

Утверждаю
Заведующая Центром
Развития дошкольников «Мир»:
Едигина Ж.



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
ФЕВРАЛЬ**

2025-2026 уч.год

старшая группа «Миньоны»

Актобе

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Ақпанайы – I апта/ За февраль месяц – I неделя**

Жасампаздық пен жанашылдық айы /Месяц созидания и новаторства

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Миньоны» старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 02.02-06.02.2026 ж/г

Воспитатель: Мұсабек Жұлдыз Мазамбетқызы

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 02.02.2026	Сейсенбі/Вторник 03.02.2026	Сәрсенбі/Среда 04.02.2026	Бейсенбі/ Четверг 05.02.2026	Жұма/ Пятница 06.02.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с доброжелательной улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! — Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! — Доброе утро, родители!» Педагог обращает внимание на настроение и самочувствие ребёнка, создаёт атмосферу спокойствия и доверия. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду в шкафчике. Воспитатель напоминает: «Сначала повесь курточку и шапку, потом можно играть». Дети выбирают спокойные игры: конструктор, настольные игры, рассматривание книг о морях и морских обитателях. Наблюдения и общение. Беседа с детьми: «Какое сегодня у тебя настроение? Кого из морских животных ты знаешь? Где они живут?» Развивается связная речь и познавательный интерес. Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает правила поведения в группе, подчёркивает взаимопомощь и справедливость: «Делиться игрушками — это по-доброму». Күй күмбірі. Звучит күй Құрманғазы «Сарыарқа». Музыка создаёт спокойный эмоциональный фон и уважение к культуре. (Далее картотека 1 недели)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие Педагог обращает внимание родителей на важность формирования у детей бережного и уважительного отношения к окружающему миру. Через тему воды, морей и океанов дети учатся понимать ценность природных ресурсов. Спокойные и последовательные действия взрослых формируют у ребёнка чувство безопасности и доверия. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется поддерживать интерес ребёнка к теме природы: рассматривать дома книги и иллюстрации о море, разговаривать о том, почему важно беречь воду. Важно соблюдать единый режим дня и поддерживать аккуратность в личных вещах ребёнка. Ежедневная обратная связь Педагог сообщает родителям, как ребёнок включается в игры по теме недели, проявляет ли интерес, умеет ли действовать спокойно и по правилам. Родители делятся, задаёт ли ребёнок вопросы дома, рассказывает ли о том, что узнал. Культура общения Закрепляются вежливые формы общения, используемые взрослыми при ребёнке: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Рақмет!», «Спасибо!». Ребёнок через пример взрослых учится уважению и спокойному диалогу. Единые требования Педагог напоминает о важности единых требований в детском саду и семье: аккуратность, спокойствие, бережное отношение к предметам и природе. Согласованность действий взрослых помогает ребёнку чувствовать стабильность и уверенность. (Далее картотека 1 недели)				

Балалардын іс-эрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра «Азбука честности» Цель: формировать представления о честности, правдивости, умении признавать ошибки. Ход игры: Воспитатель показывает карточки с ситуациями (нашёл игрушку, разбил чашку, помог другу). Ребёнок отвечает на вопросы: – Что произошло? – Как поступит честный человек? – Что лучше сказать? Результат: развитие связной речи, умения рассуждать и выражать своё мнение. Техника безопасности Игра «Безопасно – опасно» Цель: формировать навыки безопасного поведения. Ход игры: Детям показывают картинки: – включённый утюг; – переход дороги по зебре; – игра с острыми предметами. Задание: определить, где безопасно, а где опасно, и объяснить почему. Результат: развитие	Экологическая культура и воспитание Игра «Береги природу» Цель: формировать экологически ответственное поведение. Ход игры: Детям предлагаются картинки с действиями (сломал ветку, полил цветок, выбросил мусор, покормил птицу). Задание: – выбрать правильные поступки; – объяснить, почему они полезны для природы. Результат: осознание личной ответственности за окружающую среду.	Правовая грамотность Игра «Можно – нельзя» Цель: формировать представления о правилах поведения и правах ребёнка. Ход игры: Воспитатель называет ситуацию: – брать чужое без спроса; – играть на дороге; – говорить правду взрослым. Дети поднимают карточку «можно» или «нельзя» и объясняют свой выбор. Результат: развитие правосознания, умения оценивать поступки.	Үлттык ойын – ұлт қазынасы Национальная игра «Асық ату» (адаптированная) Цель: приобщение к национальной культуре, воспитание честности и справедливости. Ход игры: Игра проводится по очереди, с соблюдением правил. Обсуждение после игры: – почему важно играть честно; – что значит уважать соперника. Результат: формирование моральных качеств, уважения к традициям.	Финансовая грамотность Игра «Честный магазин» Цель: формировать первичные представления о деньгах, честной покупке и обмене. Ход игры: Сюжетно-ролевая игра «магазин»: продавец и покупатель. Условия: – платить правильно; – не брать лишнее; – говорить правду о товаре. Результат: понимание ценности денег и честных взаимоотношений.
---	--	--	--	---	--

	осознанного и ответственного поведения.				
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №1 на Февраль месяц (1 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: Воспитатель объясняет детям, что завтрак помогает проснуться организму после сна, даёт силы для игр, занятий и хорошего настроения. Тёплая и полезная еда помогает быть бодрыми и активными. Обсуждение: «Что ты ел сегодня на завтрак?» «Какое блюдо тебе понравилось?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки с мылом перед едой, вытирать их полотенцем, сидеть спокойно и красиво за столом, пользоваться салфеткой. Дети учатся не играть едой, беречь хлеб и другие продукты, брать порцию по силам. Напоминание закрывать кран после мытья рук и выключать свет. Техника безопасности: Правильно держать ложку и кружку, не наклоняться низко над тарелкой, осторожно обращаться с горячей пищей. Пословица недели: «Ас — адамның арқауы» («Пища — опора человека»). Воспитательные задачи: Формировать уважение к труду повара, благодарность за приготовленную пищу, положительное отношение к завтраку как важному приёму пищи.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге лайықтық (бұдан әрі – ҮІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог заранее готовит рабочую зону, объясняя детям: «Мы готовим место для работы — это уважение к труду и друг к другу». Лишние игрушки убираются вместе с детьми, формируется ответственность за порядок. Дети садятся правильно: Педагог напоминает: «Когда мы сидим ровно и спокойно — мы уважаем себя и друзей». Дети контролируют осанку, учатся самоорганизации. Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы. Педагог подчёркивает: «Помогать — значит быть ответственным азаматом». Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка». Педагог объясняет: «Доброжелательная улыбка помогает нам работать дружно». Выполняется медленно, затем быстрее. Эмоциональный настрой — педагог: «Мы работаем честно, спокойно и внимательно. Каждый старается — и это правильно». Формируется уверенность и чувство значимости. Техника безопасности: Напоминание, что соблюдение правил — это ответственность за себя и других. Правила поведения: Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно. Подчёркивается ценность честного и уважительного поведения.				
Кестеге сәйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	<u>І.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>	<u>І.Музыка</u> <u>План специалиста</u>		<u>І.Физическое воспитание</u> <u>План у</u>	

		<u>2.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>		<u>специалиста</u> 2. Музыка <u>План у специалиста</u> 3. .Казахский язык <u>План у специалиста</u>	
	развитие речи и художественная литература Морская вода и её обитатели Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных звуков (а, е, о, у) и согласных (с-з). Обогащать словарный запас обобщающими словами, обозначающими свойства предметов (холодная вода, глубокое море). Упражнять в употреблении имён существительных в единственном числе. Развивать умение строить диалог со взрослым. Учить внимательно слушать короткое художественное произведение и повторять отдельные слова и фразы. Материалы: Иллюстрации моря, океана, морских	Развитие речи и художественная литература Кто живёт в холодном море Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных звуков (а, е, о, у) и согласных (с-з). Обогащать словарный запас обобщающими словами по теме «морские животные». Упражнять в употреблении имён существительных в единственном числе. Развивать умение строить диалог со взрослым. Учить слушать короткий текст и повторять отдельные слова и простые фразы. Материалы: Иллюстрации морских животных (рыба, кит, тюлень, пингвин),	Развитие речи и художественная литература Морская вода и лёд Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных звуков (а, е, о, у) и согласных (с-з). Обогащать словарный запас словами, обозначающими свойства предметов (холодная, прозрачная, синяя). Упражнять в употреблении имён существительных в единственном числе. Развивать умение вести диалог со взрослым. Учить слушать короткий текст и повторять отдельные слова и простые фразы. Материалы: Иллюстрации моря зимой, льда, айсбергов, книга с картинками. Ход ОД: Воспитатель показывает изображения зимнего моря, уточняет, что вода зимой	Развитие речи и художественная литература Морские животные и их особенности Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных звуков (а, е, о, у) и согласных (с-з). Обогащать словарный запас словами, обозначающими качества и свойства предметов (большой, маленький, быстрый, медленный). Упражнять в употреблении имён существительных в единственном числе. Развивать умение вести диалог со взрослым. Учить слушать короткое художественное произведение и повторять выразительные слова и простые фразы. Материалы:	Развитие речи и художественная литература Морские животные и их особенности Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных звуков (а, е, о, у) и согласных (с-з). Обогащать словарный запас словами, обозначающими качества и свойства предметов (большой, маленький, быстрый, медленный). Упражнять в употреблении имён существительных в единственном числе. Развивать умение вести диалог со взрослым. Учить слушать короткое художественное произведение и

животных, книга с картинками. Ход ОД: Воспитатель показывает изображение моря, уточняет, что зимой вода холодная. Проводится беседа: «Что это?», «Какая вода?». Дети отвечают: «Вода холодная», «Море большое». Проводится звуковое упражнение со словами: су, зима, синий, океан. Закрепляется употребление существительных в единственном числе: рыба, кит, море. Используется предлог: «Рыба плавёт около корабля». Чтение короткого описательного текста о море. Дети повторяют отдельные слова и простые фразы за воспитателем. Словарный минимум: теңіз, су, суық, балық, кит, около. ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: Один и много Задачи: Продолжать группировать однородные предметы и выделять один из них.	книга с картинками. Ход ОД: Воспитатель показывает изображения морских животных и уточняет, что некоторые из них живут в холодной воде. Проводится беседа: «Кто это?», «Где живёт?», «Холодно или тепло в море зимой?». Дети называют животных в единственном числе: кит, рыба, тюлень. Проводится звуковое упражнение со словами: зима, су, синий, океан. Закрепляется употребление предлога: «Тюлень лежит около льдины». Чтение короткого рассказа о морских животных зимой. Дети повторяют отдельные слова и короткие фразы за воспитателем. Словарный минимум: теңіз, балық, кит, суық, мұз, около. ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ	холодная. Проводится беседа: «Какая вода?», «Что появляется на море зимой?». Дети отвечают: «Вода холодная», «Есть лёд». Проводится звуковое упражнение со словами: су, суық, синий, зима. Закрепляется употребление существительных в единственном числе: море, лёд, айсберг. Используется предлог: «Лёд находится около воды». Чтение короткого описательного текста о море зимой. Дети повторяют отдельные слова и короткие фразы за воспитателем. ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: Геометрические фигуры Задачи: Продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Сравнивать предметы по величине. Определять пространственное направление «справа». Материалы: Геометрические фигуры, карточки. Ход ОД: Дети рассматривают	повторять выразительные слова и простые фразы. Материалы: Иллюстрации морских животных, книга с картинками. Ход ОД: Воспитатель предлагает рассмотреть изображения морских животных. Проводится беседа: «Кто это?», «Какой он?». Дети описывают животных: «Кит большой», «Рыба маленькая». Проводится звуковое упражнение со словами: зебра (условно), зима, су, синий. Закрепляется употребление предлога: «Рыба плавёт около льдины». Чтение короткого описательного текста о морских животных. Дети повторяют отдельные слова и простые фразы. Словарный минимум: теңіз, балық, кит, ұлкен, кіші, около. ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: Величина Задачи: Продолжать знакомство с величиной путём сопоставления одного предмета с другим.	Иллюстрации морских животных, книга с картинками. Ход ОД: Воспитатель предлагает рассмотреть изображения морских животных. Проводится беседа: «Кто это?», «Какой он?». Дети описывают животных: «Кит большой», «Рыба маленькая». Проводится звуковое упражнение со словами: зебра (условно), зима, су, синий. Закрепляется употребление предлога: «Рыба плавёт около льдины». Чтение короткого описательного текста о морских животных. Дети повторяют отдельные слова и простые фразы. Словарный минимум: теңіз, балық, кит, ұлкен, кіші, около. ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: Величина Задачи: Продолжать знакомство с величиной путём сопоставления одного предмета с другим.
--	--	---	--	---

