

Утверждаю
Заведующая Центром
Развития дошкольников «Мир»:
Едигина Ж.О. Мир



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Сентябрь**

2025-2026 уч.год

старшая группа «Миньоны»

Актобе

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қыркүйек айы – 1 апта/ За сентябрь месяц – 1 неделя**

Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы/ Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: : ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Миньоны» СТАРШАЯ ГРУППА

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 02.09 – 05.09.2025 ж/г

Воспитатель: Мусабек Жұлдыз Мазамбетқызы

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 01.09.2025	Сейсенбі/Вторник 02.09.2025	Сәрсенбі/Среда 03.09.2025	Бейсенбі/ Четверг 04.09.2025	Жұма/ Пятница 05.09.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). Постепенный вход в деятельность. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). Социальные и культурные акценты. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на национальные ценности — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие: поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. Партнёрство с семьёй: совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. Ежедневная обратная связь: краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. Культура общения: формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Единые требования семьи и ДОУ: согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. Рекомендации родителям в утреннее время: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам. <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Формирование финансовой грамотности «Кто что продаёт?» Задача: познакомить детей с профессиями, связанными с торговлей. Описание: воспитатель показывает картинки: пекарь, продавец, фермер. Дети выбирают картинку с продуктом и определяют, кто это «продаёт». Например: хлеб – пекарь, молоко – фермер. Словарь (каз.): дүкенші (продавец), наубайшы (пекарь), сүтші (молочник), сату (продавать).	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Тенге алу» (Взять монетку) – адаптированный вариант Задача: развивать ловкость, внимание и координацию движений. Описание: воспитатель кладёт на пол яркий кружочек или игрушку («тенге» – монетка). Дети по очереди бегут и должны быстро поднять «монетку» и вернуться обратно. Словарный минимум: тенге (монета), алу (брать), жүгіру (бегать), жылдам (быстро).	Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие Игра «Правда или нет» Задача: учить детей различать правду и ложь, формировать честность. Описание: воспитатель говорит детям короткие фразы: «Солнце светит ночью», «Кошка любит молоко», «Трава зелёная». Дети должны хлопать в ладоши, если это правда, и молчать, если неправда. Словарный минимум (каз.): шындық (правда), жалған (ложь), күн (солнце), жасыл (зелёный).	«Азбука честности» Игра «Честный светофор» Задача: учить детей честно отвечать «да» и «нет». Описание: воспитатель показывает зелёный кружок (значит – «да») и красный (значит – «нет»). Задаёт детям вопросы: «Ты сегодня завтракал?», «Ты умеешь летать, как птица?», «Ты любишь играть?» Ребёнок должен честно поднять нужный кружок. Словарный минимум (каз.): иә (да), жоқ (нет), адал (честный), бала (ребёнок).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–3 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплексе утренней гимнастикисогласно картотеке №1 на сентябрь месяц (1 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Гигиенические процедуры. Дети моют руки с мылом, вытирают полотенцем, проверяют чистоту ногтей. Дежурство Дежурные расставляют ложки, салфетки, хлебницы. Воспитатель напоминает: «Каждый предмет имеет своё место». Правила поведения и техника безопасности Сидим прямо, не качаемся на стуле. Ложку берём правой рукой Не торопимся, едим спокойно. Культурное сопровождение Пословица: «Хлеб — всему голова». Приём пищи (бережное отношение к еде. Воспитатель напоминает: «Не разбрасывай хлебные крошки. Береги труд людей». Завершение (гигиена после еды). Дети вытирают				

	рот салфеткой, встают из-за стола по сигналу воспитателя, идут мыть руки и ополаскивать рот водой. Словарный минимум: каша – ботка, хлеб – нан, ложка – қасық, вкусно – дәмді.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства. Воспитатель заранее готовит материалы. Дети садятся полукругом или за столиками. Дежурные (по мере приучения) помогают разложить карандаши, кубики. Игровая артикуляционная разминка (1–2 минуты) «Паровозик» — «чух-чух» (дети дышат ртом, выдувая воздух). Настрой через игру. Воспитатель: «Сейчас мы поиграем и узнаем что-то новое! Сначала разбудим ротик и язык, чтобы он нам помогал». Короткая считалка: «Раз-два-три — тише посиди, Ротик улыбается, дело начинается!» Техника безопасности Не толкаться. Карандашами и игрушками не размахивать. Работать только за своим столиком. Правила поведения на ОУД Слушаем воспитателя. Стараемся делать как показали. Не мешаем соседу				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	1. <u>Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>	1. <u>Музыка</u> <u>План у специалиста</u> 2. <u>Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>		1. <u>Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u> 2. <u>Музыка</u> <u>План у специалиста</u> 3. <u>Казахский язык</u> <u>План у специалиста</u>	
		Развитие речи+художественная литература «Наш детский сад» формировать умение произносить чётко гласные и некоторые согласные звуки; расширять словарный запас обобщающими словами; учить согласовывать слова в роде, числе, падеже;	Развитие речи+художественная литература — «Что мы делаем в саду?» произносить чётко гласные и некоторые согласные; расширять словарь обобщающими словами; согласовывать слова в роде/числе; делиться впечатлениями. «Стихи А. Барто „Игрушки“» пробуждать интерес к	Развитие речи+художественная литература — «Мы играем вместе» формировать звуковую культуру речи; расширять словарный запас; согласовывать слова; обучать связной речи.	Развитие речи+художественная литература — «Мы играем и учимся» формировать правильное произношение; расширять словарный запас; согласовывать слова; учить

		обучать умению делиться впечатлениями. «Сказка Теремою» пробуждать интерес к книгам; рассматривать рисунки и рассказывать о содержании; воспитывать умение слушать сказки, стихи. Основы математики — «Один и много» формировать представления о понятиях «много», «один»; сравнивать предметы по величине; знакомить с геометрическими фигурами; ориентироваться в пространстве и во времени. Рисование — «Мой любимый уголок в саду» учить правильно держать карандаш и кисть; формировать умение рисовать линии, проводить пересечения; изображать предметы из линий.	книгам; рассматривать рисунки и рассказывать; учить слушать новые стихи. Основы математики — «Большой и маленький» формировать понятия «один/много»; сравнивать предметы по величине; знакомить с геометрическими фигурами; ориентироваться в пространстве и во времени. Конструирование — «Игровая площадка» знакомить с видами конструкторов; различать и использовать строительные детали; строить простые сооружения.	«Рукавичка» пробуждать интерес к сказкам; учить слушать; обсуждать поступки героев. Основы математики — «День и ночь» различать «один/много»; ориентироваться во времени; сравнивать предметы; узнавать фигуры. Аппликация — «Куклы в группе» выкладывать детали разных форм; наклеивать в правильной последовательности; развивать аккуратность.	выражать мнение. «Стихи о детском саду» пробуждать интерес к поэзии; учить слушать и повторять строки; воспитывать любовь к книгам. Основы математики — «Круг и треугольник» формировать представления о геометрических фигурах; учить сравнивать предметы по признакам; ориентироваться в пространстве. Рисование — «Детский сад утром» учить рисовать предметы из линий; закреплять приёмы изображения; развивать аккуратность.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Подготовка: мытьё рук, дежурные раздают фрукты и салфетки. Напоминание об экономии воды. Во время завтрака: воспитатель рассказывает о пользе фруктов, обращает внимание на то, как правильно держать яблоко или грушу.				

