

Утверждено  
Заведующая Центром  
дошкольников  
Развития дошкольников «Мир»:  
Едигина Ж. 180440040989

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
МАРТ**

**2025-2026 уч.год**

**старшая группа «Миньоны»**

**Ақтобе**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
Қаңтар айы – 1 апта/ За январь месяц – 1 неделя  
Заң және тәртіп айы/ месяц закона и порядка**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Миньоны» старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 5.01 – 09.01.2026 ж/г

Воспитатель: Мусабек Жұлдыз Мазамбетқызы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі/Примерный<br>режим дня                                              | Дүйсенбі /Понедельник<br>05.01.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі/Вторник<br>06.01.2026 | Сәрсенбі/Среда<br>07.01.2026 | Бейсенбі/ Четверг<br>08.01.2026 | Жұма/ Пятница<br>09.01.2026 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Балаларды<br>кабылдау/ Прием<br>детей                                                        | <p><b>Встреча детей и родителей.</b><br/>Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с доброжелательной улыбкой:<br/>«Қайырлы таң, балалар! — Доброе утро, дети!»<br/>«Қайырлы таң, ата-аналар! — Доброе утро, родители!»<br/>Педагог обращает внимание на настроение, внешний вид и самочувствие ребёнка, при необходимости уточняет: «Ты хорошо себя чувствуешь? Не замёрз?» Создаётся атмосфера доверия, спокойствия и эмоционального комфорта.</p> <p><b>Постепенный вход в деятельность.</b><br/>Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно вешают зимнюю одежду в шкафчик. Воспитатель мягко напоминает: «Сначала повесь курточку и шапку, потом можно играть». Дети выбирают спокойные виды деятельности: настольные игры, конструктор, рассматривание книг, сюжетно-ролевые игры. Педагог побуждает к совместной игре: «Бірге ойнайық! — Давайте играть вместе!»</p> <p><b>Наблюдения и общение.</b><br/>Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: «Какое у тебя сегодня настроение? Какая погода на улице? Что хорошего ты сделал дома?» Беседа направлена на развитие связной речи и формирование ответственности: «Если пообещал помочь — нужно выполнить своё обещание».</p> <p><b>Социальные и культурные акценты.</b><br/>Педагог напоминает правила поведения в группе: «По группе не бегаем, друзей не толкаем, игрушки бережём». Отмечает положительные поступки детей: «Аружан помогла Нурисламу снять шапку — это добрый и дружелюбный поступок».</p> <p>Поддерживается чувство справедливости, уважения и взаимопомощи.</p> <p><b>Күй күмбірі.</b><br/>Во время утреннего приёма звучит күй Құрманғазы «Сарыарқа». Музыка создаёт спокойную атмосферу и формирует уважение к национальной культуре. Воспитатель обращает внимание детей: «Послушайте, как красиво звучит домбра. Это күй нашего народа». Дети спокойно играют, привыкая к культурному поведению и эмоциональному равновесию. <i>(Далее картотека 1 недели)</i></p> |                                |                              |                                 |                             |
| Ата-аналармен<br>немесе баланын<br>басқа заңды<br>әкілдерімен<br>ыңғімелесу,<br>беру/ Беседа | <p><b>Уважение и доверие.</b> Педагог напоминает родителям, что в начале месяца важно поддерживать тему справедливости и ответственности. Дети наблюдают за взрослыми, поэтому пример честных и спокойных действий родителей помогает ребёнку чувствовать безопасность. Доброжелательная атмосфера между семьёй и воспитателем делает утренний приём мягким и уверенным.</p> <p><b>Партнёрство с семьёй.</b> Родителям предлагается соблюдать единый режим, поддерживать порядок в вещах ребёнка, уделять время коротким беседам о том, что значит быть справедливым. Дома можно читать короткие рассказы о дружбе и честности.</p> <p><b>Ежедневная обратная связь.</b> Педагог сообщает, как ребёнок адаптируется, отмечает его проявления самостоятельности, участие в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                              |                                 |                             |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>родителями или законными представителями ребенка, консультации</p>                                                                                                                           | <p>совместных играх. Родители делятся наблюдениями о том, помогает ли малыш дома, старается ли выполнять обещанное.</p> <p><b>Культура общения.</b> Педагог закрепляет вежливые формы: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Ракмет!», «Спасибо!». Простые слова помогают детям видеть пример уважения.</p> <p><b>Единые требования.</b> Родителям напоминают о важности одинаковых правил: спокойствие, честность, аккуратность. Единый подход создаёт чувство стабильности и уверенности у ребёнка. <i>(Далее картотека 1 недели)</i></p>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p> | <p>Адал азамат (Честный гражданин)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Хлебный дом»</b></p> <p><b>Задача:</b> воспитывать уважение к труду людей, вежливость, благодарность.</p> <p><b>Описание:</b> дети играют в «семью»: один — пекарь, другие — покупатели. Хлеб «покупают», благодарят, аккуратно «сдят».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> хлеб, труд, спасибо, пожалуйста, беречь.</p> <p>Тілге бойлау (Речевое развитие)</p> <p><b>Игра «От зёрнышка до хлеба»</b></p> <p><b>Задача:</b> расширять словарь, учить последовательности.</p> <p><b>Описание:</b> педагог показывает картинки: зёрно — колос — мука — хлеб. Дети называют и выстраивают цепочку.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> зёрно, хлеб, мука, сначала, потом.</p> | <p>Азбука честности</p> <p><b>Игра «Честный кусочек»</b></p> <p><b>Задача:</b> учить делиться честно.</p> <p><b>Описание:</b> детям предлагают «разделить хлеб» (муляж) поровну между куклами.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> поровну, честно, мой, твой.</p> | <p>Экологическая культура</p> <p><b>Игра «Береги хлеб»</b></p> <p><b>Задача:</b> формировать бережное отношение к продуктам.</p> <p><b>Описание:</b> выбираем картинки: «уронил хлеб» — «поднял и убрал».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> беречь, еда, нельзя, аккуратно.</p> | <p>Правовая грамотность</p> <p><b>Игра «Правила за столом»</b></p> <p><b>Задача:</b> закреплять культурные нормы поведения.</p> <p><b>Описание:</b> дети определяют, что можно и нельзя делать за столом.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> правило, можно, нельзя, правильно.</p> | <p>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы</p> <p><b>Игра «Астық жинау» (адаптация)</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать ловкость, командность.</p> <p><b>Описание:</b> дети собирают «зёрна» в корзины.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> зёрно, собрать, команда.</p> <p>Финансовая грамотность</p> <p><b>Игра «Купи хлеб»</b></p> <p><b>Задача:</b> учить считать до 5, планировать покупку.</p> <p><b>Описание:</b> за жетоны дети «покупают» хлеб.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> деньги, цена, кушать, хватит.</p> |
| <p>Ертеңгілік жаттығу/</p>                                                                                                                                                                      | <p><b>Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».</b></p> <p><b>Воспитательная цель</b> Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                                | <p>чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. <b>Организация исполнения:</b> Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики</b> согласно комплексу №1 на Январь месяц (1 неделя)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас/ Завтрак</b>                                                                                                                  | <p>Тема: «Почему завтрак важен?»</p> <p>Беседа: воспитатель объясняет детям, что завтрак — самый важный приём пищи. Он помогает телу расти, быть сильным, бодрым и здоровым. Полезная еда даёт энергию для игр, прогулок, занятий и хорошего настроения.</p> <p>Обсуждение: «Что ты любишь на завтрак?», «Какая еда делает нас сильными?»</p> <p>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, вытирать их полотенцем, сидеть красиво, аккуратно пользоваться салфеткой. Дети учатся не играть едой, беречь продукты, не бросать хлеб, брать столько, сколько могут съесть. Закрывать кран после использования, выключать свет при выходе.</p> <p>Техника безопасности: правильно держать ложку и кружку, не наклоняться низко над тарелкой, осторожно обращаться с горячими блюдами.</p> <p>Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство).</p> <p>Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, благодарность за еду, интерес к полезному питанию. Развивать осознанное отношение к собственному здоровью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</b> | <p><b>Организация пространства:</b></p> <p>Педагог заранее готовит рабочую зону: расставляет столы или коврики, раскладывает материалы для занятия. Лишние игрушки убираются, чтобы ничто не отвлекало детей. В группе создаётся спокойная, рабочая атмосфера. Дети собираются в определённом месте.</p> <p><b>Дети садятся правильно:</b></p> <p>Дети садятся ровно, спина прямая, ноги стоят на полу, руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает».</p> <p><b>Дежурства:</b></p> <p>Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня».</p> <p><b>Артикуляционная разминка:</b></p> <p>Упражнение «Улыбка» — дети широко улыбаются, удерживают улыбку несколько секунд. Повторяем упражнение сначала медленно, затем чуть быстрее, чётко проговаривая звуки.</p> <p><b>Эмоциональный настрой — педагог:</b></p> <p>Спокойным, уверенным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится».</p> <p>Формируется уверенность и интерес к занятию.</p> <p><b>Техника безопасности:</b></p> <p>Педагог напоминает: не махать руками и предметами, сидеть на стуле правильно, использовать материалы только по назначению, мелкие детали в рот не брать.</p> <p><b>Правила поведения:</b></p> <p>Слушаем педагога, не перебиваем, поднимаем руку, если хотим сказать, работаем спокойно, не отвлекаем друзей, аккуратно обращаемся с материалами.</p> |

| Кестеге сәйкес<br>ҮІӘ/ ОД по<br>расписанию | <u>1.Физическое<br/>воспитание</u><br><u>план у специалистов</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <u>1.Музыка</u><br><br><u>план у специалистов</u><br><br><u>2.физическое<br/>воспитание</u><br><br><u>План у<br/>специалистов</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <u>1.Физическое<br/>воспитание</u><br><u>План у<br/>специалиста</u><br><br><u>2. Музыка</u><br><u>План у специалиста</u><br><br><u>3. .Казахский язык</u><br><u>План у<br/>специалиста</u>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p><b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b><br/> <b>Тема:</b> Хлеб всему голова<br/> <b>Задачи:</b><br/> Чётко произносить гласный звук [с] и согласные звуки [с–з].<br/> Обогащать словарный запас словами, обозначающими качество и свойства предметов.<br/> Учить употреблять существительные с предлогом «около».<br/> Формировать навыки речевого этикета в общении со взрослыми и детьми.<br/> <b>Материалы:</b><br/> Иллюстрации с изображением хлеба, булки, бауырсака; корзина; салфетка.<br/> <b>Ход ОД:</b><br/> Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации с изображением</p> | <p><b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b><br/> <b>Тема:</b> Бережное отношение к хлебу<br/> <b>Задачи:</b><br/> Чётко произносить гласный звук [с] и согласные звуки [с–з].<br/> Обогащать словарный запас словами, обозначающими качество предметов (свежий, мягкий).<br/> Учить употреблять существительные с предлогом «около».<br/> Формировать навыки речевого этикета в общении со взрослыми и детьми.<br/> <b>Материалы:</b><br/> Иллюстрации с изображением хлеба и бауырсака, тарелка, салфетка.<br/> <b>Ход ОД:</b><br/> Воспитатель предлагает детям</p> |  | <p><b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b><br/> <b>Тема:</b> Хлеб — продукт труда<br/> <b>Задачи:</b><br/> Чётко произносить гласный звук [с] и согласные звуки [с–з].<br/> Обогащать словарный запас обобщающими словами, обозначающими качество предметов (свежий, мягкий, вкусный).<br/> Упражнять в употреблении существительных с предлогом «около».<br/> Формировать навыки речевого этикета.<br/> <b>Материалы:</b><br/> Иллюстрации хлебобулочных изделий, тарелка, салфетка.</p> | <p><b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b><br/> <b>Тема:</b> Бережное отношение к хлебу<br/> <b>Задачи:</b><br/> Чётко произносить гласный звук [с] и согласные звуки [с–з].<br/> Обогащать словарный запас словами, обозначающими качество предметов (мягкий, свежий, вкусный).<br/> Закреплять употребление существительных с предлогом «около».<br/> Формировать навыки речевого этикета в повседневном общении.<br/> <b>Материалы:</b><br/> Хлеб, тарелка, салфетка, иллюстрации.<br/> <b>Ход ОД:</b><br/> Проводится беседа о хлебе как важном продукте питания.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>хлебобулочных изделий. Уточняет названия предметов: хлеб, булка, бауырсак. Проводится упражнение на чёткое произношение согласных звуков [с-з] на русском языке (слова: сок, сыр, заяц). Дети повторяют слова за воспитателем. Организуется беседа: «Где лежит хлеб?» — дети отвечают полным предложением: «Хлеб лежит около тарелки». Закрепляются формы речевого этикета: дети используют слова «спасибо», «пожалуйста», «приятного аппетита». Словарный минимум: хлеб, булка, бауырсак, вкусный, свежий, около, спасибо, приятного аппетита.</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b><br/> <b>Тема:</b> Хлеб — богатство<br/> <b>Задачи:</b><br/>         Учить слушать художественное произведение. Развивать умение обсуждать поступки героев и последствия их действий. Формировать бережное отношение к хлебу.<br/> <b>Материалы:</b><br/>         Короткий рассказ о хлебе.<br/> <b>Ход ОД:</b></p> | <p>рассмотреть хлеб, обращает внимание на его внешний вид. Проводится беседа: «Какой хлеб?» — дети отвечают: «Мягкий», «Свежий». Проводится звуковое упражнение на чёткое произношение согласных звуков [с-з] на русском языке (слова: сок, сыр, заяц). Закрепляется употребление предлога «около»: «Хлеб лежит около тарелки». Используются формы речевого этикета: «спасибо», «пожалуйста», «приятного аппетита».</p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>         хлеб, свежий, мягкий, около, спасибо, приятного аппетита.</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b><br/> <b>Тема:</b> Как нужно относиться к хлебу<br/> <b>Задачи:</b><br/>         Учить детей внимательно слушать художественный рассказ. Развивать умение обсуждать действия героев и последствия</p> |  | <p><b>Ход ОД:</b><br/>         Воспитатель показывает детям изображения хлебобулочных изделий, уточняет их назначение. Проводится беседа: «Какой хлеб?» — дети отвечают: «Мягкий», «Свежий», «Вкусный». Проводится звуковая игра на чёткое произношение согласных звуков [с-з] на русском языке (слова: сок, сыр, заяц). Закрепляется употребление предлога «около»: «Хлеб лежит около тарелки», «Тарелка стоит около хлеба». В ходе занятия используются слова речевого этикета: «спасибо», «пожалуйста», «приятного аппетита».</p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>         хлеб, свежий, мягкий, вкусный, около, спасибо, пожалуйста.</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕНН</b></p> | <p>Дети называют, какой хлеб: мягкий, свежий, вкусный. Выполняются упражнения на чёткое произношение согласных звуков [с-з] (слова: сок, сыр, заяц). Закрепляется употребление предлога «около»: «Хлеб лежит около тарелки». В ходе занятия используются слова вежливости: «спасибо», «пожалуйста», «приятного аппетита».</p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>         хлеб, мягкий, свежий, вкусный, около, спасибо, пожалуйста.</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b><br/> <b>Тема:</b> Почему нужно беречь хлеб<br/> <b>Задачи:</b><br/>         Учить внимательно слушать художественное произведение. Развивать умение обсуждать поступки героев и последствия их действий. Формировать бережное отношение к хлебу.<br/> <b>Материалы:</b><br/>         Короткий рассказ о бережном отношении к хлебу.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Воспитатель читает детям рассказ о том, как ребёнок бережно относится к хлебу. После чтения проводится беседа по вопросам: «Что сделал ребёнок?», «Почему нельзя бросать хлеб?».</p> <p>Дети отвечают короткими предложениями, выражая своё отношение к поступкам героя.</p> <p><b>ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ</b></p> <p><b>Тема:</b> Один и много</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить группировать однородные предметы и выделять один из них. Сравнить предметы по общей величине. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат. Учить определять пространственное направление «сзади».</p> <p><b>Материалы:</b></p> <p>Макеты хлеба, геометрические фигуры.</p> <p><b>Ход ОД:</b></p> <p>Дети группируют макеты хлеба: один хлеб и много хлебов. Сравнивают предметы по размеру (большой — маленький). Рассматривают геометрические фигуры, ощупывают их руками. Определяют</p> | <p>их поступков. Формировать бережное отношение к хлебу.</p> <p><b>Материалы:</b></p> <p>Рассказ о ребёнке, который бережно относится к хлебу.</p> <p><b>Ход ОД:</b></p> <p>Воспитатель читает детям рассказ. После чтения задаёт вопросы:</p> <p>«Что сделал ребёнок?»</p> <p>«Почему нельзя играть хлебом?»</p> <p>Дети отвечают простыми предложениями, выражая своё отношение к поступкам героя..</p> <p><b>ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ</b></p> <p><b>Тема:</b> Один и много.</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить группировать однородные предметы и выделять один из них. Сравнить предметы по общей величине. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат. Учить определять пространственное</p> |  | <p><b>АЯ ЛИТЕРАТУРА</b></p> <p><b>Тема:</b> Бережём хлеб</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить детей слушать художественное произведение. Развивать умение обсуждать поступки героев и делать простые выводы. Формировать бережное отношение к хлебу.</p> <p><b>Материалы:</b></p> <p>Короткий рассказ о бережном отношении к хлебу.</p> <p><b>Ход ОД:</b></p> <p>Воспитатель читает детям рассказ. После чтения проводится обсуждение:</p> <p>«Что сделал герой?»</p> <p>«Почему хлеб нельзя выбрасывать?»</p> <p>Дети отвечают простыми предложениями.</p> <p><b>ҚАЗАҚ ТІЛІ (ТІЛГЕ БОЙЛАУ)</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Нан — дәмді тағам</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Қ дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру. Қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, ал, алып кел).</p> | <p><b>Ход ОД:</b></p> <p>Воспитатель читает рассказ. Проводится беседа по содержанию:</p> <p>«Что сделал герой правильно?»</p> <p>«Что нельзя делать с хлебом?»</p> <p>Дети отвечают простыми предложениями.</p> <p><b>ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ</b></p> <p><b>Тема:</b> Один и много</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить группировать однородные предметы и выделять один предмет. Сравнить предметы по общей величине. Закреплять знание геометрических фигур. Учить определять пространственное направление «сзади».</p> <p><b>Материалы:</b></p> <p>Муляжи хлеба, геометрические фигуры.</p> <p><b>Ход ОД:</b></p> <p>Дети распределяют предметы по количеству «один — много».</p> <p>Сравнивают предметы по величине. Называют геометрические фигуры.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>расположение предмета в пространстве: «Хлеб находится сзади».