	Учить сопоставлять предметы по величине. Определять пространственное направление «справа». Материалы: Фигурки рыб разного размера. Ход ОД: Дети раскладывают рыбок: одна — много. Сравнивают большую и маленькую рыбу. Определяют расположение предмета: «Рыба справа». КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: Льдины на море Задачи: Учить анализировать свою постройку. Использовать постройку в игровой деятельности. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Дети строят льдины и айсберги для морских животных. Используют постройки в игре. После игры аккуратно убирают материал.	Тема: Количество и величина Задачи: Продолжать группировать однородные предметы и выделять один из них. Сопоставлять предметы по величине. Определять пространственное направление «справа». Материалы: Фигурки рыб большого и маленького размера. Ход ОД: Дети раскладывают рыбок: одна — много. Сравнивают большую и маленькую рыбу. Определяют расположение предмета: «Рыба справа». КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: Домик для тюленя Задачи: Учить анализировать свою постройку. Использовать постройку в сюжетной игре. Материалы: Строительный конструктор.	фигуры, называют их. Сравнивают большие и маленькие фигуры. Определяют расположение предмета: «Круг справа». КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: Айсберг Задачи: Учить анализировать свою постройку. Использовать конструкцию в игровой деятельности. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Дети строят айсберг из кубиков. Используют постройку в игре с морскими животными. После игры аккуратно убирают материал.	ҚАЗАҚ ТІЛІ (ТІЛГЕ БОЙЛАУ) Тақырып: Теңіз жануарлары қандай? Міндеттері: Ү дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Заттардың белгілерін (түсі, көлемі) білдіретін сөздерді айту. Зат есім мен сын есімді байланыстырып айту. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға үйрету. Материалдар: Теңіз жануарларының суреттері. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. Сұрақ-жауап: «Бұл не?» — «Бұл кит». Ү дыбысы бар сөздер: үлкен, ұзын. Сөйлемдер құрастыру: «Кит үлкен», «Балық кішкентай». Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындау. Сөздік минимум: кит, балық, үлкен, кіші, жүзеді.	Закреплять умение определять пространственное направление «справа». Материалы: Большие и маленькие фигурки рыб. Ход ОД: Дети сравнивают рыб по величине. Определяют, какая рыба большая, какая маленькая. Указывают предмет, который находится справа. КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: Кораблик во льдах Задачи: Учить анализировать свою постройку. Использовать постройку в сюжетной игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Дети строят кораблик, который плывёт среди льдин. Играют с постройкой. После игры аккуратно складывают материал.
				ОСНОВЫ	

		Ход ОД: Дети строят домик (льдину) для тюленя. Используют постройку в игре. После игры аккуратно убирают строительный материал.		МАТЕМАТИКИ Тема: Величина Задачи: Продолжать знакомство с величиной путём сопоставления одного предмета с другим. Закреплять умение определять пространственное направление «справа». Материалы: Большие и маленькие фигурки рыб. Ход ОД: Дети сравнивают рыб по величине. Определяют, какая рыба большая, какая маленькая. Указывают предмет, который находится справа. КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: Кораблик во льдах Задачи: Учить анализировать свою постройку. Использовать постройку в сюжетной игре. Материалы: Строительный конструктор.	
--	--	--	--	--	--

				Ход ОД: Дети строят кораблик, который плывёт среди льдин. Играют с постройкой. После игры аккуратно складывают материал.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Фрукты — зимние витамины» Словарный минимум: алма (яблоко), алмұрт (груша), банан (банан), жеміс (фрукт), тәтті (сладкий). Техника безопасности: Есть фрукты только чистыми руками, кушать сидя за столом, не торопиться. Культурно-гигиенические навыки: Мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой, не бросать кожуру на стол. Экономия воды и света: Закрывать кран после мытья фруктов, не оставлять воду включённой. Сказки/истории: Рассказ «Яблоко для друга» — учим делиться и угощать. Воспитательные задачи: Формировать представление о пользе фруктов зимой, воспитывать аккуратность и доброжелательность.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться в зимний период. Закреплять названия зимней одежды Формировать представление о холоде и необходимости тёплой одежды. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к личным вещам. Экономное потребление: Выключать свет в группе перед выходом. Закрывать кран после умывания. Дежурства: Дежурные помогают проверить, все ли дети тепло оделись. Следят за порядком в раздевалке, аккуратным размещением одежды. Словарь: Одежда: куртка – тон, шапка – малакай, шарф – орамал, варежки – колган. Природа: су (вода), мұз (лёд), суық (холод), қыс (зима). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Ракмет! Безопасность: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Обувь надевать и снимать только сидя.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1	Картотека прогулки №2	Картотека прогулки №3	Картотека прогулки №4	Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. Речёвка <i>Раз-два-три — в тёплую группу заходи!</i> Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол.				

	Труд: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду. Снег стряхивать только варежкой. Словарь: малакай (шапка), колган (варежки), куртеше (куртка), кар (снег), жылы (тёплый)
Түскі ас/ Обед	Беседа: Педагог объясняет детям, что обед — самый сытный приём пищи в течение дня. Горячие блюда согревают организм, дают силы после активных игр и помогают восстановить энергию для дальнейшей деятельности. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки с мылом перед едой, аккуратно вытирать полотенцем, сидеть ровно за столом, есть спокойно, не играть едой и не проливать суп. Дети учатся беречь продукты, не выбрасывать хлеб, закрывать кран после мытья рук, выключать свет при выходе. Безопасность: Осторожно обращаться с горячими блюдами, держать ложку правильно, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа и не тянуться через стол. Пословица недели: «Ас — береке, ас — ырыс» «Еда — это достаток и благополучие» Воспитательные задачи: Формировать уважение к труду повара, понимание ценности горячей пищи, привычку благодарить за обед.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети моют руки тёплой водой с мылом, умываются, вытираются индивидуальными полотенцами. Педагог напоминает: «Чистые ручки — спокойный сон». Переодевание: Дети снимают дневную одежду, надевают лёгкую одежду для сна. Аккуратно складывают вещи на стул рядом с кроватью. Контроль и безопасность: Дети спокойно проходят к кроватям, не бегают, не разговаривают громко. Педагог помогает правильно лечь, укрыться, проверяет положение подушки и одеяла. Эмоциональный настрой: Звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно... отдыхаем... тынымш ұйықтаймыз...»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Тихий кюй для плавного, спокойного пробуждения, создающий ощущение уюта и безопасности. Растяжка: Дети медленно тянутся вверх, вытягивают ножки, поворачиваются на бочок, улыбаются. Самомассаж: Лёгкое поглаживание щёк, лба, ушек, рук — «разбудим лицо и ручки». Пальчиковая игра: «Проснулись пальчики» — дети по очереди шевелят каждым пальчиком, сопровождая движениями спокойные слова педагога. Массажная дорожка: Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. Дыхание: Упражнение «Цветочек» — спокойный вдох носом; «Дуем на снежинку» — плавный выдох ртом. Вода: Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица полотенцем. Одевание: Дети самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму.
Бесін ас/ Полдник	Беседа: Педагог объясняет детям, что полдник — это лёгкий приём пищи, который помогает восстановить силы после сна и подготовиться к спокойным играм. Лёгкая еда не перегружает организм и помогает чувствовать себя комфортно до вечера. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки с мылом, аккуратно садиться за стол, пользоваться салфеткой, есть спокойно и не торопясь. Дети учатся беречь продукты, не играть едой, брать небольшие порции. Напоминание закрывать кран после мытья рук и выключать свет. Техника безопасности: Аккуратно держать ложку и кружку, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа, не раскачивать стул. Пословица недели: «Асқа құрмет — озіңе құрмет» «Уважение к еде — уважение к себе» Воспитательные задачи: Формировать спокойное поведение во время еды, уважение к приготовленной пище и умение соблюдать порядок.

Балалардын дербес ic-эрекетi/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ Тема: Зимнее море Задачи: Формировать представления о явлениях неживой природы зимой. Закреплять умение отмечать состояние погоды. Воспитывать бережное отношение к природе. Материалы: Календарь погоды, иллюстрации зимнего моря. Ход ОД: Рассматривание картинки зимнего моря. Беседа: «Холодно или тепло?», «Есть ли лёд?». Отметка в календаре погоды: холодно, снег, ветер. РИСОВАНИЕ Тема: Синее море Задачи: Формировать умение рисовать горизонтальные линии. Использовать основной цвет — синий. Распределять изображение на всём листе. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Дети рисуют море	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ Тема: Морские животные зимой Задачи: Формировать представления о жизни животных в холодный период года. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к животному миру. Материалы: Иллюстрации зимнего моря и животных. Ход ОД: Рассматривание картинок. Беседа: «Почему животным не холодно?», «Чем они покрыты?». Вывод: у животных есть мех, жир, перья. РИСОВАНИЕ Тема: Рыбка в море Задачи: Формировать умение рисовать простые формы. Использовать основной цвет — синий. Размещать изображение на всём листе. Материалы:	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ Тема: Зимняя погода у моря Задачи: Формировать представления о явлениях неживой природы зимой. Учить отмечать состояние погоды. Воспитывать наблюдательность. Материалы: Календарь погоды, иллюстрации зимнего моря. Ход ОД: Наблюдение за погодой по картинке. Беседа: «Холодно или тепло?», «Есть ли ветер?». Отметка в календаре: холодно, ветер. РИСОВАНИЕ Тема: Льдины на море Задачи: Формировать умение рисовать горизонтальные линии. Использовать основной цвет — синий. Размещать изображение на листе. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Дети рисуют море с льдинами синим цветом. Добавляют одну большую льдину. МУЗЫКА	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ Тема: Морские животные и человек Задачи: Формировать представления о том, что животные нуждаются в защите. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Материалы: Иллюстрации моря и животных. Ход ОД: Беседа: «Почему нельзя загрязнять море?». Обсуждение простых ситуаций: «Что будет, если в море мусор?». Формирование бережного отношения к природе. РИСОВАНИЕ Тема: Большая и маленькая рыба Задачи: Формировать умение изображать предметы разной величины. Использовать синий цвет. Размещать изображения на листе. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Дети рисуют большую	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ Тема: Морские животные и человек Задачи: Формировать представления о том, что животные нуждаются в защите. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Материалы: Иллюстрации моря и животных. Ход ОД: Беседа: «Почему нельзя загрязнять море?». Обсуждение простых ситуаций: «Что будет, если в море мусор?». Формирование бережного отношения к природе. РИСОВАНИЕ Тема: Большая и маленькая рыба Задачи: Формировать умение изображать предметы разной величины. Использовать синий
--	--	---	--	--	--

