

Бекітемін

«Міг» мектепке дейінгі балаларды

Дамыту орталығының

Менгерушісі Едигина Ж.О



2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫНЫҢ ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ

ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«Самұрық» ересек тобы

Қараша айы

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы 2025 жыл 1 апта

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы

Жауапты болу

Уәделерді орындай білу

Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Топ: «Самұрық» ересек топ

Тәрбиешісі:Рахатова А.Б

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.11.2025 ж	Сейсенбі 04.11.2025 ж	Сәрсенбі 05.11.2025ж	Бейсенбі 06.11.2025ж	Жұма 07.11.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі тандауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Ерте кәсіптік бағдар беру Ойын: «Кімнің еңбегі?» Тәрбиеші суреттер көрсетеді (дәрігер, аспаз, құрылысшы, мұғалім, т.б.) және: – «Бұл кім? Ол не істейді?» – деп сұрайды.	Қаржылық сауаттылық Ойын: «Ақша қайда кетеді?» Балаларға суреттер көрсетіледі: азық-түлік, ойыншық, кітап, тәтті. Тәрбиеші:	Адалдық әліппесі Ойын: «Шындық аралы» Тәрбиеші түрлі жағдайларды айтады: – «Бала ойыншықты сындырып, жасырды» – «Бала анасына бәрін шын айтты» Егер іс-әрекет адал	Құқықтық сауаттылық Ойын: «Менің міндетім мен құқығым» Тәрбиеші суреттерді көрсетіп: – «Бұл менің құқығым ба, әлде міндетім бе?» – деп сұрайды. Мысалы: – «Ойын ойнау»	Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Балалар суреттерге қарап, жақсы істерге қол шапалақтайды, жаман істерге «жоқ» деп басын шайқайды.

	Балалар мамандықты атайды, еңбегін сипаттайды.	«Бұларды сатып алу керек пе, әлде күткен дұрыс па?» деп сұрайды. Балалар талқылайды, дұрыс шешім табады.	болса – балалар күн суретін, өтірік болса – бұлт суретін көтереді.	– құқығым – «Достарыма көмектесу» – міндетім	
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тындату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері «Мен кімін?» Мақсаты: Туыстық қарым-қатынасты ("сінді", "жеңге", "жезде", "нағашы", "жиен", "бөле") білдіретін сөздерді үйрету - Мен әпкемін, ал сен маған кімсің? -Мен анаңның інісімін,сен маған кім боласың?, т.с.с Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
Кестеге сәйкес ҮІӘ	Дене тәрбиесі Жоспары денешынықтыру нұсқаушысында	Музыка Жоспары ән-күй маманында	Дене тәрбиесі Жоспары денешынықтыру нұсқаушысында	Музыка Жоспары ән-күй маманында Қазақ тілі Жоспары қазақ тілі	Дене тәрбиесі Жоспары денешынықтыру нұсқаушысында

			маманында	
Менің атым кім? Сөйлеуді дамыту әрекеті: – Тақырыптық әңгіме: “Менің атым кім? Мен қандай баламын?” – Сөздер: <i>аты-жөнім, тегі, ұнайды, жақсы көремін.</i> – Балалар өз атын айтып, сөйлем құрайды: “Менің атым – Алина. Мен сурет салғанды ұнатамын.” – Дыбыстармен жаттығу: “р”, “л” дыбыстарын анық айту. Көркем әдебиет әрекеті: – Өлең: <i>Атымды мен мақтан етем, Тазалықты сақтап өтем.</i> – Балалар өлең мазмұнын қимылмен көрсетеді. Математика негіздері әрекеті: – “Жиын” түсінігі: балалар өздерінің үстеліндегі	Менің отбасым Сөйлеуді дамыту әрекеті: – Әңгіме: “Менің отбасым кімдерден тұрады?” – Сөздер: <i>әке, ана, аға, әпке, сіңлі, бөле.</i> – “Менің әкемнің аты – ...”, “Мен анамды жақсы көремін.” Көркем әдебиет әрекеті: – Ертегі: “Мейірімді отбасы.” – Кейіпкерлер іс-әрекетін талқылау. Математика негіздері әрекеті: – “Кім көп?” ойыны (отбасындағы мүшелер саны). – “Биік – аласа” салыстыру (отбасындағы суреттер арқылы).	Менің достарым Мақал: «<i>Досы көпті жсау алмайды.</i>» Апта дәйек сөзі Сөйлеуді дамыту әрекеті: – “Менің досым кім?” – “Дос деген кім?” – “Мен досыма көмектесемін.” сөйлемін айту. Көркем әдебиет әрекеті: – Өлең: <i>Досыммен мен ойнаймын, Жақсылықпен қуанамын.</i> Математика негіздері әрекеті: – “Екі достың ойыншығы тең бе?” – “Кімнің добы үлкен?” – “Түстері бірдей ойыншықтарды тап.”	Менің сүйікті ісім Сөйлеуді дамыту әрекеті: – Әңгіме: “Мен не істегенді жақсы көремін?” – Сөздер: <i>сурет салу, би, ән айту, ойыншық, кітап.</i> – “Мен ән айтқанды ұнатамын.” сөйлемін айту. Көркем әдебиет әрекеті: – Әңгіме: “Шығармашыл бала.” – Кейіпкердің қызығушылығын талқылау. Математика негіздері әрекеті: – “Түстер мен пішіндер арқылы топтастыр.” – “Үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек” пішіндерін сәйкестендіру.	Мен қандай баламын Сөйлеуді дамыту әрекеті: – Әңгіме: “Мен қандай баламын?” – Сөздер: <i>мейірімді, еңбекқор, ақылды, қуанышты.</i> – “Мен мейірімді баламын.” сөйлемін айту. Көркем әдебиет әрекеті: – Ертегі: “Жақсы бала мен жалқау бала.” – Балалар ертегі бойынша салыстырады. Математика негіздері әрекеті: – “Теңбе-тең?” ойыны (заттарды жұптау). – “Кімнің үстелінде артық зат бар?” – “Бір затты қосып тең қыл.”

