лепить овощи. Ход: Лепка «Морковка и	Беседа: «Почему важно беречь урожай?» Азбука честности: «Будь честным – не бери чужие овощи с грядки». Экологический опыт: ставим в воду лист дерева и наблюдаем, как он меняет цвет и форму. Словарный минимум: еңбек (труд), егін (урожай), табигат (природа). Конструирование Задача: учить использовать детали разной формы. Ход: Строим «Корзину для яблок» из конструктора. Дети складывают в неё кубики (символ яблок). Итог: обсуждаем, что корзина помогает сохранить урожай. Рисование Задача: развивать умение передавать форму овощей. Ход: Рисуем «Овощи на грядке». Дети изображают морковь, свёклу, капусту. Итог: коллективная работа «Наш огород».	Азбука честности: «Не ломай ветки – береги деревья». Эксперимент: положить сухой и свежий лист в воду, сравнить, как они меняются. Словарный минимум: табигат, агаш (дерево), жапырак. Конструирование Задача: учить конструировать объекты из осеннего окружения. Ход: Строим «Сарай для хранения урожая» из конструктора. Дети обыгрывают постройку в игре «Фермер хранит овощи». Рисование Задача: развивать чувство композиции. Ход: Рисование «Листопад». Дети рисуют деревья и падающие листья разного цвета. Итог: коллективная картина «Осенний парк». Лепка Задача: учить лепить овощи из нескольких частей. Ход: Лепка «Капуста для борща». Приёмы: скатывание большого шара и нанесение полосок стекой. Итог: выставка «Осенние овощи». Аппликация Задача: развивать умение	природе. Ход: Беседа «Почему нельзя мусорить в парке?» Азбука честности: «Честный человек бережёт природу». Эксперимент: положить бумагу и лист в землю, наблюдать, что быстрее разлагается. Словарный минимум: тазалык (чистота), парк, табигат (природа). Конструирование Задача: учить создавать постройки по теме осени. Ход: Строим «Амбар для хранения яблок». Дети добавляют детали – ворота, крышу. Используем постройку в игре «Фермер собирает урожай». Рисование Задача: развивать умение передавать настроение природы. Ход:	людей. Ход: Наблюдение: «Какие деревья в саду пожелтели?» Азбука честности: «Осенью люди трудятся на полях честно и дружно». Эксперимент: «Почему листья меняют цвет?» – сравниваем зелёные и жёлтые листья. Словарный минимум: егін (урожай), еңбек (труд), күзгі бак (осенний сад). Конструирование Задача: учить строить коллективные постройки. Ход: Постройка «Сарай для хранения урожая». Дети распределяют роли: кто строит стены, кто крышу. Итог: игра «Фермер хранит урожай». Рисование Задача: передавать красоту осенней природы в рисунке. Ход: Рисование «Берёзовая роща осенью». Приёмы: штриховка жёлтых листьев, использование коричневых и золотых
---	--	---	---	---	---

яблоко». Приёмы: скатывание и вытягивание. Итог: коллективная корзина с урожаем. Аппликация Задача: закрепить навыки работы с геометрическими формами. Ход: Аппликация «Осеннее дерево». Дети вырезают листья разных цветов и наклеивают на ветви. Итог: создаём общее панно «Наш осенний сад».	Лепка Задача: учить лепить грибы. Ход: Лепка «Грибы в лесу». Приёмы: раскатывание шара для шляпки, цилиндра для ножки. Итог: коллективная композиция «Осенний лес». Аппликация Задача: формировать умение наклеивать в определённой последовательности. Ход: Аппликация «Корзина с фруктами». Дети наклеивают готовые фигурки яблок, груш, слив в корзину. Итог: панно «Щедрая осень».	работать с формами. Ход: Аппликация «Разноцветные листья». Дети вырезают и наклеивают листья разных форм и цветов. Итог: коллективное панно «Осенний ковёр»	Рисуем «Дождливый день осенью». Приёмы: длинные линии дождя, разноцветные зонтики. Итог: коллективная выставка «Осенний дождь». Лепка Задача: учить лепить овощи из частей. Ход: Лепка «Морковь для осеннего супа». Приёмы: вытягивание и скатывание длинного цилиндра. Итог: оформление «Овощная корзина». Аппликация Задача: формировать навык составления композиции. Ход: Аппликация «Корзина с фруктами». Дети вырезают яблоки, груши и наклеивают в корзину. Итог: общая работа	оттенков. Итог: выставка «Осенняя красота». Лепка Задача: развивать умение соединять детали в композиции. Ход: Лепка «Осенние грибы». Приёмы: соединение шляпки и ножки, работа стекой. Итог: коллективная композиция «Грибная полянка». Аппликация Задача: закрепить умение создавать сюжетные композиции. Ход: Аппликация «Дерево в осеннем наряде». Дети наклеивают разноцветные листья на силуэт дерева. Итог: панно «Золотая осень».
--	--	---	---	---