	Культурное сопровождение: потешка «Яблочко румяное, наливное, сладкое!» Пословица: «Яблоко на обед – и врач не нужен». Техника безопасности: не кусать слишком большие куски, тщательно жевать. После завтрака: благодарим, моем руки и вытираем рот салфеткой. Словарный минимум: яблоко – алма, груша – алмұрт, сладкий – тәтті, фрукт – жеміс.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Организационный момент. Сообщение детям о прогулке, формирование положительного настроения. Гигиенические процедуры Мытьё рук, туалет. Одежда и одевание (сентябрь) колготки или носки, футболка, лёгкая кофта/свитер, брюки/сарафан, куртка по погоде, головной убор (панамка или шапочка), обувь (кроссовки, туфли). Правила поведения и техника безопасности: не толкаться, не бегать, ждать друг друга, слушать воспитателя. Культурное сопровождение: Пи: «Мы шагаем дружно в ряд — на прогулку все хотят». Вт: Пословица «Кто аккуратен — тот и одет быстро». Ср: «Ботинки на ножки — пойдём по дорожке». Чт: Пословица «Без труда не наденешь платья». Пт: «Курточку застегнём — весело гулять пойдём». Выход на участок: Построение парами, пересчёт. Начало прогулки: Сбор, напоминание о цели. Словарный минимум (казакша): куртке, кофта, шалбар, бас киім, аяқ киім, жен, түйме, калта.				
Серуен/ Прогулка		Картотека прогулки №2	Картотека прогулки №3	Картотека прогулки №4	Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Вход в группу – заходить спокойно, без бега и толчков. Раздевание – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. Гигиена – поочередно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. Помощь друг другу – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. Наведение порядка – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. Техника безопасности: не толкаться, не бегать, не садиться на пол, воду не расплёскивать, кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. Короткие тексты: «Водичка, водичка, умой моё личико...» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать» Переход к приёму пищи – напоминание: «Чистые руки — вкусный обед».				
Түскі ас/ Обед	Гигиенические процедуры: Мытьё рук и лица с мылом. Воспитатель напоминает: «К чистым ручкам и ложка липнет». Дежурство: Дежурные помогают расставлять ложки и тарелки, проверяют наличие хлеба. Правила поведения и техника безопасности: Суп едим ложкой медленно, не шумим. Горячее не торопимся есть, ждём, пока остынет. Ложку держим правильно, не играем посудой. Культурное сопровождение: Пословица: «Ішi да қаша — пища наша». Приём пищи (бережное отношение к еде) Напоминание: «Ешь всё, что положено, не оставляй еду». Завершение (гигиена после еды): Дети вытирают рот салфеткой, моют руки и рот водой. Словарный минимум суп – сорпа, тарелка – тәтелке, горячо – ыстық, ложка – қасық.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры. Умывание: руки и лицо прохладной водой, с мылом (руки), сухое вытирание личным полотенцем. «Умываемся спокойно, не плескаемся, пользуемся своим полотенцем». Переодевание и организация пространства. одежду снимать сначала с верха потом низ, аккуратно сложить на стульчик, обувь поставить под стульчик, надеть пижаму. В комнату проходить босиком по массажной дорожке. Контроль поведения и безопасности: Не подсакивать, не перелезать через кровати. Не хватать чужие вещи. Убедиться, что все дети укрыты и спокойны. Эмоциональный настрой Включить казахскую колыбельную: «Әй-эй бопем» — спокойная народная песня. Приглушённый свет, спокойная атмосфера, мягкая беседа: «Скоро спать — отдохнём».				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру	Постепенный подъём: Воспитатель будит детей мягким голосом: «Просыпаемся, солнышки». Приглушённый свет, спокойная атмосфера. Дети потягиваются в кроватях, выполняют лёгкие движения руками и ногами. Напоминание: «Встаём спокойно, не прыгаем на кроватях». Оздоровительные процедуры. Ходьба босиком по массажной дорожке (поочередно): укрепление стоп,				

шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	профилактика плоскостопия. Дыхательное упражнение «Нюхаем цветочек» (вдох носом, выдох ртом). Спокойный переход к одеванию. Самостоятельная деятельность (одевание) Снять пижаму, аккуратно сложить её и убрать на кровать. Надеть одежду по порядку: нижнее бельё, майка, штанишки/юбочка, затем верхняя часть. Воспитатель помогает при необходимости, но напоминает: «Стараемся сами». Гигиенические процедуры Умывание: руки с мылом, лицо прохладной водой. Вытирание личным полотенцем. Причёсывание, поправка одежды. Воспитатель проверяет: чистые руки, аккуратный внешний вид. Напоминание: «Умываемся спокойно, полотенце своё».				
Бесін ас/ Полдник	Гигиенические процедуры. Мытьё рук с мылом, вытирание полотенцем. Воспитатель напоминает: «Чистые руки — к вкусному полднику». Дежурство. Дежурные помогают расставить кружки с чаем или компотом, тарелки с печеньем. Правила поведения и техника безопасности: Кружку держим двумя руками. Печенье едим аккуратно, не крошим. Горячее не пьём сразу, ждём, пока остынет. Культурное сопровождение Пословица: «Чайку попьёшь — сил наберёшь». Приём пищи (бережное отношение к еде) Напоминание: «Не разливай чай, не ломай печенье зря». Завершение (гигиена после еды) Вытираем рот салфеткой, моем руки и рот водой. Словарный минимум хлеб — нан, шай- чай, вода — су, ложка — касык, спасибо — ракмет.				
Балалардын дербес ис-эрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)		Ознакомление с окружающим миром — «Моя группа» учить воспринимать образ «я»; формировать умения называть и различать предметы; знакомить с видами транспорта и средствами связи; приобщать к труду и уважению профессий; развивать элементарные представления о поступках; формировать знания о своём городе и Родине; закреплять знания о домашних животных и растениях; определять погодные условия; соблюдать правила безопасного поведения в природе. Лепка — «Игрушки в	Рисование — тема: «Наши шкафчики» <i>Задачи:</i> правильно держать карандаш; проводить вертикальные и горизонтальные линии; изображать предметы из нескольких линий. Лепка — тема: «Посуда в саду» <i>Задачи:</i> формировать интерес к лепке; лепить овощи, фрукты, предметы; использовать разные приёмы лепки. Аппликация — тема: «Мой стул» <i>Задачи:</i> учить выкладывать детали по форме и цвету; располагать их в определённой последовательности Трудовая деятельность — тема: «Поливаем цветы» <i>Задачи:</i> учить ухаживать за растениями; формировать аккуратность и ответственность. Подвижные	Ознакомление с окружающим миром — «Экскурсия по детскому саду» называть помещения; формировать уважение к труду работников; соблюдать правила безопасности. Рисование — «Наши воспитатели» правильно держать карандаш; изображать фигуру человека; рисовать линии. Лепка — «Фрукты для полдника» лепить яблоко, грушу; формировать умение соединять детали; закреплять приёмы лепки. Конструирование — «Кроватки для	Ознакомление с окружающим миром — «Транспорт возле сада» называть виды транспорта; формировать знания о безопасном поведении; воспитывать уважение к труду взрослых. Лепка — «Овощи для супа» лепить овощи; закреплять приёмы работы с пластилином; воспитывать интерес к лепке. Аппликация — «Наши окна» учить выкладывать и наклеивать одинаковые фигуры; закреплять навыки работы с бумагой. Конструирование — «Постройка детского сада» учить строить простые здания; знакомить с

	детском саду» воспитывать интерес к лепке из пластилина; обучать лепить овощи, фрукты, грибы (простейшие предметы). Аппликация — «Игрушки в шкафчике» повышать интерес к аппликации; учить выкладывать детали разной формы и цвета в определённой последовательности. Конструирование — «Строим наш детский сад» повышать интерес к конструированию; знакомить с видами конструкторов; учить различать и использовать строительные детали. Трудовая деятельность — «Наводим порядок на полках» складывать игрушки на места; воспитывать аккуратность и ответственность. Подвижные игры — «Найди свой домик» развивать ловкость и быстроту; учить соблюдать правила игры. Нравственно-	игры — тема: «Поймай мяч» <i>Задачи:</i> развивать ловкость и быстроту; учить ловить и бросать по правилам. Нравственно-патриотическое воспитание — тема: «Что значит помогать?» <i>Задачи:</i> формировать представления о хороших и плохих поступках; воспитывать желание помогать сверстникам и взрослым.	кукол» учить строить предметы мебели; закреплять знания о деталях; формировать интерес к конструированию. Трудовая деятельность — «Расставляем стульчики» формировать аккуратность; приучать работать вместе; доводить начатое до конца. Подвижные игры — «Ловишки» бегать по сигналу; соблюдать правила; развивать ловкость. Нравственно-патриотическое воспитание — «Почему надо делиться?» формировать элементарные нормы нравственности; воспитывать желание делиться	детальными конструктора; формировать интерес к постройкам. Физическое воспитание — «Подвижные игры („Найди свой домик“») развивать умение бегать, прыгать, бросать; закреплять равновесие; соблюдать правила игры. Трудовая деятельность — «Протираем столы» учить ухаживать за мебелью; формировать аккуратность и самостоятельность. Подвижные игры — «Кот и мыши» развивать быстроту и внимание; соблюдать правила игры. Нравственно-патриотическое воспитание — «Любим наш детский сад» воспитывать чувство гордости за сад; бережное отношение к имуществу; уважение к труду взрослых.
--	--	--	--	--

		патриотическое воспитание — «Мы дружная группа» развивать представления о «хороших и плохих» поступках; формировать дружеские отношения; воспитывать уважение к сверстникам.			
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми		Акжажи А Познавательное: рассматривание игрушек по цвету (красный, жёлтый, синий). Речевое: называние знакомых предметов на картинках.	Аккали М Социально-коммуникативное: учим здороваться с воспитателем и детьми. Изобразительная: рисование пальчиками «Солнышко».	Болат А Физическое упражнение «Пройди по дорожке» (по коврику). Трудовое: помочь собрать игрушки в коробку.	Даиржанова А Познавательное: игра «Что звучит?» (погремушка, колокольчик). Творческая: лепка из пластилина «Колобок».
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры: Мытьё рук с мылом, вытирание полотенцем. Напоминание: «Закрывай кран — экономим воду». Одежда и самостоятельные навыки: Надеть лёгкие куртки, кепки, застегнуть молнии. Учимся самостоятельно застёгивать пуговицы и молнии. Техника безопасности: Не толкаться при одевании. Проверка правильности одежды. Культурные привычки: Убирать вещи на место. Напоминание: «Выключим свет в группе — он нам не нужен». Порядок выхода: Построение парами. Проверка готовности и спокойный выход. Словарный минимум: су, жарық, киім, есік, топ, кезекші				
Серуен/ Прогулка		Картотека вечерней прогулки №2	Картотека вечерней прогулки №3	Картотека вечерней прогулки №4	Картотека вечерней прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Вход в группу – заходить спокойно, без бега и толчков. Раздевание – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. Гигиена – поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. Помощь друг другу – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. Наведение порядка – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. Техника безопасности: не толкаться, не бегать не садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. Короткие тексты: «Водичка, водичка, умой моё личико...» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой		Беседа: «Что тебе больше всего понравилось сегодня?»	Беседа: «С кем ты играл сегодня?» Консультация: «Игры дома,	Беседа: «Что нового узнал сегодня?» Консультация:	Беседа: «Какие игры были веселее всего?» Консультация: «Зачем

		Консультация: «Значение режима дня для детей 2–3 лет». Безопасность: ребёнка передавать только родителям.	которые укрепляют эмоциональную связь». Безопасность: напоминание — ребёнок выходит только за руку.	«Вечерние семейные ритуалы: чтение, беседа, песня». Безопасность: не оставлять ребёнка одного на территории сада.	важен полноценный сон для детей». Безопасность: убедиться, что ребёнок одет по погоде.
--	--	--	---	---	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қыркүйек айы – 2 апта/ За сентябрь месяц – 2 неделя

Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы/ Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «MIR»

Топ/ Группа: старшая «Миньоны»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 08.09 – 12.09.2025 ж/г

Воспитатель: Мусабек Жұлдыз Мазамбетқызы

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 08.09.2025	Сейсенбі/Вторник 09.09.2025	Сәрсенбі/Среда 10.09.2025	Бейсенбі/ Четверг 11.09.2025	Жұма/ Пятница 12.09.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). Постепенный вход в деятельность. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). Социальные и культурные акценты. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на национальные ценности — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». <i>(Далее картотека 2 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкіздерімен әңгімелесу кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие: поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. Партнёрство с семьёй: совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. Ежедневная обратная связь: краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. Культура общения: формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Единые требования семьи и ДОУ: согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. Рекомендации родителям в утреннее время: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам. <i>(картотека 2 недели)</i>				

Балалардың іс-эрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Формирование финансовой грамотности «Что можно купить?» Задача: развивать умение выбирать по потребности. Описание: воспитатель показывает детям 2 предмета (например, хлеб и кукла). Спрашивает: «Что покупают, чтобы кушать?» Дети отвечают и «покупают» нужное. Словарь (каз.): тағам (еда), ойыншық (игрушка), таңдау (выбирать), дүкен (магазин).	«Үлттық ойын - ұлт қазынасы» «Ақ серек – кок серек» Задача: развивать чувство команды и радость от совместной игры. Описание: дети делятся на две команды, становятся в линии. Воспитатель произносит слова игры, одна команда зовёт ребёнка из другой. Он добегают и пытается «прорвать» руки. Для малышей можно сделать игру символической – без силы, просто с бегом. Словарный минимум: ақ (белый), кок (синий), дос (друг), бірге ойнау (играть вместе).	Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие Игра «Возьми только своё» Задача: воспитывать честность и уважение к чужому труду. Описание: воспитатель кладёт на стол игрушки или карточки. Каждый ребёнок выбирает только ту вещь, на которой написано его имя или прикреплена метка-цвет. Если ребёнок пытается взять чужое – воспитатель мягко напоминает правило. Словарный минимум (каз.): менікі (моё), сенікі (твое), адал (честный), ойыншық (игрушка).	«Азбука честности» Игра «Кому принадлежит?» Задача: воспитывать честность и уважение к чужим вещам. Описание: воспитатель раздаёт детям игрушки или карточки с картинками. Потом «теряет» одну вещь. Спрашивает: «Чья это игрушка?» Тот, кому принадлежит, честно поднимает руку. Остальные не должны присваивать. Словарный минимум (каз.): менікі (моё), сенікі (твое), ойыншық (игрушка), адалдық (честность).	Экологическое воспитание Тема: «Береги природу – наш дом» Задачи: формировать у детей бережное отношение к природе, закреплять культурно-гигиенические навыки, воспитывать привычку экономного использования воды, света и бумаги Деятельность: наблюдение за растениями на участке, полив цветов, игра «Кому нужна вода?» (показываем картинки животных и растений, дети отвечают, кто нуждается в воде), уборка бумаги и мусора на участке, рисование «Моя зелёная планета» Правила: не рвать листья без надобности, не бросать мусор, выключать воду и свет, беречь игрушки и книги Пословица: «Су – тіршілік көзі» (Вода – источник жизни) Словарный минимум (каз.): су (вода), ағаш (дерево), гүл (цветок), табиғат (природа), күн (солнце), жер (земля).
Ертеңгілік жаттығу/	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике,				

Утренняя гимнастика	чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–3 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно картотеке №2 на сентябрь месяц (2 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Гигиенические процедуры. Перед завтраком обязательное мытьё рук. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не оставляли мокрых ладоней. Дежурство Дежурные проверяют наличие посуды, аккуратно раскладывают хлеб, ставят кувшин с компотом. Правила поведения и техника безопасности. За столом не разговариваем громко. Ложку кладем на тарелку, а не на скатерть. Горячее не трогаем руками. Культурное сопровождение Потешка: «Каша горячая, каша вкусная, Кушай, деточка, кашу полезную». Приём пищи (бережное отношение к еде). Напоминание: «Съешь всё, что положено в тарелку. Еда — это здоровье». Завершение (гигиена после еды) Дети аккуратно складывают салфетки, моют руки и лицо, полощут рот. Словарный минимум: хлеб – нан, тарелка – тәтелке, спасибо – рақмет, приятного аппетита – ас дәмді болсын.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства. Воспитатель заранее готовит материалы. Дети садятся полукругом или за столиками. Дежурные (по мере приучения) помогают разложить карандаши, кубики. Игровая артикуляционная разминка (1–2 минуты) «Кошка сердится» — «ш-ш-ш» (учатся удерживать звук). Настрой через игру. Воспитатель: «Сейчас мы поиграем и узнаем что-то новое! Сначала разбудим ротик и язык, чтобы он нам помогал». Короткая считалка: «Раз-два-три — тише посиди, Ротик улыбается, дело начинается!» Техника безопасности Не толкаться. Карандашами и игрушками не размахивать. Работать только за своим столиком. Правила поведения на ОУД Слушаем воспитателя. Стараемся делать как показали. Не мешаем соседу.				
Кестеге сәйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	1. <u>Физическое воспитание</u> <u>План специалиста</u>	1. <u>Музыка</u> <u>План специалиста</u> 2. <u>Физическое воспитание</u> <u>План специалиста</u>		1. <u>Физическое воспитание</u> <u>план специалиста</u> 2. <u>Музыка</u> <u>План специалиста</u> 3. <u>Казахский язык</u> <u>План специалиста</u>	
	Развитие речи+художественная литература — «Кіо	Развитие речи+художественная литература	Развитие речи+художественная литература –	Развитие речи+художественная литература –	Развитие речи+художественная литература –

живёт в лесу?» обогащать словарь названиями диких животных; учить строить предложения; согласовывать слова по числу; развивать связную речь. «Сказка Теремок» формировать интерес к сказкам; учить слушать и пересказывать; обсуждать поступки героев. Основы математики «Один – много (животные)» учить различать «один» и «много»; сравнивать предметы по величине; закреплять формы (круг, квадрат); ориентироваться в пространстве (вперед, сзади). Конструирование — «Домик для зверей» знакомить с деталями конструктора; учить строить простые постройки; развивать интерес к созданию укрытий.	– Беседа «Моя семья» формировать умение произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки; расширять и обогащать словарный запас обобщающими словами (одежда, обувь, мебель и др.); обучать согласованию слов в роде, числе, падеже; учить делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, обыгрывать знакомые сказки. Чтение стихотворения о маме пробуждать интерес к книгам; рассматривать рисунки в книгах, слушать эмоциональный рассказ воспитателя; воспитывать умение слушать новые сказки и	Рассматривание картины «Природа вокруг нас» формировать правильное произношение гласных и согласных; расширять словарный запас; учить согласовывать слова; развивать связную речь через обсуждение картины. Чтение сказки «Колобок» (обсуждение поступков героев) пробуждать интерес к сказкам; воспитывать умение слушать и выражать своё мнение. Основы математики – «Короткие и длинные палочки» учить сравнивать предметы по длине; закреплять понятия «короткий – длинный». Конструирование – «Забор для животных» учить использовать строительные детали (кирпичи, кубики).	Беседа «Домашние животные» закреплять звуковую культуру речи; расширять словарь словами по теме; учить согласованию слов; формировать умение делиться впечатлениями. Чтение рассказа о животных учить слушать произведения; формировать интерес к книгам. 3. Основы математики – «Геометрические фигуры: круг, треугольник» знакомить с геометрическими фигурами; учить определять их на ощупь и зрительно. Аппликация – «Птички на ветке» учить наклеивать детали в последовательности. Казахский язык – «Семья и животные» (апа, ата, эже, ит, мысык) расширять словарный запас на казахском языке; учить составлять	Рассказ по картине «Лес» развивать связную речь; учить согласовывать слова; закреплять словарный запас. Чтение стихотворения о природе воспитывать интерес к литературе. Основы математики – «Ориентировка в пространстве» (право-лево) учить определять пространственные направления относительно себя. Конструирование – «Мост через речку» учить строить простые конструкции.
--	---	---	--	--

		стихи . 3. математики – «Один и много на примере листьев» формировать представления о понятиях «один», «много»; сравнивать предметы по длине (длинный–короткий); знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник); учить ориентироваться в пространстве и во времени (день–ночь). 5. Аппликация – «Дерево с листьями» повышать интерес к аппликации; учить раскладывать детали на листе бумаги в определенной последовательности; закреплять навыки наклеивания. любовь к Родине.		предложения.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Подготовка: мытьё рук, дежурные ставят стаканчики с кефиром. Во время завтрака: воспитатель рассказывает детям, что кефир полезен для животика. Культурное сопровождение: мини-сказка «Кефирчик и здоровый животик». Пословица: «Здоровье дороже богатства». Техника безопасности: пить осторожно, не проливать, держать стакан двумя руками. После завтрака: дети говорят «Спасибо!», убирают посуду на поднос. Словарный минимум кефир – айран, молоко – сүт, стакан – стақан, пить – ішу				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Организационный момент. Сообщение детям о прогулке, формирование положительного настроения. Гигиенические процедуры Мытьё рук, туалет. Одежда и одевание (сентябрь) колготки или носки, футболка, лёгкая кофта/свитер, брюки/сарафан, куртка по погоде, головной убор (панамка или шапочка), обувь (кроссовки, туфли). Правила поведения и техника безопасности: не толкаться, не бегать, ждать друг друга, слушать воспитателя. Культурное сопровождение: Пн: «Осень золотая — гуляем, наблюдаем». Вт: Пословица «Чистая одежда — порядок в доме». Ср: «Застегнём мы куртки — и пойдём на прогулку».				

	Чт: Пословица «Тише едешь — дальше будешь». Пт: «Сапожки мы обули — ножки не замёрзли». Выход на участок: Построение парами, пересчёт. Начало прогулки: Сбор, напоминание о цели. Словарный минимум (казахша): куртке, кофта, шалбар, бас киім, аяқ киім, жен, түйме, калта.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Цель: Закреплять привычку аккуратно складывать одежду, развивать самостоятельность. Ход: Спокойно заходят в группу, держась за поручень. Снимают куртку, шапку, аккуратно вешают и кладут в шкафчик. Обувь ставят парами, шнурки не оставляют развязанными. Моют руки и лицо, пользуются своим полотенцем. Проверяют шкафчик: всё ли сложено, нет ли чужих вещей. Готовятся к обеду. Техника безопасности: не тянуть за чужую одежду, не наступать на обувь товарища, не брызгаться водой. Короткие тексты: «Раз, два, три — к шкафчику беги, курточку сложи». «Сапожок к сапожку — будет порядок в шкафу».				
Түскі ас/ Обед	Второе блюдо — мясо и гарнир. Короткая беседа: «Мясо делает нас сильными, овощи — здоровыми». Мини-сказка: «Как морковка и картошка подружались в тарелке». Пословица: «Без обеда и сила убывает». Техника безопасности: мясо едим маленькими кусочками, жуем тщательно. Словарный минимум мясо — ет, овощи — коконістер, картофель — картоп, морковь — сабіз				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры. Умывание: руки и лицо прохладной водой, с мылом (руки), вытирание своим полотенцем. Правило: «Сначала мыло, потом вода — полотенце всегда своё». Переодевание и организация пространства: Снять одежду сверху вниз, аккуратно сложить на стул. Обувь поставить под стул. Надеть пижаму. В комнату проходить босиком по ковровой дорожке. Контроль поведения и безопасности: Не прыгать на кровати. Не мешать соседу. Держать вещи в порядке. Проверить: все дети в кроватках, спокойно лежат. Эмоциональный настрой: Включить колыбельную: «Әлди-әлди, ақ бөлем». Тихий разговор: «Глазки закрываются — силы набираются». Полумрак, спокойная атмосфера.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Постепенный подъем. Спокойное пробуждение под тихую мелодию. Воспитатель мягко напоминает: «Тянем ручки вверх, улыбаемся новому дню». Лёгкие потягивания в кровати. Оздоровительные процедуры: Ходьба босиком по массажной дорожке «следочками». Упражнение «Подуем на одуванчик» — глубокий вдох носом, длинный выдох ртом. Наклоны головы вправо-влево для расслабления шеи. Самостоятельная деятельность (одевание): Снять пижаму, аккуратно сложить на стульчик. Надеть одежду: сначала бельё, потом остальное. Обувь поставить ровно под стул. Воспитатель контролирует последовательность. Гигиенические процедур. Умывание: руки с мылом, лицо прохладной водой. Личное полотенце, причёсывание. Проверка опрятности, напоминание о чистоте.				
Бесін ас/ Полдник	Подготовка: дети моют руки и правильно пользуются водой (экономия). Во время полдника: напоминание — «Еду не крошим, хлеб не бросаем». Культурное сопровождение: мини-сказка «Как хлеб по полю шёл» (короткий рассказ о том, как зерно стало хлебом). Пословица: «Без хлеба нет обеда». После полдника: воспитатель подводит итог: «Мы бережём хлеб и еду, потому что они трудом добываются». Словарный минимум хлеб — нан, поле — дала, зерно — дән, еда — ас				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	Ознакомление с окружающим миром — «Человек и природа» формировать понятие о том, что человек часть природы; воспитывать бережное отношение к	Ознакомление с окружающим миром — «Домашние животные и их детёныши» формировать представления о	Ознакомление с окружающим миром — «Растения в природе» формировать знания о растениях родного края; учить различать цвет, форму, объём.	Ознакомление с окружающим миром — «Дикие животные» закреплять знания о животных родного края; воспитывать	Ознакомление с окружающим миром — «Сезонные изменения в природе» учить определять погодные условия; соблюдать правила

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	растениям и животным; учить элементарным правилам поведения в природе. Рисование — «Деревья в лесу» закреплять умение проводить линии; изображать дерево из ствола и кроны; пользоваться цветом. Лепка «Грибы» учить лепить грибы из шариков и цилиндров; развивать моторику; закреплять приёмы соединения. Аппликация — «Птичка на ветке» выкладывать детали по образцу; наклеивать аккуратно; развивать Трудовая деятельность — «Собираем листья на участке» формировать аккуратность; учить работать в коллективе; воспитывать любовь к труду. Подвижные игры — «Птицы и птенчики» развивать быстроту реакции; учить действовать по сигналу; соблюдать правила. Нравственно-патриотическое воспитание — «Береги природу»	семье, родных; закреплять знания о домашних животных; учить бережному отношению к природе; формировать элементарные знания о правильных и неправильных поступках. Рисование — «Семья в домике» (вертикальные и горизонтальные линии) учить правильно держать карандаш и кисть; формировать умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии, их пересечение; изображать простые предметы. Лепка — «Фрукты для семьи» воспитывать интерес к лепке; учить лепить овощи и фрукты; знакомить со свойствами пластилина. Конструирование — «Дом для семьи» (кубики, кирпичики) повышать интерес к конструированию; учить различать и использовать	Рисование — «Осенние листья» учить рисовать линии разных направлений, изображать листья. Лепка — «Грибы» учить лепить грибы, формировать интерес к лепке. Аппликация — «Цветы для мамы» учить раскладывать и наклеивать детали разного цвета и формы. Трудовая деятельность — Полив цветов воспитывать заботу о растениях. Подвижные игры — «Птички и кот» развивать ловкость и быстроту. Нравственно-патриотическое воспитание — «Хорошие и плохие поступки» развивать представления о правильных и неправильных действиях.	бережное отношение к природе. Рисование — «Животные в зоопарке» учить изображать предметы из линий. Лепка — «Морковка для зайчика» учить лепить овощи. Конструирование — «Клетка для птички» учить использовать разные детали конструктора. Трудовая деятельность — Сбор карандашей и книг формировать навыки аккуратности. Подвижные игры — «Зайцы и волк» развивать быстроту реакции. Нравственно-патриотическое воспитание — «Забота о животных» формировать бережное отношение к природе и животным.	поведения в природе. Рисование — «Солнышко и облака» учить рисовать линии и круги. Лепка — «Яблоки для корзинки» учить лепить фрукты. Аппликация — «Ёжик с грибами» закреплять умение наклеивать детали. Трудовая деятельность — Уборка класса, наведение порядка воспитывать трудолюбие и аккуратность. Подвижные игры — «Птички в гнёздах» развивать внимание и быстроту. Нравственно-патриотическое воспитание — «Бережь природу» воспитывать любовь к природе и Родине.
--	---	--	--	---	--

	формировать бережное отношение к природе; воспитывать ответственность за свои поступки.	строительные детали (кубики, кирпичи, цилиндры). Трудовая деятельность – Уборка игрушек после игр воспитывать уважение к труду, формировать навыки самообслуживания. Подвижные игры «Найди маму» прививать интерес к подвижным играм; учить соблюдать правила. Нравственно-патриотическое воспитание – «Моя Родина — Казахстан» (город, где живу) формировать знания о родном городе и столице страны; воспитывать			
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Еркін А Познавательное: знакомство с фруктами (показ игрушек или картинок). Речевое: произношение звуков «м-м», «п-п».	Жоламан Д Коммуникативное: игра «Передай игрушку другу». Изобразительная: рисование ладошками «Цветы».	Казбеков М Физическое: упражнение «Поймай мяч». Трудовое: помощь воспитателю — разложить кубики.	Калихан А Познавательное: сортировка фигур (круг, квадрат, треугольник). Творческая: конструирование из кубиков «Башня».	Махсат А Коммуникативное: учим говорить «Пожалуйста». Изобразительная: аппликация «Флажки».
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры: Мыть руки, вытирать лицо. Повтор: «Вода нужна растениям и людям, поэтому не льём зря». Одежда и самостоятельные навыки: Лёгкая куртка, шапочка при ветре. Учимся завязывать шарфик, шнурки. Техника безопасности: Не брать чужие вещи. Проверка обуви (чтобы завязаны шнурки). Культурные привычки: Сложить вещи аккуратно. Напоминание: «Свет выключаем, чтобы не тратить электричество». Порядок выхода: Построение у двери. Воспитатель проверяет готовность, дети выходят организованно. Словарный минимум: су, жарык, аяқ киім, бау, шарф, есік				

Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №6	Картотека вечерней прогулки №7	Картотека вечерней прогулки №8	Картотека вечерней прогулки №9	Картотека вечерней прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Цель: Закреплять привычку аккуратно складывать одежду, развивать самостоятельность. Ход: Спокойно заходят в группу, держась за поручень. Снимают куртку, шапку, аккуратно вешают и кладут в шкафчик. Обувь ставят парами, шнурки не оставляют развязанными. Моют руки и лицо, пользуются своим полотенцем. Проверяют шкафчик: всё ли сложено, нет ли чужих вещей. Готовятся к обеду. Техника безопасности: не тянуть за чужую одежду, не наступать на обувь товарища, не брызгаться водой. Короткие тексты: «Раз, два, три – к шкафчику беги, курточку сложи». «Сапожок к сапожку — будет порядок в шкафу».				
Балалардын үйге кайтуу/ Уход детей домой	Беседа: «Какие игрушки ты убирал сегодня?» Консультация: «Развитие речи+художественная литература в быту: называем предметы и действия». Безопасность: проверка — обувь застёгнута, шапка надета.	Беседа: «Что ели за обедом?» Консультация: «Как воспитать у ребёнка самостоятельность в еде». Безопасность: напоминание — ребёнка выводить только за руку.	Беседа: «Какая игра на улице тебе понравилась?» Консультация: «Развиваем мелкую моторику дома». Безопасность: проверка наличия личных вещей.	Беседа: «Что делают листья осенью?» Консультация: «Как закреплять знания об осени дома». Безопасность: ребёнок не должен выбегать на улицу без взрослого.	Беседа: «Какая песня тебе понравилась сегодня?» Консультация: «Музыка в жизни ребёнка: слушаем и поём вместе». Безопасность: убедиться, что ребёнок ушёл именно с родителем.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қыркүйек айы – 3 апта/ За сентябрь месяц – 3 неделя

Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы/ Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: старшая «Миньоны»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 15.09 – 19.09.2025 ж/г

Воспитатель: Мусабек Жұлдыз Мазамбетқызы

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 15.09.2025	Сейсенбі/Вторник 16.09.2025	Сәрсенбі/Среда 17.09.2025	Бейсенбі/ Четверг 18.09.2025	Жұма/ Пятница 19.09.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). Постепенный вход в деятельность. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). Социальные и культурные акценты. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на национальные ценности — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие: поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. Партнёрство с семьёй: совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. Ежедневная обратная связь: краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. Культура общения: формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Единые требования семьи и ДОУ: согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. Рекомендации родителям в утреннее время: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней суеты. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам. <i>(картотека 3 недели)</i>				

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Экологическое воспитание «Кому что нужно?» Задача: формировать у детей представления о потребностях живой природы. Описание: воспитатель показывает карточки: солнце, вода, земля, воздух. Дети получают картинки растений и животных. Нужно правильно соединить: цветку – вода и солнце, рыбке – вода, человеку – воздух и еда. Словарный минимум (каз.): күн (солнце), су (вода), ауа (воздух), жер (земля).	«Азбука честности» Игра «Скажи правду» Задача: формировать умение честно рассказывать. Описание: воспитатель берёт игрушку и прячет за спину одного из детей. Остальные спрашивают: «У тебя?» Если ребёнок действительно держит игрушку, он должен честно ответить «Да, у меня». Если нет – «Нет, не у меня». Словарный минимум (каз.): иә (да), жоқ (нет), менде (у меня), шын (правда).	Формирование финансовой грамотности «Копим на игрушку» Задача: формировать представление о том, что для покупки иногда нужно подождать. Описание: дети складывают жетоны в коробку-копилку несколько раз. Воспитатель объясняет: «Когда копилка полная — можно купить игрушку». Словарь (каз.): жинақ (сбережение), ақша (деньги), күту (ждать), ойыншық (игрушка).	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Орамал тастау» (Брось платочек) Задача: развивать внимание, реакцию, дружеские отношения. Описание: дети сидят в кругу. Один ребёнок бежит с платочком («орамал»), кладёт его за спиной другого. Тот должен быстро встать и догнать. Словарный минимум: орамал (платок), тастау (бросать), артында (сзади), ұстау (поймать)	Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие Игра «Честные ручки» Задача: развивать умение признавать свои поступки. Описание: воспитатель показывает детям мячик, потом незаметно передаёт одному ребёнку. Дети должны угадать, у кого он. Тот, у кого мяч, честно поднимает руку и говорит: «У меня». Словарный минимум (каз.): кол (рука), менде (у меня), шын (правда), адалдық (честность).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–3 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно картотеке №3 на сентябрь месяц (3 недели)				
Таңғы ас/ Завтрак	Гигиенические процедуры. Мытьё рук, короткая проверка: «Чи ладошки чистые — те и за стол садятся». Дежурство. Дежурные помогают разложить приборы и хлеб, проверяют порядок на столах. Правила поведения и техника безопасности. Не играем с ложкой. За столом сидим тихо. Не берём еду из чужой тарелки. Культурное сопровождение Мини-сказка: «Жили-были кашка и ложка. Кашка звала: «Съешь меня, я полезная!» А ложка помогала, чтобы ребёнок был сильный и здоровый». Приём пищи (бережное отношение к еде) Педагог напоминает: «Не оставляй кашу. В ней сила и здоровье». Завершение (гигиена после еды) Дети вытирают рот салфеткой, встают организованно, идут мыть руки. Словарный минимум: ложка – қасық, тарелка – тәрелке, хлеб – нан, свет – жарық.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті	Организация пространства. Воспитатель заранее готовит материалы. Дети садятся полукругом или за столиками. Дежурные (по мере приучения) помогают разложить карандаши, кубики. Игровая артикуляционная разминка (1–2 минуты)				

откізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Мячик» — надуваем щёки и хлопаем по ним ладошками.. Настрой через игру. Воспитатель: «Сейчас мы поиграем и узнаем что-то новое! Сначала разбудим ротик и язык, чтобы он нам помогал». Короткая считалка: «Раз-два-три — тише посиди, Ротик улыбается, дело начинается!» Техника безопасности Не толкаться. Карандашами и игрушками не размахивать. Работать только за своим столиком. Правила поведения на ОУД Слушаем воспитателя. Стараемся делать как показали. Не мешаем соседу.				
Кестеге сайкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	1.физическое воспитание План у специалиста	1.Музыка План у специалиста 2.физическое воспитание План у специалиста		1.Физическое воспитание план специалиста 2.Музыка План специалиста 3.Казахский язык План специалиста	
	2.Развитие речи+художественная литература – Рассматривание картины «Цветы на лугу» закреплять чёткое произношение гласных и согласных; расширять словарный запас; учить согласовывать слова; делиться впечатлениями. Чтение стихотворения о цветах пробуждать интерес к книгам; воспитывать	2.развитие речи+художественная литература – Беседа «Овощи» формировать правильное произношение; расширять словарь по теме; учить согласовывать слова; развивать связную речь. Рассказ о саде формировать интерес к книгам; воспитывать умение слушать. 3.Основы математики –	2.Развитие речи+художественная литература – Рассказ по картине «Огород» закреплять правильное произношение; учить согласовывать слова; развивать связную речь. Чтение стихотворения «Огуречик» воспитывать интерес к поэзии. 3.Основы математики – «Длинный и короткий» (веточки) учить сравнивать по длине; закреплять понятия. 4.Лепка – «Пшеничный	2.Развитие речи+художественная литература – Беседа «Деревья» закреплять звуковую культуру речи; расширять словарь по теме; учить согласованию слов. Рассказ «Дерево и человек» воспитывать умение слушать и сопереживать. 3.Казахский язык – «Ағаштар» (қайың, емен, терек) формировать	2.Развитие речи+художественная литература – Рассказ по картине «Сад» развивать связную речь; закреплять словарь. Стихотворение о деревьях воспитывать интерес к поэзии. 3.Основы математики – «Ориентировка в пространстве» (дерево слева, справа) формировать умение определять пространственные направления.

	умение слушать поэтические произведения. 3. Основы математики – «Счёт листьев: один – много» формировать представления о множестве; учить различать «один – много»; сравнивать по длине; знакомить с геометрическими фигурами. 5. Рисование – «Листочки на ветке» (вертикальные линии) учить правильно держать карандаш; рисовать линии разного направления	«Большой и маленький овощ» учить сравнивать предметы по размеру; закреплять понятия «большой – маленький». 5. Аппликация – «Корзина с овощами» закреплять умение наклеивать детали.	колос» закреплять навыки лепки	словарный запас на казахском; учить произносить слова. 4.. Основы математики – «Геометрические фигуры: круг и треугольник» закреплять знания о фигурах. 5.. Конструирование – «Мостик в лесу» учить строить конструкции.	4. Конструирование – «Парнику» закреплять навыки конструирования.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Подготовка: мытьё рук, дежурные ставят стаканчики с кефиром. Во время завтрака: воспитатель рассказывает детям, что кефир полезен для животика. Культурное сопровождение: мини-сказка «Кефирчик и здоровый животик». Пословица: «Здоровье дороже богатства». Техника безопасности: пить осторожно, не проливать, держать стакан двумя руками. После завтрака: дети говорят «Спасибо!», убирают посуду на поднос. Словарный минимум кефир – айран, молоко – сүт, стакан – стакан, пить – ішу.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Организационный момент. Сообщение детям о прогулке, формирование положительного настроения. Гигиенические процедуры Мытьё рук, туалет. Одежда и одевание (сентябрь) колготки или носки, футболка, лёгкая кофта/свитер, брюки/сарафан, куртка по погоде, головной убор (панамка или шапочка), обувь (кроссовки, туфли). Правила поведения и техника безопасности: не толкаться, не бегать, ждть друг друга, слушать воспитателя. Культурное сопровождение: Пн: «Соберёмся вместе дружно — нам прогулка очень нужно». Вт: Пословица «Аккуратность — сестра опрятности». Ср: «Рукав поправим — пойдём по травам». Чт: Пословица «Чистота — залог здоровья». Пт: «Шапочку надень скорей — на прогулке веселее». Выход на участок: Построение парами, пересчёт. Начало прогулки: Сбор, напоминание о цели. Словарный минимум (казақша): куртке, кофта, шалбар, бас киім, аяқ киім, жең, түйме, қалта.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11	Картотека прогулки №12	Картотека прогулки №13	Картотека прогулки №14	Картотека прогулки №15

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Формировать бережное отношение к вещам, поддерживать чистоту в умывальной. Ход: спокойно заходят в раздевалку. Снимают верхнюю одежду, выворачивают рукава, аккуратно вешают. Шапку кладут на полку, обувь ставят парами. После умывания аккуратно вытирают руки, полотенце вешают на крючок. Проверяют порядок в шкафчике. Воспитатель напоминает о переходе к занятию/обеду. Техника безопасности: не бросать вещи на пол, не баловаться у раковины, пользоваться мылом осторожно, чтобы не скользить. Короткие тексты: «Чистота – залог здоровья». «Мыло, пена – грязи нету, чистым быть всегда приятно».				
Түскі ас/ Обед	Тема: Хлеб – ценность и бережное отношение. Короткая беседа: «Хлеб – самый главный продукт, его нельзя выбрасывать». Потешка: «Хлебушек румяный, вкусный и душистый». Пословица: «Хлеб – всему голова». Техника безопасности: хлеб едим руками, не бросаем на пол. Словарный минимум хлеб – нан, вкусно – дәмді, спасибо – рақмет, еда – ас.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры. Умывание: прохладная вода, мыло для рук, личное полотенце. Правило: «Умываем лицо и ручки — чистые будут щёчки». Переодевание и организация пространства. Снимать одежду сверху вниз, складывать аккуратно. Обувь — под стул. Пижаму надевать без спешки. В спальню идти босиком, тихо. Контроль поведения и безопасности. Не вставать с кровати без разрешения. Не забирать чужую игрушку или одежду. Проверить, чтобы все были укрыты. Эмоциональный настрой Казахская колыбельная: «Ақ бөпем». Тихое напевание: «Спи, мой малыш, вырастешь большим». Свет приглушён, воспитатель рядом.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Постепенный подъем. Будим детей тихим голосом: «Просыпаемся, как солнышки». Воспитатель показывает короткую разминку в кровати (покрутить кистями, стопами). Дети встают спокойно, без спешки. Оздоровительные процедуры. Ходьба босиком по массажной дорожке «Ёлочкой» (с пятки на носок). Дыхательное упражнение «Нюхаем цветочек – дуем на свечку» (чередование вдоха-выдоха). Лёгкие приседания (2–3 раза). Самостоятельная деятельность (одевание). Аккуратно снять пижаму, сложить на спинку стула. Надеть одежду по порядку. Воспитатель напоминает: «Проверяем — всё ли застегнуто». Гигиенические процедуры Умывание: руки и лицо прохладной водой. Вытирание личным полотенцем. Причёсывание и проверка аккуратности.				
Бесін ас/ Полдник	Подготовка: дежурные помогают убрать игрушки и аккуратно готовят столы. Во время полдника: воспитатель обращает внимание на правила: «Кружку держим двумя руками, не проливаем напиток». Культурное сопровождение: потешка «Кто ест аккуратно, тот будет здоровым». Пословица: «Здоровье дороже богатства». После полдника: дети благодарят, моют руки и рот, убирают за собой посуду. Словарный минимум кружка – кружка, пить – ішу, вкусно – дәмді, здоровье – денсаулық.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром – «Дерево и его части» формировать знания о растениях; учить различать листья, ствол, корни; воспитывать бережное отношение к природе. Лепка – «Яблоко» учить лепить овощи и фрукты; развивать интерес к лепке. Аппликация – «Цветок» учить раскладывать и	Ознакомление с окружающим миром – «Овощи на огороде» закреплять знания об овощах; формировать интерес к природе. Рисование – «Морковка» учить рисовать простые предметы. Лепка – «Огурец и помидор» формировать навыки лепки. Конструирование –	Ознакомление с окружающим миром – «Как растёт хлеб» формировать представления о злаках; воспитывать уважение к труду хлебороба. Рисование – «Зерно и колосок» учить рисовать предметы из линий. Аппликация – «Колоски» закреплять навыки аппликации. Конструирование –	Ознакомление с окружающим миром – «Лес» формировать представления о лесных растениях; воспитывать бережное отношение. Рисование – «Берёзка» учить изображать линии разного направления. Лепка – «Шипшик»	Ознакомление с окружающим миром – «Комнатные растения» закреплять знания о растениях дома; воспитывать заботу о них. Рисование – «Фиалка в горшке» закреплять навыки рисования. Лепка – «Цветочный горшок» закреплять навыки лепки.

	наклеивать детали. Конструирование – «Заборчик для клумбы» учить различать и использовать строительные детали. Трудовая деятельность – Полив комнатных растений формировать бережное отношение к труду, заботу о растениях. Подвижные игры – «Цветы и ветерок» развивать ловкость и быстроту. Нравственно-патриотическое воспитание – «Беречь природу» формировать любовь к природе и Родине.	«Грядка» учить строить простые конструкции. Трудовая деятельность – Сбор и уборка игрушек воспитывать аккуратность. Подвижные игры – «Собери урожай» развивать быстроту реакции. Нравственно-патриотическое воспитание – «Забота о труде земледельца» воспитывать уважение к людям труда.	«Амбар» учить строить простые постройки. Трудовая деятельность – Пересадка растения (с помощью воспитателя) воспитывать бережное отношение к растениям. Подвижные игры – «Собери зерно» развивать внимание. Нравственно-патриотическое воспитание – «Хлеб – всему голова» воспитывать уважение к труду хлебороба.	развивать умение лепить. Аппликация – «Ёлочка» закреплять навыки наклеивания. Трудовая деятельность – Сбор сухих листьев на участке формировать трудовые навыки. Подвижные игры – «Листья летят» развивать координацию. Нравственно-патриотическое воспитание – «Беречь лес» воспитывать любовь к родной природе	Аппликация – «Ромашка» закреплять навыки аппликации. Трудовая деятельность – Уборка класса, помощь воспитателю формировать уважение к труду. Подвижные игры – «Цветы и солнце» развивать внимание и быстроту. Нравственно-патриотическое воспитание – «Любовь к родной земле» воспитывать любовь к Родине через природу.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Мерекехан С Познавательное: знакомство с домашними животными (игрушки, картинки). Речевое: звукоподражания («мяу», «гав»).	Нукушева Р Социально-коммуникативное: игра «Обними друга». Изобразительная: рисование восковыми мелками «Трава».	Саньзбай Д Физическое: упражнение «Пройди змейкой» между предметами. Трудовое: полив цветка с помощью лейки.	Тулепбергенев И Познавательное: игра «Кто где живёт?» (животное – домик). Творческая: лепка «Шарики».	Серік Д Коммуникативное: учим говорить «До свидания». Изобразительная: коллективный рисунок «Наш сад».
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры: Мытьё рук, проверка носа. Напоминание: «Экономим воду — закрывай кран». Одежда и самостоятельные навыки: Надеть жилетку или лёгкую курточку. Самостоятельное застёгивание молнии. Техника безопасности: Не бегать в раздевалке. Проверка правильности надетых вещей. Культурные привычки: Убрать одежду на своё место. Напоминание: «Если уходим, выключаем свет». Порядок выхода: Построение парами. Повтор правил поведения на улице. Словарный минимум: су, жарык, жилет, мата, какпа, ойын				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №11	Картотека вечерней прогулки №12	Картотека вечерней прогулки №13	Картотека вечерней прогулки №14	Картотека вечерней прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с	Формировать бережное отношение к вещам, поддерживать чистоту в умывальной. Ход: спокойно заходят в раздевалку. Снимают верхнюю одежду, выворачивают рукава, аккуратно вешают. Шапку кладут на полку, обувь ставят парами. После умывания аккуратно				

прогулки	вытирают руки, полотенце вешают на крючок. Проверяют порядок в шкафчике. Воспитатель напоминает о переходе к занятию/обеду. Техника безопасности: не бросать вещи на пол, не баловаться у раковины, пользоваться мылом осторожно, чтобы не скользить. Короткие тексты: «Чистота – залог здоровья». «Мыло, пена – грязи нету, чистым быть всегда приятно».				
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Каких птиц видели сегодня на участке?» Консультация: «Чем кормить птиц вместе с ребёнком». Безопасность: не хватать чужие вещи при выходе.	Беседа: «Какие игрушки ты катал в песочнице?» Консультация: «Игры с песком дома и их польза». Безопасность: проверка обуви, одежды аккуратно надета.	Беседа: «Кто помогал убирать игрушки?» Консультация: «Воспитание трудовых привычек у детей». Безопасность: проверка, что ребёнок идёт спокойно, без толчков.	Беседа: «Как дул ветер на прогулке?» Консультация: «Развиваем наблюдательность у ребёнка». Безопасность: проверка — ребёнок идёт с родителем за руку.	Беседа: «Какие цвета листьев ты заметил?» Консультация: «Закрепляем знания цветов в быту». Безопасность: напоминание — держать ребёнка за руку у дороги.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қыркүйек айы – 4 апта/ За сентябрь месяц – 4 неделя**

Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы/ Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: : ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: старшая «Миньоны»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 22.09 – 26.09.2025 ж/г

Воспитатель: Мусабек Жұлдыз Мазамбетқызы

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 22.09.2025	Сейсенбі/Вторник 23.09.2025	Сәрсенбі/Среда 24.09.2025	Бейсенбі/ Четверг 25.09.2025	Жұма/ Пятница 26.09.2025
Балаларды кабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). Постепенный вход в деятельность. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). Социальные и культурные акценты. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на национальные ценности — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». <i>(Далее картотека 4 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие: поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. Партнёрство с семьёй: совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОО, участвовать в жизни группы. Ежедневная обратная связь: краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. Культура общения: формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Единые требования семьи и ДОО: согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. Рекомендации родителям в утреннее время: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам. <i>(картотека</i>				

	4недели)				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Сақина салу» (Положи колечко) Задача: тренировать внимательность, умение ждать своей очереди. Описание: воспитатель берёт колечко и «прячет» его в ладони одного из детей, проходя вдоль ряда. Дети должны угадать, у кого «сақина». Словарный минимум: сақина (кольцо), қол (рука), іздеу (искать), табу (найти).	Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие Игра «Хорошо – плохо» Задача: формировать у детей понимание нравственных поступков. Описание: воспитатель называет разные действия: «Помог другу», «Разбросал игрушки», «Сказал спасибо», «Ударил товарища». Дети поднимают зелёную карточку, если это хорошее действие, и красную – если плохое. Словарный минимум (каз.): жақсы (хорошо), жаман (плохо), көмектесу (помогать), дос (друг).	Формирование финансовой грамотности «Что дороже?» Задача: познакомить с понятием «дорого — дешево». Описание: воспитатель показывает яблоко и машинку. Объясняет: «Яблоко стоит 1 монетку, машинка — 3 монетки». Дети сравнивают. Словарь (каз.): арзан (дешево), қымбат (дорого), бір (один), үш (три).	«Азбука честности» Игра «Хорошо поступил – плохо поступил» Задача: формировать моральное поведение и честное отношение к поступкам. Описание: воспитатель называет разные действия: «Поднял упавшую игрушку», «Сказал спасибо», «Спрятал чужую вещь», «Обманул». Дети должны поднять зелёную карточку, если поступок хороший, красную – если плохой. Словарный минимум (каз.): жақсы (хорошо), жаман (плохо), дос (друг), көмектесу (помогать).	Экологическое воспитание «Кто где живёт?» Задача: закреплять знания о животных и их местах обитания. Описание: воспитатель раскладывает картинки: лес, озеро, поле, дом. Дети выбирают игрушки или картинки животных и размещают их: лягушка – озеро, медведь – лес, собака – дом. Словарный минимум (каз.): орман (лес), көл (озеро), үй (дом), жануар (животное).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–3 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отаекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно картотеке №4 на сентябрь месяц (4 недели)				

Таңғы ас/ Завтрак	Гигиенические процедуры. Дети моют руки и лицо, воспитатель напоминает: «Чистые руки — залог здоровья». Дежурство. Дежурные проверяют, все ли приборы на месте, ровно ли стоят чашки. Правила поведения и техника безопасности Не наклоняемся слишком близко к тарелке. Пьем аккуратно, не проливаем. Не разговариваем с полным ртом. Культурное сопровождение. Пословица: «Щи да каша — пища наша». Приём пищи (бережное отношение к еде) Воспитатель напоминает: «Береги еду, не разливай и не роняй». Завершение (гигиена после еды) Дети протирают руки и лицо, благодарят: «Спасибо, было вкусно». После этого моют руки и ополаскивают рот. Словарный минимум: каша — ботка, хлеб — нан, вода — су, спасибо — ракмет.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства. Воспитатель заранее готовит материалы. Дети садятся полукругом или за столиками. Дежурные (по мере приучения) помогают разложить карандаши, кубики. Игровая артикуляционная разминка (1–2 минуты) «Улыбка» — показать зубки, улыбнуться друг другу. Настрой через игру. Воспитатель: «Сейчас мы поиграем и узнаем что-то новое! Сначала разбудим ротик и язык, чтобы он нам помогал». Короткая считалка: «Раз-два-три — тише посиди, Ротик улыбается, дело начинается!» Техника безопасности Не толкаться. Карандашами и игрушками не размахивать. Работать только за своим столиком.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	<u>1.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>	<u>1.Музыка</u> <u>План у специалиста</u> <u>2.физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>		<u>1.Физическое воспитание</u> <u>план специалиста</u> <u>2.Музыка</u> <u>План специалиста</u> <u>3.Казахский язык</u> <u>План специалиста</u>	
	2.Развитие речи+художественная литература – Беседа «Моя семья» расширять словарный запас по теме; учить составлять предложения; закреплять произношение. Чтение рассказа «Мамин	2.Развитие речи+художественная литература – Рассказ по картине «Семья за столом» развивать связную речь; закреплять согласование слов. Стихотворение «Папа»	2.Развитие речи+художественная литература – Составление рассказа «Я и моя семья» учить строить связный рассказ; закреплять грамматически правильную речь. Чтение сказки «Три		2.Развитие речи+художественная литература – Итоговое занятие «Моя любимая семья» закреплять умение рассказывать о семье. Чтение рассказа «Семейный праздник»

	улыбка» формировать интерес к художественным произведениям; воспитывать любовь к матери. 3.Основы математики – «Один и много» (члены семьи) закреплять представления о количестве; развивать умение сравнивать. 4.Конструирование – «Кровать для куклы» учить строить простые конструкции.	формировать интерес к поэзии; воспитывать любовь к отцу. 3.Основы математики – «Большой – маленький» (родители и дети) учить сравнивать предметы и объекты по размеру 4.Конструирование – «Стол и стулья» учить строить мебельные конструкции.	медведя» (семья) формировать умение слушать и пересказывать. 3.Основы математики – «Сравнение по длине» (семейные вещи) закреплять умение сравнивать по длине. 4.Конструирование – «Домик для семьи» закреплять и строить дом из кубиков.		воспитывать интерес к семейным традициям. 3.Основы математики – «Ориентировка в пространстве» (семья справа, слева) закреплять пространственные понятия. 4.Конструирование – «Семейный дом» закреплять умение строить.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Подготовка: мытьё рук, дежурные приносят сок и печенье. Во время завтрака: воспитатель рассказывает детям о витаминах в соке. Культурное сопровождение: мини-сказка «Апельсиновый сок и весёлые ребята». Пословица: «Здоровье в пище, а сила в труде». Техника безопасности: пить маленькими глотками, не крошить печенье. После завтрака: благодарим за еду, убираем посуду, моем руки. Словарный минимум сок – шырын, печенье – печенье, пить – ішу, еда – ас.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Организационный момент. Сообщение детям о прогулке, формирование положительного настроения. Гигиенические процедуры Мытьё рук, туалет. Одежда и одевание (сентябрь) колготки или носки, футболка, лёгкая кофта/свитер, брюки/сарафан, куртка по погоде, головной убор (панамка или шапочка), обувь (кроссовки, туфли). Правила поведения и техника безопасности: не толкаться, не бегать, ждать друг друга, слушать воспитателя. Культурное сопровождение: Пн: «Скоро осень золотая — листья падают, летая». Вт: Пословица «Одежда греет тело, доброта — душу». Ср: «Шнурочки завяжи — и гулять скорей беги». Чт: Пословица «Умел руки мыть — сумеешь и одежду чисто носить». Пт: «Кто готовится к прогулке быстро — тот играет весело». Выход на участок: Построение парами, пересчёт. Начало прогулки: Сбор, напоминание о цели. Словарный минимум (казакша): куртке, кофта, шалбар, бас киім, аяқ киім, жең, түйме, қалта.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Приучать детей к взаимопомощи и самостоятельному контролю порядка. Ход: Заходят в группу по одному, не толкаясь. Снимают одежду, проверяют, аккуратно ли повесили. Обувь ставят рядом, шапку и варежки кладут в шкафчик. Моют руки и лицо, используют своё полотенце. Проверяют: шкаф закрыт, вещи на месте. Подготовка к отдыху/обеду. Техника безопасности: не садиться на пол в раздевалке, варежки и шарфы хранить в шкафчике, не крутить кран слишком сильно. Короткие тексты: «Вещи любят чистоту, всё				

	сложи по порядку». «Раз, два – вода, три, четыре – вытирай скорее».				
Түскі ас/ Обед	Компот – витаминны в стакане. Короткая беседа: «Компот из фруктов и ягод помогает нам быть здоровыми». Мини-сказка: «Яблочко и вишенка сварили компот». Пословица: «Здоровье в пище, а радость в движении». Техника безопасности: пить маленькими глотками, держать стакан двумя руками. Словарный минимум компот – шырын, фрукт – жеміс, ягода – жидек, пить – ішу				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры. Умывание: руки и лицо прохладной водой, руки — с мылом. Вытирание личным полотенцем. Правило: «Чистота — здоровье, моем руки снова». Переодевание и организация пространства. Раздеваться сверху вниз, вещи сложить на стульчик. Обувь под стул. Надеть пижаму. В спальню входить тихо, босиком. Контроль поведения и безопасности. Лежать спокойно, не мешать соседу. Не перекладывать чужие вещи. Убедиться: все дети в кроватках, спокойно укрыты. Эмоциональный настрой. Колыбельная: «Әлді бөлем, әлді-ай» (казахская). Спокойные слова воспитателя: «Пусть приснится сказка». Приглушённый свет, тишина.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Постепенный подъем. Спокойное пробуждение под голос воспитателя. Лёгкие движения в кровати: «Потянулись как котята». Встаём по очереди, соблюдаем порядок. Оздоровительные процедуры. Ходьба босиком по массажной дорожке «змеёйкой». Дыхательное упражнение «Шарик» — надуть щёки и «выпустить воздух». Игра-упражнение «Достань облачко» — поднять руки вверх, потянуться. Самостоятельная деятельность (одевание) Снять пижаму, сложить на стул. Надеть бельё, одежду, обувь — в правильной последовательности. Воспитатель помогает только при необходимости. Гигиенические процедуры Умывание: руки с мылом, лицо прохладной водой. Вытирание своим полотенцем. Причёсывание, осмотр воспитателя.				
Бесін ас/ Полдник	Подготовка: воспитатель напоминает: «Перед едой — всегда руки моем, воду зря не льём» Во время полдника: дети учатся вежливо просить добавку, говорить «Пожалуйста» и «Спасибо». Культурное сопровождение: мини-сказка «Как ребята делились хлебом». Пословица: «Ішпін да қаша – піщә наппа». После полдника: беседа о бережном отношении к еде: «Нельзя играть с едой, нельзя выбрасывать хлеб». Словарный минимум хлеб – нан, бережно – ұқыпты, пожалуйста – өтінемін, аппетит – тәбет				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Трудовая деятельность – Помощь в уборке группы воспитывать желание помогать взрослым. Подвижные игры – «Найди маму» развивать внимание. Нравственно-патриотическое воспитание – «Любовь к семье» воспитывать уважение и заботу о близких. Ознакомление с окружающим миром – «Семья и её члены» формировать представления о сосаве	Ознакомление с окружающим миром – «Родственные отношения» формировать знания о семье и родственниках. Рисование – «Папа на работе» учить изображать человека в действии. Лепка – «Семейный обед» (тарелки, еда) закреплять навыки лепки предметов. Аппликация – «Сердце для мамы» закреплять навыки вырезания и	Ознакомление с окружающим миром – «Домашние обязанности семьи» формировать знания о помощи в семье. Рисование – «Моя бабушка» учить изображать человека. Лепка – «Торт для семьи» развивать навыки лепки. Аппликация – «Семейный портрет» формировать умение создавать композицию. Трудовая деятельность – Сбор игрушек после игр формировать	Ознакомление с окружающим миром – «Профессии родителей» формировать знания о профессиях. Рисование – «Моя сестра (брат)» учить изображать членов семьи. Лепка – «Семейный ужин» лепить посуду и еду. Аппликация – «Подарок семье» закреплять умения работы с бумагой.	Ознакомление с окружающим миром – «Семейные праздники» формировать знания о традициях семьи. Рисование – «Семейный праздник» учить изображать группы людей. Лепка – «Подарок маме и папе» закреплять навыки лепки. Аппликация – «Дом моей семьи» формировать умение составлять композицию. Трудовая деятельность

	семьи; воспитывать уважение к старшим. Рисование – «Портрет мамы» учить изображать человека; развивать чувство формы. Лепка – «Дом для семьи» учить лепить простые постройки. Аппликация – «Семья в доме» учить наклеивать предметы в композицию.	наклеивания. Трудовая деятельность – Помощь в сервировке игрушечной посуды формировать навыки хозяйственно-бытового труда. Подвижные игры – «Семейная прогулка» развивать ловкость и внимание. Нравственно-патриотическое воспитание – «Уважение к старшим» воспитывать почтительное отношение к бабушкам и дедушкам.	ответственность. Подвижные игры – «Семья идёт в поход» развивать внимание и координацию. Нравственно-патриотическое воспитание – «Забота о близких» воспитывать умение проявлять заботу о семье.	Трудовая деятельность – Уход за кукольным уголком развивать навыки ухода за вещами. Подвижные игры – «Кто быстрее найдёт свою семью» развивать быстроту. Нравственно-патриотическое воспитание – «Семья – опора Родины» воспитывать чувство гордости за семью.	– Уборка игрушек, помощь воспитателю Задачи: воспитывать уважение к труду. Подвижные игры – «Семейный хоровод» Задачи: развивать чувство ритма и внимания. Нравственно-патриотическое воспитание – «Семья – часть Родины» Задачи: воспитывать любовь к своей семье и к Родине.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Тимир С Познавательное: наблюдение за погодой (солнышко, облака). Речевое: повторение слов «дождь», «солнце».	Тулепбергенев И Коммуникативное: игра «Построй поезд» (держимся друг за друга). Изобразительная: рисование ватными палочками «Дождик».	Аккажди А Физическое: упражнение «Пробеги до кубика и обратно». Трудовое: разложить книжки на полке.	Аккали М Познавательное: игра «Что звучит?» (музыкальные игрушки). Творческая: танцевальная игра с песенкой.	Болат А Коммуникативное: учим говорить «Здравствуй» и «Пока» с мячом. Изобразительная: аппликация «Солнышко» (жёлтый круг + лучики).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры: Мыть руки, лицо. Напоминание: «Вода нужна всем — экономим её». Одежда и самостоятельные навыки: Надеть курточку, шапочку. Учиться быстро и аккуратно одеваться без помощи. Техника безопасности: Одеваться спокойно, не толкаться. Проверка застёжек и шнурков. Культурные привычки: Убрать свои вещи аккуратно. Воспитатель напоминает: «Свет выключаем, потому что на улице светло». Порядок выхода: Построение парами. Дети выходят спокойно, без шума. Словарный минимум: су, жарык, куртка, калпак, есік, жол				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №16	Картотека вечерней прогулки №17	Картотека вечерней прогулки №18	Картотека вечерней прогулки №19	Картотека вечерней прогулки №20
Серуеннен оралу/	Приучать детей к взаимопомощи и самостоятельному контролю порядка. Ход: Заходят в группу по одному, не толкаясь. Снимают				

Возвращение прогулки	с одеждой, проверяют, аккуратно ли повесили. Обувь ставят рядом, шапку и варежки кладут в шкафчик. Моют руки и лицо, используют своё полотенце. Проверяют: шкаф закрыт, вещи на месте. Подготовка к отдыху/обеду. Техника безопасности: не садиться на пол в раздевалке, варежки и шарфы хранить в шкафчике, не крутить кран слишком сильно. Короткие тексты: «Вещи любят чистоту, всё сложи по порядку». «Раз, два – вода, три, четыре – вытирай скорее».				
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Что строили из кубиков?» Консультация: «Развитие конструктивных игр дома». Безопасность: проверка наличия личных вещей.	Беседа: «С кем ты сегодня играл в группе?» Консультация: «Развитие дружеских отношений у детей». Безопасность: ребёнка не выпускать без сопровождения.	Беседа: «Какой была погода сегодня?» Консультация: «Природные наблюдения в семье». Безопасность: убедиться, что одежда застёгнута и надета правильно.	Беседа: «Какую подвижную игру ты любишь больше всего?» Консультация: «Физическая активность дома: простые игры». Безопасность: напоминание — не выбегать на улицу первым.	Беседа: «Чему ты научился на этой неделе?» Консультация: «Итоги месяца: как закрепить успехи дома». Безопасность: проверка одежды по сезону, передача ребёнка родителям лично.