	заттарды (қарындаш, өшіргіш) топтастырады. – “Түстер бойынша топтастыр.” – “Кімнің үстелінде көбірек зат бар?” салыстыру.				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	Қараша айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				

Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Мен және менің денем.” – Дененің бөліктерін (бас, қол, аяқ) атау, қызметін түсіндіру. – Айна арқылы өзін қарау. Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Менің портретім.” – Балалар өз бет бейнесін айнаға қарап бейнелейді. Мүсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Менің алақаным.” – Ермексаздан алақан бейнесін жасап, саусақтарын белгілейді. Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Менің есімім.” – Әріп үлгілерін қиып, қағаз бетіне	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Отбасы – менің тірегім.” – Отбасы мүшелерінің еңбегі туралы әңгіме (әке – жұмыс істейді, ана – үйде көмектеседі). Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Менің отбасым.” – Барлық отбасы мүшелерін бейнелеу. Мүсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Анашым мен әкем.” – Ермексаздан адам мүсіндерін жасау. Жапсыру әрекеті:	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Достық деген не?” – Балалар бірге ойын ойнап, көмектесудің мәнін түсінеді. Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Достар қол ұстасты.” – Бір қағаз бетіне екі бала бейнесін салу. Мүсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Достардың ойыншығы.” – Ермексаздан екі ойыншық мүсіндеу. Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Достық шеңбері.” – Балалардың бейнесін дөңгелек түрінде орналастыру. Құрастыру әрекеті: – Тақырып: “Ойын алаңы.” – Бірге ойын алаңын құрастыру.	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Менің сүйікті орным.” – Ойын, оқу бұрыштарын таныстыру. Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Менің сүйікті ойыным.” – Өз ісін сурет арқылы көрсету. Мүсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Менің сүйікті затым.” – Ермексаздан сүйікті ойыншық пішінін жасау. Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Менің хоббиім.” – Суреттен қажетті бейнелерді тандап, қағазға орналастыру. Құрастыру әрекеті: – Тақырып: “Ойын бұрышы.” – Конструкторлардан балалар ойнайтын аймақ жасау.	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Жақсы бала не істейді?” – Топтағы еңбек әрекеттері: гүл суару, ойыншық жинау. Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Жақсы бала.” – Балалар жақсы іс бейнелейді. Мүсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Жақсы іс.” – Ермексаздан “жүрек” немесе “гүл” мүсіндеу. Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Жақсылық әлемі.” – Түрлі түсті пішіндерден көңілді бейне жасау. Құрастыру әрекеті: – Тақырып: “Жақсы істер қалашығы.” – Бірге үлкен композиция жасау (үй, гүл, адамдар).

	ретімен орналастырып жапсырады. Құрастыру әрекеті: – Тақырып: “Менің үйім.” – Текшелер мен кірпіштерден өз үйінің моделін құрастырады.	– Тақырып: “Отб асымыз бірге.” – Суреттен адамдар бейнесін қиып, үй ішінде орналастыру. Құрастыру әрекеті: – Тақырып: “Үйі міздің бөлмелері.” – Конструкторлард ан ас үй, қонақ бөлме, жатын бөлме жасау.			
Балалармен жеке жұмыс	Болат Таир шығарма жанрларын (тақпақ, ертегі, әңгіме және тағы басқа) ажыратуға; – сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.	Ғабит Ақниет шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау; –тілдік қарым- қатынас мәдениетін дұрыс қолдану; –оқиғаны эмоционалды қабылдауға ынталандыру.	Құрмантай Асан геометриялық пішіндер туралы білімдерін нақтылау: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш. –Құрылыс материалдарынан құрастыруды үйрету.	Кәрібаева Ару дәстүрден тыс сурет салуды (құмда саусақпен немесе таяқшамен, алақандарымен, асфальтта түрлі-түсті борлармен салуды үйрету.	Наурызғалиев Умар бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш);
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (Сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	«Жел соғады» Міндеті: Желдің бағытымен қозғалу	«Күзгі жапырақтар» Міндеті: Табиғат	«Қарлығаштар жылы жакқа ұшады» Міндеті: Топпен бір	«Аю қыстауға дайындалады» Міндеті: Күш пен	«Жаңбыр тамшылары» Міндеті: Есту қабілетін дамыту, музыкалық ырғақты сезіну.

	арқылы балалардың бағдарлау және қимыл үйлесімділігін дамыту. Шарты: Тәрбиеші «жел оңнан соғады», «жел солдан соғады» дегенде балалар сол бағытқа қарай жүгіреді. «Жел басылды» десе, бәрі қимылсыз тұрып қалады.	ты бақылауға баулу, қимылды ептілікпен орындауға үйрету. Шарты: Балалар алаңда жапырақ теріп жүреді. Тәрбиеші «жел соқты» дегенде — жапырақтар «ұшады» (жүгіріп айналады), «жаңбыр жауды» десе — тізерлеп отырады.	бағытта қозғалу, тәртіптілікке баулу. Шарты: Балалар қатарға тұрып, қолдарын жайып ұшқан құстар сияқты жүгіріп өтеді. Тәрбиеші «жел қатты» десе — тізерлей отырады.	төзімділікті дамыту, үлкен қозғалыс бұлшықеттерін жетілдіру. Шарты: Балалар «аюлар» болып, «жем» (доп, кубик) жинап, өз «індеріне» (шеңбер ішіне) апарып қояды.	Шарты: Музыка жай ойнағанда — балалар жай жүреді, қаттырақ ойнағанда — жүгіріп қозғалады. Музыка тоқтаса — қатып қалады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2025 жыл 2 апта