	горизонтальными линиями синего цвета. Добавляют одну рыбку по замыслу. МУЗЫКА Тема: Морское путешествие Задачи: Учить различать звучание музыкальных инструментов. Петь вместе со взрослым. Знакомить с элементами казахского танцевального искусства. Ход ОД: Слушание звучания бубна и колокольчика. Совместное пение с воспитателем. Ритмичные движения под музыку — «волны», «кораблик плывёт».	Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Дети рисуют синее море. Добавляют одну рыбку по образцу или по замыслу. МУЗЫКА Тема: Морские волны Задачи: Учить различать звучание музыкальных инструментов. Петь вместе со взрослым. Выполнять простые ритмические движения. Ход ОД: Слушание звучания бубна и металлофона. Совместное пение с воспитателем. Музыкально-ритмические движения: «волны качаются», «рыбки плывут»	Тема: Шум моря Задачи: Учить различать звучание детских музыкальных инструментов. Петь вместе со взрослым. Выполнять простые ритмические движения. Ход ОД: Слушание звуков (бубен, маракасы — «волны»). Совместное пение с воспитателем. Музыкально-ритмические движения: покачивания — «волны».	цвет. Размешать изображения на листе. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Дети рисуют большую и маленькую рыбку в море. Используют синий фон. МУЗЫКА Тема: Морские движения Задачи: Учить различать звучание музыкальных инструментов. Совершенствовать пение вместе со взрослым. Выполнять музыкально-ритмические движения. Ход ОД: Слушание звучания бубна. Совместное пение. Движения под музыку: «плывём», «качаемся как волны».	и маленькую рыбку в море. Используют синий фон. МУЗЫКА Тема: Морские движения Задачи: Учить различать звучание музыкальных инструментов. Совершенствовать пение вместе со взрослым. Выполнять музыкально-ритмические движения. Ход ОД: Слушание звучания бубна. Совместное пение. Движения под музыку: «плывём», «качаемся как волны».
--	--	--	--	--	--

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Акжаң А Развитие речи (звуковая культура речи) Индивидуально закреплять правильное произношение гласных звуков (а, о, у) и согласных (с-з) в словах по теме «море»: су, суық, зима. Основы математики (количество) Упражнять в различении «один — много» на материале морских обитателей (одна рыба — много рыб).	Аққали М Казахский язык (дыбыстық мәдениет сөйлеу) Индивидуально упражнять детей в правильном произношении дыбысы ұ в словах: ұлкен, суық, жүреді. Ознакомление с окружающим миром Формировать представления о море зимой через индивидуальные беседы: холодная вода, лёд, снег.	Болат А Развитие речи (словарный запас) Индивидуально обогащать словарь словами, обозначающими признаки предметов: суық теңіз, ұлкен кеме, көк су. Ориентировка в пространстве Упражнять в определении направления «справа» на игровом материале (корабль справа от рыбы).	Даиржанова А Основы математики (величина) Индивидуально упражнять в сравнении предметов по величине: большой корабль — маленький корабль. Конструирование Закреплять умение располагать детали горизонтально и вертикально при строительстве «причала».	Жоламан О Связная речь Индивидуально развивать умение отвечать на простые вопросы полным словом или коротким предложением: «Это море», «Корабль плывёт». Музыкально-ритмическое развитие Индивидуально упражнять в выполнении простых ритмических движений под музыку (плавные движения — «волны моря»).
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. Речёвка <i>Раз-два-три — в тёплую группу заходи!</i> Мини-игра: Где твои варежки? — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. Труд: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду. Снег стряхивать только варежкой. Словарь: малакай (шапка), кожан (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				

Балалардын үйге кайтуу/ Уход детей домой	Педагог сообщает о настроении ребёнка, его активности. Рекомендация: дать ребёнку возможность рассказать о дне. Прощание: «Сау болуңыз! До свидания!»	Отмечаются успехи в играх и занятиях. Рекомендация: сохранять спокойный вечерний режим. Прощание доброжелательное, без спешки.	Информация о взаимоотношениях со сверстниками. Рекомендация: поддержать положительные эмоции дома.	Подчёркивается старание и аккуратность ребёнка. Рекомендация: похвалить за усилия.	Краткий итог недели, благодарность родителям за сотрудничество. Рекомендация: спокойные выходные, совместное время.
--	---	--	---	---	--

**Тәрбиеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Ақпан айы – 2 апта/ За Февраль месяц – 2 неделя**

Жасампаздық пен жанашылдық айы /Месяц созидания и новаторства

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Миньоны» старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с 09.02-13.02.2026 ж/г

Воспитатель: Мұсабек Жұлдыз Мазамбетқызы

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 09.02.2026	Сейсенбі/Вторник 10.02.2026	Сәрсенбі/Среда 11.02.2026	Бейсенбі/ Четверг 12.02.2026	Жұма/ Пятница 13.02.2026
Балаларды кабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель приветствует детей и родителей, уточняет самочувствие ребёнка, создаёт доброжелательную атмосферу. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду. Выбирают спокойные игры с машинками, конструкторами, настольные игры на тему транспорта. Педагог напоминает о порядке и очередности. Наблюдения и общение. Беседа: «На каком транспорте ты сегодня приехал? Какой транспорт помогает людям?» Развивается связная речь и умение рассуждать. Социальные и культурные акценты. Напоминание правил поведения и безопасной игры, уважения к другим детям. Күй күмбірі. Фоново звучит күй, создавая спокойный и организованный настрой. <i>(далее картотека 2 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен өңгімелесу, кенес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие Педагог обращает внимание родителей на важность формирования у детей бережного и уважительного отношения к окружающему миру. Через тему воды, морей и океанов дети учатся понимать ценность природных ресурсов. Спокойные и последовательные действия взрослых формируют у ребёнка чувство безопасности и доверия. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется поддерживать интерес ребёнка к теме природы: рассматривать дома книги и иллюстрации о море, разговаривать о том, почему важно беречь воду. Важно соблюдать единый режим дня и поддерживать аккуратность в личных вещах ребёнка. Ежедневная обратная связь Педагог сообщает родителям, как ребёнок включается в игры по теме недели, проявляет ли интерес, умеет ли действовать спокойно и по правилам. Родители делятся, задаёт ли ребёнок вопросы дома, рассказывает ли о том, что узнал. Культура общения Закрепляются вежливые формы общения, используемые взрослыми при ребёнке: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Рәқмет!», «Спасибо!». Ребёнок через пример взрослых учится уважению и спокойному диалогу. Единые требования Педагог напоминает о важности единых требований в детском саду и семье: аккуратность, спокойствие, бережное отношение к предметам и природе. Согласованность действий взрослых помогает ребёнку чувствовать стабильность и уверенность. <i>(далее картотека 2 недели)</i>				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность (игровая,	Тілге бойлау Игра «Правда или обман» Цель: учить различать правдивые и неправдивые	Экологическая культура и воспитание Игра «Помоги	Правовая грамотность Игра «Мои правила» Цель: закреплять знания правил поведения.	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы «Қуырмаш» Цель: воспитывать	Финансовая грамотность Игра «Нужно – не нужно»

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	поступки. Ход: воспитатель описывает ситуацию, дети говорят, честно это или нет, и объясняют почему. Результат: развитие речи, умения рассуждать. Техника безопасности Игра «Опасно дома» Цель: закреплять правила безопасности в быту. Ход: обсуждение опасных предметов дома и правильных действий. Результат: развитие навыков безопасного поведения.	природе» Цель: формировать бережное отношение к природе. Ход: дети выбирают правильные действия (полить растение, не мусорить, не ломать ветки). Результат: осознание ответственности за окружающий мир.	Ход: дети называют правила в группе, на улице, дома и объясняют, зачем они нужны. Результат: понимание необходимости правил.	честность и уважение друг к другу. Ход: игра по правилам, обсуждение: почему нельзя хитрить. Результат: формирование моральных качеств.	Цель: учить различать нужные и ненужные покупки. Ход: дети выбирают предметы первой необходимости и объясняют выбор. Результат: формирование разумного отношения к деньгам.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №1 на Февраль месяц (2 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: Педагог рассказывает, что каши, молочные продукты и другие полезные блюда помогают расти, укрепляют кости и дают энергию. Полезный завтрак помогает реже болеть и чувствовать себя хорошо. Обсуждение: «Какая еда полезная?» «Что полезного мы ели сегодня?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Аккуратное поведение за столом, использование салфетки, спокойный приём пищи. Дети учатся не разбрасывать еду, не проливать напитки, бережно относиться к продуктам. Экономно использовать воду и свет. Техника безопасности: Держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячими блюдами, не размахивать ложкой. Пословица недели: «Дұрыс тамақтану — денсаулық кепілі» «Правильное питание — залог здоровья» Воспитательные задачи: Развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважение к еде и желание пробовать новые продукты.				

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог предлагает детям помочь подготовить материалы: «Когда мы делаем вместе — работа получается лучше». Формируется навык сотрудничества. Дети садятся правильно: Педагог обращает внимание: «Сидим красиво — показываем уважение к общему делу». Дети проверяют посадку друг друга. Дежурства: Дежурные помогают товарищам. Педагог отмечает: «Помочь другу — это добрый поступок». Артикуляционная разминка: «Улыбка» выполняется в парах — дети смотрят друг на друга. Формируется доброжелательность. Эмоциональный настрой — педагог: «Сегодня мы команда. Помогаем, поддерживаем, работаем вместе». Создаётся чувство единства. Техника безопасности: Педагог объясняет, что соблюдение правил — это забота о безопасности всей группы. Правила поведения: Не отвлекаем друзей, аккуратно пользуемся материалами, уважаем чужой труд. Техника безопасности: Напоминание, что соблюдение правил — это ответственность за себя и других. Правила поведения: Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно. Подчёркивается ценность честного и уважительного поведения.				
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	<u>1.Физическое воспитание</u> План у специалиста.	<u>1.Музыка</u> <u>План специалиста</u> <u>2. физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>		<u>1.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u> <u>2. Музыка</u> <u>План у специалиста</u> <u>3. .Казахский язык</u> <u>План у специалиста</u>	
	Развитие речи Тема: Транспортные средства Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных звуков (а, о, у, е) и согласных (с-з). Обогащать словарный запас обобщающим словом «транспорт». Учить употреблять существительные в	Развитие речи Тема: Наземный транспорт Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных звуков (а, о, у, е) и согласных (с-з). Обогащать словарный запас словами, обозначающими наземный транспорт. Формировать умение	Развитие речи Тема: Специальный транспорт Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных (а, о, у, е) и согласных (с-з). Обогащать словарный запас названиями специального транспорта. Упражнять в употреблении существительных в единственном числе.	Развитие речи Тема: Виды транспорта Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных (а, о, у, е) и согласных (п-б, т-д, с-з). Обогащать словарный запас названиями видов транспорта.	Развитие речи Тема: Специальный транспорт Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных (а, о, у, е) и согласных (п-б, т-д, с-з). Обогащать словарный запас названиями специального транспорта. Упражнять в