				«Щедрая осень».	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Болат А Познавательное развитие Задача: учить детей наблюдать за природой, выделять признаки (цвет, форма). Ход: Индивидуально ребёнок выходит к окну или к столу с листьями. Педагог задаёт вопросы: «Какого цвета этот лист?», «Форма у него круглая или овальная?» Ребёнок сравнивает листья между собой, называет их признаки. Тілге бойлау: слова – жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень).	Даиржанова А Речевое развитие Задача: составлять простые предложения. Ход: педагог показывает карточку с листом и спрашивает: «Қандай жапырақ?» Ребёнок отвечает: «Жапырақ сары», «Жапырақ қызыл». Повторить 2–3 раза для закрепления. Тілге бойлау: закрепление слов «қызыл», «сары».	Еркин А Социально-эмоциональное воспитание (Азбука честности) Задача: формировать умение помогать и действовать сообща. Ход: беседа «Почему нужно помогать друг другу собирать листья?» Вопрос: «Если одному тяжело собрать все листья, что нужно сделать?» Ответ ребёнка: «Көмектес!» (Помоги!). Тілге бойлау: фразы – «Көмектес!», «Бірге ойнайық!» Трудовое воспитание Задача: приучать к порядку, заботе о чистоте. Ход: ребёнок собирает листья в кучку, складывает их в пакет/корзину. Воспитатель подсказывает: «Жина! Апар! Таза болсын!» Тілге бойлау: слова – жина (собери), апар (отнеси), таза (чисто).	Жаламан Д Художественно-эстетическое развитие (рисование) Задача: развивать умение передавать красоту осени. Ход: индивидуально ребёнку предлагается нарисовать дерево и падающие листья. Используем краски или карандаши. Педагог напоминает: «Қызыл, сары, жасыл жапырақ ұшып жүр». Тілге бойлау: слова – қызыл (красный), сары (жёлтый), жасыл(зелёный).	Казбеков С Творческая деятельность (придумывание сказки) Задача: развивать воображение, связную речь. Ход: педагог задаёт начало: «Однажды листочек улетел далеко...» Ребёнок придумывает, кого он встретил и как нашёл друзей. Воспитатель поддерживает, помогает уточняющими вопросами. Тілге бойлау: фразы – «Жапырақ ұшты» (Лист полетел), «Жел соқты» (Подул ветер).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Готовимся к холоду» Задачи: Учить детей одеваться теплее при похолодании. Ввести новые слова о теплой одежде. Систематизировать знания о природе осенью. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: Одежда: тон (дублёнка), малакай (шапка с ушами), қолғап (варежки), жылы киінеміз. Природа: мұз (лёд), аяз (мороз), қар (снег – первые упоминания). Действия: түймені дұрыс тағу (правильно застегнуть пуговицу), жуу (мыть). Безопасность: Осторожно на скользкой поверхности («Мұз – тайғак!»). Напоминание: «Асықпа, байқап жүр!»				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №21	Картотека вечерней прогулки №22	Картотека вечерней прогулки №23	Картотека вечерней прогулки №24	Картотека вечерней прогулки №25

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Готовимся к холодам» Словарный минимум: аяз (мороз), муз (лёд), қолғап (варежки), малакай (шапка с ушами), жылы киінеміз. Гигиенические навыки: снимать тёплую одежду по порядку, сушить варежки, аккуратно убирать вещи. Экономное потребление: закрывать воду после мытья рук, беречь полотенца. Дежурство: дежурные помогают развешивать мокрые варежки и шапки. Техника безопасности: напоминание об осторожности («Муз – тайгак!»). Правила поведения: не толкаться у шкафчиков, помогать друг другу. Пословица: «Қыстың қамын жаз ойла». Воспитательные задачи: формировать умение одеваться по сезону, закреплять правила осторожности в холодное время года.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Как ребёнок вошёл в новый день» Консультация: «Как вечерняя беседа помогает подготовке к утру»	Беседа: «Что нового ребёнок рассказал о погоде и природе» Консультация: «Как обсуждать природные явления в семье»	Беседа: «Какие игры на улице были любимыми» Консультация: «Активный отдых вечером как продолжение дня в ДО»	Беседа: «Какие игры на улице были любимыми» Консультация: «Активный отдых вечером как продолжение дня в ДО»	Беседа: «Итоги месяца: чему научился ребёнок в октябре» Консультация: «Как закрепить успехи октября в семье»