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы
 Жауапты болу
 Уәделерді орындай білу
 Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну
 Топ: «Самұрық» ересек топ
 Тәрбиешісі:Рахатова А.Б

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.11.2025 ж	Сейсенбі 11.11.2025 ж	Сәрсенбі 12.11.2025ж	Бейсенбі 13.11.2025ж	Жұма 14.11.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Танымдық ойын: «Не өзгерді?» Міндеті: Назар мен есте сақтау қабілетін дамыту. Шарты: Үстелге бірнеше зат қойылады. Балалар көздерін жұмады, бір зат алынады.	Коммуникативтік ойын: «Сәлемдесу шеңбері» Міндеті: Тілдік қарым-қатынас пен әдептілік мәдениетін қалыптастыру. Шарты: Балалар	Шығармашылық ойын: «Қиялдағы үй» Міндеті: Қиял мен шығармашылық ойлауды дамыту. Шарты: Балалар түрлі түсті қағаздан өз үйлерін салады (қиып, жапсырып, сурет салады) және оны	Эксперименттік ойын: «Су – ғажайып зат» Міндеті: Судың қасиеттерін тәжірибе арқылы таныту. Шарты: Балалар суға әртүрлі зат салады (қағаз, тас, пластмасса) және қайсысы бататынын, қалқитынын бақылайды.	Еңбек әрекеті: «Топ бұрышын реттейміз» Міндеті: Еңбекке қызығушылық пен ұқыптылықты қалыптастыру. Шарты: Балалар ойыншықтарды орнына қояды, кітаптарды сөреге реттеп салады, үстелдерді сүртеді.

	Балалар қандай заттың жоқ екенін табады.	шеңберде тұрып, әртүрлі амандасу түрлерін көрсетеді: қол бұлғау, иілу, сөзбен айту.	сипаттайды.		
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері «Жолда жүре білейік, тәртіп сақтап жүрейік» 1. Бағдаршам неше түсі бар? 2. Дәріхананың суреті не үшін көрсетіп қойған? 2. Адам жүретін белгіні көрсету. Жұмбақ Ұзын, ұзын, ұзын жіп, Ұшсы қайдан табылар? (Жол) Міндеттері: Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
Кестеге сәйкес ҮІӘ	Дене тәрбиесі Жоспары денешынықтыру	Музыка Жоспары ән-күй маманында	Дене тәрбиесі Жоспары денешынықтыру	Музыка Жоспары ән-күй маманында	Дене тәрбиесі Жоспары денешынықтыру нұсқаушысында

нұсқаушысында		нұсқаушысында	Қазақ тілі Жоспары қазақ тілі маманында	
Дәрумендер бізге не үшін керек? Сөйлеуді дамыту әрекеті: – Әңгіме: “Дәрумендер деген не?” – Сөздер: <i>тағам, дәрумен, денсаулық, пайдалы.</i> – Балалар: “Мен сәбіз жеймін, себебі ол пайдалы.” сөйлемін айтады. – “р”, “л” дыбыстарымен артикуляциялық жаттығу (“р-р-р” – арыстан, “л-л-л” – лимон). Көркем әдебиет әрекеті: – Олең оқу: <i>Сәбіз, алма, тәтті де, Дәрумен бар бәрінде!</i> – Олең мазмұнын қимылмен көрсету. Математика негіздері әрекеті: – Жиын ұғымы: “Қызыл жемістерді бір топқа жина.”	Жеміс пен көкөніс – денсаулық кепілі Сөйлеуді дамыту әрекеті: – Әңгіме: “Менің сүйікті жемісім.” – Сөздер: <i>алма, алмұрт, апельсин, қияр, қызанақ.</i> – “Мен алма жегенді ұнатамын.” сөйлемін айту. – “л”, “р” дыбыстарын анық айтуға жаттығу. Көркем әдебиет әрекеті: – Ертегі: “Алма мен сәбіздің әңгімесі.” – Кейіпкерлердің мінезін анықтау. Математика негіздері әрекеті: – “Жемістерді түстері мен пішіні бойынша топтастыр.”	Еңбектің дәмі тәтті Мақал: <i>«Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей.»</i> Апта дәйек сөзі Сөйлеуді дамыту әрекеті: – Әңгіме: “Азық-түлікті кім өсіреді?” – Сөздер: <i>егінші, диқан, аспаз, наубайшы.</i> – “Диқан бидай егеді.”, “Аспаз тамақ пісіреді.” сөйлемдерімен танысу. Көркем әдебиет әрекеті: – Ертегі: “Нан қалай піседі?” – Еңбек адамдарын атау, реттілігін сақтау. Математика негіздері әрекеті: – “Тең бе?” ойыны: нан, тоқаш, бауырсақ суреттерін жұптау. – “Қай табақта көбірек?”	Тағамның сапасы – денсаулық негізі Сөйлеуді дамыту әрекеті: – “Пайдалы тағамдар мен зиянды тағамдар.” – “Пайдалы тағам – жеміс, зиянды тағам – чипсы.” – “Мен пайдалы тағам жеймін.” сөйлемін айту. Көркем әдебиет әрекеті: – Олең: <i>Сүт ішемін, нан жеймін, Денсаулығым күшейді.</i> Математика негіздері әрекеті: – “Сүт – ақ, шырын – қызыл.” түстерді сәйкестендіру. – “Үш стакан сүт, екі алма.” салыстыру.	Денсаулығым – байлығым Сөйлеуді дамыту әрекеті: – “Дені сау болу үшін не істеу керек?” – “Мен таза жүремін, пайдалы тағам жеймін.” – Дыбыстармен жаттығу: “л”, “р”, “с”. Көркем әдебиет әрекеті: – Әңгіме: “Дәрумен еліндегі саяхат.” – Кейіпкерлерді анықтап, сюжетті жалғастыру. Математика негіздері әрекеті: – “Бір табакқа көбірек алма қой.” – “Екі және үш топтағы заттар тең бе?”