единственном числе. Формировать умение отвечать на вопросы взрослого. Материалы: Иллюстрации транспорта (машина, автобус, поезд). Ход ОД: Рассматривание иллюстраций транспорта. Беседа: «Что это?», «Как называется?». Звуковое упражнение со словами: су, автобус, поезд. Игра «Назови один транспорт». Закрепление вежливых слов при ответах. Словарный минимум: Колік, машина, автобус, пойыз, су, ракмет. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Тема: Машины на дороге Задачи: Учить внимательно слушать короткое художественное произведение. Понимать содержание текста. Отвечать на простые вопросы по содержанию. Материалы: Короткий рассказ о транспорте. Ход ОД: Чтение рассказа воспитателем.	употреблять существительные в единственном числе. Развивать диалогическую речь. Материалы: Иллюстрации: машина, автобус, поезд. Ход ОД: Рассматривание изображений транспорта. Беседа: «Что это?», «Как называется?». Звуковое упражнение со словами: су, автобус, сани. Игра «Назови транспорт». Ответы детей на вопросы воспитателя с использованием вежливых слов. Словарный минимум: Колік, машина, автобус, пойыз, су. Художественная литература Тема: Как машина помогла людям Задачи: Учить слушать короткий рассказ. Понимать содержание произведения. Отвечать на простые вопросы по тексту. Материалы: Короткий рассказ о	Развивать умение вести диалог со взрослым. Материалы: Иллюстрации: скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина. Ход ОД: Рассматривание изображений специального транспорта. Беседа: «Что это?», «Кому помогает?». Звуковое упражнение со словами: скорая, сирена, машина. Дети отвечают на вопросы полными словами, используют формы вежливости. Словарный минимум: Колік, жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы, полиция, су. Художественная литература Тема: Машины помогают людям Задачи: Учить слушать короткий рассказ. Понимать содержание произведения. Повторять отдельные слова и простые фразы. Материалы: Короткий рассказ о работе специального транспорта. Ход ОД: Чтение рассказа воспитателем.	Закреплять употребление имён существительных в единственном числе. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого. Материалы: Иллюстрации: автобус, поезд, самолёт, корабль. Ход ОД: Рассматривание изображений транспорта. Беседа: «Что это?», «Где едет?». Звуковое упражнение со словами: автобус, поезд, самолёт. Дети отвечают короткими фразами, соблюдая речевой этикет. Словарный минимум: Колік, автобус, пойыз, ұшақ, кеме. Художественная литература Тема: Как люди ездят и летают Задачи: Учить внимательно слушать рассказ. Понимать содержание произведения. Повторять	употреблении существительных в единственном числе. Развивать умение вести простой диалог со взрослым. Материалы: Иллюстрации: скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина. Ход ОД: Рассматривание иллюстраций специального транспорта. Беседа: «Что это?», «Кому помогает?». Звуковая гимнастика со словами: машина, помощь, пожар. Ответы детей полными словами с использованием вежливых форм речи. Словарный минимум: Колік, жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы, полиция. Художественная литература Тема: Машины, которые помогают Задачи: Учить внимательно слушать рассказ. Понимать содержание и отвечать на вопросы. Повторять простые слова и фразы.
--	---	--	---	--

Беседа: «Какая машина была?», «Куда она ехала?». Повторение отдельных слов и фраз за воспитателем. ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ Тема: Один и много Задачи: Группировать однородные предметы. Выделять один предмет из группы. Сравнивать транспорт по величине. Материалы: Игрушечные машины разного размера. Ход ОД: Группировка: одна машина — много машин. Сравнение: большая машина — маленькая машина. КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: Гараж для машин Задачи: Учить располагать детали вертикально и горизонтально. Использовать постройку в игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Строительство гаража для машин. Обыгрывание постройки.	машине. Ход ОД: Чтение рассказа воспитателем. Беседа: «Кто был в рассказе?», «Что делала машина?». Повторение отдельных слов и коротких фраз. Основы математики Тема: Один и много Задачи: Группировать однородные предметы. Выделять один предмет из группы. Сравнивать предметы по величине. Материалы: Игрушечные машины разного размера. Ход ОД: Группировка машин: одна машина — много машин. Сравнение: большая машина — маленькая машина. Конструирование Тема: Дорога для машин Задачи: Учить располагать детали горизонтально и вертикально. Использовать постройку в сюжетной игре. Материалы: Строительный	Беседа: «Какая машина была в рассказе?», «Кому она помогала?». Повторение слов: машина, помощь, люди. Основы математики Тема: Один и много Задачи: Продолжать группировать однородные предметы. Выделять один предмет из группы. Сравнивать предметы по величине. Материалы: Игрушечные машины разного размера. Ход ОД: Группировка машин: одна машина — много машин. Сравнение: большая машина — маленькая машина. Конструирование Тема: Гараж для машин Задачи: Учить анализировать свою постройку. Использовать конструкцию в сюжетной игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Строительство гаража для машин. Игра с машинками. Уборка строительного материала. Музыка	отдельные слова и простые фразы. Материалы: Короткий рассказ о транспорте. Ход ОД: Чтение рассказа воспитателем. Беседа: «На чём ехал герой?», «Куда он поехал?». Повторение слов: машина, поезд, дорога. Казахский язык Такырып: Көліктер Максаты: Ү дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Көлік атауларын айтуға үйрету. Сөз тіркестерін қолдану (зат есім + етістік). Қарапайым сұрақтарға жауап беру. Материалдар: Көліктердің суреттері. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. «Бұл не?» — «Бұл автобус». Ү дыбысына жаттығу: үлкен, жүреді. Сөз тіркестері: «Көлік жүреді», «Үлкен автобус».	Материалы: Короткий рассказ о работе специального транспорта. Ход ОД: Чтение рассказа воспитателем. Беседа: «Кто попал в беду?», «Какая машина приехала?». Повторение слов: помощь, машина, люди. Основы математики Тема: Один и много Задачи: Группировать однородные предметы. Выделять один предмет из группы. Материалы: Машинки одного вида. Ход ОД: Группирование машин: одна — много. Закрепление понятий «один», «много». Конструирование Тема: Гараж для машин Задачи: Учить анализировать постройку. Использовать конструкцию в игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Строительство гаража. Сюжетная игра с машинками.
---	---	--	--	--

	Уборка материала после игры.	конструктор. Ход ОД: Строительство дороги для машин. Игра с построенной дорогой. Уборка материала.		Создiк минимум: Колiк, автобус, улкен, жiредi, бер. Основы математики Тема: Сравнение по величине Задачи: Сравнивать предметы по величине. Закреплять понятия «большой — маленький». Материалы: Игрушечные машины разного размера. Ход ОД: Сравнение машин. Определение: какая машина большая, какая маленькая. Конструирование Тема: Дорога для машин Задачи: Учить анализировать свою постройку. Использовать конструкцию в сюжетной игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Строительство дороги. Игра с машинками.	Уборка деталей.
--	------------------------------	--	--	--	-----------------

				Уборка материала.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Напитки — источник сил» Словарный минимум: шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іші (пей), дәмді (вкусный). Техника безопасности: Пить только из своей кружки, держать её двумя руками, не разливать. Культурно-гигиенические навыки: Пить аккуратно, после напитка вытирать рот салфеткой, ставить кружку на место. Экономия воды и света: Экономно использовать воду при мытье кружек, выключать свет в умывальной. Пословицы и поговорки: «Су — тіршілік көзі» «Вода — источник жизни» Сказки/истории: Короткий рассказ «Капелька воды» — о пользе воды и аккуратности. Воспитательные задачи: Воспитывать культуру питья, бережное отношение к воде и посуде.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Закреплять последовательность одевания перед прогулкой. Формировать самостоятельность при подготовке к выходу. Учить соблюдать порядок и действовать спокойно. Экономное потребление: Выключать свет при выходе из группы. Экономно использовать воду при умывании. Дежурства: Дежурные помогают проверить застёжки, молнии, пуговицы. Следят, чтобы обувь и одежда были на своих местах. Словарь: Одежда: етік (сапоги), күртеше (куртка), малакай (шапка). Транспорт: көлік (транспорт), жол (дорога), аялдама (остановка). Вежливые слова: Өтінемін! Рәқмет! Кешіріңіз! Безопасность: Не толкаться в раздевалке. Не выходит без разрешения воспитателя.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку. Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. Речёвка: <i>С холода в тепло — раз, два, три!</i> <i>В группе нам уютно — смотри!</i> Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. Труд: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. Словарь: малакай (шапка), колгап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)				
Түскі ас/ Обед	Беседа: Педагог рассказывает, что супы, мясные и овощные блюда укрепляют организм, помогают быть сильными и выносливыми. Полноценный обед улучшает самочувствие и настроение. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Пользоваться салфеткой, есть аккуратно и не торопясь, не крошить хлеб, не разливать напитки. Воспитатель напоминает экономить воду и свет. Безопасность: Держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячим супом, аккуратно ставить посуду на стол.				

	Пословица недели: «Дұрыс ас ішең — күшің тасыр» «Правильная еда придаёт силы» Воспитательные задачи: Развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважительное отношение к еде и навыки культурного поведения за столом.					
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мытьё рук тёплой водой, умывание, аккуратное вытирание полотенцем. Формируется самостоятельность и привычка к чистоте. Переодевание: Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду аккуратно, стараясь делать это самостоятельно. Контроль и безопасность: Педагог напоминает правила: «Идём тихо», «В кроватях не играем». Следит за порядком и безопасностью. Эмоциональный настрой: Звучит тихая спокойная музыка (кюй «Балбала»). Педагог шёпотом: «Глазки закрываются... отдыхаем... тыныш боламыз...»					
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Тихий спокойный кюй, помогающий детям мягко проснуться и сохранить хорошее настроение. Растяжка: Плавно потянуться вверх, вытянуть руки и ноги, повернуться на другой бочок, спокойно улыбнуться. Самомассаж: Нежные поглаживания щёк, лба, рук — «пробуждаем тело». Пальчиковая игра: «Пальчики проснулись» — дети по очереди сжимают и разжимают пальчики. Массажная дорожка: Ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. Дыхание: «Надуем шарик» — медленный вдох носом; плавный выдох ртом. Вода: Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица и рук. Одевание: Самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму на стул.					
Бесін ас/ Полдник	Беседа: Педагог рассказывает детям, что на полдник подают полезные и лёгкие блюда: молочные продукты, выпечку, фрукты. Такая еда помогает организму восстановиться и не мешает активному отдыху. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Аккуратное пользование ложкой, спокойная еда, вытирание рта салфеткой. Дети учатся не проливать напитки и бережно относиться к продуктам. Экономить воду и свет. Техника безопасности: Есть тёплые блюда осторожно, не наклоняться над горячим, не тянуться через стол. Пословица недели: «Жеңіл ас — жанға жайлы» «Лёгкая еда — комфорт для организма» Воспитательные задачи: Формировать интерес к полезной пищевой культуре, воспитывать аккуратность и уважение к труду взрослых.					
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Тема: Транспорт зимой Задачи: Формировать представления о транспорте в зимнее время. Учить различать виды транспорта. Воспитывать осторожность на дороге. Материалы: Иллюстрации зимнего	Ознакомление с окружающим миром Тема: Транспорт зимой Задачи: Формировать представления о транспорте в зимнее время. Закреплять знания о назначении транспорта. Воспитывать осторожность на	Ознакомление с окружающим миром Тема: Работа специального транспорта зимой Задачи: Формировать представления о работе специального транспорта. Закреплять знания о правилах безопасности. Воспитывать чувство осторожности. Материалы: Иллюстрации специального	Ознакомление с окружающим миром Тема: Транспорт на дороге зимой Задачи: Формировать представления о транспорте в зимнее время. Закреплять правила безопасного поведения на дороге.	Ознакомление с окружающим миром Тема: Люди, которые помогают Задачи: Формировать представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям помогающих профессий. Материалы: Иллюстрации: врач, пожарный,	

транспорта. Ход ОД: Беседа: «Какой сейчас сезон?», «Как ездит транспорт зимой?». Рассматривание машин специального назначения. РИСОВАНИЕ Тема: Машина Задачи: Учить проводить вертикальные и горизонтальные линии. Закреплять умение изображать предмет простой формы. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Рисование машины по образцу. Использование синего и красного цвета. МУЗЫКА Тема: Мы едем, едем, едем Задачи: Развивать умение двигаться под музыку. Подражать движениям транспорта. Начинать и заканчивать движение вместе с музыкой. Ход ОД: Музыкально-ритмические движения: «машины едут», «поезд едет». Совместное пение со взрослым.	дороге. Материалы: Иллюстрации зимнего транспорта. Ход ОД: Беседа: «Какое сейчас время года?». Рассматривание транспорта, который ездит зимой. Обсуждение правил безопасности. Рисование Тема: Машина едет по дороге Задачи: Учить проводить горизонтальные линии. Закреплять умение рисовать предмет простой формы. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Рисование дороги и машины. Использование синего и чёрного цвета. Музыка Тема: Машины едут Задачи: Развивать умение двигаться под музыку. Учить начинать и заканчивать движение вместе с музыкой. Подражать движениям транспорта. Ход ОД:	транспорта зимой. Ход ОД: Беседа о зиме и погоде. Рассматривание машин, которые помогают людям зимой. Обсуждение правил поведения на дороге. Рисование Тема: Машина спешит на помощь Задачи: Учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии. Изображать предметы простой формы. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Рисование машины с мигалкой. Использование синего и красного цвета. Музыка Тема: Машины на дороге Задачи: Развивать чувство ритма. Двигаться под музыку, изображая транспорт. Совершенствовать совместное пение со взрослым. Ход ОД: Музыкально-ритмические движения «машины едут». Игра под музыку с остановками.	Материалы: Иллюстрации транспорта зимой. Ход ОД: Беседа о зимней дороге. Рассматривание транспорта. Обсуждение правил поведения на улице. Рисование Тема: Машины на дороге Задачи: Формировать умение рисовать горизонтальные линии. Размещать изображение на листе бумаги. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Рисование дороги и машины. Использование синего цвета. Музыка Тема: Едет, едет транспорт Задачи: Развивать чувство ритма. Совершенствовать движения под музыку. Петь вместе со	полицейский. Ход ОД: Беседа о профессиях. Рассматривание изображений. Обсуждение: «Кто помогает людям?». Рисование Тема: Специальная машина Задачи: Учить рисовать предметы простой формы. Развивать умение проводить вертикальные и горизонтальные линии. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Рисование машины. Выделение окон, колёс. Музыка Тема: Машины едут Задачи: Развивать чувство ритма. Выполнять движения в соответствии с музыкой. Петь вместе со взрослым. Ход ОД: Музыкально-ритмическая игра «Едет машина». Имитация движений транспорта под музыку.
---	--	---	--	---

		Музыкально-ритмические движения «машины едут». Совместное пение со взрослым.		взрослым. Ход ОД: Музыкально-ритмическая игра «Едут машины». Имитация движения транспорта под музыку.	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Жумагулов Р Развитие речи Закреплять правильное произношение слов по теме «транспорт». Упражнять в назывании одного предмета в единственном числе (машина, автобус). Казахский язык Закреплять произношение звука ү в словах. Учить отвечать на вопрос «Бұл не?» полным словом.	Казбеков С Основы математики Упражнять в группировке однородных предметов (одна машина — много машин). Развивать умение выделять один предмет из группы. Ознакомление с окружающим миром Закреплять знания о специальном транспорте. Формировать представление о пользе транспорта для людей	Кобегенов М Развитие речи Обогащать словарный запас словами, обозначающими действия транспорта (едет, везёт). Развивать умение вести короткий диалог со взрослым. Казахский язык Закреплять словосочетания (зат есім + етістік): «көлік жүреді». Учить выполнять просьбу воспитателя с речевым сопровождением.	Калихан А Основы математики Упражнять в сравнении предметов по величине (большая — маленькая машина). Закреплять знание геометрических фигур на примере транспорта. Конструирование Развивать умение анализировать постройку. Использовать построенный объект в сюжетной игре.	Махсат А Развитие речи Закреплять формы речевого этикета в общении со взрослыми и детьми. Учить отвечать на вопросы полным словом. Казахский язык Закреплять словарь по теме «транспорт». Развивать умение составлять простые предложения.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с	Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность.				

прогулки	Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку. Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. Речёвка: <i>С холода в тепло — раз, два, три!</i> <i>В группе нам уютно — смотри!</i> Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. Труд: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. Словарь: малакай (шапка), колган (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суык (холод)				
Балалардын үйге кайтуу/ Уход детей домой	Сообщение о самостоятельном одевании. Рекомендация: поощрять самостоятельность дома.	Отмечается аккуратность, умение убирать игрушки. Рекомендация: поручать простые дела.	Информация о соблюдении правил. Рекомендация: поддерживать единые требования.	Подчёркивается ответственность ребёнка. Рекомендация: хвалить за инициативу.	Итог недели, положительная динамика. Рекомендация: закреплять навыки дома.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Ақпан айы – 3 апта/ За Февраль месяц – 3 неделя**

Жасампаздық пен жанашылдық айы /Месяц созидания и новаторства

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Миньоны» старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с 16.02-20.02.2026 ж/г

Воспитатель: Мусабек Жұлдыз Мазамбетқызы

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 16.02.2026	Сейсенбі/Вторник 17.02.2026	Сәрсенбі/Среда 18.02.2026	Бейсенбі/ Четверг 19.02.2026	Жұма/ Пятница 20.02.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает с улыбкой, обращает внимание на эмоциональное состояние ребёнка. Постепенный вход в деятельность. Дети раздеваются, аккуратно убирают вещи. Выбирают игры с конструктором, пазлами, книгами о технике. Наблюдения и общение. Беседа: «Какая техника есть дома? Как она помогает людям?» Формируется познавательный интерес. Социальные и культурные акценты. Педагог подчёркивает необходимость бережного отношения к технике и игрушкам. Күй күмбірі. Звучит спокойный күй, поддерживающий рабочую атмосферу. <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен ынғимелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие Педагог обращает внимание родителей на то, что техника окружает ребёнка ежедневно и требует ответственного отношения. Пример взрослых — аккуратное и безопасное использование техники — формирует у ребёнка чувство ответственности и доверия. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется объяснять ребёнку простые правила обращения с бытовой техникой, поддерживать интерес к познанию, но при этом обозначать границы «можно — нельзя». Ежедневная обратная связь Педагог сообщает, как ребёнок соблюдает правила в играх с техникой и игрушками, умеет ли бережно обращаться с предметами. Родители делятся, как ребёнок проявляет интерес к технике дома. Культура общения Закрепляется умение вежливо обращаться с просьбами и благодарить за помощь. Пример взрослых помогает ребёнку перенимать спокойный и уважительный стиль общения. Единые требования Педагог напоминает о важности единых требований к использованию техники и игрушек. Чёткие и понятные правила помогают ребёнку чувствовать себя уверенно и спокойно. <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная , творческая,	Адал азамат Игра «Я поступаю правильно» Цель: учить детей проговаривать правильные поступки. Ход: дети по картинке	Экологическая культура и воспитание Игра «Чистый двор» Цель: формировать ответственное отношение к	Правовая грамотность Игра «Моё право и обязанность» Цель: познакомить с правами и обязанностями ребёнка. Ход: воспитатель называет	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы «Асық ату» (облегчённый вариант) Цель: развивать честность, умение	Финансовая грамотность Игра «Копилка» Цель: формировать представление о накоплении и бережливости.

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	или ситуации рассказывают, как нужно поступить честно. Результат: развитие связной речи и нравственных представлений.	окружающей среде. Ход: дети распределяют картинки на «чисто» и «грязно», объясняют свой выбор. Результат: понимание личной ответственности за порядок.	ситуацию, дети определяют: право это или обязанность. Результат: формирование элементарной правовой культуры. Техника безопасности Игра «Можно – нельзя на улице» Цель: закреплять правила безопасного поведения. Ход: дети отвечают, какие действия на улице безопасны, а какие опасны. Результат: формирование навыков безопасного поведения.	соблюдать правила игры. Ход: игра по очереди, обсуждение важности соблюдения правил. Результат: воспитание справедливости и самоконтроля.	Ход: дети решают, потратить «деньги» или отложить в копилку. Результат: развитие финансовой ответственности.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплексе утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Февральмесея (3 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: Воспитатель объясняет детям, что аккуратность за столом — это часть культуры поведения. Важно сидеть ровно, держать ложку правильно, есть не торопясь, не крошить хлеб и не разговаривать с полным ртом. Обсуждение: «Как мы сидим за столом?» «Почему важно есть аккуратно?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, соблюдать чистоту стола, не играть едой, не проливать напитки. Напоминание об экономии воды и электроэнергии. Техника безопасности: Не раскачиваться на стуле, не тянуться через стол, ставить кружку подальше от края. Пословица недели: «Таза ас — тәңге қуат» «Чистая пища — сила для тела» Воспитательные задачи: Воспитывать аккуратность, терпение, умение вести себя спокойно во время еды, формировать привычку убирать за собой.				
Ұйымдастырылған және іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) / Подготовка к проведению	Организация пространства: Педагог говорит: «Каждый отвечает за своё место». Дети самостоятельно готовят рабочее пространство. Дети садятся правильно: Самопроверка: «Сажу ли я правильно?» Формируется самоконтроль. Дежурства: Дежурные честно выполняют поручения, не выбирая «что легче». Педагог подчёркивает: «Честно выполнять задание — это быть адал». Артикуляционная разминка: «Улыбка» с удержанием — развитие выдержки и саморегуляции. Эмоциональный настрой — педагог: «Каждый из вас старается сам. Я вам доверяю». Формируется ответственность за				

организованной деятельности (далее – ОД)	результат. Техника безопасности: Напоминание: правила соблюдаем всегда, даже если никто не смотрит. Правила поведения: Поднимаем руку, не перебиваем, говорим правду, если что-то не получилось.				
Кестеге сэйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	<u>1.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста.</u>	<u>1.Музыка</u> <u>План у специалиста</u> <u>2.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>		<u>1.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u> <u>2. Музыка</u> <u>План у специалиста</u> <u>3. .Казахский язык</u> <u>План у специалиста</u>	
	Развитие речи Тема: Бытовая техника дома Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных (а, о, у, е) и согласных (п–б, т–д, с–з). Обогащать словарный запас названиями бытовой техники. Закреплять употребление имён существительных в единственном числе. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого. Материалы: Иллюстрации: телевизор, холодильник, стиральная машина. Ход ОД: Рассматривание картинок	Развитие речи Тема: Техника помогает человеку Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных (а, о, у, е) и согласных (п–б, т–д, ж–ш, с–з). Обогащать словарный запас словами, обозначающими назначение техники. Закреплять употребление имён существительных в единственном числе. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого простыми фразами. Материалы: Иллюстрации:	Развитие речи Тема: Техника вокруг нас Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных (а, о, у, е) и согласных (п–б, к–г, с–з). Обогащать словарный запас словами, обозначающими виды техники. Закреплять употребление имён существительных в единственном числе. Развивать умение вести диалог со взрослым. Материалы: Иллюстрации: телефон, компьютер, пылесос. Ход ОД: Рассматривание изображений техники. Беседа: «Что это?», «Где используется?».	Развитие речи Тема: Техника дома и в детском саду Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных (а, о, у, е) и согласных (п–б, т–д, ж–ш, с–з). Обогащать словарный запас словами, обозначающими предметы техники и их назначение. Закреплять употребление имён существительных в единственном числе. Развивать умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог.	Развитие речи Тема: Техника помогает человеку Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных (а, о, у, е) и согласных (п–б, к–г, т–д, с–з). Обогащать словарный запас словами, обозначающими назначение техники. Закреплять употребление имён существительных в единственном числе. Развивать умение вести простой диалог со взрослым. Материалы: Иллюстрации: стиральная машина, пылесос, чайник.

бытовой техники. Беседа: «Что это?», «Для чего нужно?». Звуковое упражнение со словами: техника, телевизор, машина. Ответы детей короткими фразами. Словарный минимум: Техника, теледидар, тоназыткыш, машина. Художественная литература Тема: Техника помогает людям Задачи: Учить внимательно слушать рассказ. Понимать содержание произведения. Повторять отдельные слова и простые фразы. Материалы: Короткий рассказ о бытовой технике. Ход ОД: Чтение рассказа воспитателем. Беседа: «Что помогает маме дома?», «Какая техника есть у тебя дома?».. Основы математики Тема: Один и много Задачи: Продолжать группировать однородные предметы. Выделять один предмет из группы. Материалы:	пылесос, утюг, чайник. Ход ОД: Рассматривание изображений техники. Беседа: «Что это?», «Для чего нужно?». Звуковое упражнение со словами: пылесос, утюг, чайник. Ответы детей с опорой на вопросы воспитателя. Словарный минимум: Техника, шансоргыш, утік, шайнек. Художественная литература Тема: Помощники дома Задачи: Учить внимательно слушать рассказ. Понимать содержание произведения. Повторять отдельные слова и короткие фразы. Материалы: Короткий рассказ о том, как техника помогает дома. Ход ОД: Чтение рассказа воспитателем. Беседа: «Кто пользовался техникой?», «Что она делала?». Повторение слов: дом, помощь, техника..	Звуковое упражнение со словами: техника, компьютер, телефон. Ответы детей простыми фразами. Словарный минимум: Техника, телефон, компьютер, шансоргыш. Художественная литература Тема: Умные помощники Задачи: Учить внимательно слушать рассказ. Понимать содержание произведения. Повторять слова и короткие фразы. Материалы: Короткий рассказ о современной технике. Ход ОД: Чтение рассказа воспитателем. Беседа: «Чем помогла техника?», «Кому она нужна?». Повторение слов: помощь, дом, человек.. Основы математики Тема: Геометрические фигуры Задачи: Закреплять знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение сравнивать предметы по форме. Материалы:	Материалы: Иллюстрации: пылесос, компьютер, музыкальный центр. Ход ОД: Рассматривание изображений техники. Беседа: «Что это?», «Где используется?». Звуковое упражнение со словами: техника, пылесос, компьютер. Ответы детей простыми фразами. Словарный минимум: Техника, компьютер, шансоргыш, музыка. Художественная литература Тема: Как техника помогает в детском саду Задачи: Учить внимательно слушать рассказ. Понимать содержание произведения. Повторять отдельные слова и короткие фразы. Материалы: Короткий рассказ о технике в детском	Ход ОД: Рассматривание изображений техники. Беседа: «Что это?», «Для чего нужно?». Звуковое упражнение со словами: техника, машина, помощник. Ответы детей простыми предложениями. Словарный минимум: Техника, машина, көмекші, шансоргыш. Художественная литература Тема: Домашние помощники Задачи: Учить внимательно слушать рассказ. Понимать содержание произведения. Повторять слова и короткие фразы по содержанию. Материалы: Короткий рассказ о бытовой технике. Ход ОД: Чтение рассказа воспитателем. Беседа: «Кто пользовался техникой?», «Чем она помогла?». Основы математики Тема: Ориентировка в пространстве Задачи:
---	---	---	---	--

	Картинки бытовой техники. Ход ОД: Группировка предметов: один телевизор — много телевизоров. Закрепление понятий «один», «много». Конструирование Тема: Дом с техникой Задачи: Учить анализировать свою постройку. Использовать постройку в сюжетной игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Строительство дома. Размещение «техники» (условно). Сюжетная игра.	Основы математики Тема: Сравнение по величине Задачи: Сравнивать предметы по величине. Закреплять понятия «большой — маленький». Материалы: Изображения техники разного размера. Ход ОД: Сравнение предметов. Определение: какая техника большая, какая маленькая. Конструирование Тема: Комната с техникой Задачи: Учить анализировать свою постройку. Использовать конструкцию в сюжетной игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Строительство комнаты. Размещение «техники». Сюжетная игра «Дом». Музыка <u>План у специалиста</u>	Геометрические фигуры, картинки техники. Ход ОД: Соотнесение техники с геометрическими фигурами. Определение формы предметов. Конструирование Тема: Магазин техники Задачи: Учить анализировать постройку. Использовать постройку в сюжетной игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Строительство «магазина». Сюжетная игра «Покупаем технику».	саду. Ход ОД: Чтение рассказа воспитателем. Беседа: «Что помогает воспитателю?», «Какая техника есть в группе?». Казахский язык Такырып: Техника балабакшала Максаты: Ү дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Техника атауларын айтуға үйрету. Сөз тіркестерін қолдану (зат есім + етістік). Қарапайым сұрақтарға жауап беру. Материалдар: Балабақшадағы техниканың суреттері. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. «Бұл не?» — «Бұл компьютер». Ү дыбысына жаттығу: үлкен, үй. Сөз тіркестері: «Техника жұмыс істейді», «Балабақшада техника бар». Сөздік минимум: Компьютер.	Закреплять умение определять направление «справа». Развивать пространственное восприятие. Материалы: Игрушечная техника. Ход ОД: Определение расположения предметов: «Справа от меня». Выполнение заданий по словесной инструкции. Конструирование Тема: Дом с техникой Задачи: Учить анализировать постройку. Использовать постройку в сюжетной игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Строительство дома. Размещение техники. Сюжетная игра «Семья». Физическое воспитание <u>План у специалиста</u>
--	---	--	--	---	--

				техника, үлкен, жұмыс істейді, бер. Основы математики Тема: Ориентировка в пространстве Задачи: Закреплять умение определять направление «справа». Развивать пространственное восприятие. Материалы: Игрушки, картинки техники. Ход ОД: Определение расположения предметов: справа от меня. Выполнение заданий по указанию воспитателя. Конструирование Тема: Комната с техникой Задачи: Учить анализировать постройку. Использовать постройку в сюжетной игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД:	
--	--	--	--	---	--

				Строительство комнаты. Размещение техники. Сюжетная игра «Детский сад».	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Овощи — польза каждый день» Словарный минимум: сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). Техника безопасности: Овощи есть только подготовленные взрослыми, не брать с общего блюда руками. Культурно-гигиенические навыки: Мыть овощи перед едой, тщательно пережёвывать, пользоваться салфеткой. Экономия воды и света: Использовать воду только по необходимости при мытье овощей. Пословицы и поговорки: «Дұрыс ас — жанға қуат» «Полезная еда — сила для тела» Сказки/истории: Сказка «Морковка для зайчика» — про заботу и доброту. Воспитательные задачи: Формировать интерес к овощам, развивать привычку здорового питания.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей аккуратно пользоваться шкафчиками и лавочками. Закреплять навыки самостоятельного одевания. Формировать ответственное отношение к своим вещам. Экономное потребление: Не оставлять включённый свет. Закрывать кран после умывания. Дежурства: Дежурные помогают убрать лишние предметы с лавочек. Следят за аккуратным размещением одежды. Словарь: Одежда: колғап (варежки), орамал (шарф), тон (куртка). Техника: ілгіш (вешалка), шкаф, орын (место). Вежливые слова: Рақмет! Өтінемін! Безопасность: Не хлопать дверцами шкафчиков. Не играть с обувью и одеждой.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11	Картотека прогулки №12	Картотека прогулки №13	Картотека прогулки №14	Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. Речёвка: Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали! Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежду не бросаем — бережём вещи. Труд: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. Словарь: колғап (варежки), малакай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	Беседа: Педагог объясняет, что культура еды — это умение есть спокойно и аккуратно. Важно тщательно пережёвывать пищу, держать ложку правильно, не разговаривать с полным ртом и соблюдать чистоту. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Использовать салфетку, убирать за собой, не разбрасывать крошки, бережно относиться к продуктам. Напоминание закрывать кран и выключать свет. Безопасность: Сидеть ровно, не раскачивать стул, не тянуться через стол, аккуратно ставить тарелку.				

	Пословица недели: «Таздык — асқа сән» «Чистота украшает еду» Воспитательные задачи: Развивать самостоятельность, аккуратность, терпение и уважение к общему порядку во время приёма пищи.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети моют руки, умываются, аккуратно пользуются полотенцами. Закрепляется навык личной гигиены. Переодевание: Дети самостоятельно снимают одежду, складывают её на стул, готовятся ко сну без спешки. Контроль и безопасность: Педагог следит за тем, чтобы дети лежали спокойно, не вставали, не мешали друг другу. Эмоциональный настрой: Фоном звучит спокойный кюй. Педагог мягко говорит: «Дышим спокойно... отдыхаем... тәтті ұйқы...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Спокойный кюй негромко звучит фоном, помогая детям плавно выйти из состояния сна. Растяжка: Медленно потянуться вверх, вытянуть ножки, повернуться на бочок, сделать «солнышко» руками, улыбнуться. Самомассаж: Лёгкие поглаживания щёк, лба, ушек, ладоней — «разбудим лицо и ладошки». Пальчиковая игра: «Проснулись пальчики» — поочерёдно шевелим пальчиками, сжимаем и разжимаем кулачки. Массажная дорожка: Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. Дыхание: «Подуем на пушинку» — спокойный вдох носом, медленный выдох ртом. Вода: Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица полотенцем. Одевание: Дети самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму.				
Бесін ас/ Полдник	Педагог объясняет, что спокойный приём пищи помогает сохранить хорошее настроение. Когда дети едят не спеша и аккуратно, им легче потом играть и общаться с друзьями. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Есть медленно, тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, не проливать напитки, не играть едой. Напоминание о закрывании крана и выключении света. Техника безопасности: Ровная посадка за столом, аккуратное использование посуды, не раскачивать стул и не играть ложкой. Пословица недели: «Сабырлы ас — берекелі ас» «Спокойная еда — еда с пользой» Воспитательные задачи: Развивать привычку к спокойному приёму пищи, терпение, культуру поведения и самостоятельность.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Тема: Безопасность при использовании техники Задачи: Формировать представление о правилах безопасного поведения дома. Учить понимать, что техника включается взрослыми. Материалы: Иллюстрации бытовой техники. Ход ОД:	Ознакомление с окружающим миром Тема: Бережное отношение к технике Задачи: Формировать представление о бережном отношении к предметам. Учить понимать, что техника может ломаться. Материалы: Иллюстрации бытовой техники. Ход ОД:	Ознакомление с окружающим миром Тема: Техника и безопасность Задачи: Формировать представления о безопасном обращении с техникой. Учить соблюдать правила дома. Материалы: Иллюстрации бытовой техники. Ход ОД: Беседа: «Что можно, а что	Ознакомление с окружающим миром Тема: Бережное отношение к технике Задачи: Формировать представления о бережном отношении к предметам. Воспитывать аккуратность. Материалы: Иллюстрации техники.	Ознакомление с окружающим миром Тема: Безопасность при работе с техникой Задачи: Формировать представление о правилах безопасности дома. Учить обращаться за помощью ко взрослым. Материалы: Иллюстрации бытовой техники. Ход ОД: Беседа: «Можно ли