</p> <p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b></p> <p><b>Тема:</b> Корзина для хлеба</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить располагать кирпичики и пластины вертикально и горизонтально.</p> <p>Формировать умение аккуратно складывать детали после игры.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при работе с конструктором.</p> <p><b>Материалы:</b></p> <p>Строительный конструктор.</p> <p><b>Ход ОД:</b></p> <p>Дети строят корзину для хлеба, располагая детали вертикально и горизонтально. Готовую постройку используют в игровой ситуации. После завершения игры дети аккуратно складывают строительный материал на место.</p> | <p>направление «сзади».</p> <p><b>Материалы:</b></p> <p>Макеты хлеба разного размера, геометрические фигуры.</p> <p><b>Ход ОД:</b></p> <p>Дети группируют макеты хлеба: один хлеб и много хлебов. Сравнивают предметы по величине (большой — маленький).</p> <p>Рассматривают круг и квадрат, обследуют их с помощью зрения и осязания.</p> <p>Определяют расположение предметов в пространстве: «Хлеб находится сзади».</p> <p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b></p> <p><b>Тема:</b> Полка для хлеба</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить располагать кирпичики и пластины вертикально и горизонтально.</p> <p>Формировать навык аккуратного обращения с деталями конструктора.</p> <p>Приучать убирать строительный материал после игры.</p> <p><b>Материалы:</b></p> <p>Строительный конструктор.</p> |  | <p>Зат есім мен сын есімді, зат есім мен етістікті байланыстырып айтуға үйрету.</p> <p>Қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.</p> <p><b>Материалдар:</b></p> <p>Нан, бауырсақ суреттері.</p> <p><b>Ұйымдастыру:</b></p> <p>Сәлемдесу.</p> <p>Тәрбиеші суретті көрсетіп сұрайды: «Бұл не?» — балалар жауап береді: «Бұл нан».</p> <p>Қ дыбысына арналған сөздермен жұмыс жүргізіледі: «қасық», «камыр».</p> <p>Балалар тәрбиешінің нұсқауы бойынша эрекеттерді орындайды: «Нанды бер», «Бауырсақты алып кел».</p> <p>Сөз тіркестері құрастырылады: «Дәмді нан», «Нан жейміз».</p> <p><b>Сөздік минимум:</b></p> <p>нан, бауырсақ, бер, ал, алып кел, дәмді.</p> <p><b>ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ</b></p> <p><b>Тема:</b> Один и много</p> <p><b>Задачи:</b></p> | <p>Определяют расположение предметов в пространстве.</p> <p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b></p> <p><b>Тема:</b> Полка для хлеба</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить располагать детали вертикально и горизонтально.</p> <p>Формировать аккуратность при работе со строительным материалом.</p> <p>Соблюдать правила безопасности.</p> <p><b>Материалы:</b></p> <p>Строительный материал.</p> <p><b>Ход ОД:</b></p> <p>Дети строят полку для хлеба, располагая детали вертикально и горизонтально.</p> <p>По завершении работы аккуратно убирают строительный материал.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>Ход ОД:</b><br/> Дети строят полку для хлеба, располагая детали вертикально и горизонтально.<br/> Готовую постройку используют в игровой ситуации.<br/> После завершения работы аккуратно складывают детали конструктора на место</p> |  | <p>Учить группировать однородные предметы и выделять один из них.<br/> Сравнивать предметы по общей величине.<br/> Закреплять знание геометрических фигур: круг, квадрат.<br/> Учить определять пространственное направление «сзади».</p> <p><b>Материалы:</b><br/> Муляжи хлеба, геометрические фигуры.</p> <p><b>Ход ОД:</b><br/> Дети раскладывают муляжи хлеба на группы «один — много».<br/> Сравнивают предметы по величине (большой — маленький).<br/> Называют геометрические фигуры.<br/> Определяют положение предметов в пространстве: «Хлеб находится сзади».</p> <p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b><br/> <b>Тема:</b> Стол для хлеба<br/> <b>Задачи:</b><br/> Учить располагать</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | <p>кирпичики и пластины вертикально и горизонтально. Формировать аккуратность при работе с конструктором. Соблюдать правила безопасности.</p> <p><b>Материалы:</b><br/>Строительный конструктор.</p> <p><b>Ход ОД:</b><br/>Дети строят стол для хлеба, располагая детали вертикально и горизонтально. Готовую постройку используют в игровой деятельности. По завершении работы аккуратно складывают детали конструктора на место.</p> |  |
| 2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак              | <p><b>Тема недели:</b> «Фрукты – сладкий витамин»</p> <p><b>Словарный минимум:</b> алма (яблоко), алмұрт (груша), өрік (абрикос), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт).</p> <p><b>Техника безопасности:</b> не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b> мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой.</p> <p><b>Экономия воды и света:</b> при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна.</p> <p><b>Пословицы и поговорки:</b> «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое).</p> <p><b>Сказки/истории:</b> сказка «Яблоко раздора» – учим делиться.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b> формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке | <p><b>Задачи:</b> Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.</p> <p><b>Экономное потребление:</b> Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания.</p> <p><b>Дежурства:</b> Помогать младшим одеться, проверить порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

| Серуен/ Прогулка                                                | Картотека прогулки №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека прогулки №2 | Картотека прогулки №3 | Картотека прогулки №4 | Картотека прогулки №5 |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Серуеннен оралу/<br>Возвращение с прогулки                      | <p>Тема: «После зимней прогулки»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать.</p> <p><b>Действия:</b> Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой.</p> <p><b>Речёвка</b> Раз-два-три — в тёплую группу заходи!</p> <p><b>Мини-игра:</b> Где твои варежки? — ребёнок находит свою пару.</p> <p><b>Экономное потребление:</b> Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол.</p> <p><b>Труд:</b> Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик.</p> <p><b>Безопасность:</b> Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой.</p> <p><b>Словарь:</b> малакай (шапка), колгап (варежки), куртеше (куртка), кар (снег), жылы (тёплый)</p> |                       |                       |                       |                       |
| Түскі ас/ Обед                                                  | <p>«Обед — основная еда дня»</p> <p>Беседа: педагог объясняет детям, что обед — самый тёплый и сытный приём пищи. Он даёт много энергии после активной утренней деятельности. Горячий суп, овощи и второе блюдо помогают расти, становятся сильнее и не устать.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки с мылом, аккуратно вытирать полотенцем, сидеть ровно за столом, есть спокойно, не играть едой, не разливать суп. Дети учатся беречь продукты: не выбрасывать хлеб, не просить лишнего, закрывать кран после мытья рук, выключать свет при выходе.</p> <p>Безопасность: аккуратно обращаться с горячими блюдами, не наклоняться низко к тарелке, держать ложку правильно, не толкать соседа и не тянуться через стол.</p> <p>Пословица: «Денсаулык – зор байлык» (Здоровье — главное богатство).</p> <p>Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, интерес к полезной пище, привычку благодарить за обед и заботиться о своём здоровье</p>             |                       |                       |                       |                       |
| Күндізгі ұйқы/Дневной сон                                       | <p><b>Гигиенические процедуры:</b></p> <p>Мытьё рук, умывание, вытирание полотенцем. Педагог напоминает: «Чистые ручки — крепкий сон».</p> <p><b>Переодевание:</b></p> <p>Дети снимают дневную одежду, надевают лёгкую футболку. Складывают вещи на стул.</p> <p><b>Контроль и безопасность:</b></p> <p>Дети идут к кроватям спокойно. Педагог помогает правильно лечь и накрыться.</p> <p><b>Эмоциональный настрой:</b></p> <p>Звучит спокойный кюй «Балбала».</p> <p>Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно... отдыхаем... тыныш ұйықтаймыз...»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                       |                       |                       |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, | <p><b>Музыка:</b> Тихий кюй для плавного пробуждения.</p> <p><b>Растяжка:</b> Потянуться вверх, вытянуть ножки, улыбнуться.</p> <p><b>Самомассаж:</b> Поглаживания щёк, лба, рук — «разбудим лицо и ручки».</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b> «Проснулись пальчики» — по одному «будим» каждый пальчик.</p> <p><b>Массажная дорожка:</b> Короткая прогулка босиком по коврику 10–15 секунд.</p> <p><b>Дыхание:</b> «Цветочек» — вдох; «дую на снежинку» — выдох.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                       |                       |                       |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оздоровительные процедуры                                                                                                                                                                       | <p><b>Вода:</b> Умывание прохладной водой.</p> <p><b>Одевание:</b> Самостоятельно надевают одежду после сна.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Бесін ас/ Полдник                                                                                                                                                                               | <p>Тема недели: «Лёгкая еда перед отдыхом»</p> <p>Беседа: педагог объясняет детям, что ужин — это лёгкая вечерняя еда, которая помогает восстановить силы после дня и подготовиться к спокойным играм и отдыху. Лёгкие блюда помогают животу работать правильно и не перегружать организм перед сном.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, аккуратно садиться за стол, пользоваться салфеткой, есть спокойно и не торопиться. Дети учатся беречь продукты: не играть едой, не бросать хлеб, брать небольшие порции. Закрывать кран после мытья рук, выключать свет в умывальной.</p> <p>Техника безопасности: аккуратно держать ложку и кружку, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа, не раскачивать стул.</p> <p>Пословица недели: «Денсаулык – зор байлык» (Здоровье — главное богатство).</p> <p>Воспитательные задачи: формировать уважение к приготовленной пище, привычку благодарить за ужин, воспитывать спокойное поведение и осознанное отношение к здоровью.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардын дербес іс-эрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p><b>Тема:</b> Хлеб — результат труда людей</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать бережное отношение к продуктам питания. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Материалы:</b> Иллюстрации: поле, трактор, пекарь.</p> <p><b>Ход ОД:</b> Беседа о том, как выращивают и пекут хлеб. Закрепляется понятие уважения к труду взрослых.</p> <p>Рисование</p> <p><b>Тема:</b> Хлеб</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение рисовать предметы простой формы, проводить горизонтальные и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p><b>Тема:</b> Откуда к нам приходит хлеб</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать представления о труде взрослых. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания.</p> <p><b>Материалы:</b> Иллюстрации: поле, трактор, комбайн, пекарь.</p> <p><b>Ход ОД:</b> Беседа о том, как люди выращивают зерно и пекут хлеб. Подчеркивается значение труда взрослых.</p> <p>Рисование</p> <p><b>Тема:</b> Бауырсақ</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение изображать предметы</p> |  | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p><b>Тема:</b> Труд людей, которые пекут хлеб</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать формировать уважительное отношение к труду взрослых. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания.</p> <p><b>Материалы:</b> Иллюстрации пекаря, хлебопекарни.</p> <p><b>Ход ОД:</b> Беседа о профессии пекаря, о том, как появляется хлеб.</p> <p>Рисование</p> <p><b>Тема:</b> Хлеб на тарелке</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p><b>Тема:</b> Хлеб — результат труда людей</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать уважительное отношение к труду взрослых. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания.</p> <p><b>Материалы:</b> Иллюстрации профессий, связанных с хлебом.</p> <p><b>Ход ОД:</b> Беседа о том, кто выращивает зерно и печёт хлеб.</p> <p>Рисование</p> <p><b>Тема:</b> Бауырсақ</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, располагать изображение на листе</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>вертикальные линии.<br/> <b>Материалы:</b><br/> Бумага, карандаши.<br/> <b>Ход ОД:</b><br/> Дети рисуют хлеб, используя линии и простые формы.<br/> Лепка<br/> <b>Тема:</b> Бауырсақ<br/> <b>Задачи:</b><br/> Учить лепить продукты питания, используя приемы скатывания и отрывания.<br/> <b>Материалы:</b><br/> Пластилин.<br/> <b>Ход ОД:</b><br/> Дети лепят бауырсақ, формируют круглую форму.<br/> Аппликация<br/> <b>Тема:</b> Тарелка с хлебом<br/> <b>Задачи:</b><br/> Оформлять готовые формы, развивать аккуратность.<br/> <b>Материалы:</b><br/> Заготовки, клей.<br/> Музыка<br/> <b>Тема:</b> Хлеб — радость<br/> <b>Задачи:</b><br/> Слушать музыку, сравнивать ее с иллюстрациями. Петь вместе со взрослым.<br/> Передавать движения персонажей.<br/> <b>Ход ОД:</b><br/> Дети слушают музыку, поют вместе с</p> | <p>круглой формы, проводить линии, располагать изображение на листе бумаги целиком.<br/> <b>Материалы:</b><br/> Бумага, карандаши.<br/> Лепка<br/> <b>Тема:</b> Нан<br/> <b>Задачи:</b><br/> Учить лепить продукты питания, используя приемы скатывания и вытягивания.<br/> <b>Материалы:</b><br/> Пластилин.<br/> Аппликация<br/> <b>Тема:</b> Тарелка с хлебом<br/> <b>Задачи:</b><br/> Закреплять умение наклеивать готовые формы, развивать аккуратность.<br/> <b>Материалы:</b><br/> Заготовки, клей<br/> Музыка<br/> <b>Тема:</b> Хлеб — радость<br/> <b>Задачи:</b><br/> Продолжать петь вместе со взрослым, начинать и заканчивать пение одновременно.<br/> Развивать умение передавать движения под музыку.<br/> <b>Ход ОД:</b><br/> Дети поют вместе с</p> | <p>умение рисовать предметы округлой формы, располагать изображение на листе бумаги.<br/> <b>Материалы:</b><br/> Бумага, карандаши.<br/> Лепка<br/> <b>Тема:</b> Бауырсақ<br/> <b>Задачи:</b><br/> Учить лепить продукты питания, используя приемы скатывания и отрывания.<br/> <b>Материалы:</b><br/> Пластилин.<br/> Аппликация<br/> <b>Тема:</b> Тарелка с хлебом<br/> <b>Задачи:</b><br/> Закреплять умение наклеивать готовые формы, развивать аккуратность.<br/> <b>Материалы:</b><br/> Бумага, клей, заготовки.<br/> Музыка<br/> <b>Тема:</b> Весёлая песня<br/> <b>Задачи:</b><br/> Продолжать петь вместе со взрослым, выполнять простые музыкально-ритмические движения.<br/> <b>Ход ОД:</b><br/> Совместное пение,</p> | <p>бумаги.<br/> <b>Материалы:</b><br/> Бумага, карандаши.<br/> Лепка<br/> <b>Тема:</b> Хлеб и бауырсақ<br/> <b>Задачи:</b><br/> Закреплять умение лепить продукты питания, используя приёмы скатывания и вытягивания.<br/> <b>Материалы:</b><br/> Пластилин.<br/> Аппликация<br/> <b>Тема:</b> Тарелка с хлебом<br/> <b>Задачи:</b><br/> Развивать умение аккуратно наклеивать детали, закреплять интерес к национальной посуде.<br/> <b>Материалы:</b><br/> Цветная бумага, клей.<br/> Музыка<br/> <b>Тема:</b> Музыкальные движения<br/> <b>Задачи:</b><br/> Продолжать петь вместе со взрослым, выполнять простые музыкально-ритмические движения.<br/> <b>Ход ОД:</b><br/> Пение и движения под музыку</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | воспитателем, выполняют движения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | воспитателем, выполняют простые ритмичные движения.                                                                                                                                                         |                                                                                         | движения под музыку                                                                                                                      |                                                                                                                                    |
| Балалармен жеке жұмыс/<br>Индивидуальная работа с детьми | Болат Аружан<br><br>Познавательные навыки (основы математики):<br>индивидуальные задания на сравнение количества предметов (зерно, колоски).<br>Тілге бойлау: нан (хлеб), дән (зерно).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Даиржанова Амина<br>Развитие речи:<br>индивидуальные беседы по картинкам «Как хлеб пришёл к нам».<br>Коммуникативные навыки: ответы полными предложениями.<br>Тілге бойлау: еңбек (труд), дикан (хлебороб). |                                                                                         | Жоламан Д<br><br>Ознакомление с окружающим миром:<br>закрепление знаний о профессиях (пекарь, фермер).<br>Тілге бойлау: аспазшы (повар). | Казбеков С<br><br>Физическое воспитание: индивидуальная поддержка в подвижных играх «Собери колоски». Тілге бойлау: жина (собери). |
| Серуенге дайындық/<br>Подготовка к прогулке              | Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.<br>Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания.<br>Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |
| Серуен/ Прогулка                                         | Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2                                                                                                                                                                | Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3                                            | Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4                                                                                             | Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5                                                                                       |
| Серуеннен оралу/<br>Возвращение с прогулки               | Тема: «После зимней прогулки»<br>Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать.<br>Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Несторонись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой.<br>Речёвка Раз-два-три — в тёплую группу заходи!<br>Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару.<br>Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол.<br>Труд: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик.<br>Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. Словарь: малакай (шапка), колган (варежки), күртеше (куртка), кар (снег), жылы (тёплый) |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |
| Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой                 | Итоги дня<br>Уход детей:<br>Дети убирают игрушки, спокойно одеваются,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельность<br>Уход детей:<br>Дети стараются одеваться                                                                                                                                                | Эмоциональное состояние<br>Уход детей:<br>Одеваются без снешки, прощаются спокойно, без | Вежливость и поведение<br>Уход детей:<br>Дети вежливо                                                                                    | Подведение итогов недели<br>Уход детей:<br>Дети прощаются с                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>проверяют свои вещи. Прощаются с воспитателем и детьми.</p> <p><b>Беседа с родителями:</b> Педагог кратко сообщает о настроении ребёнка и его активности в течение дня, отмечает положительные моменты.</p> | <p>самостоятельно, аккуратно складывают вещи, ставят обувь на место.</p> <p><b>Беседа с родителями:</b> Воспитатель обращает внимание на успехи ребёнка в самообслуживании, рекомендует закреплять эти навыки дома.</p> | <p>слёз и суеты.</p> <p><b>Беседа с родителями:</b> Педагог делится наблюдениями об эмоциональном состоянии ребёнка, его общении со сверстниками, даёт рекомендации по спокойному вечеру</p> | <p>прощаются: «До свидания», «Сау бол», благодарят за помощь.</p> <p><b>Беседа с родителями:</b> Воспитатель напоминает о важности вежливых слов и спокойного общения дома и в детском саду.</p> | <p>друзьями, выходят из группы организованно и спокойно.</p> <p><b>Беседа с родителями:</b> Педагог благодарит родителей за сотрудничество, отмечает достижения ребёнка за неделю, настраивает на положительный настрой дома.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