	– “Қай себетте көбірек жеміс бар?” – “Түстер мен пішін бойынша салыстыр.”	– “Үлкен алма – кішкентай алма.” – “Бір алма қоссаң, нешеу болды?”			
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	Қараша айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				

Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамактанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Дәрумен қайдан келеді?” (жеміс-жидектерден, көкөністерден). – Нағыз және жасанды тағам суреттерін салыстыру. Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Дәрумен себеті.” – Түрлі түсті бояумен жеміс-жидектер бейнелеу. Мүсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Алма мен сәбіз.” – Ермексаздан пішіндеп жасау, тегістеу тәсілі. Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Пайдалы тағамдар.” – Дайын пішіндерді (алма, банан, сүт бөтелкесі) ретімен жапсыру. Құрастыру әрекеті: – Тақырып: “Дүкен сөресі.”	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Жемістер қайда өседі?” (ағашта, жерде). – Дәрумендердің пайдасын әңгімелеу (көзге, теріге, шашқа). Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Жеміс бағы.” – Әр түрлі түспен жеміс ағаштарын бейнелеу. Мүсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Көкөніс себеті.” – Сәбіз, қияр, қызанақ пішіндерін жасау. Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Табигат сыйы.” – Түрлі түсті қағаздан көкөністер бейнесін	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Еңбек адамдары – біздің достарымыз.” – Нанды, көкөністі, жемісті өсіретін адамдар еңбегін бағалау. Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Ас дайындап жатқан анам.” – Адам әрекетін бейнелеу. Мүсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Бауырсақ.” – Домалақтап жасау, бетін тегістеу. Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Асхана.” – Асхана көрінісін құрастырып, тағам бейнелерін жапсыру. Құрастыру әрекеті: – Тақырып: “Дастархан.” – Конструктордан үстел, тәрелке, кубок пішіндерін қою.	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Пайдалы тағамды көп жеу – аурудың алдын алу.” – Дәрігер мен аспаз мамандығымен танысу. Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Дәрумен дастарханы.” – Әдемі дастархан бейнелеу. Мүсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Тәтті емес, пайдалы тағам.” – Ермексаздан жеміс немесе көкөніс жасау. Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Пайдалы тағамдар себеті.” – Қағаздан пішіндерді қиып жапсыру. Құрастыру әрекеті: – Тақырып: “Ас үй бұрышы.” – Текшелерден пеш, үстел, ыдыстар құрастыру.	Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Дені сау бала – бақытты бала.” – Гигиеналық дағдылар: қол жуу, дұрыс тамақтану, ұқыптылық. Сурет салу әрекеті: – Тақырып: “Денсаулығым – байлығым.” – Балалар күлімдеп тұрған өз бейнесін салады. Мүсіндеу әрекеті: – Тақырып: “Жеміс түйірлері.” – Өртүрлі түспен шағын жемістер жасау. Жапсыру әрекеті: – Тақырып: “Көңілді дәрумендер.” – Дөңгелек пішіндерден көңілді бет бейнелер жасау. Құрастыру әрекеті: – Тақырып: “Дәрумен базары.” – Конструктордан базар сөресін және себеттерді жасау.

	– Конструктордан тағам сөресін жасау.	жапсыру. Құрастыру әрекеті: – Тақырып: “Жеміс базары.” – Текшелерден сөрелер мен себеттер жасау.			
Балалармен жеке жұмыс	Дүйсенбаев Мырза сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.	Жаксыбаева Рамина бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш); -шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыруын жетілдіру.	Тугелбаев Аңсар пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруын ынталандыру.	Серікова Азиза -қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды меңгерту.	Умбеткулова Даяна "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	«Жолмен жүреміз» Міндеті: Тепе-теңдікті сақтау, дәл жүріске дағдылану. Шарты: Балалар арқан немесе сызылған сызық бойымен құлап қалмай жүреді.	«Құстар мен жем» Міндеті: Шапшаңдық пен дәлдік дағдыларын дамыту. Шарты: Балалар «құстар», ал доптар –	«Күзгі орманға саяхат» Міндеті: Табиғатқа қызығушылықты арттыру, қимылды бейнелеу. Шарты: Балалар орманда жүргендей болып, «ағаш»,	«Қояндар орман ішінде» Міндеті: Секіру арқылы аяқ бұлшықеттерін дамыту. Шарты: Балалар «қояндар» секілді екі аяқпен секіріп жүреді, тәрбиеші «қасқыр!» дегенде тығылады.	«Түлкіден қаш» Міндеті: Жылдамдық пен реакцияны дамыту. Шарты: Бір бала – «түлкі», қалғандары – «қояндар». Тәрбиеші белгі бергенде түлкі қояндарды қуып жетуге тырысады.