Беседа: «Можно ли трогать технику?». Обсуждение правил безопасности. Закрепление правила: «Без взрослого нельзя». Рисование Тема: Телевизор Задачи: Формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Учить проводить вертикальные и горизонтальные линии. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Рисование телевизора. Выделение экрана и кнопок. Музыка Тема: Музыка и техника Задачи: Учить слушать музыку. Выполнять движения под музыку. Петь вместе со взрослым. Ход ОД: Слушание музыки. Музыкально-ритмические движения под спокойный темп	Беседа: «Можно ли ломать технику?». Обсуждение правил обращения с предметами. Закрепление правила: «Береги вещи». Рисование Тема: Утюг Задачи: Учить изображать предмет простой формы. Закреплять умение проводить линии. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Рисование утюга. Выделение ручки и основания. Музыка Тема: Весёлая техника Задачи: Развивать чувство ритма. Выполнять движения под музыку. Петь вместе со взрослым. Ход ОД: Музыкально-ритмическая игра «Работает техника». Имитация движений под музыку.	нельзя?». Закрепление правила: «Без взрослого нельзя». Рисование Тема: Телефон Задачи: Учить изображать предметы прямоугольной формы. Закреплять умение проводить линии. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Рисование телефона. Выделение экрана и кнопок. Музыка Тема: Звуки техники Задачи: Развивать слуховое восприятие. Выполнять движения под музыку. Петь вместе со взрослым. Ход ОД: Музыкально-ритмическая игра «Как работает техника». Имитация движений под музыку.	Ход ОД: Беседа: «Как беречь технику?». Закрепление правила: «Не ломай, береги». Рисование Тема: Компьютер Задачи: Учить изображать предметы прямоугольной формы. Развивать умение располагать рисунок на листе. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Рисование компьютера. Выделение экрана и кнопок. Музыка Тема: Весёлая техника Задачи: Развивать чувство ритма. Выполнять движения под музыку. Петь вместе со взрослым. Ход ОД: Музыкально-ритмическая игра «Как работает техника». Имитация движений	включать технику самому?». Закрепление правила: «Техника — только со взрослым». Рисование Тема: Пылесос Задачи: Учить рисовать предметы простой формы. Закреплять умение проводить прямые линии. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Рисование пылесоса. Прорисовка шланга и корпуса. Музыка Тема: Как работает техника Задачи: Развивать чувство ритма. Выполнять движения под музыку. Петь вместе со взрослым. Ход ОД: Музыкально-ритмическая игра «Работает техника». Имитация движений под музыку.
---	---	--	--	---

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Мәдігали А	Мерекехан С	Мухтаров А	под музыку. Нукушева Р	Сарсенбай С
	Развитие речи Индивидуально закреплять правильное произношение слов по теме «техника». Упражнять детей в назывании предметов техники в единственном числе. Казахский язык Индивидуально упражнять в правильном произношении дыбысы ү. Учить отвечать на вопрос «Бұл не?» одним словом.	Основы математики Индивидуально упражнять в группировке предметов по принципу «один — много». Развивать умение выделять один предмет из группы. Ознакомление с окружающим миром Формировать представления о назначении бытовой техники. Закреплять правила безопасного обращения с техникой.	Обогащать словарный запас словами, обозначающими действия техники (работает, помогает). Развивать умение вести краткий диалог со взрослым. Казахский язык Закреплять словосочетания (зат есім + етістік): «техника жұмыс істейді». Учить выполнять просьбу взрослого с речевым сопровождением.	Основы математики Индивидуально упражнять в сравнении предметов по величине. Закреплять понятия «большой — маленький». Конструирование Развивать умение анализировать свою постройку. Использовать построенную конструкцию в сюжетной игре.	Развитие речи Закреплять формы речевого этикета при общении со взрослыми и детьми. Учить отвечать на вопросы полным словом или коротким предложением. Казахский язык Закреплять словарный запас по теме «техника». Развивать умение составлять простые предложения.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. Речёвка: Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали! Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежду не бросаем — бережём вещи.				

	Труд: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. Словарь: колгун (варежки), малякай (шапка), шарф (одежда), куртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Баллированы үйге кайтуу/ Ухоа детей домой	Сообщение о настроении ребёнка. Рекомендация: спокойные вечерние беседы.	Информация об общении с детьми. Рекомендация: учить выражать эмоции словами.	Отмечается умение договариваться. Рекомендация: поддерживать уверенность ребёнка.	Сообщение о реакции на трудности. Рекомендация: больше поддержки и внимания.	Подведение итогов недели. Рекомендация: эмоционально тёплые выходные.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Ақпан айы – 4 апта/ За Февраль месяц – 4 неделя**

Жасампаздық пен жаңашылдық айы /Месяц созидания и новаторства

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Миньоны» старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 23.02-27.02.2026 ж/г

Воспитатель: Мусабек Жұлдыз Мазамбетқызы

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 23.02.2026	Сейсенбі/Вторник 24.02.2026	Сәрсенбі/Среда 25.02.2026	Бейсенбі/ Четверг 26.02.2026	Жұма/ Пятница 27.02.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Педагог приветствует детей и родителей, создаёт атмосферу уважения и доверия. Постепенный вход в деятельность. Дети аккуратно раздеваются, выбирают сюжетно-ролевые игры по профессиям: «Врач», «Повар», «Строитель», «Учитель». Наблюдения и общение. Беседа: «Кем работают взрослые? Почему их труд важен?» Формируется уважение к труду. Социальные и культурные акценты. Отмечаются проявления ответственности, взаимопомощи и справедливости. Күй күмбірі. Звучит күй Құрманғазы «Сарыарқа», формируя эмоциональное равновесие и культурные ценности. <i>(Далее картотека 4 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен өңгімелесу, кенес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие Педагог подчёркивает значимость формирования у детей уважения к труду взрослых. Рассказы родителей о своей профессии, спокойное отношение к работе помогают ребёнку чувствовать ценность труда и уверенность в мире взрослых. Партнёрство с семьёй Родителям предлагается обсуждать с ребёнком, чем занимаются люди разных профессий, обращать внимание на пользу их труда. Важно поддерживать интерес ребёнка к сюжетно-ролевым играм. Ежедневная обратная связь Педагог делится с родителями, как ребёнок включается в игры по профессиям, проявляет ли ответственность, старание, умение доводить дело до конца. Родители рассказывают о домашних наблюдениях. Культура общения Закрепляются формы благодарности и уважительного обращения к взрослым: «Спасибо», «Пожалуйста». Ребёнок через пример взрослых учится уважать труд других. Единые требования Педагог напоминает о важности единых требований к поведению и обязанностям ребёнка дома и в детском саду. Согласованность действий взрослых формирует у ребёнка уверенность и чувство справедливости. <i>(Далее картотека 4 недели)</i>				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная , творческая, экспериментальн	Игра «Скажи правду» Цель: формировать умение честно высказывать своё мнение. Ход: воспитатель предлагает ситуации (потерял игрушку, разбил предмет), дети	Экологическая культура и воспитание Игра «Береги природу» Цель: воспитывать бережное отношение к природе.	Правовая грамотность Игра «Можно — нельзя» Цель: закреплять понимание правил поведения в обществе. Ход: дети определяют, какие поступки разрешены, а какие запрещены.	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы «Арқан тарту» (адаптированный вариант) Цель: развивать чувство справедливости.	Финансовая грамотность Игра «Нужно или хочу» Цель: учить различать необходимые и желаемые покупки. Ход: дети распределяют карточки

ая, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	проговаривают честный ответ. Результат: развитие диалогической речи и честности.	Ход: дети выбирают правильные действия по отношению к растениям и животным. Результат: формирование экологической ответственности.	Результат: развитие правосознания и самоконтроля. Игра «Безопасно — опасно» Цель: закреплять навыки безопасного поведения дома и на улице. Ход: обсуждение картинок с опасными и безопасными ситуациями. Результат: развитие навыков личной безопасности	умение играть честно. Ход: игра в командах с соблюдением правил. Результат: воспитание уважения к соперникам и командного духа.	на «нужно» и «хочу». Результат: формирование осознанного отношения к деньгам.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторить отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №4 на Февраль месяц (4 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: Педагог напоминает детям, что здоровье зависит от правильного питания. Завтрак помогает не уставать, быть внимательными, активными и в хорошем настроении в течение дня. Обсуждение: «Что помогает нам быть здоровыми?» «Почему важно завтракать?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки перед едой, аккуратно сидеть за столом, пользоваться салфеткой, беречь продукты, не выбрасывать еду. Закрывать кран, выключать свет, не проливать напитки. Техника безопасности: Осторожно обращаться с горячей пищей, аккуратно ставить посуду, не толкать соседей. Пословица недели: «Ас қадірін білмеген — аштық көрер» «Кто не ценит еду — узнает голод» Воспитательные задачи: Формировать осознанное отношение к собственному здоровью, уважение к труду взрослых, понимание пользы правильного питания.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог объясняет: «Занятие — это труд. Подготовка помогает учиться лучше». Формируется уважение к процессу обучения. Дети садятся правильно: Педагог подчёркивает: «Так сидят внимательные и воспитанные дети». Дежурства: Дежурные помогают аккуратно и спокойно, показывая пример другим. Артикуляционная разминка: «Улыбка» выполняется как настрой на работу: «Мы готовы учиться». Эмоциональный настрой — педагог: «Знания — это ценность. Мы работаем спокойно, внимательно, честно». Поддерживается мотивация. Техника безопасности: Акцент на бережное отношение к материалам как к результату труда взрослых. Правила поведения: Соблюдаем порядок, слушаем, стараемся до конца. Это формирует образ ответственного и воспитанного азамата.				

Кестеге сайкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	<u>1.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>	<u>1.Музыка</u> <u>План у специалиста</u> <u>2.физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u>		<u>1.Физическое воспитание</u> <u>План у специалиста</u> <u>2. Музыка</u> <u>План у специалиста</u> <u>3. .Казахский язык</u> <u>План у специалиста</u>	
	Развитие речи Тема: Профессии взрослых Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных (а, о, у, е) и согласных (п-б, т-д, с-з). Обогащать словарный запас названиями профессий. Закреплять употребление имён существительных в единственном числе. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого. Материалы: Иллюстрации: врач, повар, водитель, воспитатель. Ход ОД: Рассматривание изображений профессий. Беседа: «Кто это?», «Что он делает?».	Развитие речи Тема: Что делают люди разных профессий Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных (а, о, у, е) и согласных (п-б, т-д, с-з). Обогащать словарный запас словами, обозначающими действия людей разных профессий. Закреплять употребление имён существительных в единственном числе. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого простыми предложениями. Материалы: Иллюстрации: врач лечит, повар готовит.	Развитие речи Тема: Инструменты труда Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных (а, о, у, е) и согласных (п-б, к-к, т-д, с-з). Обогащать словарный запас словами, обозначающими предметы труда и их назначение. Закреплять употребление имён существительных в единственном числе. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого. Материалы: Иллюстрации: ложка повара, молоток строителя, руль водителя, медицинские инструменты. Ход ОД: Рассматривание изображений инструментов. Беседа: «Кому это нужно?», «Что с этим делают?».	Развитие речи Тема: Где работают люди Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных (а, о, у, е) и согласных (п-б, т-д, с-з). Обогащать словарный запас словами, обозначающими место работы людей. Закреплять употребление имён существительных в единственном числе. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого простыми предложениями. Материалы: Иллюстрации: больница, детский	Развитие речи Тема: Профессии вокруг нас Задачи: Закреплять чёткое произношение гласных (а, е, о, у) и согласных (п-б, т-д, с-з). Обогащать словарный запас названиями профессий. Упражнять в употреблении существительных в единственном числе. Развивать умение строить диалог со взрослым. Материалы: Иллюстрации профессий: врач, повар, водитель, воспитатель. Ход ОД: Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Кто это?».

	много молотков). Ход ОД: Группировка предметов по количеству. Закрепление понятий «один», «много». Конструирование Тема: Рабочее место Задачи: Учить анализировать постройку. Использовать конструкцию в сюжетной игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Строительство рабочего места (стол, место для работы). Сюжетная игра «Профессии».	величине Задачи: Сравнивать предметы по величине. Закреплять понятия «большой — маленький». Материалы: Предметы труда разного размера. Ход ОД: Сравнение инструментов: большой — маленький. Название величины предметов. Конструирование Тема: Детский сад Задачи: Учить анализировать постройку. Использовать конструкцию в сюжетной игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Строительство детского сада. Сюжетная игра «Работаем в детском саду».	Ход ОД: Соотнесение предметов труда с геометрическими фигурами. Название формы предметов. Конструирование Тема: Мастерская Задачи: Учить анализировать постройку. Использовать конструкцию в сюжетной игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Строительство мастерской. Сюжетная игра «Работаем».	работал герой?», «Чем он помогал людям?». Казахский язык Такырып: Адамдар қайда жұмыс істейді Максаты: Ү дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Жұмыс орындарының атауларын айтуға үйрету. Сөз тіркестерін қолдану (зат есім + етістік). Қарапайым сұрақтарға жауап беру. Материалдар: Жұмыс орындарының суреттері. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. «Бұл не?» — «Бұл аурухана». Ү дыбысына жаттығу: үлкен, жұмыс. Сөз тіркестері: «Дәрігер ауруханада жұмыс істейді», «Аспаз ас пісіреді». Сөздік минимум: Жұмыс, аурухана, дүкен, үлкен, бер. Основы математики Тема: Ориентировка	профессиями. Ход ОД: Группировка карточек по принципу «один — много». Выделение одной картинки. Конструирование Тема: Рабочее место Задачи: Учить анализировать постройку. Использовать конструкцию в игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Постройка рабочего места (магазин, больница). Сюжетная игра с постройками.
--	--	---	---	--	--

				в пространстве Задачи: Закреплять умение определять направление «справа». Развивать пространственное восприятие. Материалы: Картинки профессий, игрушки. Ход ОД: Определение расположения предметов справа от себя. Выполнение заданий по словесной инструкции. Конструирование Тема: Город профессий Задачи: Учить анализировать свою постройку. Использовать конструкцию в сюжетной игре. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Строительство домов, больницы, магазина. Сюжетная игра	
--	--	--	--	---	--

				«Город».	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Полезные угощения» Словарный минимум: кұрма (финик), мейіз (изюм), печенье, тәтті (сладкий), дәм (вкус). Техника безопасности: Есть небольшими кусочками, не разговаривать с полным ртом. Культурно-гигиенические навыки: Кушать спокойно, пользоваться салфеткой, убирать за собой. Экономия воды и света: Мыть руки без лишнего расхода воды, выключать свет при выходе. Пословицы и поговорки: «Ас қадірін біл» «Цени еду» Сказки/истории: История «Угощение для всех» — учимся делиться и быть внимательными к другим. Воспитательные задачи: Воспитывать благодарность за еду, аккуратность, умение делиться и соблюдать порядок.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Формировать понимание, что порядок — результат труда взрослых и детей. Закреплять навыки самостоятельного и аккуратного одевания. Воспитывать уважение к труду и ответственности. Экономное потребление: Выключать свет в раздевалке перед выходом. Бережно относиться к воде и теплу. Дежурства: Дежурные помогают младшим детям одеться. Проверяют порядок в раздевалке перед выходом. Словарь: Одежда: етік (сапоги), күртеше (куртка), малакай (шапка). Труд: еңбек (труд), көмек (помощь), тәртіп (порядок). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Сау болыңыз! Безопасность: Не спешить при одевании. Соблюдать очередь, действовать спокойно.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку. Снять варежки, шапку, шарф и положить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. Мини-игра: «Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. Труд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью. Обувь снимать только сидя. Словарь: етік (сапоги), қолғап (варежки), малакай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				
Түскі ас/ Обед	Беседа: Педагог говорит детям, что горячая пища особенно важна в холодное время года. Она согревает, укрепляет организм и помогает реже болеть. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, пользоваться салфеткой, есть аккуратно, не проливать еду, беречь продукты. Дети учатся экономно расходовать воду и электричество. Безопасность: Осторожно обращаться с горячими блюдами, не наклоняться слишком низко, не толкаться, аккуратно держать посуду. Пословица недели: «Жылы ас — жанға қуат» «Тёплая еда — сила для души и тела» Воспитательные задачи: Формировать бережное отношение к своему здоровью, уважение к труду взрослых, понимание важности полноценного обеда.				

Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мытьё рук, умывание, подготовка ко сну в спокойном темпе. Переодевание: Дети уверенно и аккуратно переодеваются, складывают одежду рядом с кроватью. Контроль и безопасность: Педагог помогает детям удобно лечь, укрыться, напоминает о тишине и спокойствии. Эмоциональный настрой: Звучит кюй «Балбала». Педагог тихо: «Ложимся удобно... отдохасем... тыныш демаламыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Тихий, спокойный кюй звучит фоном, создавая комфортную и расслабляющую атмосферу пробуждения. Растяжка: Дети плавно тянутся вверх, вытягивают ручки и ножки, поворачиваются на бочок, спокойно улыбаются. Самомассаж: Нежные поглаживания щёк, лба, рук и ладоней — «разбудим тело». Пальчиковая игра: «Пальчики здороваются» — по очереди касаемся пальчиков, сжимаем и разжимаем кулачки. Массажная дорожка: Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. Дыхание: «Тёплый ветерок» — медленный вдох носом, плавный выдох ртом. Вода: Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица и рук индивидуальным полотенцем. Одевание: Самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму на стул.				
Бесін ас/ Полдник	Педагог напоминает детям, что даже небольшой полдник важен для здоровья. Бережное отношение к еде помогает организму расти и быть сильным. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, пользоваться салфеткой, аккуратно есть, не бросать хлеб и другие продукты. Бережно относиться к воде и электричеству. Техника безопасности: Осторожно обращаться с посудой, не наклоняться слишком низко, не толкать соседей. Пословица недели: «Ас қадірін білсең — береке артар» «Ценишь еду — будет достаток» Воспитательные задачи: Формировать осознанное отношение к питанию, благодарность за еду, навыки бережливости и культурного поведения.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Тема: Труд взрослых Задачи: Формировать представления о труде взрослых. Воспитывать уважительное отношение к людям труда. Материалы: Иллюстрации профессий. Ход ОД: Беседа: «Кто работает в детском саду?». Рассматривание картинок. Обсуждение: «Почему труд важен?». Рисование Тема: Человек за работой	Ознакомление с окружающим миром Тема: Профессии в детском саду Задачи: Формировать представления о профессиях людей, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к труду взрослых. Материалы: Фотографии сотрудников детского сада. Ход ОД: Беседа: «Кто работает в детском саду?». Рассматривание	Ознакомление с окружающим миром Тема: Труд людей Задачи: Формировать представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям труда. Материалы: Иллюстрации профессий. Ход ОД: Беседа: «Кто чем работает?». Рассматривание картинок. Обсуждение важности труда. Рисование Тема: Инструмент Задачи: Учить изображать предметы	Ознакомление с окружающим миром Тема: Польза труда Задачи: Формировать представление о пользе труда взрослых. Воспитывать уважение к людям труда. Материалы: Иллюстрации профессий. Ход ОД: Беседа: «Что будет, если люди не будут работать?». Обсуждение	Ознакомление с окружающим миром Тема: Труд взрослых Задачи: Формировать представление о значении труда. Воспитывать уважение к людям труда. Материалы: Иллюстрации профессий. Ход ОД: Беседа о труде взрослых. Обсуждение: «Кто чем помогает людям?». Рисование Тема: Профессия Задачи:

	Задачи: Учить изображать человека схематично. Развивать умение располагать изображение на листе. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Рисование человека (врач, повар). Выделение основных частей тела. Музыка Тема: Люди работают Задачи: Развивать чувство ритма. Выполнять движения под музыку. Петь вместе со взрослым. Ход ОД: Музыкально-ритмическая игра «Мы работаем». Имитация движений разных профессий.	изображений. Обсуждение, чем помогает каждый взрослый. Рисование Тема: Повар на работе Задачи: Учить изображать человека и предметы простой формы. Развивать умение располагать рисунок на листе. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Рисование повара и посуды. Закрепление формы предметов. Музыка Тема: Песенка о труде Задачи: Развивать чувство ритма. Петь вместе со взрослым. Выполнять движения, изображая трудовые действия. Ход ОД: Пение песни. Музыкально-ритмические движения «Мы работаем».	простой формы. Развивать умение проводить прямые линии. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Рисование молотка или ложки. Закрепление формы предмета. Музыка Тема: Работаем дружно Задачи: Развивать чувство ритма. Выполнять движения под музыку. Петь вместе со взрослым. Ход ОД: Музыкально-ритмическая игра «Как работают люди». Имитация трудовых движений.	значения труда для всех людей. Рисование Тема: Магазин Задачи: Учить изображать предметы прямоугольной формы. Развивать умение располагать изображение на листе. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Рисование магазина. Выделение окон и дверей. Музыка Тема: Мы трудимся Задачи: Развивать чувство ритма. Выполнять движения под музыку. Петь вместе со взрослым. Ход ОД: Музыкально-ритмическая игра «Мы работаем». Имитация движений разных профессий.	Учить изображать человека и предметы труда. Развивать умение рисовать по замыслу. Материалы: Краски, кисти, бумага. Ход ОД: Рисование выбранной профессии. Рассматривание работ. Музыка Тема: Труд и игра Задачи: Совершенствовать пение вместе со взрослым. Развивать музыкально-ритмические движения. Знакомить с элементами казахского танца. Ход ОД: Пение с движениями. Имитация движений людей разных профессий.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Серик Д Развитие речи Индивидуальная работа с	Тулепбергенов И Основы математики Упражнение в	Аккали М Развитие речи Составление простых	Аккажи А Рисование Индивидуальная	Болат А Музыка Индивидуальное

	детьми, испытывающими трудности в произношении. Упражнение в чётком произношении слов по теме «Профессии» (врач, повар). Ответы на вопросы: «Кто это?», «Что он делает?». Казахский язык Повторение слов по теме «Мамандыктар». Побуждение к употреблению словосочетаний: «дәрігер жұмыс істейді», «аспаз ас пісіреді»	выделении одного предмета из группы (одна профессия среди нескольких картинок). Закрепление понятий «аз – көп». Ознакомление с окружающим миром Индивидуальная беседа о труде взрослых. Закрепление умения называть профессию родителей.	предложений по картинке: «Бұл дәрігер», «Бұл аспаз». Развитие диалогической речи (вопрос — ответ). Конструирование Индивидуальная помощь при построении рабочего места (стол, магазин). Формирование умения аккуратно использовать детали.	работа по изображению человека труда. Закрепление умения рисовать вертикальные и горизонтальные линии. Казахский язык Отработка правильного произношения звука ү в словах: үлкен, жұмыс. Побуждение к повторению коротких фраз.	участие в музыкально-ритмических движениях. Подражание движениям людей разных профессий. Социально-нравственное развитие Беседа о вежливом общении и помощи взрослым. Закрепление вежливых слов: «Ракмет», «Кешірші».
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку. Снять варежки, шапку, шарф и положить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. Мини-игра: «Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. Труд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью. Обувь снимать только сидя. Словарь: етік (сапоги), қолғап (варежки), малакай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				

Балалардын үйге кайтуу/ Уход детей домой	Информация об успехах ребёнка. Рекомендация: продолжать сотрудничество.	Отмечается участие в коллективных делах. Рекомендация: обсуждать день ребёнка дома.	Сообщение о поведении и старании. Рекомендация: поддерживать единые правила.	Педагог благодарит родителей за взаимодействие. Рекомендация: сохранять доверие и контакт.	Итог месяца, положительная оценка развития. Рекомендация: совместное планирование следующего периода
--	--	--	---	---	---