Қаңтар айы – 2 апта/ За Январь месяц – 2 неделя  
Заң және тәртіп айы \ месяц единства и солидарности**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Миньоны» старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 12.01-16.01.2026 ж/г

Воспитатель: Мусабек Жұлдыз Мазамбетқызы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі/Примерный<br>режим дня               | Дүйсенбі /Понедельник<br>12.01.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі/Вторник<br>13.01.2026 | Сәрсенбі/Среда<br>14.01.2026 | Бейсенбі/ Четверг<br>15.01.2026 | Жұма/ Пятница<br>16.01.2026 |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау/ Прием<br>детей                         | <p><b>Встреча детей и родителей.</b><br/>Воспитатель приветствует детей и родителей с улыбкой:<br/>«Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети!»<br/>«Қайырлы таң, ата-аналар! Доброе утро, родители!»<br/>Педагог обращает внимание на самочувствие ребёнка, интересуется настроением: «Ты сегодня бодрый? Как ты себя чувствуешь?» Создаётся атмосфера спокойствия и уверенности.</p> <p><b>Постепенный вход в деятельность.</b><br/>Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду. Воспитатель напоминает последовательность действий: «Сначала куртка и шапка, потом можно выбрать игру». Дети выбирают спокойные игры: пазлы, конструктор, настольные игры. Педагог поощряет совместную деятельность: «Давайте поиграем дружно».</p> <p><b>Наблюдения и общение.</b><br/>Воспитатель задаёт вопросы: «Какая сегодня погода? Что тебе больше всего нравится зимой?» Разговор способствует развитию речи и умению выражать мысли. Подчёркивается ответственность за свои слова и поступки.</p> <p><b>Социальные и культурные акценты.</b><br/>Педагог напоминает правила: «Игрушки не бросаем, разговариваем спокойно, уважаем друг друга». Отмечает примеры хорошего поведения: «Нурислам уступил место другу — это справедливо и правильно».</p> <p><b>Күй күмбірі.</b><br/>Во время приёма звучит спокойный күй. Воспитатель говорит: «Музыка помогает нам начать день спокойно». Дети играют в уравновешенной, доброжелательной атмосфере.<br/>(далее картотека 2 недели)</p> |                                |                              |                                 |                             |
| Ата-аналармен<br>немесе баланың<br>басқа заңды<br>өкілдерімен | <p><b>Уважение и доверие.</b> Педагог подчёркивает, что дети становятся более активными, и именно сейчас важно поддерживать доверительный контакт между родителями и группой. Родителям объясняется, как спокойный тон и доброжелательность помогают ребёнку легче настроиться на день.</p> <p><b>Партнёрство с семьёй.</b> Воспитатель напоминает о хранении порядка в шкафчике, о приучении ребёнка к самостоятельному</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                              |                                 |                             |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әңгімелесу, кенес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации                                                                                          | <p>одеванию. Родителям предлагается обсуждать дома: что такое честная игра, почему важно делиться.</p> <p><b>Ежедневная обратная связь.</b> Педагог отмечает, как ребёнок взаимодействует со сверстниками, может ли ждать свою очередь.</p> <p>Родители сообщают, как дома малыш реагирует в ситуациях выбора: делится ли игрушками, выполняет ли просьбы взрослых.</p> <p><b>Культура общения.</b> Закрепляются приветствия и благодарности: «Сәлем!», «Здравствуйте!», «Сау болыңыз!». Эти формы помогают детям строить уважительные отношения.</p> <p><b>Единые требования.</b> Педагог напоминает, что последовательность в требованиях — основа формирования ответственности: ребёнок лучше понимает границы и правила. <i>(далее картотека 2 недели)</i></p>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | <p>Адал азамат</p> <p><b>Игра «Помоги зверю»</b></p> <p>Задача: воспитывать доброту и заботу.</p> <p>Описание: обсуждаем, как помочь зверю зимой.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> помощь, добрый, животное.</p> <p>Тілге бойлау</p> <p><b>Игра «Кто как живёт?»</b></p> <p>Задача: развивать речь и мышление.</p> <p>Описание: соотносим зверя и его дом.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> лес, берлога, нора.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Азбука честности</p> <p><b>Игра «Чей дом?»</b></p> <p>Задача: уважать чужое.</p> <p>Описание: нельзя забирать «дом» другого зверя.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> мой, чужой, нельзя.</p> | <p>Экология</p> <p><b>Игра «Лес — дом животных»</b></p> <p>Задача: бережное отношение к природе.</p> <p>Описание: выбираем правильное поведение в лесу.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> лес, чисто, мусор.</p> | <p>Правовая грамотность</p> <p><b>Игра «Безопасно в лесу»</b></p> <p>Задача: формировать правила безопасности.</p> <p>Описание: что можно и нельзя делать в лесу.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> осторожно, правило.</p> | <p>Ұлттық ойын</p> <p><b>Игра «Қу түлкі» (адаптация)</b></p> <p>Задача: развивать ловкость и внимание.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> лиса, беги, стой.</p> <p>Финансовая грамотность</p> <p><b>Игра «Запасы на зиму»</b></p> <p>Задача: учить распределять ресурсы.</p> <p>Описание: собираем «запасы» для зверей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> запас, много, мало.</p> |
| Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика                                                                                                                                                  | <p><b>Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».</b></p> <p><b>Воспитательная цель</b> Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. <b>Организация исполнения:</b> Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики</b> согласно комплексу №1 на Январь месяц (2 неделя)</p> |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Таңғы ас/ Завтрак                                                                                                                                                                        | <p><b>Картотека завтрака. Тема: «Полезные продукты»</b></p> <p>Беседа: педагог рассказывает, что полезные продукты помогают быть сильными, ловкими, меньше болеть. Молочные продукты укрепляют кости, каши дают энергию, овощи и фрукты — витамины.</p> <p>Обсуждение: «Какие полезные продукты ты знаешь?», «Что полезного мы ели сегодня?»</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:</b> мытьё рук, аккуратное использование салфетки, спокойное поведение за столом. Дети учатся не разбрасывать еду, беречь хлеб, не переливать напитки, не оставлять воду включённой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | <p>Техника безопасности: держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячим блюдом, использовать ложку без размахивания.</p> <p>Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық».</p> <p>Воспитательные задачи: развивать уважение к приготовленной пище, интерес к новым блюдам, желание пробовать полезные продукты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p> | <p><b>Организация пространства:</b><br/>Рабочая зона подготовлена заранее: материалы разложены по количеству детей, пространство свободное и безопасное. В группе тихо и спокойно, дети собираются организованно.</p> <p><b>Дети садятся правильно:</b><br/>Дети садятся ровно, не наклоняются, не раскачиваются. Педагог напоминает: «Спинка прямая, ножки стоят красиво».</p> <p><b>Дежурства:</b><br/>Дежурные помогают разложить материалы, проверяют порядок на столах. Педагог поощряет инициативу и ответственность.</p> <p><b>Артикуляционная разминка:</b><br/>Упражнение «Улыбка» — широкая улыбка, затем расслабление. Повторение 2–3 раза с чётким произношением звуков.</p> <p><b>Эмоциональный настрой — педагог:</b><br/>«Мы работаем дружно и спокойно. Я рядом, если понадобится помощь». Создаётся доброжелательная атмосфера.</p> <p><b>Техника безопасности:</b><br/>Напоминание о правильной посадке, аккуратном обращении с предметами, соблюдении личного пространства.</p> <p><b>Правила поведения:</b><br/>Слушаем инструкции, работаем тихо, ждём своей очереди, бережно относимся к материалам</p> |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
| <p>Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию</p>                                                                                               | <p><u>1.Физическое воспитание</u><br/>План у специалиста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><u>1.Музыка</u><br/>План у специалиста</p> <p><u>2.Физическое воспитание</u><br/>План у специалиста</p>                                       |                                                                                                                                                              | <p><u>1.Физическое воспитание</u><br/>План у специалиста</p> <p><u>2. Музыка</u><br/>План у специалиста</p> <p><u>3. .Казахский язык</u><br/>План у специалиста</p> |                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                           | <p><b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b><br/><b>Тема:</b> Дикie животные<br/><b>Задачи:</b><br/>Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с-з].<br/>Обогащать словарный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b><br/><b>Тема:</b> Кто живёт в лесу<br/><b>Задачи:</b><br/>Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с-з].</p> | <p><b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b><br/><b>Тема:</b> Дикie животные и их признаки<br/><b>Задачи:</b><br/>Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с-з].</p> | <p><b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b><br/><b>Тема:</b> Как передвигаются дикie животные<br/><b>Задачи:</b><br/>Чётко произносить гласный звук [е] и</p>                           | <p><b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b><br/><b>Тема:</b> Дикie животные и их детёныши<br/><b>Задачи:</b><br/>Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с-з].</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>запас обобщающими словами по теме «дикие животные».</p> <p>Формировать умение употреблять существительные с предлогом «около».</p> <p>Закреплять навыки речевого этикета в процессе общения.</p> <p><b>Материалы:</b></p> <p>Иллюстрации диких животных, игрушки-животные.</p> <p><b>Ход ОД:</b></p> <p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации диких животных.</p> <p>Проводится беседа: «Кто это?», «Где живёт животное?».</p> <p>Дети называют животных: медведь, заяц, лиса, волк.</p> <p>Проводится звуковое упражнение на чёткое произношение звуков [с-з] (слова: заяц, лес, нос).</p> <p>Закрепляется употребление предлога «около»: «Медведь стоит около дерева», «Заяц сидит около куста».</p> <p>При ответах используются слова речевого этикета: «пожалуйста», «спасибо».</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>медведь, заяц, лиса, волк.</p> | <p>Обогащать словарный запас обобщающими словами по теме «дикие животные», словами, обозначающими качество и свойства предметов.</p> <p>Закреплять употребление существительных с предлогом «около».</p> <p>Формировать умение использовать формы речевого этикета.</p> <p><b>Материалы:</b></p> <p>Иллюстрации диких животных, игрушки-животные.</p> <p><b>Ход ОД:</b></p> <p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть изображения диких животных.</p> <p>Задаёт вопросы: «Кто это?», «Какой?».</p> <p>Дети называют животных и их признаки: большой, маленький.</p> <p>Проводится звуковое упражнение на чёткое произношение согласных звуков [с-з] (слова: заяц, лес, нос).</p> <p>Закрепляется употребление предлога «около»: «Заяц стоит около</p> | <p>Обогащать словарный запас обобщающими словами по теме «дикие животные», словами, обозначающими признаки и свойства предметов.</p> <p>Упражнять в употреблении существительных с предлогом «около».</p> <p>Формировать умение правильно использовать формы речевого этикета.</p> <p><b>Материалы:</b></p> <p>Иллюстрации диких животных, предметные картинки.</p> <p><b>Ход ОД:</b></p> <p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть изображения диких животных.</p> <p>Дети называют животных, выделяют их признаки: большой — маленький, быстрый — медленный.</p> <p>Проводится звуковое упражнение на чёткое произношение согласных звуков [с-з] (слова: заяц, лес, нос).</p> <p>Закрепляется употребление предлога «около»: «Лиса стоит около дерева», «Волк сидит около куста».</p> <p>При ответах и обращениях используются слова речевого этикета: «пожалуйста», «спасибо».</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>медведь, заяц, лиса, волк,</p> | <p>согласные звуки [с-з].</p> <p>Обогащать словарный запас словами, обозначающими действия и признаки диких животных.</p> <p>Закреплять употребление существительных с предлогом «около».</p> <p>Формировать умение использовать формы речевого этикета в диалоге.</p> <p><b>Материалы:</b></p> <p>Иллюстрации диких животных, игрушки.</p> <p><b>Ход ОД:</b></p> <p>Дети рассматривают изображения диких животных.</p> <p>Воспитатель задаёт вопросы: «Кто это?», «Как передвигается?».</p> <p>Дети называют животных и способы их передвижения: идёт, бежит, прыгает.</p> <p>Проводится звуковое упражнение на чёткое произношение согласных звуков [с-з] (слова: заяц,</p> | <p>Обогащать словарный запас обобщающими словами по теме «дикие животные», словами, обозначающими признаки и действия.</p> <p>Упражнять в употреблении существительных с предлогом «около».</p> <p>Формировать умение правильно использовать формы речевого этикета.</p> <p><b>Материалы:</b></p> <p>Иллюстрации диких животных и их детёнышей, игрушки.</p> <p><b>Ход ОД:</b></p> <p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть изображения диких животных и их детёнышей.</p> <p>Задаёт вопросы: «Кто это?», «Какой?», «Где стоит?».</p> <p>Дети называют животных и их детёнышей, описывают их признаки (большой — маленький).</p> <p>Проводится звуковое упражнение на чёткое произношение согласных звуков [с-з] (слова: заяц, лес, нос).</p> <p>Закрепляется употребление предлога «около»: «Медвежонок</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>большой, маленький, около.</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b></p> <p><b>Тема:</b> Животные в лесу</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить внимательно слушать художественное произведение.</p> <p>Развивать умение обсуждать действия героев и их поступки.</p> <p>Формировать бережное отношение к животным.</p> <p><b>Материалы:</b></p> <p>Короткий рассказ о диких животных.</p> <p><b>Ход ОД:</b></p> <p>Воспитатель читает рассказ.</p> <p>Проводится беседа по содержанию:</p> <p>«Где живут животные?»</p> <p>«Почему животным нужен лес?»</p> <p>Дети отвечают простыми предложениями.</p> <p><b>ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ</b></p> <p><b>Тема:</b> Один и много</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить группировать однородные предметы и выделять один предмет из группы.</p> <p>Сравнивать предметы по общей величине.</p> <p>Закреплять знание геометрических фигур.</p> <p>Учить определять</p> | <p>дерева», «Медведь сидит около куста».</p> <p>При ответах используются формы вежливого общения: «пожалуйста», «спасибо».</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>медведь, заяц, лиса, волк, большой, маленький, около.</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b></p> <p><b>Тема:</b> Животные — обитатели леса</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить детей внимательно слушать художественное произведение.</p> <p>Развивать умение обсуждать действия героев и последствия их поступков.</p> <p>Формировать бережное отношение к животным.</p> <p><b>Материалы:</b></p> <p>Короткий рассказ о диких животных.</p> <p><b>Ход ОД:</b></p> <p>Воспитатель читает рассказ.</p> <p>Проводится беседа по содержанию:</p> <p>«Что делают животные в лесу?»</p> <p>«Почему нужно беречь природу?»</p> <p>Дети отвечают простыми предложениями.</p> <p><b>ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ</b></p> <p><b>Тема:</b> Сравнение по величине</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить группировать однородные предметы.</p> <p>Сравнивать предметы по общей величине.</p> <p>Закреплять знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Учить определять</p> | <p>большой, маленький, около.</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b></p> <p><b>Тема:</b> Как звери живут в лесу</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить детей внимательно слушать художественное произведение.</p> <p>Развивать умение обсуждать действия героев и последствия их поступков.</p> <p>Формировать бережное отношение к природе и животным.</p> <p><b>Материалы:</b></p> <p>Рассказ о диких животных.</p> <p><b>Ход ОД:</b></p> <p>Воспитатель читает рассказ.</p> <p>Проводится беседа по содержанию:</p> <p>«Что делают животные в лесу?»</p> <p>«Почему нужно беречь природу?»</p> <p>Дети отвечают простыми предложениями.</p> <p><b>ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ</b></p> <p><b>Тема:</b> Сравнение по величине</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить группировать однородные предметы.</p> <p>Сравнивать предметы по общей величине.</p> <p>Закреплять знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Учить определять</p> | <p>лес, нос).</p> <p>Закрепляется употребление предлога «около»:</p> <p>«Медведь стоит около дерева», «Заяц сидит около куста».</p> <p>В ходе общения используются слова вежливости: «пожалуйста», «спасибо».</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>медведь, заяц, лиса, идёт, бежит, прыгает, около.</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b></p> <p><b>Тема:</b> Повадки диких животных</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить детей внимательно слушать художественное произведение.</p> <p>Развивать умение обсуждать действия героев и их поступки.</p> <p>Формировать интерес к жизни диких животных.</p> <p><b>Материалы:</b></p> <p>Рассказ о жизни диких животных.</p> <p><b>Ход ОД:</b></p> <p>Воспитатель читает рассказ.</p> | <p>стоит около медведя».</p> <p>При ответах используются слова речевого этикета: «пожалуйста», «спасибо».</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>медведь, медвежонок, заяц, большой, маленький, около.</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b></p> <p><b>Тема:</b> Забота о детёнышах</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить детей внимательно слушать художественное произведение.</p> <p>Развивать умение обсуждать действия героев и последствия их поступков.</p> <p>Формировать бережное отношение к животным.</p> <p><b>Материалы:</b></p> <p>Короткий рассказ о заботе животных о своих детёнышах.</p> <p><b>Ход ОД:</b></p> <p>Воспитатель читает рассказ.</p> <p>Проводится беседа по вопросам:</p> <p>«Как мама-зверь заботится о малыше?»</p> <p>«Почему нельзя обижать животных?»</p> <p>Дети отвечают простыми</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>пространственное направление «сзади».</p> <p><b>Материалы:</b><br/>Игрушки диких животных, геометрические фигуры.</p> <p><b>Ход ОД:</b><br/>Дети группируют игрушки по количеству «один — много». Сравнивают животных по величине (большой — маленький). Называют геометрические фигуры. Определяют положение предметов относительно себя («сзади»).</p> <p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b></p> <p><b>Тема:</b> Домик для дикого животного</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Учить располагать кирпичики и пластины вертикально и горизонтально. Формировать аккуратность при работе со строительным материалом. Соблюдать правила безопасности.</p> <p><b>Материалы:</b><br/>Строительный конструктор.</p> <p><b>Ход ОД:</b><br/>Дети строят домик для дикого животного, располагая детали вертикально и</p> | <p>Дети отвечают простыми предложениями.</p> <p><b>ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ</b></p> <p><b>Тема:</b> Один и много</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Учить группировать однородные предметы и выделять один из них. Сравнивать предметы по общей величине. Закреплять знание геометрических фигур.</p> <p>Учить определять пространственное направление «сзади».</p> <p><b>Материалы:</b><br/>Игрушки диких животных, геометрические фигуры.</p> <p><b>Ход ОД:</b><br/>Дети группируют животных по количеству «один — много». Сравнивают игрушки по величине (большой — маленький). Называют геометрические фигуры. Определяют положение предметов относительно себя («сзади»).</p> <p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b></p> | <p>пространственное направление «сзади».</p> <p><b>Материалы:</b><br/>Игрушки диких животных разного размера, геометрические фигуры.</p> <p><b>Ход ОД:</b><br/>Дети сравнивают животных по величине (большой — маленький). Называют геометрические фигуры. Определяют положение предметов относительно себя («сзади»).</p> <p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b></p> <p><b>Тема:</b> Лес для животных</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Учить располагать строительные детали вертикально и горизонтально. Формировать аккуратность при работе со строительным материалом. Приучать соблюдать правила безопасности.</p> <p><b>Материалы:</b><br/>Строительный конструктор.</p> <p><b>Ход ОД:</b><br/>Дети строят лес для диких животных (деревья, ограждения). Готовые постройки используются в игровой деятельности. После игры дети аккуратно складывают детали конструктора на место.</p> | <p>Проводится обсуждение по вопросам:<br/>«Как ведут себя животные?»<br/>«Почему животным нужен лес?»</p> <p>Дети отвечают короткими предложениями.</p> <p><b>ҚАЗАҚ ТІЛІ (ТІЛГЕ БОЙЛАУ)</b></p> <p><b>Тақырып:</b> Жабайы аңдар қалай қимылдайды</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Қ дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым эрекеттерді орындауға үйрету (бер, ал, алып кел).</p> <p>Зат есім мен етістікті байланыстырып айтуға үйрету. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.</p> <p><b>Материалдар:</b><br/>Аңдардың суреттері, ойыншықтар.</p> <p><b>Ұйымдастыру:</b><br/>Сәлемдесу. Тәрбиеші сұрайды: «Бұл кім?» — балалар жауап береді: «Бұл қоян».</p> | <p>предложениями.</p> <p><b>ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ</b></p> <p><b>Тема:</b> Один и много</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Учить группировать однородные предметы и выделять один из них. Сравнивать предметы по общей величине. Закреплять знание геометрических фигур. Учить определять пространственное направление «сзади».</p> <p><b>Материалы:</b><br/>Игрушки диких животных разного размера, геометрические фигуры.</p> <p><b>Ход ОД:</b><br/>Дети группируют животных по количеству «один — много». Сравнивают животных по величине (большой — маленький). Называют геометрические фигуры. Определяют положение предметов относительно себя («сзади»).</p> <p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b></p> <p><b>Тема:</b> Берлога для медведя</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>горизонтально.<br/>Готовые постройки используются в игровой деятельности.<br/>По окончании игры дети аккуратно складывают детали конструктора на место.</p> | <p><b>ИЕ</b><br/><b>Тема:</b> Загон для животных<br/><b>Задачи:</b><br/>Учить располагать кирпичики и пластины вертикально и горизонтально.<br/>Формировать аккуратность при работе со строительным материалом.<br/>Соблюдать правила безопасности.<br/><b>Материалы:</b><br/>Строительный материал.<br/><b>Ход ОД:</b><br/>Дети строят загон для животных, располагая детали вертикально и горизонтально.<br/>По завершении работы аккуратно складывают строительный материал на место.</p> |  | <p>Қ дыбысы бар сөздерді қайталау.<br/>Тәрбиешінің өтініші бойынша әрекеттерді орындау.<br/>Сөз тіркестері құрастырылады: «Қоян секіреді», «Аю жүреді».<br/><b>Сөздік минимум:</b><br/>қоян, аю, түлкі, бер, ая, алып кел.<br/><b>ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ</b><br/><b>Тема:</b> Один и много<br/><b>Задачи:</b><br/>Учить группировать однородные предметы и выделять один предмет из группы.<br/>Сравнивать предметы по общей величине.<br/>Закреплять знание геометрических фигур.<br/>Учить определять пространственное направление «сзади».<br/><b>Материалы:</b><br/>Игрушки диких животных, геометрические фигуры.<br/><b>Ход ОД:</b><br/>Дети группируют игрушки по количеству «один —</p> | <p><b>Задачи:</b><br/>Учить располагать строительные детали вертикально и горизонтально.<br/>Формировать аккуратность при работе со строительным материалом.<br/>Соблюдать правила безопасности.<br/><b>Материалы:</b><br/>Строительный конструктор.<br/><b>Ход ОД:</b><br/>Дети строят берлогу для медведя, располагая детали вертикально и горизонтально.<br/>Постройки используются в игровой деятельности.<br/>После игры дети аккуратно складывают строительный материал на место.</p> <p><b>Физическое воспитание</b><br/><b>План у специалиста</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>много».</p> <p>Сравнивают животных по величине (большой — маленький).</p> <p>Называют геометрические фигуры.</p> <p>Определяют расположение предметов относительно себя («сзади»).</p> <p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b></p> <p><b>Тема:</b> Загон для животных</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить располагать кирпичики и пластины вертикально и горизонтально.</p> <p>Формировать аккуратность при работе со строительным материалом.</p> <p>Соблюдать правила безопасности.</p> <p><b>Материалы:</b></p> <p>Строительный материал.</p> <p><b>Ход ОД:</b></p> <p>Дети строят загон для животных, располагая детали вертикально и горизонтально.</p> <p>Постройки</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                       |                                                                                                           |                        |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                       | используются в игровой деятельности. После игры дети аккуратно складывают строительный материал на место. |                        |
| 2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак              | <p>Тема недели: «Соки и напитки – здоровье в стакане»</p> <p>Словарный минимум: шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный).</p> <p>Техника безопасности: пить только из своей кружки, не разливать жидкость.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой.</p> <p>Экономия воды и света: экономно использовать воду для мытья кружек.</p> <p>Пословицы и поговорки: «Су ішкен құдығына түкірме» (Не плюй в колодец, из которого пьешь воду).</p> <p>Сказки/истории: рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                       |                                                                                                           |                        |
| Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке | <p>Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.</p> <p>Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания.</p> <p>Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                       |                                                                                                           |                        |
| Серуен/ Прогулка                         | Картотека прогулки №6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Картотека прогулки №7 | Картотека прогулки №8 | Картотека прогулки №9                                                                                     | Картотека прогулки №10 |
| Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки  | <p>Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность.</p> <p>Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку. Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой.</p> <p>Речёвка: <i>С холода в тепло — раз, два, три!</i><br/><i>В группе нам уютно — смотри!</i></p> <p>Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования.</p> <p>Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать.</p> <p>Труд: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает).</p> <p>Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя.</p> <p>Словарь: малакай (шапка), колгап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суык (холод)</p> |                       |                       |                                                                                                           |                        |
| Түскі ас/ Обед                           | <p>«Полезные продукты для здоровья»</p> <p>Беседа: педагог рассказывает, что овощные супы, каши, мясные и молочные блюда дают организму витамины, делают нас крепкими и устойчивыми к зимним простудам. Полезный обед улучшает настроение и помогает хорошо играть после тихого часа.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, не разливать напитки, беречь продукты, есть аккуратно и не торопясь. Воспитатель напоминает экономить воду и свет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                       |                                                                                                           |                        |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <p>Безопасность: держать кружку двумя руками, не наклоняться к горячему супу, соблюдать спокойствие за столом, аккуратно ставить посуду.</p> <p>Пословица: «Денсаулық – зор байлық».</p> <p>Воспитательные задачи: развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважение к еде и навыки культурного поведения во время обеда.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
| Күндізгі ұйқы/Дневной сон                                                                                                                | <p><b>Гигиенические процедуры:</b><br/>Мыть руки тёплой водой, умывание. Напоминание о чистоте и порядке.</p> <p><b>Переодевание:</b><br/>Дети аккуратно складывают одежду, учатся застёгивать и расстёгивать сами.</p> <p><b>Контроль и безопасность:</b><br/>Спокойно проходят к кроватям, соблюдают тишину. Педагог контролирует, чтобы никто не вставал.</p> <p><b>Эмоциональный настрой:</b><br/>Тихий кюй «Балбала».</p> <p>Педагог шёпотом: «Закрываем глазки... отдыхаем... тыныш боламыз...»</p>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                | <p><b>Музыка:</b> Спокойная мелодия без слов для мягкого пробуждения.</p> <p><b>Растяжка:</b> «Просыпается солнышко» — руки вверх, наклон к коленям.</p> <p><b>Самомассаж:</b> Погладить ладошки, растереть плечи, похлопать колени.</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b> «Дом открылся — дети проснулись»: поочерёдное разгибание пальцев.</p> <p><b>Массажная дорожка:</b> Ходьба по «снежной тропинке» (массажный коврик).</p> <p><b>Дыхание:</b> Вдох носом — «тёплый воздух», выдох — «дуем ветёрком».</p> <p><b>Вода:</b> Умывание, вытирание полотенцем.</p> <p><b>Одевание:</b> Помощь воспитателя при застёжках, дети стараются сами.</p>                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
| Бесін ас/ Полдник                                                                                                                        | <p>Тема недели: «Полезные вечерние блюда»</p> <p>Беседа: педагог рассказывает детям, что на ужин подают лёгкие и полезные блюда: молочные каши, овощи, творог, запеканки. Такая пища насыщает, но не перегружает организм.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: аккуратное пользование ложкой, спокойная еда, вытирание рта салфеткой. Не оставлять еду, не проливать напитки. Экономить воду и свет.</p> <p>Техника безопасности: тёплые блюда есть осторожно, не наклоняться над горячим, не тянуться через стол.</p> <p>Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық».</p> <p>Воспитательные задачи: формирование интереса к полезной пищевой культуре, уважение к труду повара, воспитание аккуратности.</p> |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие) | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p><b>Тема:</b> Дикie животные зимой</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Формировать представления о жизни диких животных зимой. Развивать наблюдательность и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p><b>Тема:</b> Как живут дикие животные</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Формировать представления о жизни диких животных в зимний период. Воспитывать</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p><b>Тема:</b> Лес — дом диких животных</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Формировать знания о среде обитания диких животных. Развивать бережное отношение к природе и её обитателям.</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p><b>Тема:</b> Как животные добывают пищу</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Формировать элементарные представления о питании диких</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p><b>Тема:</b> Забота животных о потомстве</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Формировать представления о жизни диких животных. Воспитывать заботливое и бережное</p> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| игры),<br>изодеятельность,<br>рассматривание<br>книг и другое) | заботливое отношение к<br>природе.<br><b>Материалы:</b><br>Иллюстрации животных<br>зимой.<br><b>Ход ОД:</b><br>Беседа о том, как<br>животные<br>приспосабливаются к<br>зиме.<br>Рисование<br><b>Тема:</b> Следы диких<br>животных<br><b>Задачи:</b><br>Формировать умение<br>проводить линии и<br>располагать изображение<br>на листе бумаги.<br><b>Материалы:</b><br>Бумага, карандаши.<br>Лепка<br><b>Тема:</b> Дикие животные<br><b>Задачи:</b><br>Закреплять умение лепить<br>простые формы,<br>используя приемы<br>скатывания и<br>вытягивания.<br><b>Материалы:</b><br>Пластилин.<br>Аппликация<br><b>Тема:</b> Животное в лесу<br><b>Задачи:</b><br>Формировать умение<br>наклеивать готовые<br>формы, развивать<br>аккуратность.<br><b>Материалы:</b><br>Цветная бумага, клей.<br>Музыка | заботливое отношение<br>к природе.<br><b>Материалы:</b><br>Иллюстрации диких<br>животных зимой.<br><b>Ход ОД:</b><br>Беседа о том, где<br>живут дикие<br>животные и как они<br>добывают пищу<br>зимой.<br>Рисование<br><b>Тема:</b> Дикое<br>животное<br><b>Задачи:</b><br>Формировать умение<br>рисовать предметы<br>разной формы,<br>проводить линии,<br>располагать<br>изображение на листе<br>бумаги.<br><b>Материалы:</b><br>Бумага, карандаши.<br>Лепка<br><b>Тема:</b> Медведь<br><b>Задачи:</b><br>Учить лепить простые<br>формы, используя<br>приёмы скатывания и<br>вытягивания.<br><b>Материалы:</b><br>Пластилин.<br>Аппликация<br><b>Тема:</b> Животное в<br>лесу<br><b>Задачи:</b><br>Закреплять умение<br>наклеивать готовые<br>формы, развивать | <b>Материалы:</b><br>Иллюстрации леса и<br>животных.<br><b>Ход ОД:</b><br>Беседа о том, что лес — это<br>дом для диких животных,<br>почему его нужно беречь.<br>Рисование<br><b>Тема:</b> Животное в лесу<br><b>Задачи:</b><br>Формировать умение<br>изображать предметы<br>разной формы, располагать<br>рисунок на листе бумаги.<br><b>Материалы:</b><br>Бумага, карандаши.<br>Лепка<br><b>Тема:</b> Заяц<br><b>Задачи:</b><br>Учить лепить простые<br>формы, используя приёмы<br>скатывания и вытягивания.<br><b>Материалы:</b><br>Пластилин.<br>Аппликация<br><b>Тема:</b> Заяц в лесу<br><b>Задачи:</b><br>Закреплять умение<br>наклеивать готовые формы,<br>развивать аккуратность и<br>интерес к работе.<br><b>Материалы:</b><br>Цветная бумага, клей.<br>Музыка<br><b>Тема:</b> Движения диких<br>животных<br><b>Задачи:</b><br>Развивать умение<br>передавать характер<br>животных в музыкально- | животных.<br>Воспитывать<br>бережное<br>отношение к<br>природе.<br><b>Материалы:</b><br>Иллюстрации<br>животных и их<br>пищи.<br><b>Ход ОД:</b><br>Беседа о том, чем<br>питаются дикие<br>животные и почему<br>нельзя их<br>беспокоить.<br>Рисование<br><b>Тема:</b> Дикое<br>животное<br><b>Задачи:</b><br>Закреплять умение<br>изображать<br>предметы разной<br>формы, располагать<br>изображение на<br>листе бумаги.<br><b>Материалы:</b><br>Бумага, карандаши.<br>Лепка<br><b>Тема:</b> Заяц<br><b>Задачи:</b><br>Закреплять умение<br>лепить простые<br>формы, используя<br>приёмы скатывания<br>и вытягивания.<br><b>Материалы:</b><br>Пластилин.<br>Аппликация<br><b>Тема:</b> Заяц орманда<br><b>Задачи:</b> | отношение к живой<br>природе.<br><b>Материалы:</b><br>Иллюстрации<br>животных с<br>детёнышами.<br><b>Ход ОД:</b><br>Беседа о том, как<br>животные заботятся о<br>своих детёнышах.<br>Рисование<br><b>Тема:</b> Медведь и<br>медвежонок<br><b>Задачи:</b><br>Формировать умение<br>рисовать предметы<br>разной величины,<br>располагать<br>изображение на листе<br>бумаги.<br><b>Материалы:</b><br>Бумага, карандаши.<br>Лепка<br><b>Тема:</b> Заяц<br><b>Задачи:</b><br>Закреплять умение<br>лепить простые формы,<br>используя приёмы<br>скатывания и<br>вытягивания.<br><b>Материалы:</b><br>Пластилин.<br>Аппликация<br><b>Тема:</b> Заяц орманда<br><b>Задачи:</b><br>Закреплять умение<br>наклеивать готовые<br>формы, развивать<br>аккуратность.<br><b>Материалы:</b> |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p><b>Тема:</b> Музыкальные движения животных</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Развивать умение передавать характер животных в движениях под музыку.</p> <p><b>Ход ОД:</b><br/>Дети изображают движения медведя, зайца, лисы под музыку.</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>аккуратность.</p> <p><b>Материалы:</b><br/>Цветная бумага, клей. Музыка</p> <p><b>Тема:</b> Музыкальные образы животных</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Развивать умение передавать характер животных в движениях под музыку.</p> <p><b>Ход ОД:</b><br/>Дети изображают движения медведя, зайца и лисы под музыку.</p> | <p>ритмических движениях.</p> <p><b>Ход ОД:</b><br/>Дети под музыку изображают движения медведя, зайца, лисы.</p> | <p>Развивать умение наклеивать готовые формы, воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Материалы:</b><br/>Цветная бумага, клей. Музыка</p> <p><b>Тема:</b> Музыкальные движения животных</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Развивать умение передавать характер животных в музыкально-ритмических движениях.</p> <p><b>Ход ОД:</b><br/>Под музыку дети изображают движения медведя, зайца, лисы.</p> | <p>Цветная бумага, клей. Музыка</p> <p><b>Тема:</b> Музыкальные образы диких животных</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Развивать умение передавать характер животных в музыкально-ритмических движениях.</p> <p><b>Ход ОД:</b><br/>Под музыку дети изображают движения медведя, зайца и лисы.</p> |
| Балалармен жеке жұмыс/<br>Индивидуальная работа с детьми | Кобергенов М                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Калихан А                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Махсот Арас                                                                                                       | Мерекехан С                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Мухтаров С                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                          | <p>Познавательные навыки: классификация диких животных (кто где живёт).<br/>Тілге бойлау: аю (медведь), қасқыр (вол)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Развитие речи: индивидуальные рассказы по опорным картинкам «Зверь зимой».<br/>Тілге бойлау: орман (лес).</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>Творческие навыки: индивидуальная помощь при рисовании животного.<br/>Тілге бойлау: аң (зверь).</p>            | <p>Основы математики: счёт животных, сравнение групп.<br/>Тілге бойлау: көп (много), аз (мало).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Физическое воспитание: подражательные движения животных.<br/>Тілге бойлау: жүгір (беги), секір (прыгай).</p>                                                                                                                                                                            |
| Серуенге дайындық/<br>Подготовка к прогулке              | <p><b>Задачи:</b> Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.</p> <p><b>Экономное потребление:</b> Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания.</p> <p><b>Дежурства:</b> Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен/ Прогулка                                         | Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7                                                                                                                                                                                                                                                                        | Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8                                                                      | Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</b></p>  | <p>Тема: «Возвращаемся в тепло». <b>Цель:</b> учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность.</p> <p><b>Действия:</b> Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку. Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой.</p> <p><b>Речёвка:</b> <i>С холода в тепло — раз, два, три!</i><br/> <i>В группе нам уютно — смотри!</i></p> <p><b>Мини-игра:</b> «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования.</p> <p><b>Экономное потребление:</b> Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать.</p> <p><b>Труд:</b> Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает).</p> <p><b>Безопасность:</b> Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя.</p> <p><b>Словарь:</b> малакай (шапка), колгап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</b></p> | <p>Настроение ребёнка</p> <p><b>Уход детей:</b> Дети спокойно одеваются, проверяют свои вещи, прощаются с воспитателем и друзьями.</p> <p><b>Беседа с родителями:</b> Педагог сообщает о настроении ребёнка в течение дня, отмечает его эмоциональное состояние и адаптацию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Самообслуживание</p> <p><b>Уход детей:</b> Дети стараются самостоятельно одеться, застегнуть пуговицы и молнии, аккуратно ставят обувь.</p> <p><b>Беседа с родителями:</b> Воспитатель отмечает успехи ребёнка в самостоятельности, рекомендует поддерживать эти навыки дома.</p> | <p>Общение со сверстниками</p> <p><b>Уход детей:</b> Дети прощаются спокойно, без суеты, благодарят за помощь.</p> <p><b>Беседа с родителями:</b> Педагог рассказывает, как ребёнок общался с другими детьми, подчёркивает умение договариваться и играть вместе.</p> | <p>Поведение и правила</p> <p><b>Уход детей:</b> Дети выходят из группы организованно, соблюдая правила безопасности.</p> <p><b>Беседа с родителями:</b> Воспитатель напоминает о важности единых требований дома и в детском саду (вежливость, аккуратность, спокойствие).</p> | <p>Итоги недели</p> <p><b>Уход детей:</b> Дети прощаются с друзьями, желают хорошего вечера.</p> <p><b>Беседа с родителями:</b> Педагог подводит итоги недели, отмечает достижения ребёнка, благодарит родителей за сотрудничество.</p> |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
Қаңтар айы – 3 апта/ За Январь месяц – 3 неделя  
Заң және тәртіп айы \ месяц единства и солидарности**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Мің»

Топ/ Группа: «Миньоны» старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 19.01-23.01.2026 ж/г

Воспитатель: Мусабек Жұлдыз Мазамбетқызы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі/Примерный<br>режим дня                                                                                                                               | Дүйсенбі /Понедельник<br>19.01.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі/Вторник<br>20.01.2026 | Сәрсенбі/Среда<br>21.01.2026 | Бейсенбі/ Четверг<br>22.01.2026 | Жұма/ Пятница<br>23.01.2026 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Балаларды<br>қабылдау/ Прием<br>детей                                                                                                                                         | <p><b>Встреча детей и родителей.</b><br/>Воспитатель встречает каждого ребёнка индивидуально, приветствует, улыбается, интересуется самочувствием: «Ты хорошо отдохнул? Тепло ли тебе?» Поддерживается доверительное общение с родителями.</p> <p><b>Постепенный вход в деятельность.</b><br/>Дети аккуратно снимают верхнюю одежду, складывают вещи. Педагог мягко направляет: «Каждая вещь — на своё место». После этого дети выбирают спокойные игры, рассматривают книги, играют в сюжетные игры.</p> <p><b>Наблюдения и общение.</b><br/>Педагог беседует с детьми: «Что ты делал вчера вечером? Кому ты помог?» Формируется умение рассказывать о событиях и осознавать значимость добрых поступков.</p> <p><b>Социальные и культурные акценты.</b><br/>Напоминаются нормы поведения: «Не перебиваем, слушаем друг друга». Воспитатель подчёркивает справедливость и взаимоуважение, хвалит за помощь и аккуратность.</p> <p><b>Күй күмбірі.</b><br/>Звучит күй в тихом режиме. Педагог обращает внимание детей на мелодию домбры, создавая спокойный эмоциональный фон и уважение к культуре.<br/>(Далее картотека 3 недели)</p> |                                |                              |                                 |                             |
| Ата-аналармен<br>немесе баланың<br>басқа заңды<br>әкілдерімен<br>өңгімелесу,<br>беру/ Беседа<br>родителями<br>или<br>законными<br>представителями<br>ребенка,<br>консультации | <p><b>Уважение и доверие.</b> Педагог отмечает, что дети уже привыкли к зимнему режиму, и сейчас важно поддерживать их уверенность. Родителям говорят, что спокойный утренний расставание и добрые слова дают ребёнку чувство защищённости.</p> <p><b>Партнёрство с семьёй.</b> Воспитатель советует в выходные продолжать мини-беседы о честных поступках: кто помог, кто сказал правду. Полезно играть в домашние игры, где нужно договариваться и ждать очереди.</p> <p><b>Ежедневная обратная связь.</b> Педагог рассказывает, как ребёнок проявляет ответственность: убирает игрушки, помогает другу, слушает правила. Родители делятся, умеет ли малыш признавать простые ошибки дома.</p> <p><b>Культура общения.</b> Продолжаются вежливые фразы: «Ракмет», «Пожалуйста», «Сәлеметсіз бе». Детям важно видеть, как взрослые используют эти слова ежедневно.</p> <p><b>Единые требования.</b> Педагог напоминает, что одинаковые правила дома и в группе помогают ребёнку быть уверенным в себе и спокойно реагировать на трудности. (Далее картотека 3 недели)</p>                                                              |                                |                              |                                 |                             |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Адал азамат<br>Игра «Доброе дело для птиц»<br>Задача: воспитывать заботу.<br>Описание: наполняем кормушку.<br>Словарный минимум: помощь, друг.<br>Экология<br>Игра «Покорми правильно»<br>Задача: формировать экологические знания.<br>Описание: выбираем полезный корм.<br>Словарный минимум: корм, польза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тілге бойлау<br>Игра «Кто прилетел?»<br>Задача: расширять словарь.<br>Описание: называем птиц по картинкам.<br>Словарный минимум: воробей, голубь. | Азбука честности<br>Игра «Поделись кормом»<br>Задача: учить делиться.<br>Описание: распределяем корм поровну.<br>Словарный минимум: честно, поровну.<br>Ұлттық ойын<br>Игра «Қарлығаш» (адаптация)<br>Задача: развивать быстроту.<br>Словарный минимум: птица, лети. | Правовая грамотность<br>Игра «Не трогай гнездо»<br>Задача: уважение к живым существам.<br>Описание: обсуждаем запреты.<br>Словарный минимум: нельзя, правило. | Финансовая грамотность<br>Игра «Корм за жетоны»<br>Задача: планирование покупки.<br>Описание: выбираем корм на жетоны.<br>Словарный минимум: купить, хватит. |
| Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика                                                                                                                                                  | <p>Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».</p> <p>Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. <b>Организация исполнения:</b> Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.</p> <p><b>Комплекс утренней гимнастики</b> согласно комплексу №1 на Январь месяц (3 неделя)</p> |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас/ Завтрак                                                                                                                                                                        | <p>Тема: «Учимся есть аккуратно»</p> <p>Беседа: педагог объясняет, что аккуратность за столом — это культура поведения: сидеть ровно, держать ложку правильно, не торопиться, не крошить хлеб, не говорить с полным ртом.</p> <p>Обсуждение: «Как нужно держать ложку?», «Почему важно есть аккуратно?»</p> <p>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, соблюдать чистоту стола, не играть едой, не проливать напитки. Экономно использовать воду и свет.</p> <p>Техника безопасности: не раскачиваться на стуле, не тянуться через стол, ставить кружку подальше от края.</p> <p>Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық».</p> <p>Воспитательные задачи: воспитание аккуратности, терпения, умения вести себя спокойно во время еды; формирование привычки убирать за собой.</p>                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге                                                                                                                                                     | <p><b>Организация пространства:</b></p> <p>Педагог организует пространство так, чтобы всем детям было хорошо видно и удобно работать. Все лишние предметы убраны.</p> <p><b>Дети садятся правильно:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) /<br/>Подготовка к<br/>проведению<br/>организованной<br/>деятельности<br/>(далее – ОД)</p> | <p>Дети занимают свои места, садятся ровно. Педагог мягко корректирует посадку, если нужно.</p> <p><b>Дежурства:</b><br/>Дежурные помогают раздать материалы, следят за порядком. Закрепляются навыки сотрудничества.</p> <p><b>Артикуляционная разминка:</b><br/>Упражнение «Улыбка» — удерживаем улыбку, затем произносим простые звуки чётко и спокойно.</p> <p><b>Эмоциональный настрой — педагог:</b><br/>«Сегодня у нас интересное занятие. Работаем внимательно, у каждого всё получится».</p> <p><b>Техника безопасности:</b><br/>Педагог напоминает правила: не размахивать предметами, сидеть спокойно, не вставать без разрешения.</p> <p><b>Правила поведения:</b><br/>Уважаем друг друга, не мешаем, внимательно слушаем, выполняем задания последовательно.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Кестеге сайкес<br/>ҮІӘ/ ОД по<br/>расписанию</p>                                                                      | <p><u>1.Физическое<br/>воспитание</u><br/><u>План у специалиста</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><u>1.Музыка</u><br/><u>План у специалиста</u></p> <p><u>2.Физическое<br/>воспитание</u><br/><u>План у специалиста</u></p>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><u>1.Физическое<br/>воспитание</u><br/><u>План у<br/>специалиста</u></p> <p><u>2. Музыка</u><br/><u>План у специалиста</u></p> <p><u>3. .Казахский язык</u><br/><u>План у<br/>специалиста</u></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                          | <p><b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b><br/><b>Тема:</b> Птицы зимой<br/><b>Задачи:</b><br/>Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с-з].<br/>Обогащать словарный запас обобщающими словами по теме «птицы», словами, обозначающими качество и свойства предметов.<br/>Упражнять в употреблении существительных с предлогом «около».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b><br/><b>Тема:</b> физическое воспитание<br/><b>Задачи:</b><br/>Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с-з].<br/>Обогащать словарный запас обобщающими словами по теме «птицы», словами, обозначающими действия и признаки.<br/>Упражнять в употреблении</p> | <p><b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b><br/><b>Тема:</b> Внешний вид птиц<br/><b>Задачи:</b><br/>Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с-з].<br/>Обогащать словарный запас словами, обозначающими части тела и внешние признаки птиц.<br/>Упражнять в употреблении существительных с предлогом «около».<br/>Формировать умение использовать формы речевого этикета в общении.</p> |                                                                                                                                                                                                      | <p><b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b><br/><b>Тема:</b> Забота о птицах<br/><b>Задачи:</b><br/>Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с-з].<br/>Обогащать словарный запас обобщающими словами по теме «птицы», словами, обозначающими действия и признаки.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Формировать умение правильно использовать формы речевого этикета.</p> <p><b>Материалы:</b><br/>Иллюстрации зимующих птиц, предметные картинки.</p> <p><b>Ход ОД:</b><br/>Воспитатель предлагает детям рассмотреть изображения зимующих птиц.</p> <p>Проводится беседа: «Кто это?», «Что делает птица?».</p> <p>Дети называют птиц, отмечают их признаки (большая — маленькая).</p> <p>Проводится звуковое упражнение на чёткое произношение согласных звуков [с-з] (слова: снег, синица, заяц).</p> <p>Закрепляется употребление предлога «около»: «Птица сидит около дерева».</p> <p>При ответах используются слова речевого этикета: «пожалуйста», «спасибо».</p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>птица, воробей, голубь, большая, маленькая, около.</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b></p> <p><b>Тема:</b> Птицы — наши друзья</p> <p><b>Задачи:</b></p> | <p>существительных с предлогом «около».</p> <p>Формировать умение правильно использовать формы речевого этикета.</p> <p><b>Материалы:</b><br/>Картинки с изображением птиц, игрушечные птицы.</p> <p><b>Ход ОД:</b><br/>Воспитатель предлагает детям рассмотреть изображения птиц.</p> <p>Задаёт вопросы: «Кто это?», «Что умеет делать птица?».</p> <p>Дети называют действия птиц: летает, ходит, поёт.</p> <p>Проводится звуковое упражнение на чёткое произношение согласных звуков [с-з] (слова: синица, снег, заяц).</p> <p>Закрепляется употребление предлога «около»: «Птица сидит около дерева».</p> <p>При ответах используются слова речевого этикета: «пожалуйста», «спасибо».</p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>птица, летает, ходит,</p> | <p><b>Материалы:</b><br/>Иллюстрации птиц, предметные картинки.</p> <p><b>Ход ОД:</b><br/>Воспитатель предлагает детям рассмотреть изображения птиц.</p> <p>Задаёт вопросы: «Кто это?», «Какая птица?», «Что есть у птицы?».</p> <p>Дети называют части тела птицы: крылья, клюв, хвост.</p> <p>Проводится звуковое упражнение на чёткое произношение согласных звуков [с-з] (слова: снег, синица, заяц).</p> <p>Закрепляется употребление предлога «около»: «Птица стоит около дерева».</p> <p>При ответах используются формы вежливой речи: «пожалуйста», «спасибо».</p> <p><b>Словарный минимум:</b><br/>птица, крылья, клюв, большая, маленькая, около.</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b></p> <p><b>Тема:</b> Птиц нужно беречь</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Учить детей внимательно слушать художественное произведение.</p> <p>Развивать умение обсуждать поступки героев и последствия их действий.</p> <p>Формировать бережное отношение к птицам.</p> <p><b>Материалы:</b><br/>Стихотворение о птицах (из</p> |  | <p>Упражнять в употреблении существительных с предлогом «около».</p> <p>Формировать умение правильно использовать формы речевого этикета.</p> <p><b>Материалы:</b><br/>Иллюстрации птиц, кормушка, изображения зерна.</p> <p><b>Ход ОД:</b><br/>Проводится беседа о том, как люди заботятся о птицах зимой.</p> <p>Дети отвечают на вопросы: «Кто это?», «Что делает птица?».</p> <p>Дети называют действия птиц: летает, клюёт, ест.</p> <p>Проводится упражнение на чёткое произношение согласных звуков [с-з] (слова: снег, синица, зерно).</p> <p>Закрепляется употребление предлога «около»: «Птица клюёт около кормушки».</p> <p>В ходе общения используются слова речевого этикета:</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учить детей внимательно слушать художественное произведение.<br/>Развивать умение обсуждать поступки героев и последствия их действий.<br/>Формировать заботливое отношение к птицам.<br/><b>Материалы:</b><br/>Стихотворение о птицах (из хрестоматии).<br/><b>Ход ОД:</b><br/>Воспитатель читает стихотворение.<br/>Проводится беседа по содержанию:<br/>«Почему нельзя обижать птиц?»<br/>«Как мы можем помочь птицам зимой?»<br/>Дети отвечают простыми предложениями..<br/><b>ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ</b><br/><b>Тема:</b> Один и много<br/><b>Задачи:</b><br/>Учить группировать однородные предметы и выделять один из них.<br/>Сравнивать предметы по общей величине.<br/>Закреплять знание геометрических фигур.<br/>Учить определять пространственное направление «сзади».<br/><b>Материалы:</b><br/>Фигурки птиц, геометрические фигуры.</p> | <p>поёт, около.<br/><b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b><br/><b>Тема:</b> Птицы — друзья человека<br/><b>Задачи:</b><br/>Учить детей внимательно слушать художественное произведение.<br/>Развивать умение обсуждать действия героев и последствия их поступков.<br/>Формировать заботливое отношение к птицам.<br/><b>Материалы:</b><br/>Стихотворение о птицах (из хрестоматии).<br/><b>Ход ОД:</b><br/>Воспитатель читает стихотворение.<br/>Проводится беседа по содержанию:<br/>«Почему птиц называют друзьями человека?»<br/>«Как мы можем заботиться о птицах?»<br/>Дети отвечают простыми предложениями.<br/><b>ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ</b><br/><b>Тема:</b> Один и много<br/><b>Задачи:</b><br/>Учить группировать однородные предметы</p> | <p>хрестоматии).<br/><b>Ход ОД:</b><br/>Воспитатель читает стихотворение.<br/>Проводится беседа по вопросам:<br/>«Почему нужно беречь птиц?»<br/>«Как мы можем помочь птицам?»<br/>Дети отвечают простыми предложениями.<br/><b>ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ</b><br/><b>Тема:</b> Один и много<br/><b>Задачи:</b><br/>Учить группировать однородные предметы и выделять один из них.<br/>Сравнивать предметы по общей величине.<br/>Закреплять знание геометрических фигур.<br/>Учить определять пространственное направление «сзади».<br/><b>Материалы:</b><br/>Фигурки птиц разного размера, геометрические фигуры.<br/><b>Ход ОД:</b><br/>Дети группируют фигурки птиц по количеству «один — много».<br/>Сравнивают птиц по величине (большая — маленькая).<br/>Называют геометрические фигуры.<br/>Определяют расположение</p> | <p>«пожалуйста», «спасибо», «можно».<br/><b>Словарный минимум:</b><br/>птица, корм, летает, клюёт, ест, около.<br/><b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b><br/><b>Тема:</b> Птицы и люди<br/><b>Задачи:</b><br/>Учить детей внимательно слушать художественное произведение.<br/>Развивать умение обсуждать поступки героев и последствия их действий.<br/>Формировать заботливое отношение к птицам.<br/><b>Материалы:</b><br/>Рассказ о том, как дети сделали кормушку для птиц.<br/><b>Ход ОД:</b><br/>Воспитатель читает рассказ.<br/>Проводится беседа по вопросам:<br/>«Что сделали дети?»<br/>«Почему птицам нужна помощь</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ход ОД:</b><br/>Дети распределяют фигурки птиц по количеству «один — много».<br/>Сравнивают птиц по величине (большая — маленькая).<br/>Называют геометрические фигуры.<br/>Определяют положение предмета относительно себя («сзади»).</p> <p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b><br/><b>Тема:</b> Кормушка для птиц<br/><b>Задачи:</b><br/>Учить располагать строительные детали вертикально и горизонтально.<br/>Формировать аккуратность при работе со строительным материалом.<br/>Соблюдать правила безопасности.</p> <p><b>Материалы:</b><br/>Строительный материал.<br/><b>Ход ОД:</b><br/>Дети строят кормушку для птиц, располагая детали вертикально и горизонтально.<br/>Готовые постройки используются в игровой деятельности.<br/>После игры дети аккуратно складывают строительный материал</p> | <p>и выделять один из них.<br/>Сравнивать предметы по общей величине.<br/>Закреплять знание геометрических фигур.<br/>Учить определять пространственное направление «сзади».</p> <p><b>Материалы:</b><br/>Фигурки птиц, геометрические фигуры.<br/><b>Ход ОД:</b><br/>Дети раскладывают фигурки птиц на группы «один — много».<br/>Сравнивают птиц по величине (большая — маленькая).<br/>Называют геометрические фигуры.<br/>Определяют положение предметов относительно себя («сзади»).</p> <p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b><br/><b>Тема:</b> Домик для птицы<br/><b>Задачи:</b><br/>Учить располагать кирпичики и пластины вертикально и горизонтально.<br/>Формировать аккуратность при</p> | <p>предметов относительно себя («сзади»).</p> <p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b><br/><b>Тема:</b> Гнездо для птицы<br/><b>Задачи:</b><br/>Учить располагать строительные детали вертикально и горизонтально.<br/>Формировать аккуратность при работе со строительным материалом.<br/>Соблюдать правила безопасности.</p> <p><b>Материалы:</b><br/>Строительный конструктор.<br/><b>Ход ОД:</b><br/>Дети строят гнездо для птицы, располагая детали вертикально и горизонтально.<br/>Готовые постройки используются в игровой деятельности.<br/>После игры дети аккуратно складывают строительный материал на место.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>План у специалиста</b></p> <p><b>Физическое воспитание</b><br/><b>План у специалиста</b></p> |  | <p>зимой?»<br/>Дети отвечают простыми предложениями.</p> <p><b>ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ</b><br/><b>Тема:</b> Один и много<br/><b>Задачи:</b><br/>Учить группировать однородные предметы и выделять один из них.<br/>Сравнивать предметы по общей величине.<br/>Закреплять знание геометрических фигур.<br/>Учить определять пространственное направление «сзади».</p> <p><b>Материалы:</b><br/>Фигурки птиц разного размера, геометрические фигуры.<br/><b>Ход ОД:</b><br/>Дети распределяют фигурки птиц по количеству «один — много».<br/>Сравнивают птиц по величине (большая — маленькая).<br/>Называют геометрические</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | на место. | <p>работе со строительным материалом. Соблюдать правила безопасности.</p> <p><b>Материалы:</b><br/>Строительный материал.</p> <p><b>Ход ОД:</b><br/>Дети строят домик для птицы, располагая детали вертикально и горизонтально. Постройки используются в игровой деятельности. После игры дети аккуратно складывают строительный материал на место.</p> |  |  | <p>фигуры. Определяют расположение предметов относительно себя («сзади»).</p> <p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b></p> <p><b>Тема:</b> Большая кормушка для птиц</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Учить располагать строительные детали вертикально и горизонтально. Формировать аккуратность при работе со строительным материалом. Приучать соблюдать правила безопасности.</p> <p><b>Материалы:</b><br/>Строительный конструктор.</p> <p><b>Ход ОД:</b><br/>Дети совместно строят большую кормушку для птиц, располагая детали вертикально и горизонтально. Готовая постройка используется в игровой деятельности. После игры дети аккуратно складывают</p> |
|--|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                        |                        |                                 |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                        |                        | строительный материал на место. |
| 2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак              | <p>Тема недели: «Овощи – здоровье в тарелке»</p> <p>Словарный минимум: сәбіз (морковь), кияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый).</p> <p>Техника безопасности: резать и готовить овощи только под контролем взрослых.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: мыть овощи, тщательно жевать.</p> <p>Экономия воды и света: при мытье овощей использовать воду только по необходимости.</p> <p>Пословицы и поговорки: «Коп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров).</p> <p>Сказки/истории: сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                        |                        |                                 |
| Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке | <p>Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.</p> <p>Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания.</p> <p>Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                        |                        |                                 |
| Серуен/ Прогулка                         | Картотека прогулки №11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Картотека прогулки №12 | Картотека прогулки №13 | Картотека прогулки №14 | Картотека прогулки №15          |
| Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки  | <p>Тема: «Снимаем тёплую одежду» <b>Цель:</b> формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место.</p> <p><b>Действия:</b> Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки.</p> <p><b>Речёвка:</b> <i>Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!</i></p> <p><b>Мини-игра:</b> «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место.</p> <p><b>Экономное потребление:</b> Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежду не бросаем — бережём вещи.</p> <p><b>Труд:</b> Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой.</p> <p><b>Безопасность:</b> Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя.</p> <p><b>Словарь:</b> колгап (варежки), малакай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)</p> |                        |                        |                        |                                 |
| Түскі ас/ Обед                           | <p>«Едим красиво и аккуратно»</p> <p>Беседа: педагог объясняет, что культура еды — важная часть воспитания. Нужно есть медленно, пережёвывать тщательно, держать ложку правильно, не разговаривать с полным ртом. Аккуратность помогает сохранить чистую одежду и стол.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, убирать за собой, не раскидывать хлебные крошки, не бросать остатки еды. Воспитатель напоминает закрывать кран, выключать свет, бережно относиться к продуктам.</p> <p>Безопасность: сидеть ровно, не раскачивать стул, ставить тарелку аккуратно, не тянуться через стол.</p> <p>Пословица: «Денсаулық – зор байлық».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                        |                                 |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | Воспитательные задачи: развивать самостоятельность, терпение, аккуратность и уважение к общему порядку во время еды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |
| Күндізгі ұйқы/Дневной сон                                                                                                                                                        | <p><b>Гигиенические процедуры:</b><br/>Умывание, мытьё рук, вытирание полотенцем. Развитие самостоятельности.</p> <p><b>Переодевание:</b><br/>Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду стопкой.</p> <p><b>Контроль и безопасность:</b><br/>Педагог напоминает: «В кровати лежим тихо». Проверяет положение подушек и одеял.</p> <p><b>Эмоциональный настрой:</b><br/>Звучит мягкий кюй «Балбала».</p> <p>Педагог успокаивающим голосом: «Отдыхаем... дышим ровно... тәтті ұйқы...»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры                                                                                        | <p><b>Музыка:</b> Спокойный кюй «Балбала» для плавного выхода из сна.</p> <p><b>Растяжка:</b> Руки вперёд — вверх — в стороны, «расправляем крылышки».</p> <p><b>Самомассаж:</b> Погладить щёчки, лёгкое постукивание по ладонкам.</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b> «Снеговик проснулся»: поочерёдно разжимаем пальцы.</p> <p><b>Массажная дорожка:</b> Шагаем по коврику: «идём по сугробчикам».</p> <p><b>Дыхание:</b> «Подуем на снежок» — длительный мягкий выдох.</p> <p><b>Вода:</b> Освежающее умывание — лицо, руки.</p> <p><b>Одевание:</b> Надевают одежду после сна, складывают пижамку.</p>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |
| Бесін ас/ Полдник                                                                                                                                                                | <p>Тема недели: «Лёгкий ужин — спокойный вечер»</p> <p>Беседа: педагог объясняет, что ужин должен быть лёгким, чтобы животик отдыхал ночью. После ужина детям проще настроиться на спокойные игры, рисование или книжки.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся есть медленно, тщательно пережёвывать, пользоваться салфеткой, не проливать напитки, беречь продукты. Напоминание о закрывании крана и экономии света.</p> <p>Техника безопасности: аккуратное использование посуды, ровная посадка, не раскачивать стул, не играть ложкой.</p> <p>Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық».</p> <p>Воспитательные задачи: развитие привычки к спокойному приёму пищи, уважение к еде, воспитание самостоятельности и культуры поведения.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p><b>Тема:</b> Помощь птицам зимой</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Формировать представления о жизни птиц зимой. Воспитывать заботливое и бережное отношение к живой природе.</p> <p><b>Материалы:</b><br/>Иллюстрации зимующих</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p><b>Тема:</b> Где живут птицы</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Формировать представления о местах обитания птиц. Воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p><b>Материалы:</b><br/>Иллюстрации гнёзд,</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p><b>Тема:</b> Птицы и природа</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Формировать представления о роли птиц в природе. Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p> <p><b>Материалы:</b><br/>Иллюстрации птиц в природе.</p> <p><b>Ход ОД:</b></p> | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p><b>Тема:</b> Чем питаются птицы зимой</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Формировать представления о питании птиц в зимний период. Воспитывать заботливое отношение к живой природе.</p> <p><b>Материалы:</b><br/>Иллюстрации птиц и</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p><b>Тема:</b> Почему птицам нужна помощь зимой</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Формировать представления о жизни птиц в зимний период. Воспитывать заботливое</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| книг и другое) | птиц.<br><b>Ход ОД:</b><br>Беседа о том, почему птицам трудно зимой и как люди могут им помочь.<br>Рисование<br><b>Тема:</b> Птичка<br><b>Задачи:</b><br>Формировать умение рисовать предметы округлой формы, располагать изображение на листе бумаги.<br><b>Материалы:</b><br>Бумага, карандаши.<br>Лепка<br><b>Тема:</b> птицы<br><b>Задачи:</b><br>Учить лепить простые формы, используя приёмы скатывания и вытягивания.<br><b>Материалы:</b><br>Пластилин.<br>Аппликация<br><b>Тема:</b> птица на дереве<br><b>Задачи:</b><br>Закреплять умение наклеивать готовые формы, развивать аккуратность.<br><b>Материалы:</b><br>Цветная бумага, клей.<br>Музыка<br><b>Тема:</b> Птицы летают<br><b>Задачи:</b><br>Развивать умение передавать движения птиц в музыкально- | деревьев, птиц.<br><b>Ход ОД:</b><br>Беседа о том, где живут птицы, зачем им гнёзда.<br>Рисование<br><b>Тема:</b> Летящая птица<br><b>Задачи:</b><br>Формировать умение рисовать линии и простые формы, располагать изображение на листе бумаги.<br><b>Материалы:</b><br>Бумага, карандаши.<br>Лепка<br><b>Тема:</b> снегирь<br><b>Задачи:</b><br>Закреплять умение лепить простые формы, используя приёмы скатывания и вытягивания.<br><b>Материалы:</b><br>Пластилин.<br>Аппликация<br><b>Тема:</b> Птица в небе<br><b>Задачи:</b><br>Развивать умение наклеивать готовые формы, формировать аккуратность.<br><b>Материалы:</b><br>Цветная бумага, клей.<br>Музыка<br><b>Тема:</b> Полёт птиц<br><b>Задачи:</b><br>Развивать умение передавать движения | Беседа о том, зачем птицы нужны природе, почему их нельзя обижать.<br>Рисование<br><b>Тема:</b> Птица на ветке<br><b>Задачи:</b><br>Формировать умение изображать предметы простой формы, располагать рисунок на листе бумаги.<br><b>Материалы:</b><br>Бумага, карандаши.<br>Лепка<br><b>Тема:</b> Воробушек<br><b>Задачи:</b><br>Закреплять умение лепить простые формы, используя приёмы скатывания и вытягивания.<br><b>Материалы:</b><br>Пластилин.<br>Аппликация<br><b>Тема:</b> птица и скворечник<br><b>Задачи:</b><br>Развивать умение наклеивать готовые формы, формировать аккуратность.<br><b>Материалы:</b><br>Цветная бумага, клей.<br>Музыка<br><b>Тема:</b> Песенка птиц<br><b>Задачи:</b><br>Развивать умение передавать характер птиц в музыкально-ритмических движениях.<br><b>Ход ОД:</b> | корма.<br><b>Ход ОД:</b><br>Беседа о том, чем можно кормить птиц зимой и почему нельзя их пугать.<br>Рисование<br><b>Тема:</b> Птица у кормушки<br><b>Задачи:</b><br>Формировать умение изображать предметы простой формы, располагать рисунок на листе бумаги.<br><b>Материалы:</b><br>Бумага, карандаши.<br>Лепка<br><b>Тема:</b> Скворечник для птиц<br><b>Задачи:</b><br>Закреплять умение лепить простые формы, используя приёмы скатывания и вытягивания.<br><b>Материалы:</b><br>Пластилин.<br>Аппликация<br><b>Тема:</b> птица и корм<br><b>Задачи:</b><br>Развивать умение наклеивать готовые формы, формировать аккуратность.<br><b>Материалы:</b><br>Цветная бумага, клей.<br>Музыка<br><b>Тема:</b> Птицы клюют зернышки | отношение к живой природе.<br><b>Материалы:</b><br>Иллюстрации зимующих птиц.<br><b>Ход ОД:</b><br>Беседа о том, почему зимой птицам трудно найти корм и как человек может им помочь.<br>Рисование<br><b>Тема:</b> Птицы у кормушки<br><b>Задачи:</b><br>Формировать умение рисовать простые сюжетные композиции, располагать изображение на листе бумаги.<br><b>Материалы:</b><br>Бумага, карандаши.<br>Лепка<br><b>Тема:</b> воробей<br><b>Задачи:</b><br>Закреплять умение лепить простые формы, используя приёмы скатывания и вытягивания.<br><b>Материалы:</b><br>Пластилин.<br>Аппликация<br><b>Тема:</b> Корм для птиц<br><b>Задачи:</b> |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>ритмических движениях.<br/><b>Ход ОД:</b><br/>Под музыку дети изображают полёт птиц, взмахи крыльев.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>птиц в музыкально-ритмических движениях.<br/><br/><b>Ход ОД:</b><br/>Под музыку дети изображают полёт птиц, взмахи крыльев</p> | <p>Под музыку дети изображают полёт птиц, взмахи крыльев.</p>                                        | <p><b>Задачи:</b><br/>Развивать умение передавать характерные движения птиц в музыкально-ритмических упражнениях.<br/><b>Ход ОД:</b><br/>Под музыку дети изображают, как птицы летают и клюют зерно.</p> | <p>Закреплять умение наклеивать готовые формы, развивать аккуратность.<br/><b>Материалы:</b><br/>Цветная бумага, клей.<br/>Музыка<br/><b>Тема:</b> Птицы зимой<br/><b>Задачи:</b><br/>Развивать умение передавать характер птиц в музыкально-ритмических движениях.<br/><b>Ход ОД:</b><br/>Под музыку дети изображают полёт птиц и клевание зерна.</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс/<br/>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Сарсенбай С<br/><br/>Ознакомление с окружающим миром: индивидуальные беседы о зимующих птицах.<br/>Тілге бойлау: құс (птица), торгай (воробей).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Мухтаров А<br/>Развитие речи: составление коротких описаний птицы.<br/>Тілге бойлау: канат (крыло).</p>                        | <p>Серік Дарын<br/>Творческие навыки: лепка или аппликация птицы.<br/>Тілге бойлау: ұя (гнездо).</p> | <p>Нукушшева Аружан<br/>Основы математики: счёт птиц на кормушке.<br/>Тілге бойлау: бір (один), екі (два)</p>                                                                                            | <p>Тулепбергенов И<br/>Социальные навыки: формирование заботливого отношения к птицам.<br/>Тілге бойлау: жем (корм).</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Серуенге дайындық/<br/>Подготовка к прогулке</p>              | <p>Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.<br/>Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания.<br/>Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.</p> |                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Серуен/ Прогулка</p>                                          | <p>Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12</p>                                                                              | <p>Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13</p>                                                 | <p>Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14</p>                                                                                                                                                     | <p>Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</b></p>  | <p>Тема: «Снимаем тёплую одежду» <b>Цель:</b> формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место.</p> <p><b>Действия:</b> Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асыкпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки.</p> <p><b>Речёвка:</b> <i>Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!</i></p> <p><b>Мини-игра:</b> «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место.</p> <p><b>Экономное потребление:</b> Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежду не бросаем — бережём вещи.</p> <p><b>Труд:</b> Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой.</p> <p><b>Безопасность:</b> Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя.</p> <p><b>Словарь:</b> колгач (варежки), малакай (шапка), шарф (орамал), куртеше (куртка), жылы (тёплый)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Балалардын үйгө кайтуу/ Уход детей домой</b></p> | <p>Эмоции и самочувствие</p> <p><b>Уход детей:</b> Дети спокойно одеваются, проверяют свои вещи, прощаются без спешки.</p> <p><b>Беседа с родителями:</b> Педагог сообщает о самочувствии ребёнка, его настроении в течение дня, отмечает положительные эмоции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Дружба и взаимодействие</p> <p><b>Уход детей:</b> Дети вежливо прощаются с друзьями, выходят из группы организованно.</p> <p><b>Беседа с родителями:</b> Воспитатель рассказывает, как ребёнок взаимодействовал со сверстниками, умел ли делиться, договариваться.</p> | <p>Самостоятельность и ответственность</p> <p><b>Уход детей:</b> Дети стараются одеться самостоятельно, аккуратно складывают вещи.</p> <p><b>Беседа с родителями:</b> Педагог отмечает проявления ответственности, рекомендует закреплять самостоятельность дома.</p> | <p>Поведение и правила</p> <p><b>Уход детей:</b> Дети соблюдают порядок при выходе, не торопятся, не толкаются.</p> <p><b>Беседа с родителями:</b> Воспитатель напоминает о соблюдении правил поведения и спокойном общении.</p> | <p>Позитивное завершение недели</p> <p><b>Уход детей:</b> Дети прощаются с улыбкой, желают хорошего вечера.</p> <p><b>Беседа с родителями:</b> Педагог подводит итоги недели, отмечает успехи ребёнка, благодарит родителей за сотрудничество.</p> |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/  
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса  
Қаңтар айы – 4 апта/ За Январь месяц – 4 неделя  
Заң және тәртіп айы \ месяц единства и солидарности**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ЦРД «Міг»

Топ/ Группа: «Миньоны» Старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 26.01-30.01.2026 ж/г

Воспитатель: Мұсабек Жұлдыз Мазамбетқызы

| Күн тәртібінің<br>үлгісі/<br>Примерный<br>режим дня                                                                                                                           | Дүйсенбі /Понедельник<br>26.01.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі/Вторник<br>27.01.2026 | Сәрсенбі/Среда<br>28.01.2026 | Бейсенбі/ Четверг<br>29.01.2026 | Жұма/ Пятница<br>30.01.2026 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Балаларды<br>кабылдау/ Прием<br>детей                                                                                                                                         | <p><b>Встреча детей и родителей.</b><br/>Воспитатель приветствует детей и родителей добрыми словами, уточняет состояние ребёнка: «Какое у тебя сегодня настроение?»<br/>Создаётся ощущение заботы и безопасности.</p> <p><b>Постепенный вход в деятельность.</b><br/>Дети самостоятельно размещают одежду, проверяют порядок в шкафчике. Педагог поощряет самостоятельность: «Ты сам справился — молодец!». Дети выбирают спокойные игровые занятия.</p> <p><b>Наблюдения и общение.</b><br/>Воспитатель поддерживает беседу: «Что тебе сегодня хочется сделать? С кем ты хочешь играть?» Развивается умение делать выбор и договариваться со сверстниками.</p> <p><b>Социальные и культурные акценты.</b><br/>Педагог напоминает о правилах дружбы и уважения: «Если хочешь взять игрушку — спроси». Отмечаются примеры честного и доброго поведения детей.</p> <p><b>Күй күмбірі.</b><br/>Во время приёма звучит спокойный күй. Воспитатель говорит: «Музыка помогает нам начать день спокойно и дружно». Дети играют в атмосфере уюта и гармонии.<br/>(Далее картотека 4 недели)</p> |                                |                              |                                 |                             |
| Ата-аналармен<br>немесе баланың<br>басқа заңды<br>әкілдерімен<br>өңгімелесу,<br>беру/ Беседа<br>родителями<br>или<br>законными<br>представителями<br>ребенка,<br>консультации | <p><b>Уважение и доверие.</b> Педагог подчёркивает, что предновогодний период вызывает у малышей много эмоций, и важно сохранять доверительный контакт. Родителям говорят, что спокойные утренние прощания помогают избежать возбуждённости и капризов.</p> <p><b>Партиёрство с семьёй.</b> Родителям предлагают обсуждать праздничные традиции: что такое доброта, почему важно помогать друг другу. Совместные спокойные игры и чтение усиливают связь ребёнка с семьёй.</p> <p><b>Ежедневная обратная связь.</b> Педагог рассказывает, как ребёнок включается в подготовку к праздникам: кто проявляет заботу, кто помогает. Родители делятся успехами дома: убирает ли ребёнок игрушки, помогает ли маме или папе.</p> <p><b>Культура общения.</b> Вежливые слова закрепляются особенно в праздничные дни: «С Новым годом!», «Ракмет!», «До свидания!».</p> <p><b>Единые требования.</b> Педагог напоминает, что даже в праздничной суете ребёнку нужны стабильные правила — спокойствие, честность, уважение к другим. (Далее картотека 4 недели)</p>                              |                                |                              |                                 |                             |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Адал азамат<br>Игра «Заботливый садовник»<br>Задача: воспитывать ответственность.<br>Описание: ухаживаем за растениями.<br>Словарный минимум: забота, поливать.<br>Тілге бойлау<br>Игра «Как растёт?»<br>Задача: развивать связную речь.<br>Описание: обсуждаем рост растения.<br>Словарный минимум: рост, лист, цветок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Финансовая грамотность<br>Игра «Купи семена»<br>Задача: планировать расходы.<br>Описание: покупка семян за жетоны.<br>Словарный минимум: семена, цена. | Азбука честности<br>Игра «Не ломай»<br>Задача: формировать честное поведение.<br>Описание: выбираем правильные поступки.<br>Словарный минимум: нельзя, аккуратно.<br>Үлгілік ойын<br>Игра «Гүл теру» (адаптация)<br>Задача: развивать аккуратность.<br>Словарный минимум: цветок, собрать. | Экология<br>Игра «Что нужно растению?»<br>Задача: экологическое воспитание.<br>Описание: свет, вода, тепло.<br>Словарный минимум: вода, солнце. | Правовая грамотность<br>Игра «Правила в природе»<br>Задача: соблюдать запреты.<br>Описание: не рвать, не топтать.<br>Словарный минимум: правило, беречь. |
| Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика                                                                                                                                                  | <p>Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».</p> <p>Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.</p> <p>Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на Январь месяц (4 неделя)</p> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас/ Завтрак                                                                                                                                                                        | <p>Тема: «Мы заботимся о здоровье»</p> <p>Беседа: педагог рассказывает детям, что здоровье в их руках, а питание — важная его часть. Завтрак помогает не уставать, быть бодрыми и активными весь день.</p> <p>Обсуждение: «Что полезно кушать утром?», «Что помогает нам быть здоровыми?»</p> <p>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки перед едой, пользоваться салфеткой, сидеть ровно, беречь продукты, не выбрасывать еду. Закрывать кран, выключать свет, не разливать напитки.</p> <p>Техника безопасности: не наклоняться к горячему, аккуратно ставить посуду на стол, не толкать соседей.</p> <p>Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық».</p> <p>Воспитательные задачи: формировать осознанное отношение к здоровью, понимание пользы завтрака, уважение к труду взрослых.</p>                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан                                                                                                                                     | <p>Организация пространства:</p> <p>Пространство подготовлено аккуратно и эстетично, материалы разложены заранее. В группе поддерживается спокойный настрой.</p> <p>Дети садятся правильно:</p> <p>Дети садятся ровно, руки лежат спокойно. Педагог напоминает: «Когда сидим правильно — нам легче работать».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрі – ҮІӘ) /<br/>Подготовка к<br/>проведению<br/>организованной<br/>деятельности<br/>(далее – ОД)</p> | <p><b>Дежурства:</b><br/>Дежурные помогают подготовить рабочие места, убирают лишние предметы. Отмечается их ответственность.<br/><b>Артикуляционная разминка:</b><br/>Упражнение «Улыбка» — улынулись, удержали, расслабились. Повторяем с чётким проговариванием.<br/><b>Эмоциональный настрой — педагог:</b><br/>«Мы готовы к занятию. Дышим спокойно, улыбаемся и начинаем работать».<br/><b>Техника безопасности:</b><br/>Используем материалы аккуратно, не берём мелкие предметы в рот, сидим правильно.<br/><b>Правила поведения:</b><br/>Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно, аккуратно и дружно.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Кестеге сайкес<br/>ҮІӘ/ ОД по<br/>расписанию</p>                                                      | <p><u>1.Физическое<br/>воспитание</u><br/><u>План у специалиста</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><u>1.Музыка</u><br/><u>План у специалиста</u></p> <p><u>2.Физическое<br/>воспитание</u><br/><u>План у специалиста</u></p>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><u>1.Физическое<br/>воспитание</u><br/><u>План у<br/>специалиста</u></p> <p><u>2. Музыка</u><br/><u>План у<br/>специалиста</u></p> <p><u>3. .Казахский язык</u><br/><u>План у<br/>специалиста</u></p>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                          | <p><b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b><br/><b>Тема:</b> Растения и их части<br/><b>Задачи:</b><br/>Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с-з].<br/>Обогащать словарный запас обобщающими словами по теме «растения», словами, обозначающими качество и свойства предметов.<br/>Упражнять в употреблении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b><br/><b>Тема:</b> Что нужно растениям для роста<br/><b>Задачи:</b><br/>Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с-з].<br/>Обогащать словарный запас словами, обозначающими свойства и состояние растений (зелёный, сухой, живой).<br/>Упражнять в употреблении</p> | <p><b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b><br/><b>Тема:</b> Части растения<br/><b>Задачи:</b><br/>Закреплять чёткое произношение гласного звука [е] и согласных звуков [с-з].<br/>Обогащать словарный запас словами, обозначающими части растения и их признаки.<br/>Упражнять в употреблении существительных с предлогом «около».<br/>Формировать навыки</p> | <p><b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b><br/><b>Тема:</b> Как растут растения<br/><b>Задачи:</b><br/>Формировать чёткое произношение гласного звука [е] и согласных звуков [с-з].<br/>Обогащать словарный запас словами, обозначающими признаки растений.<br/>Учить употреблять</p> | <p><b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b><br/><b>Тема:</b> Что нужно растениям для роста<br/><b>Задачи:</b><br/>Закреплять чёткое произношение гласного звука [е] и согласных звуков [с-з].<br/>Обогащать словарный запас словами, обозначающими свойства и состояние растений.<br/>Учить употреблять существительные с</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>существительных с предлогом «около». Формировать умение правильно использовать формы речевого этикета.</p> <p><b>Материалы:</b> Иллюстрации растений, предметные картинки.</p> <p><b>Ход ОД:</b> Воспитатель предлагает детям рассмотреть изображения растений. Проводится беседа: «Что это?», «Какое растение?». Дети называют части растения: лист, стебель, цветок.</p> <p>Проводится звуковое упражнение на чёткое произношение согласных звуков [с-з] (слова: солнце, семя, зелёный). Закрепляется употребление предлога «около»: «Цветок растёт около дерева».</p> <p>При ответах используются слова речевого этикета: «пожалуйста», «спасибо».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> растение, дерево, цветок, лист, стебель, около.</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b></p> <p><b>Тема:</b> Растения нужно беречь</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей внимательно</p> | <p>существительных с предлогом «около». Формировать умение правильно использовать формы речевого этикета.</p> <p><b>Материалы:</b> Иллюстрации растений, картинки с изображением солнца, воды и земли.</p> <p><b>Ход ОД:</b> Воспитатель предлагает детям рассмотреть изображения растений. Проводится беседа: «Что это?», «Что нужно растению для роста?». Дети называют необходимые условия: вода, солнце, земля.</p> <p>Проводится звуковое упражнение на чёткое произношение согласных звуков [с-з] (слова: солнце, семя, зелёный). Закрепляется употребление предлога «около»: «Цветок растёт около окна».</p> <p>При ответах используются формы речевого этикета: «пожалуйста», «спасибо».</p> | <p>речевого этикета.</p> <p><b>Материалы:</b> Иллюстрации растений с изображением корня, стебля и листьев.</p> <p><b>Ход ОД:</b> Воспитатель предлагает детям рассмотреть изображение растения. Проводится беседа: «Что это?», «Какие части есть у растения?». Дети называют части растения: корень, стебель, лист.</p> <p>Проводится звуковое упражнение на чёткое произношение согласных звуков [с-з] (слова: зелёный, семя, растение). Закрепляется употребление предлога «около»: «Лист находится около стебля».</p> <p>В конце занятия дети используют вежливые слова: «спасибо», «пожалуйста».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> растение, лист, стебель, корень, зелёный, около.</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b></p> <p><b>Тема:</b> Лист</p> <p><b>Произведение:</b> М. Карт «Жапырак» (из хрестоматии «Кәусар бұлақ»)</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей внимательно слушать стихотворение.</p> | <p>существительные с предлогом «около». Закреплять формы речевого этикета.</p> <p><b>Материалы:</b> Иллюстрации растений (дерево, цветок, ель).</p> <p><b>Ход ОД:</b> Проводится беседа о том, как растут растения. Воспитатель задаёт вопросы: «Что это?», «Какое растение?».</p> <p>Дети называют растения и их признаки: зелёное, высокое, маленькое.</p> <p>Проводится упражнение на употребление предлога «около»: «Цветок растёт около окна».</p> <p>Проговариваются слова с чётким произношением звуков [с-з]: растёт, зелёный, стебель.</p> <p>В ходе занятия используются вежливые слова: «пожалуйста», «спасибо».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> растёт, зелёный, цветок, дерево,</p> | <p>предлогом «около». Формировать навыки речевого этикета.</p> <p><b>Материалы:</b> Иллюстрации: растение, солнце, вода.</p> <p><b>Ход ОД:</b> Проводится беседа о том, что нужно растениям для роста. Воспитатель задаёт вопросы: «Что это?», «Что нужно растению?».</p> <p>Дети отвечают: «Нужна вода», «Нужно солнце».</p> <p>Проводится упражнение на чёткое произношение слов со звуками [с-з]: вода, растёт, зелёный.</p> <p>Закрепляется употребление предлога «около»: «Цветок стоит около окна».</p> <p>В ходе занятия используются вежливые слова: «пожалуйста», «спасибо».</p> <p><b>Словарный минимум:</b> вода, растёт, зелёный, цветок, около.</p> <p><b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b></p> <p><b>Тема:</b> «Я люблю свою землю»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить внимательно слушать стихотворение. Формировать умение</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>слушать художественное произведение.<br/>Развивать умение обсуждать поступки героев и последствия их действий.<br/>Формировать бережное отношение к растениям.<br/><b>Материалы:</b><br/>Короткое стихотворение о растениях.<br/><b>Ход ОД:</b><br/>Воспитатель читает стихотворение.<br/>Проводится беседа по вопросам:<br/>«Почему нужно беречь растения?»<br/>«Как мы можем ухаживать за растениями?»<br/>Дети отвечают простыми предложениями.<br/><b>ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ</b><br/><b>Тема:</b> Один и много<br/><b>Задачи:</b><br/>Учить группировать однородные предметы и выделять один из них.<br/>Сравнивать предметы по общей величине.<br/>Закреплять знание геометрических фигур: круг, квадрат.<br/>Учить определять пространственное направление «сзади».<br/><b>Материалы:</b><br/>Макеты цветов и листьев.</p> | <p><b>Словарный минимум:</b><br/>растение, вода, солнце, земля, зелёный, около.<br/><b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b><br/><b>Тема:</b> Как растёт цветок<br/><b>Задачи:</b><br/>Учить детей внимательно слушать художественное произведение.<br/>Развивать умение обсуждать содержание и делать простые выводы.<br/>Формировать бережное отношение к растениям.<br/><b>Материалы:</b><br/>Короткий рассказ о росте цветка.<br/><b>Ход ОД:</b><br/>Воспитатель читает рассказ.<br/>Проводится беседа по вопросам:<br/>«Что нужно цветку для роста?»<br/>«Что будет, если растение не поливать?»<br/>Дети отвечают простыми предложениями.<br/><b>ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ</b><br/><b>Тема:</b> Один и много<br/><b>Задачи:</b></p> | <p>Развивать умение понимать содержание и отвечать на простые вопросы по тексту.<br/>Формировать интерес к художественному слову.<br/><b>Ход ОД:</b><br/>Воспитатель выразительно читает стихотворение.<br/>Проводится беседа по вопросам:<br/>«О чём говорится в стихотворении?»<br/>«Какого цвета бывают листья?»<br/>Дети отвечают короткими предложениями.<br/><b>ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ</b><br/><b>Тема:</b> Сравнение по величине<br/><b>Задачи:</b><br/>Учить сравнивать предметы по общей величине.<br/>Закреплять названия геометрических фигур.<br/>Учить определять пространственное направление «сзади».<br/><b>Материалы:</b><br/>Большие и маленькие листья, геометрические фигуры.<br/><b>Ход ОД:</b><br/>Дети сравнивают листья по величине (большой — маленький).<br/>Называют геометрические фигуры.<br/>Определяют, где находится предмет («сзади»).</p> | <p>около.<br/><b>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА</b><br/><b>Тема:</b> Весна<br/><b>Задачи:</b><br/>Учить внимательно слушать стихотворение.<br/>Развивать умение понимать содержание и отвечать на вопросы по тексту.<br/>Формировать интерес к художественному слову.<br/><b>Материалы:</b><br/>Стихотворение о весне.<br/><b>Ход ОД:</b><br/>Воспитатель читает стихотворение.<br/>Проводится беседа:<br/>«О чём говорится в стихотворении?»<br/>«Что происходит с растениями весной?»<br/>Дети отвечают простыми предложениями.<br/><b>КАЗАҚ ТІЛІ (ТІЛГЕ БОЙЛАУ)</b><br/><b>Тақырып:</b> Өсімдіктер<br/><b>Максаты:</b><br/>Қ дыбысын дұрыс айтуға үйрету.</p> | <p>понимать смысл произведения.<br/>Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию.<br/><b>Ход ОД:</b><br/>Воспитатель читает стихотворение.<br/>Проводится беседа:<br/>«О чём говорится в стихотворении?»<br/>«Почему нужно любить и беречь землю?»<br/>Дети отвечают короткими предложениями.<br/><b>Сөздік минимум:</b><br/>гүл, су, бер, алып кел.<br/><b>ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ</b><br/><b>Тема:</b> Количество<br/><b>Задачи:</b><br/>Группировать однородные предметы.<br/>Выделять один предмет из группы.<br/><b>Материалы:</b><br/>Листья, цветы.<br/><b>Ход ОД:</b><br/>Дети группируют листья.<br/>Выделяют один цветок из группы.<br/>Называют количество предметов.<br/><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b><br/><b>Тема:</b> Домик для растений<br/><b>Задачи:</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>геометрические фигуры.<br/><b>Ход ОД:</b><br/>Дети группируют листья и цветы по количеству «один — много».<br/>Сравнивают предметы по величине (большой — маленький).<br/>Называют геометрические фигуры.<br/>Определяют расположение предметов относительно себя («сзади»).</p> <p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b><br/><b>Тема:</b> Клумба для цветов<br/><b>Задачи:</b><br/>Учить располагать кирпичики и пластины вертикально и горизонтально.<br/>Формировать аккуратность при работе со строительным материалом.<br/>Соблюдать правила безопасности.</p> <p><b>Материалы:</b><br/>Строительный конструктор.<br/><b>Ход ОД:</b><br/>Дети строят клумбу для цветов, располагая детали вертикально и горизонтально.<br/>Готовые постройки используются в игровой деятельности.<br/>После игры дети аккуратно складывают</p> | <p>Учить группировать однородные предметы и выделять один из них.<br/>Сравнивать предметы по общей величине.<br/>Закреплять знание геометрических фигур.<br/>Учить определять пространственное направление «сзади».</p> <p><b>Материалы:</b><br/>Листья и цветы разного размера, геометрические фигуры.<br/><b>Ход ОД:</b><br/>Дети раскладывают листья и цветы по количеству «один — много».<br/>Сравнивают предметы по величине (большой — маленький).<br/>Называют геометрические фигуры.<br/>Определяют расположение предметов относительно себя («сзади»).</p> <p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b><br/><b>Тема:</b> Домик для растения<br/><b>Задачи:</b><br/>Учить располагать строительные детали</p> | <p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b><br/><b>Тема:</b> Забор для огорода<br/><b>Задачи:</b><br/>Учить располагать строительные детали вертикально и горизонтально.<br/>Формировать аккуратность при работе со строительным материалом.</p> <p><b>Материалы:</b><br/>Строительный материал.<br/><b>Ход ОД:</b><br/>Дети строят забор вокруг «огорода», располагая детали вертикально и горизонтально.<br/>После игры аккуратно убирают строительный материал на место.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>План у специалиста</b></p> <p><b>Физическое воспитание</b><br/><b>План у специалиста</b></p> | <p>Үлкеннің отініші бойынша қарапайым эрекеттерді орындауға үйрету.<br/>Сөз тіркестерін құрастыруға үйрету (зат есім + сын есім).<br/>Қарапайым сөйлемдер айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Материалдар:</b><br/>Суреттер: ағаш, гүл, жапырақ.<br/><b>Ұйымдастыру:</b><br/>Сәлемдесу.<br/>Тәрбиені сұрайды: «Бұл не?» — балалар жауап береді.<br/>Қ дыбысы бар сөздерді қайталау: құмыра, қураған.<br/>Тапсырмалар орындалады: «Гүлді алып кел», «Жапырақты бер».<br/>Сөз тіркестері құрастырылады: «Жасыл ағаш», «Гүл өседі».<br/><b>Сөздік минимум:</b><br/>ағаш, гүл, жапырақ, бер, ал.</p> <p><b>ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ</b><br/><b>Тема:</b> Геометрические фигуры<br/><b>Задачи:</b><br/>Закреплять умение</p> | <p>Учить располагать строительные детали вертикально и горизонтально.<br/>Формировать аккуратность и соблюдение правил безопасности.</p> <p><b>Материалы:</b><br/>Кирпичики, пластины.<br/><b>Ход ОД:</b><br/>Дети строят домик для растения, располагая детали вертикально и горизонтально.<br/>После завершения игры аккуратно складывают строительный материал.</p> <p><b>Физическое воспитание</b><br/><b>План у специалиста</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>строительный материал на место.</p> | <p>вертикально и горизонтально. Формировать аккуратность при работе со строительным материалом. Соблюдать правила безопасности.</p> <p><b>Материалы:</b><br/>Строительный конструктор.</p> <p><b>Ход ОД:</b><br/>Дети строят ограждение (домик) для растения, располагая детали вертикально и горизонтально. Готовые постройки используются в игровой деятельности. После игры дети аккуратно складывают строительный материал на место.</p> |  | <p>различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Сравнить предметы по величине.</p> <p><b>Материалы:</b><br/>Геометрические фигуры разного размера.</p> <p><b>Ход ОД:</b><br/>Дети рассматривают геометрические фигуры. Сравнивают большие и маленькие формы. Называют знакомые фигуры.</p> <p><b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b></p> <p><b>Тема:</b> Клумба</p> <p><b>Задачи:</b><br/>Учить располагать строительные детали вертикально и горизонтально. Воспитывать аккуратность и соблюдение правил безопасности.</p> <p><b>Материалы:</b><br/>Кирпичики, пластины.</p> <p><b>Ход ОД:</b><br/>Дети строят клумбу для цветов, располагая детали</p> |  |
|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                        |                                                                                                                                                          |                        |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                        | вертикально и горизонтально. Готовые постройки используются в игровой деятельности. После игры дети аккуратно складывают строительный материал на место. |                        |
| 2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак              | <p>Тема недели: «Ягоды – маленькие витамины»</p> <p>Словарный минимум: шие (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный).</p> <p>Техника безопасности: есть только чистые ягоды, не брать с земли.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: кушать ягоды ложкой или чистыми руками.</p> <p>Экономия воды и света: напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не трата лишнюю воду.</p> <p>Пословицы и поговорки: «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные).</p> <p>Сказки/истории: сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                        |                                                                                                                                                          |                        |
| Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке | <p>Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.</p> <p>Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания.</p> <p>Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                        |                                                                                                                                                          |                        |
| Серуен/ Прогулка                         | Картотека прогулки №16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Картотека прогулки №17 | Картотека прогулки №18 | Картотека прогулки №19                                                                                                                                   | Картотека прогулки №20 |
| Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки  | <p>Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки.</p> <p>Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку. Снять варежки, шапку, шарф и положить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем.</p> <p>Мини-игра: «Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару.</p> <p>Экономное потребление: Закрывать кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку.</p> <p>Труд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает).</p> <p>Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью. Обувь снимать только сидя.</p> <p>Словарь: етік (сапоги), қолғап (варежки), малакай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)</p> |                        |                        |                                                                                                                                                          |                        |
| Түскі ас/ Обед                           | <p>«Правильное питание — забота о здоровье»</p> <p>Беседа: педагог говорит, что обед помогает укрепить организм, особенно зимой. Горячая пища согревает и даёт силы для игр и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                        |                                                                                                                                                          |                        |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>занятий. Полезные продукты помогают реже болеть и быть бодрыми.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, не проливать еду, соблюдать чистоту стола, беречь продукты. Дети учатся экономно расходовать воду и свет.</p> <p>Безопасность: быть осторожными с горячими блюдами, не наклоняться низко, не толкаться, аккуратно держать посуду.</p> <p>Пословица: «Денсаулық – зор байлық».</p> <p>Воспитательные задачи: формировать бережное отношение к здоровью, уважение к труду поваров, понимание важности правильного питания.</p>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
| Күндізгі ұйқы/Дневной сон                                                                  | <p><b>Гигиенические процедуры:</b><br/>Дети моют руки, умываются, готовятся к отдыху.</p> <p><b>Переодевание:</b><br/>Самостоятельно снимают дневную одежду, складывают рядом.</p> <p><b>Контроль и безопасность:</b><br/>Педагог следит за спокойствием, помогает лечь правильно, напоминает о тишине.</p> <p><b>Эмоциональный настрой:</b><br/>Спокойный кюй «Балбала».</p> <p>Педагог мягко говорит: «Удобно ложимся... расслабляемся... тыныш демаламыз...»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры  | <p><b>Музыка:</b> Тихие звуки домбры — спокойный режим пробуждения.</p> <p><b>Растяжка:</b> «Тянемся к звездочкам» — руки вверх, повороты туловища.</p> <p><b>Самомассаж:</b> Растереть ладони, погладить руки от плеч к кистям.</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b> «Снег идёт»: постукивание подушечками пальцев.</p> <p><b>Массажная дорожка:</b> Проходим по коврику — «утренние шаги».</p> <p><b>Дыхание:</b> Медленный вдох — «нюхаем цветок», выдох — «дуем на облачко».</p> <p><b>Вода:</b> Умыться, вытереться аккуратно.</p> <p><b>Одевание:</b> Дети надевают одежду, воспитатель помогает при необходимости.</p>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
| Бесін ас/ Полдник                                                                          | <p>Тема недели: «Еда помогает нам быть здоровыми»</p> <p>Беседа: педагог напоминает, что даже вечером организм нуждается в энергии. Лёгкие блюда помогают расти, укрепляют здоровье и улучшают сон. Ужин делает детей спокойнее и бодрее на следующий день.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, аккуратно есть, не проливать напитки, не бросать хлеб. Бережно относиться к продуктам, выключать свет, закрывать кран.</p> <p>Техника безопасности: осторожность с горячими блюдами, ровная посадка, аккуратное обращение с посудой.</p> <p>Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық».</p> <p>Воспитательные задачи: формирование осознанного отношения к здоровью, воспитание уважения к приготовленной еде и навыков бережливости</p> |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p><b>Тема:</b> Как растут растения</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать элементарные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p><b>Тема:</b> Уход за растениями</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать элементарные</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p><b>Тема:</b> Комнатные растения</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать представления о комнатных растениях. Воспитывать бережное</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p><b>Тема:</b> Растения в природе</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать элементарные</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p><b>Тема:</b> Бережное отношение к растениям</p> <p><b>Задачи:</b> Воспитывать бережное отношение к растениям.</p> |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) | представления о росте и уходе за растениями. Воспитывать бережное отношение к природе.<br><b>Материалы:</b> Иллюстрации роста растений.<br><b>Ход ОД:</b> Беседа о том, что нужно растениям для роста (су, жарык).<br>Рисование<br><b>Тема:</b> цвсток<br><b>Задачи:</b> Формировать умение рисовать предметы округлой формы, располагать изображение на листе бумаги.<br><b>Материалы:</b> Бумага, карандаши.<br>Лепка<br><b>Тема:</b> листик<br><b>Задачи:</b> Закреплять умение лепить простые формы, используя приёмы раскатывания и сплющивания.<br><b>Материалы:</b> Пластилин.<br>Аппликация<br><b>Тема:</b> растущий цветок<br><b>Задачи:</b> Развивать умение наклеивать готовые формы, формировать аккуратность.<br><b>Материалы:</b> Цветная бумага, клей. | представления об уходе за растениями. Воспитывать бережное отношение к природе.<br><b>Материалы:</b> Лейка, иллюстрации растений.<br><b>Ход ОД:</b> Беседа о том, как ухаживать за растениями: поливать, не ломать, беречь.<br>Рисование<br><b>Тема:</b> Цветок и солнце<br><b>Задачи:</b> Формировать умение рисовать простые сюжетные композиции, располагать изображение на листе бумаги.<br><b>Материалы:</b> Бумага, карандаши.<br>Лепка<br><b>Тема:</b> яблоня<br><b>Задачи:</b> Закреплять умение лепить простые формы, используя приёмы скатывания и сплющивания.<br><b>Материалы:</b> Пластилин.<br>Аппликация<br><b>Тема:</b> расцвел цветок<br><b>Задачи:</b> Развивать умение | отношение к природе.<br><b>Материалы:</b> Комнатное растение, лейка.<br><b>Ход ОД:</b> Наблюдение за растением. Беседа о поливе и уходе.<br>Рисование<br><b>Тема:</b> Листочек<br><b>Задачи:</b> Учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии, закрашивать изображение.<br><b>Материалы:</b> Бумага, карандаши.<br>Лепка<br><b>Тема:</b> лепестки<br><b>Задачи:</b> Учить лепить плоскую форму, используя приёмы раскатывания и сплющивания.<br><b>Материалы:</b> Пластилин.<br>Аппликация<br><b>Тема:</b> Дерево<br><b>Задачи:</b> Формировать умение наклеивать готовые формы.<br><b>Материалы:</b> Цветная бумага, клей.<br>Музыка<br><b>Тема:</b> Как растёт дерево<br><b>Задачи:</b> Развивать умение передавать движения под музыку.<br><b>Ход ОД:</b> Дети под музыку изображают рост дерева: | представления о растениях. Воспитывать бережное отношение к природе.<br><b>Материалы:</b> Иллюстрации растений.<br><b>Ход ОД:</b> Рассматривание картинок, беседа о необходимости ухода за растениями.<br>Рисование<br><b>Тема:</b> Цветок<br><b>Задачи:</b> Учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии, закрашивать изображение.<br><b>Материалы:</b> Бумага, краски зелёного цвета.<br>Лепка<br><b>Тема:</b> цветок в горшке<br><b>Задачи:</b> Формировать умение лепить простые формы приёмами раскатывания и вытягивания.<br><b>Материалы:</b> Пластилин.<br>Аппликация<br><b>Тема:</b> Листочки | Закреплять знания о живой природе.<br><b>Материалы:</b> Комнатное растение.<br><b>Ход ОД:</b> Беседа о том, как нельзя ломать растения, как нужно за ними ухаживать.<br>Рисование<br><b>Тема:</b> Растение в горшке<br><b>Задачи:</b> Учить располагать изображение на листе бумаги, использовать зелёный цвет.<br><b>Материалы:</b> Бумага, краски.<br>Лепка<br><b>Тема:</b> букет цветов<br><b>Задачи:</b> Учить лепить предметы круглой формы приёмами раскатывания.<br><b>Материалы:</b> Пластилин.<br>Аппликация<br><b>Тема:</b> Цветок<br><b>Задачи:</b> Учить украшать готовую форму простыми элементами.<br><b>Материалы:</b> Цветная бумага, клей.<br>Музыка<br><b>Тема:</b> Движения растений<br><b>Задачи:</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>Музыка<br/><b>Тема:</b> мир растений<br/><b>Задачи:</b><br/>Развивать умение передавать характер растений в плавных музыкально-ритмических движениях.<br/><b>Ход ОД:</b><br/>Под музыку дети изображают, как растут цветы и качаются деревья.</p> | <p>наклеивать готовые формы, формировать аккуратность.<br/><b>Материалы:</b><br/>Цветная бумага, клей.<br/>Музыка<br/><b>Тема:</b> Как растут растения<br/><b>Задачи:</b><br/>Развивать умение передавать плавные, спокойные движения под музыку.<br/><b>Ход ОД:</b><br/>Под музыку дети изображают, как растение растёт, тянется к солнцу.</p> | <p>медленно поднимают руки вверх.<br/>Физминутка (из хрестоматии «Кәусар бұлақ»)<br/>Алма бакка барайық,<br/>Алма теріп алайық.<br/>Ең үлкен алманы,<br/>Анамызға сыйлайық.</p> | <p><b>Задачи:</b><br/>Учить наклеивать готовые формы на лист бумаги.<br/><b>Материалы:</b><br/>Цветная бумага, клей.<br/>Музыка<br/><b>Тема:</b> Музыкальные движения растений<br/><b>Задачи:</b><br/>Развивать умение передавать движения под музыку.<br/><b>Ход ОД:</b><br/>Дети под музыку изображают, как растёт цветок.<br/>Физминутка (из хрестоматии «Кәусар бұлақ»)<br/><b>Мәтін:</b><br/>Қане канат жазайық,<br/>Қарлығашқа ұқсайық.<br/>Ұшып-ұшып алайық,<br/>Орнымызға қонайық</p> | <p>Развивать умение передавать характер музыки движениями.<br/><b>Ход ОД:</b><br/>Дети под музыку изображают, как цветок растёт и тянется к солнцу.<br/>Физминутка (из хрестоматии «Кәусар бұлақ»)<br/><b>Мәтін:</b><br/>Алма бакка барайық,<br/>Алма теріп алайық.<br/>Ең үлкен алманы,<br/>Анамызға сыйлайық.</p> |
| Балалармен жеке жұмыс/<br>Индивидуальная работа с детьми | <p>Аккали Мирас</p> <p>Познавательные навыки: части растения (корень, стебель, лист).<br/>Тілге бойлау: өсімдік (растение), гүл (цветок).</p>                                                                                                        | <p>Аккажи М</p> <p>Развитие речи: индивидуальные ответы «Что нужно растению для роста».<br/>Тілге бойлау: су (вода).</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>Даиржанова Амина</p> <p>Творческие навыки: рисование или аппликация растения.<br/>Тілге бойлау: жапырақ (лист).</p>                                                          | <p>Жоламан Д</p> <p>Основы математики: сравнение растений по высоте.<br/>Тілге бойлау: ұзын (длинный), қысқа (короткий).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Казбеков С</p> <p>Социальные навыки: уход за комнатными растениями.<br/>Тілге бойлау: күту (ухаживать).</p>                                                                                                                                                                                                      |
| Серуенге дайындық/                                       | <p>Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.</p>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к прогулке                    | <p>Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания.</p> <p>Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен/ Прогулка                         | Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19                                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20                                                                                                                                                                                                              |
| Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки  | <p>Тема: «Возвращаемся аккуратно» <b>Цель:</b> учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки.</p> <p><b>Действия:</b> Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку. Снять варежки, шапку, шарф и положить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем.</p> <p><b>Мини-игра:</b> «Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару.</p> <p><b>Экономное потребление:</b> Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку.</p> <p><b>Труд:</b> Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает).</p> <p><b>Безопасность:</b> Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью. Обувь снимать только сидя.</p> <p><b>Словарь:</b> стік (сапоги), колгап (варежки), малакай (шапка), жылы (тёпло), суык (холод)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардын үйге кайтуу/ Уход детей домой | <p>Спокойное расставание</p> <p><b>Уход детей:</b> Дети спокойно одеваются, проверяют порядок в шкафчике, прощаются с воспитателем и детьми.</p> <p><b>Беседа с родителями:</b> Педагог отмечает, как ребёнок завершает день, умеет ли спокойно прощаться, рекомендует сохранять спокойный вечерний ритуал дома.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Аккуратность и порядок</p> <p><b>Уход детей:</b> Дети аккуратно надевают одежду, ставят обувь парой, не спешат.</p> <p><b>Беседа с родителями:</b> Воспитатель обращает внимание родителей на аккуратность ребёнка, советует поддерживать порядок в личных вещах дома.</p> | <p>Вежливое общение</p> <p><b>Уход детей:</b> Дети используют вежливые слова при прощании: «До свидания», «Сау бол».</p> <p><b>Беседа с родителями:</b> Педагог подчёркивает важность вежливых форм общения, благодарит ребёнка и родителей за культурное взаимодействие.</p> | <p>Самоконтроль</p> <p><b>Уход детей:</b> Дети выходят из группы организованно, соблюдают правила безопасности.</p> <p><b>Беседа с родителями:</b> Воспитатель рассказывает, как ребёнок соблюдает правила, умеет ли сдерживать эмоции, даёт рекомендации по поддержке самоконтроля дома.</p> | <p>Итоги месяца</p> <p><b>Уход детей:</b> Дети прощаются с друзьями, выходят с хорошим настроением.</p> <p><b>Беседа с родителями:</b> Педагог подводит итоги месяца, отмечает достижения ребёнка, благодарит родителей за сотрудничество и поддержку.</p> |