	Тәрбиеші кейде бағытты өзгертеді.	«дәндер». Тәрбиеші белгі бергенде балалар «дәндерді» жинап, өз ұяларына (шелектерге) апарады.	«жапырақ», «жел» қимылдарын көрсетеді.		
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, колөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы 2025 жыл 3 апта

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы

Жауапты болу

Уәделерді орындай білу

Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

Топ: «Самұрық» ересек топ

Тәрбиешісі:Рахатова А.Б

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.11.2025 ж	Сейсенбі 18.11.2025 ж	Сәрсенбі 19.11.2025ж	Бейсенбі 20.11.2025ж	Жұма 21.11.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім тез?» Міндеті: Ептілік, қимыл үйлесімділігі мен жылдамдықты дамыту. Шарты: Белгі бойынша жүгіру, секіру, допты алып келу сияқты жарыс	Дербес әрекет: «Менің ойыным» Міндеті: Өз бетімен шешім қабылдау, шығармашылық еркіндікке баулу. Шарты: Балалар өздері қалаған	Сюжеттік-рөлдік ойын: «Дүкенде» Міндеті: Сыпайы сөйлесу, санау және әлеуметтік рөлдерді меңгерту. Шарты: Біреуі – сатушы, қалғандары – сатып алушылар. Балалар «тауар сатып	Танымдық ойын: «Пішіндерді тап» Міндеті: Геометриялық пішіндерді тану және салыстыру. Шарты: Балалар шеңбер, үшбұрыш, төртбұрыш пішіндерін үлгіден табады және атайды.	Коммуникативтік ойын: «Мен кімін?» Міндеті: Өзін таныстыру, сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Шарты: Әр бала өз есімін, жасын, сүйікті ісін айтып таныстырады.

	элементтері бар ойын.	ойыншықпен ойнайды, өз ережесін құрастырады.	алу», «ақша беру» рөлдерін ойнайды.		
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері Ол не? сұраққа жауап беру. Жолбарыс . Ол – аң Әтеш, Ол- үй құсы Жылқы . Ол-үй жануары. Тауық . Ол- үй құсы Арыстан . Ол- аң Мысық. Ол- үй жануары, т.с.с Міндеттері: Байланыстырып сөйлеуге үйрету. әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тындауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
Кестеге сәйкес ҮІӘ	Дене тәрбиесі Жоспары денешынықтыру нұсқаушысында	Музыка Жоспары ән-күй маманында	Дене тәрбиесі Жоспары денешынықтыру нұсқаушысында	Музыка Жоспары ән-күй маманында	Дене тәрбиесі Жоспары денешынықтыру нұсқаушысында

			Қазақ тілі Жоспары қазақ тілі маманында	
Мен өз ісімді өзім істеймін Сөйлеуді дамыту әрекеті: – Әңгіме: “Мен өзім не істей аламын?” – Сөздер: <i>киіну, жуыну, жинау, көмектесу.</i> – “Мен өзім киінемін.” “Мен ойыншықтарымды жинаймын.” сөйлемдерімен сөйлесу. – Дыбыстармен жаттығу: “л”, “р”. Көркем әдебиет әрекеті: – Өлең: <i>Өзім жуын, өзім киін, Таза жүрем күлімдеп.</i> – Өлең мазмұнын талқылау. Математика негіздері әрекеті: – “Заттарды жұпта.” (шыны–тәрелке, қасық–шанышқы). – “Кімнің үстелінде көбірек?” – “Қай табак үлкен?”	Үйде көмектесемін Сөйлеуді дамыту әрекеті: – “Мен үйде не істеймін?” – Сөздер: <i>жуамын, сұртемін, жинаймын, көмектесемін.</i> – “Мен анама көмектесемін.” сөйлемін айту. Көркем әдебиет әрекеті: – Ертегі: “Жалқау бала мен еңбеккор бала.” – “Кім көмектесті? Кім жалқау?” сұрақтарына жауап беру. Математика негіздері әрекеті: – “Қай себетте көбірек кір бар?” – “Екі сүлгі ілдік, біреуін алдық – неше қалды?” – “Түстер мен пішіндерді сәйкестендір.”	Бірге істесек – бәрі жеңіл Мақал: «<i>Көп түкірсе – көл болады.</i>» <i>Апта дәйек сөзі</i> Тіл дамыту әрекеті: – Әңгіме: “Достармен бірлесе істеген неге жеңіл?” – “Біз бірге ойнаймыз.”, “Біз бірге жинаймыз.” сөйлемдерімен сөйлеу. Көркем әдебиет әрекеті: – Өлең: <i>Бірге ойнап, бірге істейміз, Достарменен күштіміз!</i> Математика негіздері әрекеті: – “Екі бала ойнайды – тағы бір бала келді. Енді нешеу?” – “Тең бе?” ойыны: ойыншықтарды жұптау. Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті: – “Бір-бірімізге көмектесудің жолдары.” – Топтағы еңбек: бірге ойыншық жинау.	Кішілерге қамқор бол Сөйлеуді дамыту әрекеті: – Әңгіме: “Кішілерге қалай көмектесеміз?” – “Мен ініме көмектесемін.”, “Мен сіңліме ойыншық беремін.” сөйлемдерімен сөйлесу. Көркем әдебиет әрекеті: – Ертегі: “Мейірімді аға.” – Балалар кейіпкер мінезін талдайды. Математика негіздері әрекеті: – “Биік мұнара – аласа мұнара.” – “Кішкентай және үлкен ойыншықтарды салыстыр.”	Мейірімді болайық Сөйлеуді дамыту әрекеті: – “Мейірімді болу деген не?” – “Мен мейірімді баламын.” сөйлемін айту. Көркем әдебиет әрекеті: – Ертегі: “Жаксылық пен жамандық.” – Кейіпкерлерді салыстыру, қорытынды шығару. Математика негіздері әрекеті: – “Кімге неше ойыншық бердік?” – “Бір ойыншық қосып теңестір”

Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	Қараша айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған				
Серуеннен оралу	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі				

екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы

Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)

Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:
– “Өз ісін өзі істейтін бала қандай болады?”
– Балалар мысал келтіреді: тісін өзі тазалау, киімін жинау.
Сурет салу әрекеті:
– *Тақырып:* “Мен өзім киінемін.”
– Балалар өз іс-әрекетін бейнелейді.
Мүсіндеу әрекеті:
– *Тақырып:* “Тіс щеткасы мен сабын.”
– Ермексаздан тұрмыстық зат бейнелеу.
Жапсыру әрекеті:
– *Тақырып:* “Таза бала.”
– Қағазға гигиеналық заттар пішіндерін орналастырып жапсыру.
Құрастыру әрекеті:
– *Тақырып:* “Жуына тын бөлме.”
– Текшелерден айна, сөре, жуыну орны құрастыру.

Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:
– “Үйде көмектесудің пайдасы.”
– Анасына, әкесіне, ата-әжесіне көмек көрсету түрлері туралы айту.
Сурет салу әрекеті:
– *Тақырып:* “Ана шама көмектесемін.”
– Балалар анасына көмек көрсетіп тұрған көріністі салады.
Мүсіндеу әрекеті:
– *Тақырып:* “Таза ыдыстар.”
– Ермексаздан табак пен кесе жасау.
Жапсыру әрекеті:
– *Тақырып:* “Үй шаруасында.”
– Дайын суреттерді жапсырып, үй көрінісін жасау.
Құрастыру әрекеті:

Сурет салу әрекеті:
– *Тақырып:* “Бірге ойнап жүрген балалар.”
– Топтық сурет салу.
Мүсіндеу әрекеті:
– *Тақырып:* “Достардың ойыншығы.”
– Екі балаға арналған ойыншық мүсіндеу.
Жапсыру әрекеті:
– *Тақырып:* “Бірлік шеңбері.”
– Балалар суретін шеңбер түрінде орналастырып жапсырады.
Құрастыру әрекеті:
– *Тақырып:* “Достық алаңы.”
– Конструктордан ортақ ойын алаңы жасау.

Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:
– “Кішілерге қамқорлық жасау – жақсы қасиет.”
– Балалар бірге қуыршаққа қамқор болады (киіндіру, тамақтандыру).
Сурет салу әрекеті:
– *Тақырып:* “Ініме көмектестім.”
– Кішілерге көмектесіп тұрған көріністі бейнелеу.
Мүсіндеу әрекеті:
– *Тақырып:* “Кішкентай бала мен ойыншығы.”
– Екі пішінді (бала мен ойыншық) жасау.
Жапсыру әрекеті:
– *Тақырып:* “Кішілерге қамқорлық.”
– Балалар бір-біріне көмектесіп тұрған бейнелерді жапсырады.
Құрастыру әрекеті:
– *Тақырып:* “Балабақшад ағы топ бөлмесі.”
– Текшелерден балалар ойнайтын орта құрастыру.

Қоршаған әлеммен таныстыру әрекеті:
– “Жақсы іс жасау – үлкен қуаныш.”
– Балалар “Кімге қалай көмектесемін?” деген сұраққа жауап береді.
Сурет салу әрекеті:
– *Тақырып:* “Мейірімді жүрек.”
– Әр бала түрлі түспен жүрек бейнелейді.
Мүсіндеу әрекеті:
– *Тақырып:* “Жақсылық белгісі.”
– Ермексаздан жүрек немесе гүл пішінін жасау.
Жапсыру әрекеті:
– *Тақырып:* “Жақсы істер себеті.”
– Әр бала өз ісін суреттен тандап себетке жапсырады.
Құрастыру әрекеті:
– *Тақырып:* “Мейірім қалашығы.”
– Балалар бірігіп “жақсы адамдар қаласын” салады.

		– Тақырып: “Ас бөлме.” – Конструкторлардан ас үй жиназдарын орналастыру.			
Балалармен жеке жұмыс	Азаматқызы Биби-Фатима сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.	Құрмантай Асан құрылыс материалының негізгі бөлшектері, олардың бөлшектері туралы білімді қалыптастыру, оларды түсі, шамасы бойынша тануды үйрету.	Сисенғали Алдияр бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағаш); -шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыру	Бибиталин Арслан екі қарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстыра білуді бекіту.	Болат Таир кеңістікті және уақытты бағдарлауды үйрету.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	«Жапырақ жинаймыз» Міндеті: Қимылды белсенді ету, еңбекке баулу. Шарты: Балалар шашылып жатқан қағаз жапырақтарды тез жинап, себетке салады. Кім көп жинайды — сол	«Құстарға жем шашу» Міндеті: Ұсақ моториканы, дәлдік пен қамқорлық сезімін дамыту. Шарты: Балалар кішкене дән (допшалар) алып, оларды себетке	«Желкенді кеме» Міндеті: Бірлесе әрекет етуге үйрету, тепе-теңдік сақтау. Шарты: Балалар қол ұстасып, үлкен мата астында «кеме» болып қозғалады. «Жел қатты» десе, кеме шайқалады.	«Қар ұшқыны» Міндеті: Әдемілік пен жеңіл қимылды сезінуге баулу. Шарты: Балалар ақ шарларды жоғары лақтырып, қар ұшқынын бейнелейді. Музыка тоқтағанда, бәрі қозғалысты тоқтатады.	«Күн мен бұлт» Міндеті: Назарды дамыту, тыңдай білуге үйрету. Шарты: Тәрбиеші «күн» десе — балалар қолдарын көтеріп жүгіреді, «бұлт» десе — отыра қалады.

	жеңімпаз.	дәл тастайды.			
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлендер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2025 жыл 4 апта

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы
 Жауапты болу
 Уәделерді орындай білу
 Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну
 Топ: «Самұрық» ересек топ
 Тәрбиешісі:Рахатова А.Б

Күн тәртібі	Дүйсенбі 24.11.2025 ж	Сейсенбі 25.11.2025 ж	Сәрсенбі 26.11.2025ж	Бейсенбі 27.11.2025ж	Жұма 28.11.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	Шығармашылық ойын: «Сикырлы түстер» Міндеті: Түстерді араластырып, жаңа реңк алу арқылы қиялды дамыту. Шарты: Балалар екі түсті араластырады, не шыққанын атайды	Эксперименттік ойын: «Ауаның күші» Міндеті: Ауаның қасиетін тәжірибе арқылы тану. Шарты: Балалар үрленген шармен ойнайды, ауаның қозғалысын	Еңбек әрекеті: «Гүл отырғызамыз» Міндеті: Табиғатты сүюге, еңбексүйгіштікке баулу. Шарты: Балалар гүл отырғызу немесе суару әрекетін жасайды, топырақты қолмен ұстап көреді.	Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім алға шығады?» Міндеті: Қозғалыс белсенділігін, дене үйлесімділігін арттыру. Шарты: Балалар белгі берілгенде секіріп, кедергілерден өтіп, мәреге жетеді.	Сюжеттік-рөлдік ойын: «Дәрігер мен науқас» Міндеті: Мейірімділік пен көмек көрсетуге баулу. Шарты: Бір бала – дәрігер, екіншісі – науқас. Олар әңгімелесіп, дәрігер ем қолданады, науқас алғыс айтады.

	және одан сурет салады.	байқайды.			
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. Жалпы дамытушы жаттығулар, кимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамактанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері Саусақ гимнастикасы Біз базарға бардық, Алмұрт пен құрма көп, Лимон, апельсин бар, Қауын, қара өрік, мандарин. Біз қарбыз сатып алдық, Бұл - ең дәмді жүк. (Өлеңнің әр жолында саусақтарды біріктіру, бірақ алақан біріктірілмейді.) Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Дене тәрбиесі Жоспары денешынықтыру нұсқаушысында	Музыка Жоспары ән-күй маманында	Дене тәрбиесі Жоспары денешынықтыру нұсқаушысында	Музыка Жоспары ән-күй маманында Қазақ тілі Жоспары қазақ тілі маманында	Дене тәрбиесі Жоспары денешынықтыру нұсқаушысында

Денемді шынықтырамын Сөйлеуді дамыту әрекеті: – Әңгіме: “Мен қалай шынығамын?” – Сөздер: <i>жүгіру, секіру, сергіту, шынығу.</i> – “Мен таңертен жаттығу жасаймын.” сөйлемін айту. – “с”, “р”, “л” дыбыстарымен жаттығу. Қоршаған әлеммен таныстыру: – <i>Тақырып:</i> “Денсаулық – зор байлық.” – Балалар денсаулықты сақтау жолдарын атайды: <i>жаттығу жасау, таза ауа, дұрыс тамақ.</i> Математика негіздері: – “Қозғал да сана!” ойыны — 1 рет секір, 2 рет шапалақта, 3 рет тізенді бүк. – Кеністікте бағдарлау: <i>алға, артқа, оңға, солға</i> бағыттарын орындау. Көркем әдебиет: – Өлең:	Епті болайық Сөйлеуді дамыту: – Әңгіме: “Епті деген кім?” – “Мен секіремін, жүгіре аламын.” сөйлемдерін айту. Қоршаған әлеммен таныстыру: – <i>Тақырып:</i> “Қимыл – денсаулық кепілі.” – Қозғалыс пен ойынның денсаулыққа пайдасы. Математика негіздері: – “Қайсысы үлкен?” – доптарды салыстыру. – “Қанша бала секірді?” – санау 1–5 дейін. – “Қысқа – ұзын” ұғымдарын ойын арқылы бекіту. Көркем әдебиет: – Ертегі: “Кішкентай спортшы.”	Бірлік пен күш – жеңіс кепілі Мақал: «<i>Бірлік бар жерде – тірлік бар.</i>» <i>Апта дәйек сөзі</i> Сөйлеуді дамыту: – “Біз бірге жаттығу жасаймыз.”, “Біз бірге ойнаймыз.” сөйлемдерін айту. – Ұжымдық сөйлеу үлгілерін қолдану. Қоршаған әлеммен таныстыру: – <i>Тақырып:</i> “Бірге әрекет ету – күш.” – Балаларға бірігіп еңбек етудің, достық көмектің маңызын түсіндіру. Математика негіздері: – “Тең бе?” – екі топтағы доптарды салыстыру. – “Қос және азайт” – жаттығу құралдарын сан арқылы көбейту/азайту. Көркем әдебиет: – Өлең: <i>Бірге ойнап, бірге күліп, Күшті болсақ, іс бүтін!</i>	Еңбек еткен епті бала Сөйлеуді дамыту: – “Мен еңбекқор баламын.”, “Мен ойыншықтарды жинаймын.” сөйлемдерімен сөйлесу. Қоршаған әлеммен таныстыру: – <i>Тақырып:</i> “Еңбек – күш пен ептіліктің сыры.” – Еңбек түрлері: гүл суару, үстел сұрту, ойыншық жинау. Математика негіздері: – “Неше шелектен су құямыз?” – 1–5 дейін санау. – “Қай күрек ұзын?” – ұзын-қысқа ұғымдарын бекіту. Көркем әдебиет: – Ертегі: “Еңбекқор бала.”	Күшті болу үшін не істеу керек? Сөйлеуді дамыту: – “Күшті болу үшін не істеу керек?” – “Мен дұрыс тамақтанамын, спортпен айналысамын.” сөйлемдерін айту. Қоршаған әлеммен таныстыру: – <i>Тақырып:</i> “Күш пен денсаулық еңбек пен қозғалыста.” – Дәрігер, спортшы, бапкер еңбегі туралы әңгіме. Математика негіздері: – “Қанша рет секірдің?” – санау. – “Артық-кем” – жаттығу құралдарының санын салыстыру. – “Күн тәртібі” ұғымын бекіту (таңертен, түсте, кешке). Көркем әдебиет: – Өлең: <i>Шынықсаң шымыр боласың, Денің сау боп қаласың!</i>
---	---	--	--	--

	Таңертең тұрып жаттығам, Күні бойы сергекпін!				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	Қараша айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел				

басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамактанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы

Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Сурет салу: – Тақырып: “Жаттығу жасап тұрған балалар.” – Балалар адам денесінің қозғалысын (қолды көтеру, секіру) бейнелейді. – Қарындашты дұрыс ұстау, сызықты анық жүргізу дағдысы бекітіледі. Мүсіндеу: – Тақырып: “Доп ойнаған бала.” – Ермексаздан бала мен доптың пішінін жасау. – Домалақтау және біріктіру тәсілін пысықтау. Жапсыру: – Тақырып: “Сергіту сәті.” – Балалар түрлі түсті пішіндерден (шеңбер, сопақ) адам денесінің бөліктерін киып, кимылда тұрған бейне құрастырады. Құрастыру: – Тақырып: “Спорт алаңы.” – Конструкторлар	Сурет салу: – Тақырып: “Жүтіріп келе жатқан бала.” – Балалар қозғалыс кимылын көлбеу сызықтар арқылы бейнелейді. Мүсіндеу: – Тақырып: “Епті қоян.” – Қоянның дене бөліктерін біртұтас біріктіру, құлақтарын созу тәсілін қолдану. Жапсыру: – Тақырып: “Секіргіш бала.” – Балалар дайын пішіндерден қозғалыста тұрған бейне жапсырады (аяқ, қол бөлек). Құрастыру: – Тақырып: “Жаттығу залы.” – Конструктордан спорт бұрышын (тұрғыш, сақина, төсеніш) жасау.	Сурет салу: – Тақырып: “Достар жарыста.” – Бірге жүтіріп, секіріп жатқан балаларды суреттеу. – Қимылды көрсету үшін көлбеу, иілген сызықтар пайдаланылады. Мүсіндеу: – Тақырып: “Күшті балалар.” – Ермексаздан бірнеше бала мүсіндеп, топтық композиция құрау. Жапсыру: – Тақырып: “Бірге ойнап жүрген достар.” – Әртүрлі түстерден балалар бейнесін қиып, шеңбер түрінде жапсырады. Құрастыру: – Тақырып: “Спорт жарысы.” – Конструкторлардан кедергілер мен сызық жолын жасау, жарыс алаңын безендіру.	Сурет салу: – Тақырып: “Түлге су құйып тұрған бала.” – Балалар жұмыс үстіндегі әрекетті бейнелейді. Мүсіндеу: – Тақырып: “Шелек пен күрек.” – Ермексаздан еңбек құралдарының пішінін жасау, біріктіру тәсілін қолдану. Жапсыру: – Тақырып: “Топты жинап жүрген балалар.” – Қағазға ойыншық, шелектер пішінін орналастырып, жүйелі жапсыру. Құрастыру: – Тақырып: “Бақша алаңы.” – Табиғи материалдар (жапырақ, бұтақ, тастар) арқылы бақ көрінісін салу.	Сурет салу: – Тақырып: “Шыныққан денем – менің байлығым.” – Балалар өздерін күлімдеп, спортпен айналысып тұрған бейнеде салады. Мүсіндеу: – Тақырып: “Күшті спортшы.” – Ермексаздан спортшының (гір көтеріп, жүгіріп тұрған) бейнесін жасау. Жапсыру: – Тақырып: “Дене жаттығуы.” – Әр түрлі пішіндерден қозғалыс үстіндегі балаларды бейнелеу. Құрастыру: – Тақырып: “Денсаулық қалашығы.” – Конструкторлардан стадион, ойын алаңы, спорт жабдықтарын орналастыру.
---	---	---	---	---	--

	мен кубиктерден алаң, баспалдақ, кедергі жолын салу.				
Балалармен жеке жұмыс	Болат Таир бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру, кіші және үлкен қадаммен жүгіру, сапта бір-бірлеп, түрлі бағытта жүгіру. Түрлі тапсырмалармен жүгіру: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшімен ауыса отырып жүгіруді қалыптастыру	Құрманьязова Азалия жануарлардың суретін салу дағдыларын жетілдіру; - пішінін, түсі мен көлемін, ескере отырып, заттар мен ою-өрнектерді орналастыруды үйрету.	Кәрібаева Ару суреттер бойынша таныс шығармаларды тануға, сұрақтарға жауап беруді баулу.	Ғабит Ақниет көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуісжөк" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру -заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру	Айтжан Хан қоршаған ортадағы заттарды, кеңістікті бағдарлауды меңгерту.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру				
Серуен	«Күзгі желмен жарыс» Міндеті: Жылдамдық пен төзімділікті арттыру. Шарты: Тәрбиеші «жел оңнан соқты» десе, балалар оңға қарай жүгіріп, «жел солдан соқты» десе,	«Кім тез тығылады?» Міндеті: Реакциямен қимыл шапшаңдығын дамыту. Шарты: Тәрбиеші «жауын жауды!» дегенде балалар ағаштың	«Қарлы жаңбыр» Міндеті: Ойын арқылы көңіл көтеру, қимылды үйлестіру. Шарты: Тәрбиеші ақ қағаз қиықтарын жоғары лақтырады. Балалар оларды ұстап, айнала жүгіреді.	«Достық шеңбері» Міндеті: Ұжымдық әрекет, бір-біріне достық қарым-қатынас қалыптастыру. Шарты: Балалар қол ұстасып шеңбер жасап, айнала қозғалады, ән айтады немесе тілек айтады.	«Күзбен қоштасу» Міндеті: Қиялды дамыту, көңілді көңіл-күй қалыптастыру. Шарты: Балалар түрлі түсті орамалдармен билеп, «күз» бейнесін бейнелейді. Соңында бәрі «Күзге рахмет!» деп хормен айтады.

	солға бұрылады.	артына немесе орындық артына тығылады.			
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут				